

## 2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

### 2. Školský vzdelávací program

**Evanjelická základná škola**

**ISCED 1**



**V školskom roku 2025/2026 pre 3. – 4. ročník**

Poslanie našej školy je založené na hodnotových princípoch:

- 1) Vzťah k Ježišovi Kristovi a k Bohu je prioritnou hodnotou. Preto výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- 2) Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- 3) Škola zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- 4) Pripravujeme žiaka pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopnosti iných a vlastné sebahodnotenie smerujúce k motivácii do ďalšieho sebazdokonaľovania.
- 5) Gramotnosť žiakov v oblasti IKT zlepšujeme nielen vyučovaním informatiky, ale najmä využitím IKT v jednotlivých vyučovacích predmetoch s cieľom vyhľadávať, triediť, systematizovať a prezentovať získané informácie z rôznych zdrojov.
- 6) Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne čítanie a kresťanskú hodnotovú orientáciu.
- 7) Rozvíjame u žiakov duchovnú, duševnú a telesnú stránku.
- 8) Vedeť žiakov k zodpovednosti za seba, svoje zdravie, fungovanie na pravidlách (globálne vyučovanie).
- 9) Ďalším cieľom je prehĺbiť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi, aktívne ich zapojiť do školských akcií, do realizácie projektov na škole, pripraviť otvorené hodiny.

## 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Prioritou školy je poskytovať základné vzdelávanie všetkým záujemcom. Naša škola je otvorenou inštitúciou tak pre príslušníkov všetkých kresťanských cirkví, ako aj pre žiakov bez vierovyznania, a to v zmysle ekumenického dialógu, kresťanskej lásky a vytvárania tvorivého a priateľského prostredia pre budovanie otvorenej občianskej spoločnosti na kresťanských základoch.

Piliere školy, ktoré sú základom nášho postoja k životu a jeho dôležitých častí ako sú výchova a vzdelanie:

**A. Kresťansko-evanjelický spôsob vnímania sveta**

- a) Vyučovanie hodín evanjelického a. v. náboženstva v každom ročníku
- b) Služby Božie
- c) Modlitebný život
- d) Ponuka pochopenia sveta cez vyučovanie predmetov v kresťanskom duchu
- e) Sociálne aktivity

**B. Rozvoj jazykových zručností žiakov v anglickom jazyku**

- a) Vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka do 9. ročníka
- b) Integrované vyučovanie anglického jazyka do nejazykových predmetov / CLIL
- c) Erasmus + projekt

**C. Komplexnosť poskytovaného vzdelania a rôznorodosť používaných foriem vyučovania**

- a) Škola v prírode
- b) Ročníkové projekty
- c) Blokované vyučovanie
- d) Jesenný projektový týždeň
- e) Plavecký výcvik
- f) Projekt ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj
- g) Exkurzie
- h) Rozvoj kritického myslenia
- i) Rozvoj digitálnych zručností žiakov

**D. Inkluzívne a personalizované vzdelávanie**

Spolupráca so školským podporným tímom

## **Charakteristika pilierov našej školy**

**A. Kresťansko-evanjelický spôsob vnímania sveta**

Integrálnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu je náboženstvo a edukácia žiakov v evanjelickom duchu, založená na kresťanských princípoch, pričom hlavnými nástrojmi na duchovný rozvoj žiakov sú okrem hodín Evanjelického náboženstva aj ranné modlitby, Detské služby Božie a vlastné projekty s biblickým námetom.

**B. Rozvoj jazykových zručností žiakov v anglickom jazyku**

V škole vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníka. Prioritou je integrácia cudzieho jazyka do nejazykových predmetov prostredníctvom uplatnenia metódy CLIL (Content Language Integrated Learning). V rámci tohto vzdelávania, sa obsahy vyučovacích predmetov (predmety, v ktorých sa využíva metóda CLIL žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyka.

CLIL dáva žiakom príležitosť upriamiť pozornosť na určitú vzdelávaciu aktivitu, ktorou nie je samotný jazyk. Opiera sa o nepriame osvojovanie si cudzieho jazyka, pretože ho považuje za

efektívnejšie. Poskytuje možnosť skutočne komunikovať. Všetky vzdelávacie aktivity sú organizované tak, aby sa súčasne dosahovali dva ciele: vzdelávacie ciele v nejazykovom predmete a ciele rozvoja cudzojazyčných kompetencií. Získané jazykové kompetencie dávajú žiakom príležitosť pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce, uľahčuje celoživotnú zamestnanosť.

CLIL umožňuje:

1. Celkové zlepšenie komunikačných kompetencií žiaka v cieľovom predmete
2. Spojenie cudzieho jazyka s reálnym predmetom
3. Zvyšovanie motivácie žiakov prostredníctvom reálnych situácií pri vyučovaní cieľového cudzieho jazyka.
4. Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.

Cieľom využívania tejto metódy je zvyšovať motiváciu učiť sa cudzie jazyky a posilniť jazykové kompetencie pre potreby celoživotného vzdelávania, ako aj pre uplatnenie sa na trhu práce.

V porovnaní s inými prístupmi a metódami vyučovania cudzích jazykov CLIL efektívne prispieva k zvýšeniu kvality jazykových zručností žiakov - rozvoju komunikačných zručností a obohateniu slovnej zásoby. Cudzí jazyk nie je len nástrojom dorozumievania, ale aj myslenia a poznávania. Správne uplatňovaný CLIL, umožňuje zapojenie všetkých zmyslov a rôznych štýlov učenia sa. Posilňuje medzipredmetové vzťahy. Integrovaním učebných obsahov sú žiaci zapájaní do kontextualizovaných úloh, ktoré im umožňujú zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach.

**C. Komplexnosť poskytovaného vzdelania a rôznorodosť používaných foriem vyučovania** podporujeme takými aktivitami a formami práce, ktorými kladieme dôraz na rodinný charakter školy, kritické myslenie, rozvoj sociálnych kompetencií a vytváranie medzipredmetových vzťahov.

Školský vzdelávací program pre žiakov prvého stupňa má svoju osobitú črtu v animačných programoch, ktoré realizujeme počas Školy v prírode. Jednotlivé programy sú vypracované na základe ústrednej témy za predpokladu začlenenia prierezových tém. Ich súčasťou sú aj ročníkové projekty týkajúce sa jednotlivých predmetov a oblasti vzdelávania. Celý školský rok bude z tohto pohľadu chápaný ako príprava na prezentovanie jednej témy počas školy v prírode. Vyučovacie procesy budú slúžiť ako súčasť prípravy na praktickú časť, ktorá sa odohráva počas školy v prírode v prírodnom prostredí.

Okrem uvedeného je cieľom školy:

- ✓ primerane veku rozvinúť kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiaka,
- ✓ vzbudiť záujem a potrebu učiť sa aj mimo školu,
- ✓ naučiť žiaka efektívne využívať rôzne stratégie učenia sa,
- ✓ rozvinúť u žiaka primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce.

#### **D. Inkluzívne a personalizované vzdelávanie**

Vzdelávanie je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do

výchovy a vzdelávania. Zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty.

## 2.3. Profil absolventa

### 2.3.1 Stupeň vzdelania

ISCED 1

Motto: „**Prijmi podané a pohni svetom.**“

*Ježiš Kristus pred svojím vstúpením na nebesá jasne určil základnú líniu, ktorou sa majú riadiť jeho nasledovníci. Jeho misijný príkaz znel a stále znie: „**Choďte teda, čiňte mi učeními všetky národy, krstiac ich v meno Otca i Syna i Duchu Svätého a učiac ich zachovávať všetko, čokoľvek som vám prikázal.**“ (Matúš 28, 19-20a). Pri inej príležitosti z jeho úst zazneli tieto slová: „**Nechajte dietky a nebráňte im prichádzať ku mne, lebo takýchto je kráľovstvo nebeské**“ (Matúš 19, 14).*

Evanjelická cirkev augsburského vyznania (ECAV) na Slovensku, ktorá je reformačnou cirkvou, považuje Písmo Sväté za svoj základný vieroučný spis. ECAV sa identifikovala a stále sa identifikuje s potrebou ďalšieho vzdelávania tých, ktorí sa stali prívržencami reformačného učenia – teda samotného Ježiša Krista. ECAV sa hneď od začiatku svojej existencie riadila zásadou: „Vedľa kostola je potrebné postaviť školu, ktorá by zabezpečovala kontinuitu reformačného posolstva.“

### 2.3.2 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Rozvíja svoje spôsobilosti, ktoré nadobudol počas štúdia. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i iných. Uplatňuje kresťanské hodnoty a morálku. Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského (štátneho) jazyka. Žiak má primerané sebahodnotenie a empatický prístup k iným ľuďom.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém,
- ✓ premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a
- ✓ toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

### **2.3.3 Kľúčové kompetencie absolventa ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelania získa okrem kompetencií daných štátnym vzdelávacím programom pre tento stupeň **aj kľúčové kompetencie** (spôsobilosti):

#### **2.3.3.1 Sociálne komunikačné kompetencie**

- a) vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- b) uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- c) rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- d) chápe význam rešpektovania kultúrnej a náboženskej rozmanitosti,
- e) v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému a písanému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

#### **2.3.3.2 Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- a) používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- b) ovláda základné matematické pojmy v anglickom jazyku, v ktorom vie popísať aj jednoduché javy,
- c) je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

#### **2.3.3.3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- a) chápe význam a dôležitosť IKT, chápe potrebu IKT,
- b) vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- c) dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- d) pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

#### 2.3.3.4. **Kompetencia učiť sa učiť**

- a) chápe potrebu a význam učenia sa,
- b) má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- c) uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, má osvojené základné študijné návyky, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach.

#### 2.3.3.5. **Kompetencia riešiť problémy**

- a) dokáže vyriešiť problém primerane svojmu veku, chce a záleží mu na vyriešení problému.
- b) dokáže urobiť kompromis, ustúpiť ale aj nenásilne presadiť sa.
- c) zodpovedne pristupuje k riešeniu problémov, je schopný a ochotný meniť stratégiu pri ich riešení, nechá si poradiť, sám vyhľadá pomoc.

#### 2.3.3.6. **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- a) má pozitívny obraz o sebe,
- b) rešpektuje a dodržiava pravidlá,
- c) je empatický a asertívny,
- d) uvedomuje si kresťanské hodnoty, rešpektuje ich a snaží sa o ich aplikáciu v živote,
- e) prispieva k dobrým medzil'udským vzťahom a k pozitívnej atmosfére,
- f) uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- g) uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho fyzického a duševného zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- h) uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, je zodpovedný a vie dodržať dohody
- i) dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci.

#### 2.3.3.7. **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- a) dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- b) rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- c) správa sa kultúrne, podľa pravidiel kresťanskej morálky, primerane okolnostiam a situáciám,
- d) má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **2.4. Pedagogické stratégie**

### **2.4.1 Základné stratégie**

Dôraz kladieme na celostný rozvoj osobnosti, to znamená, že všetkými formami práce sa snažíme vytvárať priestor pre rozvoj intelektuálnej, duchovnej a sociálnej stránky žiaka. Dôležitosť prikladáme medzipredmetovým vzťahom, ktoré pomôžu žiakom nielen rozvíjať analyticko-kritické myslenie, ale zároveň im poskytnú prepojenie medzi izolovanými faktami. Vyučovanie bude preto

autentické, zážitkové, zohľadňujúce rôzne druhy inteligencie. Špeciálna pozornosť bude venovaná nadaným žiakom a žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Preferujeme **metódy a formy práce**, ktoré budú rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov v súlade s princípmi školy. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Podporujeme vyučovanie pomocou inovatívnych metód, digitálnej techniky, seminármi, diskusiami, samostatnými a tímovými projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a zážitkové vyučovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrymi formami. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás aj potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Kladíme dôraz na kvalitné vyučovanie Počas školského roka realizujeme sociálne projekty, ktorými u žiakov budujeme empatiu a ochotu pomôcť. Pozitívne oceňovanie a pozitívne posilňovanie dobrého správania je súčasťou prístupu našich učiteľov k žiakom.

Kliknite sem a zadajte text. Deťom cudzincov sprostredkujeme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ.

## **2.2 V ŠVP pre primárne a nižšie**

V škole integrujeme náboženské témy do vyučovania. V spolupráci s **duchovným správcem školy** sa dôsledne venujeme vytváraniu priestoru pre všestranný rozvoj každého žiaka v duchu najlepších evanjelicko-kresťanských tradícií, vytvárame priestor pre rozvoj intelektuálnej, sociálnej, ale aj duchovnej stránky žiakov ako talentovaných, tak aj žiakov so špeciálnymi potrebami.

Stratégie vyučovania smerujú k naplneniu zámeru školy a k rozvoju kľúčových spôsobilostí absolventa. Tieto kľúčové kompetencie sa rozvíjajú v rámci jednotlivých predmetov, ku ktorým obsahovo prislúchajú. Aby si žiak osvojil kľúčové kompetencie, zrealizujeme okrem bežných vyučovacích hodín nasledujúce aktivity:

### **2.4.2 Vyučovacie metódy a formy**

#### **a) CLIL (Content Language Integrated Learning)**

**Charakteristika metódy:** Obsahy vyučovacích predmetov sa žiakom sprostredkujú pomocou cudzieho jazyka.

**Cieľová skupina:** 1.-4.ročník

**Cieľ:**

- ✓ navodenie prirodzeného prostredia pre výučbu a rozvoj cudzieho jazyka,
- ✓ väčší kontakt s cieľovým jazykom - rozšírenie kontextu, v ktorých budú žiaci pripravení cudzí jazyk účinne využívať,
- ✓ zvýšenie komunikačnej kompetencie aj v odborných oblastiach,
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby o odborné výrazy daného predmetu,
- ✓ poskytnúť žiakom štúdium daného predmetu z iného uhla pohľadu,

- ✓ prepojenie vyučovania cudzích jazykov s praktickým životom žiakov,
- ✓ zvýšenie kvality výučby všeobecne - vzdelávacích a odborných predmetov, ako aj jazykovej prípravy súčasne,
- ✓ využitie cudzieho jazyka ako nástroj vzdelávania, nielen ako výsledok vyučovacieho procesu.
- ✓ zlepšenie komunikačnej schopnosti žiakov
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby

**Výsledok:**

- ✓ zlepšenie komunikačnej schopnosti žiakov
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby

**Spôsob realizácie:** realizácia počas vyučovacích hodín vybraných predmetov

<b>predmet</b>	<b>Ročník</b>
Prvouka	1.-2.ročník
Prírodoveda	3.-4. ročník
Matematika	1.-4. ročník

**Frekvencia realizácie:**

ročník	Rozsah	Frekvencia	
		Mesačné minimum	Mesačné maximum
1	5-10 min.	MAT - 4x PVO - 1x	MAT - 8x PVO - 2x
2	5-10-15 min.	MAT - 4x PVO - 1x	MAT - 8x PVO - 2x
3	5-10-15-20 min.	MAT - 4x PDA - 1x	MAT - 8x PDA - 2x
4	5-10-15-20 min.	MAT - 4x PDA - 1x	MAT - 6x PDA - 2x

**b) Blokové vyučovanie**

**Charakteristika metódy:** Získať celostný pohľad na riešenú problematiku, prebiehajúcu v 90-minútových vyučovacích blokoch.

**Cieľová skupina:** 1.-4. ročník

**Spôsob realizácie:** počas blokového vyučovania určitého predmetu, tematickej oblasti, prebiehajúcom v časovom bloku dlhšom než je zvyčajná základná časová organizačná jednotka vyučovania - 90 minútový vyučovací blok, realizujeme školský poldeň, deň, týždeň.

**Frekvencia realizácie:** pri vyučovaní PDA a PRV vo vybraných ročníkoch, počas jesenného projektového týždňa a Školy v prírode

**c) Škola v prírode**

Kliknite sem a zadajte text.**Charakteristika metódy:** Zdravotno-vzdelávací pobyt žiakov bez prerušenia výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je nadobudnutie nových poznatkov, vedomostí a zručností zážitkovým učením v prírodnom prostredí.

**Cieľová skupina:** 4.ročník

**d) Skupinové učenie**

**Charakteristika metódy:** Podstata tejto metódy spočíva v práci žiakov v malých skupinách s cieľom rozvoja pracovných, komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií za pomoci starostlivo vybraného materiálu.

**Cieľová skupina:** 1.- 4.ročník

**Spôsob realizácie:** Žiaci sú rozdeľovaní do pracovných skupín, v rámci ktorých si osvojujú informácie (k učivu), precvičujú a upevňujú poznatky a zručnosti a zároveň si rozvíjajú schopnosť spolupracovať: rozdeľovať prácu, plánovať ju, vnímať vzájomné odlišnosti ako plus pre efektívnu spoluprácu, učia sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme aj prácu ostatných členov skupiny. Žiaci sú vedení k vzájomnej pomoci, k využívaniu vlastných vedomostí a zručností na pomoc spolužiakom.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x mesačne

**e) Zážitkové učenie**

**Charakteristika metódy:** Podstata metódy spočíva v navodení reálnych situácií (zážitkov), prostredníctvom ktorých je žiakom sprostredkovaný cieľ.

**Cieľová skupina:** 1.- 4.ročník

**Spôsob realizácie:** Prostredníctvom spracovania zážitku, žiaci v reálnej hre získavajú vedomosti, zručnosti a postoje k hodnotám tak, že si ich osvoja na celý život. Zážitkové vyučovanie vnímame ako efektívnu formu učenia, ktorá sa snaží vtiahnuť žiakov do témy a cieľa.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 2x ročne

**f) Činnostné učenie**

**Charakteristika metódy:** Žiaci sami tvorivou činnosťou alebo na základe krokov odporúčaných učiteľom objavujú princípy a zákonitosti pozorovaných javov,

**Cieľová skupina:** 1.-4. ročník

**Spôsob realizácie:** Pomocou prebudenia záujmu žiakov a získavaním nových poznatkov názorným spôsobom, vlastnou činnosťou, skúsenosťou a prostredníctvom zážitku, získavajú žiaci praktické skúsenosti. Činnostné učenie je založené na metóde objavovania. Postupuje sa od zážitkov žiakov k faktom a teórii.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x mesačne

**g) Problémové vyučovanie**

**Charakteristika metódy:** Problémové vyučovanie je činnosť učiteľa, a to prostredníctvom nastolovania systému problémových situácií a riadenia procesu riešenia problémov žiakmi.

**Cieľová skupina:** 1.-4. ročník

**Spôsob realizácie:** Tam, kde je to možné a vhodné, nie sú žiakom predkladané hotové informácie ale problémy, sformulované na už osvojených vedomostiach, ktoré majú žiaci riešiť buď individuálne, vo dvojiciach alebo v skupine. Problémové úlohy sú viazané na učebnú látku alebo každodenný život. Podporované sú rôzne prijateľné spôsoby riešenia, tvorivosť, logické myslenie, využívanie modernej techniky, samostatnosť i schopnosť spolupracovať.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x týždenne

**h) Inscenačné metódy**

**Charakteristika metódy:** Základom inscenačnej metódy je riešenie problému prostredníctvom cvičenia simulovaných situácií. Od iných metód sa odlišuje dramatickým prezentovaním problémovej situácie, lebo účastníci vzdelávacieho procesu sami hrajú úlohu zainteresovaných na riešení problému zúčastnených osôb.

**Cieľová skupina:** 1.-4. ročník

**Spôsob realizácie:** Žiaci hrajú určité roly, t.j. zinscenujú určitú situáciu, pričom sú konfrontovaní s praktickými situáciami. Tieto situácie sa neriešia len v teoretickej rovine, ale priamou realizáciou za účasti aktérov. Výhodou je dynamickosť a emocionálne zaangažovanie žiakov, súlad medzi myslením, cítením a konaním žiakov a dôraz na spätnú väzbu v učení. Hranie rol pomáha žiakovi vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 2x ročne

**i) Práca s textom a informáciami**

**Charakteristika metódy:** Prostredníctvom práce s textom rozvíjať spôsobilosti porozumieť textu, orientovať sa v ňom, používať ho, vyhľadávať dôležité údaje, chápať jeho zmysel, premýšľať o ňom a schopnosť interpretovať text vlastnými slovami.

**Cieľová skupina:** 1. – 4. ročník

**Spôsob realizácie:** Počas celého obdobia vzdelávania sa na základnej škole venujeme pozornosť rozvoju čitateľskej kompetencie, čitateľskej a informačnej gramotnosti. Dôraz je kladený na čítanie s porozumením, prácu s textom, lokalizovanie relevantných informačných zdrojov. Žiak je vedený k posudzovaniu objektívnosti získaných informácií a k efektívnej orientácii v nich.

**Frekvencia realizácie:** priebežne

**j) Komunitné kruhy**

**Charakteristika metódy:** Komunitný kruh je veľmi účinná metóda pre vytváranie dobrých vzťahov v detskej skupine a pre rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií detí. Má pravidlá, ktoré zaisťujú v komunitnom kruhu pocit bezpečia. Spoločne s účastníkmi sa zmapujú možné riziká nesprávneho používania komunitného kruhu a vyvodí sa postupy, ako im predchádzať.

**Cieľová skupina:** 1.- 4.ročník

**Spôsob realizácie:** Stretnutia žiakov na triednických hodinách, hodinách evanjelického a.v náboženstva počas ktorých sedia žiaci v kruhu a spoločne riešia problémy triedy spojené s výchovou a vzdelávaním, hľadajú odpovede na rôzne otázky a skutočnosti, ktoré sa ich týkajú. Žiaci sú vední k upozorňovaniu na problémy (schránka dôvery) a prezentovaniu svojich názorov. Priestor je vytvorený nielen na prezentáciu, ale aj na formovanie či prípadnú korekciu postojov žiakov.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x mesačne

**k) Asociačný kruh**

**Charakteristika metódy:** Metóda vychádza z vonkajších aj vnútorných podnetov a potrieb žiakov.

**Cieľová skupina:** 1.- 4.ročník

**Spôsob realizácie:** Žiaci sedia v kruhu a postupne hovoria svoje predstavy (asociácie), ktoré v nich vyvolalo slovo učiteľa, vzniká hromadenie nápadov bez kontroly a obáv. Používame ho na začiatku týždňa, počas hlasných modlitieb, nastolenie určitej témy, prebudenie záujmu, na zhromaždenie rôznorodého materiálu.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x týždenne

**l) Projektové vyučovanie**

**Charakteristika metódy:** Projektové vyučovanie je koncepcia, v ktorej je projektová metóda hlavnou metódou s cieľom rozvoja kreativity, kompetencií k učeniu sa a riešeniu problémov.

**Cieľová skupina:** 1.-4. ročník

**Spôsob realizácie:** Žiaci sú vedení k samostatnému alebo skupinovému spracovaniu úloh. Zhromažďujú informácie k zadanej téme, triedia ich, snažia sa prepájať získané vedomosti a myslieť v súvislostiach. Téma sa prelína niekoľkými vyučovacími predmetmi a začleňuje rôznorodé aktivity, vrátane výtvarných, hudobných a pod. Nezabúdame na fázy projektu a to: plánovanie, samotnú realizáciu ako aj hodnotenie. V škole realizujeme krátkodobé a dlhodobé (ročníkové) projekty.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x ročne

**m) Účelové interaktívne kurzy**

**Charakteristika metódy:** Realizácia a doplnenie problematiky prierezovej témy dopravnej výchovy, ochrany života a zdravia (účelové cvičenie).

**Cieľová skupina:** 1.- 4.ročník

**Spôsob realizácie:** Účelové cvičenia pozostávajú z množstva aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie žiakov, v závislosti od obsahu prierezovej tematiky.

**Frekvencia realizácie:** 1x ročne v jarnom období

**n) Učenie s využitím informačných a komunikačných technológií**

**Charakteristika metódy:** Začlenením IKT v edukačnom procese zabezpečujeme rozvíjanie počítačovej gramotnosti, zefektívňujeme vyučovanie.

**Cieľová skupina:** 1.- 4.ročník

**Spôsob realizácie:** Jednou z úlohou moderného vzdelávacieho procesu je zabezpečiť, aby každý žiak aj učiteľ bol informačne gramotný, mal prístup k internetu a pociťoval výhody informačnej spoločnosti. Preto sa snažíme, aby sa IKT na našej škole stali nástrojom, ktorý žiaci aj pedagógovia každodenne aktívne využívajú. IKT sa stávajú neoddeliteľnou súčasťou takmer všetkých vyučovacích predmetov, nielen informatickej výchovy, ale prvky IKT uplatňujeme vo väčšine predmetov.

**Frekvencia realizácie:** minimálne 1x týždenne

**o) Daltonské bloky**

**Charakteristika metódy:** Posilnenie samostatnosti, spolupráce, ale aj sebahodnotenia a organizácie vlastného vzdelávania u žiakov.

**Cieľová skupina:** 1. – 4. ročník

**Spôsob realizácie:** Vo vybraných triedach bude so žiakmi realizované blokované daltonské vyučovanie počas celého školského roka. Učiteľ žiakom pripraví pracovné listy predmetov (MAT, SJL, VLA,PVO, PDA), ktoré sa týkajú celodennej témy zvolenej učiteľom, alebo žiakmi. Blokované vyučovanie sa realizuje počas 2 – 3 vyučovacích hodín. Žiak rozhoduje sám o svojej práci, sám si určuje tempo a učí sa spolupracovať s ostatnými žiakmi v tíme. Rozvíja tak pocit zodpovednosti za svoju prácu, naučí sa svoju prácu zhodnotiť a trvalejšie si upevňuje vedomosti.

**Frekvencia:** 1x počas 2 týždňov.

**p) Ranné kruhy**

**Charakteristika metódy:** Krátke stretnutia triedneho učiteľa so žiakmi s cieľom podporiť pripravenosť žiakov na vyučovanie a vytvorenie bezpečného prostredia na zdieľanie pocitov a názorov. Ranné kruhy prispievajú k posilneniu vzťahov a komunity, pomáhajú zlepšiť sústredenie žiakov počas vyučovania a podnecujú rozvoj emocionálnej a sociálnej gramotnosti.

**Cieľová skupina:** 5.-9. ročník

**Spôsob realizácie:** stretnutia triedneho učiteľa a žiakov na pravidelnej báze, každodenné ranné schádzania, spoločne strávený čas zameraný na rozvoj komunikačných schopností, aktívneho počúvania a budovanie rešpektujúcej komunikácie.

**Spôsob uplatnenia preferovaných metód**

Vo výchove presadzujeme kresťanské hodnoty, dôstojnosť človeka, ľudské práva, solidaritu a toleranciu ako jedny zo základných životných hodnôt. Dôraz kladieme na kultivované vystupovanie a slušné správanie sa. Vedeíme žiakov k sebadôvere, sebaúcte a k úcte k druhým, k tolerancii a rešpektovaniu individuálnych rozdielov a náboženskej odlišnosti, k tolerancii iných kultúr. Pripravujeme žiakov k tomu, aby sa správali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, vnímavé a citlivé vo vzťahu k ľuďom, svojmu prostrediu a prírode. Vedeíme žiakov k ochrane zdravia a plneniu svojich povinností a záväzkov. Dbáme na dodržiavanie pravidiel správania sa v škole, stanovených vo Vnútornej poriadku školy.

Pedagogické stratégie a metódy sú uplatňované v jednotlivých ročníkoch v rôznej miere a náročnosti, podľa vekovej primeranosti a záujmových osobitostí žiakov. V 1. ročníku uplatňujeme činnostné učenie, asociačný kruh, komunitné kruhy, inscenačné metódy, prácu s textom a informáciami a zážitkové učenie. V ostatných ročníkoch uplatňujeme skupinové učenie, problémové vyučovanie, inscenačné metódy, prácu s textom a informáciami, komunitné kruhy, blokové vyučovanie. V predmetoch prvouka, prírodoveda, matematika využívame všetky pedagogické stratégie a metódy na uplatňovanie metodiky CLIL.

V rozumovej oblasti je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytujeme odbornú pomoc školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa.

V oblasti foriem výučby vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami. Všimame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Viac preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez školského koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným a zmysluplným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Najmä v prírodovedných predmetoch budeme pokračovať v environmentálnej výchove.

Pedagogické stratégie školy nie sú postavené len na moderných metódach a formách vyučovania, ale hlavne na rôznorodosti prístupov a tvorivosti učiteľov. Dôraz kladieme hlavne na riešenie problémových úloh, projektové vyučovanie, zážitkové učenie, kooperatívne vyučovanie, rozvoj kritického myslenia a využitie IKT.

## **2.5. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Škola je otvorená žiakom so špeciálnymi potrebami, ktorí spĺňajú kritériá pre individuálnu integráciu. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Veľký dôraz kladieme na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Na identifikácii týchto individuálnych potrieb sa podieľajú svojou odbornou činnosťou pedagógovia i odborní zamestnanci školy, na pozadí komunikácie a spolupráce s rodinou žiaka. Za najefektívnejšie protektívne faktory, ktoré sa podieľajú na znížení akéhokoľvek rizika na strane žiaka, považujeme rodinu, vzťah učiteľ'-žiak a ich vzájomnú spoluprácu. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP).

Základným nástrojom integrácie žiaka je vypracovanie **Individuálneho vzdelávacieho programu** (ďalej len „IVP“). S jeho obsahom je oboznámený aj zákonný zástupca.

Ide o dokument, ktorý na základe potrieb žiaka a na základe odporúčaní poradenského zariadenia pojednáva o úpravách jednotlivých častí ŠkVP. Konkrétne hovorí o úpravách v oblasti obsahu vzdelávania (redukcia, či rozšírenie učiva v niektorých predmetoch, vzhl'adom na ZZ, či nadanie, možnosť využívania disponibilných hodín na výučbu špecifických predmetov ako TKC, RŠF), metódach vzdelávania, formách vzdelávania (organizácie vzdelávania, úprava rozvrhu) a spôsoboch hodnotenia. Hovorí aj o spolupráci so zákonným zástupcom prípadne odborným zamestnancom, či pedagógom.

Prijímanie žiakov so závažnejšími stupňami zdravotného znevýhodnenia do EZŠ sa posudzuje individuálne. Škola v súčasnosti nie je bezbariérová.

Pedagogická zásada prioritného určenia príčiny ťažkostí u edukačne problémových žiakov a primeraná náprava – sú základným predpokladom, aby školské hodnotenie a klasifikácia žiakov boli odrazom ich skutočných vedomostí.

### **a) Pre žiakov s poruchami učenia:**

✓ zabezpečíme psychologické poradenstvo, individuálny učebný plán, budeme intenzívne komunikovať s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva.

### **b) Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:**

✓ v prípade potreby urobíme priestorové úpravy (napr. umiestnenie triedy na prízemie, bezbariérový prístup, úprava hygienických zariadení a v rámci možností vytvoríme podmienky na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov),

✓ v spolupráci s rodičmi, výchovným poradcom školy, psychológom a príslušnými zdravotníckymi zariadeniami budeme napomáhať integrácii do školského prostredia,

✓ v prípade potreby a požiadaviek rodičov garantujeme individuálny výchovno-vzdelávací program.

**c) Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

- poskytujeme možnosti získania financií prostredníctvom štátnej dotácie, či iných foriem podľa aktuálnych možností,
- v spolupráci s Evanjelickou a. v. cirkvou na Slovensku spolu s cirkevnými sociálnymi zariadenia (Evanjelická diakonia) poskytneme potrebnú pomoc

**d) Pre žiakov s nadaním:**

- v prípade záujmu poskytujeme možnosť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.
- žiaci s všeobecno-intelektovým nadaním píšú ročníkové práce. Usmernenie k písaniu ročníkových prác je uvedené v prílohe B3.

## 2.6. Výchova a vzdelávanie slaboprospeievajúcich žiakov

Za žiaka so slabým prospechom sa považuje ten, ktorého hodnotenie v jednom alebo viacerých vyučovacích oblastiach zodpovedá známke „dostatočný“ alebo „nedostatočný“.

V rámci triedy sa týmto žiakom poskytuje prispôsobená výučba:

- ✓ úlohy sú modifikované podľa individuálnych schopností,
- ✓ využívajú sa názorné pomôcky, spolupráca s rovesníkmi vo dvojiciach či skupinách,
- ✓ asistencia pedagogického pracovníka,
- ✓ pozornosť sa venuje konkrétnym oblastiam, v ktorých má žiak rezervy,
- ✓ podporuje sa jeho sebavedomie a vnútorná motivácia.

Priebežne je poskytované slovné hodnotenie, ktoré reflektuje snahu a osobný pokrok. Dôraz sa kladie na proces učenia, nie na konečný výkon.

Evidenciu žiakov s nižším prospechom vedie výchovný poradca, ktorý získava informácie od triedneho učiteľa o príčinách neúspechu, identifikuje konkrétne problémy a sleduje vývoj. Na pravidelných stretnutiach ŠPT informuje o stave týchto žiakov, spoločne sa hľadajú vhodné stratégie, metódy a opatrenia, ktoré sa následne komunikujú vyučujúcim a asistentom. Ak navrhnuté kroky neprinášajú zlepšenie, poradca odporúča odborné vyšetrenie v CPPaP.

Rodičia sú o slabom prospechu žiaka pravidelne informovaní (zadávaním známok a poznámok vyučujúcimi, konzultáciami s triednou učiteľkou a vyučujúcimi). Po prerokovaní pedagogickou radou je im zaslané písomné upozornenie o slabom prospechu prostredníctvom systému EduPage. Výchovný poradca v spolupráci s ŠPT poskytuje rodinám podporu formou návrhov na domáce vzdelávacie aktivity a odporúčaní na efektívne metódy učenia.

## 2.6. Prierezové témy

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania. Sú začlenené do predmetov podľa príbuznosti svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Zoznam prierezových tém:

**1. Multikultúrna výchova (MUV)**

2. **Mediálnu výchovu (MEV)**
3. **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)**
4. **Environmentálna výchova (ENV)**
5. **Dopravná výchova (DOV)**
6. **Ochrana života a zdravia (OŽZ)**
7. **Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)**
8. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)**

Prierezové témy budú integrované do vyučovacieho procesu ako súčasť relevantných predmetov. Zaznačené budú v učebných osnovách daných predmetov.

**Multikultúrna výchova (MUV):** prvky multikultúrnej výchovy obsahujú učebné osnovy predmetov: slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), evanjelické náboženstvo (1. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), informatika (3. ročník), hudobná výchova (1. a 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník) prvouka (1. – 2. ročník) a prírodoveda (3. – 4. ročník),

**Mediálnu výchovu (MEV):** začleníme priebežne do jednotlivých učebných osnov predmetov: slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), evanjelické náboženstvo (1. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), informatika (3. ročník), hudobná výchova (1. a 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník).

**Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR):** budeme realizovať za účasti duchovného správcu školy, prípadne školského psychológa. Prvky osobnostného a sociálneho rozvoja obsahujú učebné osnovy slovenského jazyka a literatúry (1. – 4. ročník), evanjelického a v. náboženstva (1. – 4. ročník), anglického jazyka (1. – 4. ročník), informatika (3. – 4. ročník), výtvarnej výchovy (1. – 4. ročník), hudobnej výchovy (1. – 4. ročník), telesnej a športovej výchovy (1. – 4. ročník), pracovného vyučovania (3. - 4. ročník). Budeme ho realizovať aj prostredníctvom ranných modlitieb, detských služieb Božích a Školy v prírode.

**Environmentálna výchova (ENV):** aktivity sú zapracované do učebných osnov predmetov: prvouka (1. – 2. ročník), prírodoveda (3. – 4. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), vlastiveda (3. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), pracovné vyučovanie (3. - 4. ročník). Daná prierezová téma sa bude realizovať aj formou cvičení OŽAZ v časti pobyt a pohyb v prírode.

**Dopravná výchova (DOV):** je začlenená do učebných osnov predmetov: telesná a športová výchova (1. – 4. ročník), hudobná výchova (1. – 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník), prvouka (1. – 2. ročník) a vlastiveda 3. – 4. ročník) Táto prierezová téma sa realizuje aj v škole v prírode z témou Autoškola.

**Ochrana života a zdravia (OŽZ):** sa bude realizovať formou cvičení OŽAZ, počas Školy v prírode Ekoškola, prostredníctvom zberov druhotných surovín a v rámci učebných osnov predmetov: evanjelické a v. náboženstvo (1. – 4. ročník) , slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), matematika (1. – 4. ročník, pracovné vyučovanie (3. - 4. ročník), telesná a športová výchova (1. – 4. ročník).

**Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK):** bude začlenená do učebných osnov predmetov: prvouka (1. – 2. ročník), vlastiveda (3. - 4. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník), hudobná výchova (1. – 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník), telesná a športová výchova (1. - 4. ročník) a pracovné vyučovanie (3. - 4. ročník). Zvýšená pozornosť sa bude venovať evanjelickému školstvu v Prešove, historickým súvislostiam, významným osobnostiam evanjelického školstva a kultúrnym pamiatkam spojeným s evanjelickým školstvom v Prešove. Využívané budú metódy projektového a zážitkového vyučovania, diskusie, exkurzie a besedy.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR):** bude začlenená do učebných osnov predmetov: prvouka (1. ročník), prírodoveda (4.ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), hudobná výchova (1. ročník), výtvarná výchova (1. ročník), telesná a športová výchova (1. ročník), evanjelické a. v. náboženstvo (1. – 4. ročník).

## 2.7. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu spracovaných v Školskom poriadku Evanjelickej základnej školy, časť Klasifikačný poriadok, ktorý tvorí samostatný interný predpis školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť žiakom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V jednotlivých ročníkoch absolvujú žiaci výstupné koncoročné testovanie v školskom roku z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika a Anglický jazyk. V týchto predmetoch meriame výstupy žiakov rovnakými testovacími hárkami, ktoré pozostávajú z A, B a C formy didaktického testu, čím vyhodnocujeme vedomostnú úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Ročník	1. Polrok
1. ročník	SJL, MAT
2. ročník	SJL, MAT, ANJ
3. ročník	SJL, MAT, ANJ
4. ročník	SJL, MAT, VLA, PDA, VŠP (Komparo), ANJ

### Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov

V 1. ročníku sú žiaci v 1. polroku hodnotení slovným hodnotením a v 2. polroku klasifikáciou v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prvouka a Evanjelické a. v. náboženstvo. Výnimkou sú výchovy Telesná a športová výchova, Hudobná výchova a Výtvarná výchova, kde využívame slovné hodnotenie.

V 2., 3. a 4. ročníku sú žiaci klasifikovaní z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Informatika a Evanjelické a. v. náboženstvo, okrem výchov: Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova a Pracovné vyučovanie. Výchovy hodnotíme slovným hodnotením. Súčasťou vysvedčenia s klasifikáciou môže byť slovné hodnotenie žiaka z jednotlivých predmetov, pre konkrétnejšie špecifikovanie výslednej známky.

Hodnotenie žiakov je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**Polročné a koncoročné hodnotenie nie je iba priemerom dosiahnutých známok. Do úvahy sa berie aj systematickosť prípravy, celý proces a priebeh učenia sa, celkový prístup k danému predmetu a postoj k učeniu sa.**

**2.8. Rámcový učebný plán – v školskom roku 2025/2026 pre 3. – 4. ročník**

**Učebný plán pre Evanjelickú základnú školu - ISCED 1**

s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Týždenná dotácia hodín v ročníkoch						Poznámky
			1	2	3	4	suma	min.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7	7	31	31	
	Prvý cudzí jazyk (Anglický jazyk)	ANJ	0+2	0+2	3	3	10	6	1,3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4	17	16	2
	Informatika	INF			1	1	2	2	3
Človek a príroda	Prvouka	PVO	1	2			3	3	2
	Prírodoveda	PDA			1+1	2	3	3	1,2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA			1	2	3	3	
Človek a hodnoty	Evanjelické a. v. náboženstvo	EVN	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4	1,2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC			1	1	2	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4	4	
	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6	6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8	8	
	Základ		20	20	23	25		88	
	Voliteľné hodiny		2+1	3	2	1	9	8	
	Počet hodín v týždni spolu		23	23	25	26	97	96	

Poznámky:

- 1) Prvé číslo predstavuje štátom stanovené minimum, číslo za znamienkom + predstavuje počet hodín navýšené školou využitím disponibilných vyučovacích hodín.
- 2) V predmetoch označených zelenou farbou sa pri vyučovaní využíva metóda CLIL.
- 3) Pri počte žiakov nad 17 je možnosť delenia na 2 skupiny.

- 4) Vyučovanie TSV – 2 vyuč. hodiny týždenne sa vyučujú ako riadne v rozvrhu zadané hodiny, tretia vyuč. hodina<sup>1</sup> je vyučovaná formou športových aktivít počas ŠKD.

## 2.9. Charakteristika výstupov žiakov za jednotlivé ročníky

### 1.ročník

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti. Až 95% žiakov prichádza do prvého ročníka s tým, že nevedia čítať a až 100 % žiakov nevie písať písaným písmom, čím sa považujú za negramotných. Sčítať a odčítať vedú len ústne, aj to väčšinou len v obore do 10. Na konci 1. ročníka dokážu žiaci plynule čítať neznáme texty v tlačenej a písanej podobe, vedú písať písaným písmom a ovládajú jednoduché gramatické pravidlá primerané ich veku. V početných operáciách sú flexibilnejší, majú rozvinutejšiu matematickú predstavivosť a logické myslenie.

Žiaci si každodenným životom v školskom prostredí osvoja správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, na WC a na chodbách. Je potrebné im vštepovať zásady školského poriadku. Veľký dôraz sa kladie na vytvorenie dobrého kolektívu v triede.

V priebehu školského roka má žiak naplniť tieto ciele:

- a) naučiť sa komunikovať,
- b) naučiť sa čítať a písať,
- c) vedieť počítat' do 20,
- d) postupné budovanie priestorovej predstavivosti,
- e) získavať vzťah k prírode,
- f) chrániť svoje zdravie a zdravie iných,
- g) uvedomenie si príslušnosti k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu.

---

<sup>1</sup> V súlade s Odporúčaním pre školy k realizácii tretej hodiny TSV zo dňa 21.8.2024.

### **2.ročník**

Žiak po absolvovaní 1. ročníka ovláda základy gramotnosti a každodenným vzdelávaním a absolvovaním rôznych netradičných foriem a metód práce by mal byť po 2. ročníku komunikačne zruční v počúvaní, hovorení, čítaní a písaní. Prostredníctvom cudzieho jazyka pozná odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Má nadobudnuté základné matematické vedomosti, ktoré umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality a vytvárať tak predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky. Chápe základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi v počítačových systémoch. Vníma prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Chráni životné prostredie a vie sa starať o svoje zdravie a svoju bezpečnosť. Pozná svoju obec, vie sa v nej orientovať aj v jej blízkom okolí. Vie ju prezentovať a vyjadriť hrdosť k národnej príslušnosti. Učením sa o živote Pána Ježiša a vytváraní vzťahu s Bohom má osvojené pozitívne hodnoty a postoje pre mierumilovné spolunažívanie spoločnosti. Má vyformovaní kladný vzťah k pohybovej aktivite. Vie výtvarne a hudobne vyjadriť svoj detský prirodzený záujem o veci a dianie okolo seba.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

### **3.ročník**

Žiak každodenným nabaľovaním nových informácií na tie získané počas predchádzajúcich rokov, by mal byť po absolvovaní 3. ročníka zorientovaný v pojmoch jednotlivých predmetov. Začína si vytvárať systematickú štruktúru obsahu učiva v daných predmetoch. Je schopný tvoriť na základe získaných poznatkov nové produkty rôzneho charakteru. Na efektívnej úrovni pracuje individuálne, v dvojiciach aj v skupine.

V Slovenskom jazyku a literatúre pozná základné pojmy, morfológiu zatiaľ využíva viac prakticky ako pojmovo, v slohu je schopný tvoriť primerane veku a snaží sa rešpektovať základy gramatiky a pravopisu.

V matematike má zautomatizované spoje a algoritmy sčítania, odčítania, násobenia a delenia v obore do 100. Intuitívne rieši nerovnice a kombinatorické úlohy. Sú u neho rozvinuté základy rysovania a istá úroveň priestorového videnia v rovine. Chápe základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi v počítačových systémoch.

Prostredníctvom predmetov Prírodoveda a Vlastiveda disponuje žiak základmi vednými disciplínami. Do predmetov Matematika a Prírodoveda implementujeme metódu CLIL, prostredníctvom ktorej pripravujeme žiakov na každodenné vnímanie cudzieho jazyka ako súčasť ich života. Uplatňovaním tejto metódy vo vyučovaní sa vedíme žiakov okrem vedomostnej stránky, ku komunikácii v cudzom jazyku.

V duchovnej oblasti žiak formuluje Vyznanie viery, Božie prikázania, Modlitbu Pánovu a ovláda základnú prácu s Bibliou. Hudobno-pohybové, inštrumentálne a percepčné činnosti žiak 3. ročníka využíva na relax a regeneráciu pri dlhom pobyte v škole. Vo Výtvarnej výchove efektívne využíva aj zložitejšie techniky na sebavyjadrenie. Pohybový prejav je kultivovaný a estetický, pozná pravidlá niektorých športových hier, ktoré si je schopný aj sám organizovať. Uvedomuje si dôležitosť pohybu pre svoje zdravie.

#### **4.ročník**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy.

Profil absolventa je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Získané vedomosti vie žiak uplatniť v praxi, číta text s porozumením a vie ho reprodukovať. Má vhodnú veku primeranú slovnú zásobu a má dobré komunikačné schopnosti. Získané informácie dokáže uplatniť v jednotlivých predmetoch ak sa daná problematika prelína. Využíva prvky logického myslenia.

V cudzom jazyku dokáže formulovať jednoduché vety a komunikovať na veku primeranej úrovni aj s rovesníkmi v cudzom jazyku, postupne získava informácie z niektorých predmetov v cudzom jazyku a formuje si schopnosť nielen komunikovať, ale aj myslieť v cudzom jazyku. K tomu opäť prispeje používanie metódy CLIL vo vyučovaní predmetov matematika a prírodoveda.

Získané komunikačné schopnosti a zručnosti pri práci s IKT využíva na vyhľadávanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a výmenu informácií.

V rámci svojho veku získa primerané pohybové schopnosti ako sú ohybnosť, vytrvalosť, pružnosť, rýchlosť, ktoré patria k základným schopnostiam napomáhajúcim celkovému formovaniu osobnosti. Prostredníctvom pohybových činností sa u žiaka formujú základné črty osobnosti, ako sú cieľavedomosť, pribojnosť, ctižiadostivosť, túžba po víťazstve, prvky fair- play.

Našou prioritou je, aby absolventi primárneho vzdelávania aj vo vyšších ročníkoch dosahovali výborné výsledky, boli samostatní, zodpovední a ďalej šírili dobré meno našej školy. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

#### **❖ Spôsob aplikácie finančnej gramotnosti**

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni realizujeme od prvého ročníka. Predmety, kde možno finančnú gramotnosť priamo zapracovať:

##### **1. ročník**

Matematika – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

##### **2. ročník**

Slovenský jazyk a literatúra – prosba – želanie, tvorba otázok – žiadosť o informáciu, rozhovor

Matematika – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – rodina, obec

Prvouka – zdroje vody

##### **3. ročník**

Slovenský jazyk a literatúra – reklama, diskusia – názor, vyjadrenie vlastnej túžby, inzerát, porekadlo, príslovie, ľudové rozprávky

Matematika – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova –relief (mince)

#### **4. ročník**

Slovenský jazyk a literatúra – diskusia, názor

Matematika – násobenie a delenie v obore násobilky, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – zdroje elektrickej energie, význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – papier a kartón, elektrický obvod, zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Informatika – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

#### **❖ Rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením**

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme nasledovné aktivity:

- ✓ interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov ( dané vzdelávanie sa pozitívne prejavuje v zavádzaní nových foriem a metód práce, pri výbere textov, pri overovaní čítania s porozumením, pri rozvoji kritického myslenia a komunikačných zručností žiakov),
- ✓ otvorené hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti- venovanie zvýšenej pozornosti žiakom v ročníkoch 3.-4. vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania,
- ✓ používanie pracovných listov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti,
- ✓ využívanie školskej knižnice ako aj spolupráca s detským oddelením krajskej knižnice POH v Prešove - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach.
- ✓ zriadením triednych knižníc vedieme žiakov k pravidelnému čítaniu, vzájomnej čitateľskej inšpirácii, ako aj k správnym čitateľským návykom.

### **2.10. Učebné osnovy (príloha B2)**

Školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií osvojili spôsoby, ako ich využívať v živote pri riešení životných problémov. Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú Učebné osnovy. Učebné osnovy sú rozpracované do ročníkových výstupov.

V súvislosti s rozvojom vedy a techniky, spoločenskými zmenami a zmenami v pedagogickej oblasti, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať a obmieňať.

Učebné osnovy obsahujú:

- ✓ Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- ✓ Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií
- ✓ Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy
- ✓ Vzdelávacie štandardy
- ✓ Metódy a formy práce, stratégie vyučovania
- ✓ Učebné zdroje
- ✓ Hodnotenie predmetu

#### Prehľad realizácie štátnych a školských učebných osnov:

Predmet	Dochádza k navýšeniu časovej dotácie oproti ŠVP?	Dochádza k navýšeniu obsahového štandardu oproti ŠVP?	Poznámka 1
<b>SJL</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>ANJ</b>	Áno (+4)	Nie	„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Anglický jazyk“ je navýšená časová dotácia o „4“ vyučovacie hodiny. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
<b>MAT</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>INF</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>PRV</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>PDA</b>	Áno (+1)	Nie	„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Prírodoveda“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
<b>VLA</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>EVB</b>	Áno (+4)	Áno	„Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelické a. v. náboženstvo pre evanjelické základné školy. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“
<b>PVC</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>HUV</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>VYV</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>TSV</b>	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“

1 Za každý predmet sa dopíše jedna z nasledujúcich možností:

Ak škola ponecháva vyučovací predmet bez zásahov, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu:

*„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“*

Ak škola nezvyšuje časovú dotáciu, ale v rámci štátom stanovenej minimálnej hodinovej dotácie navyšuje obsah učiva, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: *„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ dochádza v rámci štátom stanovenej dotácie k navýšeniu obsahu vzdelávacieho štandardu. Zvýšenie obsahového a výkonového štandardu súvisí so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“*

Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu bez toho, aby rozširovala obsah vzdelávacieho štandardu, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: *„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“*

Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a súčasne zvyšuje aj obsah nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: *„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“*

*Poznámka pre vyučovanie EVB: „Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelickej a. v. náboženstvo pre evanjelické základné školy. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“*