

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání – Učím se, tedy jsem

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Učím se, tedy jsem
Obor vzdělávání	79 – 01 – C/01 Základní škola
Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice
Adresa školy	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice
Ředitel školy	Mgr. Zdeněk Šrom
Zástupci ředitele	Mgr. Lenka Vaňková, Mgr. Jakub Zelenka
Koordinátor ŠVP	Mgr. Václav Staněk

Platnost dokumentu	od 4. září 2023
Projednáno pedagogickým sborem	29. srpna 2023
Projednáno školskou radou	31. srpna 2023

Tento dodatek doplňuje do ŠVP španělský jazyk jako možnost výběru druhého cizího jazyka.

Dále dodatek upravuje výuku volitelných předmětů v 9. ročníku.



Mgr. Zdeněk Šrom, ředitel školy

Španělský jazyk

Španělský jazyk byl doplněn mezi další cizí jazyky vyučované od 7. ročníku s postupným náběhem od školního roku 2023/2024 takto:

5.1.6. Španělský jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						2	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je, aby žák dosáhl očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle Rámce vzdělávacího programu. V tomto oboru se předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce mohou být využity časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky – žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule a mediálních přehrávačů i třídách kmenových.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
 - při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích – protiklady...
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
 - projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
 - transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Šp)
- Kompetence k řešení problémů
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
 - telefonování, napsání jednoduchého emailu, krátké SMS zprávy
 - nebát se mluvit s cizí osobou ve španělském jazyce
 - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použít cizí jazyk
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - situační hry, reálné i nereálné situace
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník
 - respektování jiného názoru při týmové práci
 - schopnost uplatnit se v kolektivu
 - pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
 - budování sebevědomí
 - Kompetence občanské
 - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
 - dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů

- kulturní chování, oblečení, mluva, zdvořilost
 - tolerance odlišnosti – rasové, náboženské
 - poznávání problémů jiných zemí – racismus, intolerance, násilí
- Kompetence pracovní
 - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
 - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly aj.
 - orientace v učebnici, PS a dalších zdrojích informací (slovník, mapa, internet)
 - práce s internetem, vyhledávání a zpracování dat, respektování autorských práv
 - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu
 - hodnocení vlastní práce a práce své skupiny, sebehodnocení
- Kompetence komunikativní
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
 - kontaktní situace při různých příležitostech, řešení situací běžného života (cestování, nákupy, setkání a vrstevníky) – prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námitky
 - prezentace písemných projevů – email, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, chat, přání, jednoduchá žádost, formulář
 - jednoduchý srozumitelný popis situace a věci, nonverbální komunikace
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
 - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků
 - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami

7. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdrav, zjištění telefonního čísla, představení se, poděkování, představení členů rodiny, časové údaje, vyprávění o zájmech, pojmenování předmětů, školních potřeb, jak se to řekne španělsky. Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně).

Průřezová téma
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Já, moje rodina, моji přátelé, škola, reálie zemí příslušných jazykových oblastí.
Průřezová téma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-100, barvy, jména, členové rodiny, povolání, zvířata, vlastnosti, školní potřeby. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová téma	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Podstatná jména, člen, základní předložky, podmět, slovosled, sloveso být, osobní zájmena nesamostatná, zápor, rod a číslo přídavných jmen, otázka, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena nesamostatná, sloveso mít, číslovky základní 1-100, y a, časování sloves 1. třídy. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová téma	

8. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Povídат o denním programu, o koničích, o aktivitách ve volném čase, sdělit adresu, napsat pohled, dopis, povídат o oblíbených sportech, zeptat se na cestu, povídат o počasí, o ročních obdobích, o oblíbených autorech, o prázdninách. Zvuková a grafická podoba jazyka-základní výslovnostní návyky.
Průřezová téma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Koníčky, volný čas, sport, pohled, dopis, roční období, počasí, prázdniny, knihy.
Průřezová téma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Koníčky, názvy sportů, časové údaje - hodiny/dny/měsíce/roční období. Práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová téma	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časování pravidelných sloves 1. třídy, nepravidelná slovesa dělat, jít, psát, vědět, odejít, říct, osobní zájmena samostatná, blízká budoucnost, ukazovací zájmena nesamostatná, použití „a“ ve 4. pádu Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová téma	

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Povídání o jídle – denní jídlo, druhy jídla, srovnání české a španělské/latinskoamerické kuchyně, tradiční španělské/latinskoamerické pokrmy, večeře v restauraci, nakupování – jídlo, oblečení, popis lidského těla, nehoda, zdraví, rozhovory u lékaře, v nemocnici, povídání o rodině a kamarádech, představení se na sociálních sítích, španělská/latinskoamerická literární díla a hudba, plány na prázdniny. Zvuková a grafická podoba jazyka-vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Průřezová téma	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace
Kooperace a kompetence
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Jídlo, denní jídla, objednávání jídla, nákup jídla, Vánoce, oblečení, nakupování oblečení, lidské tělo, nemoci, zdravý životní styl, Velikonoce, rodina a přátelé, počítače a internet, španělská/latinskoamerická literatura a hudba, prázdniny.
Průřezová téma	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Druhy jídla, denní jídla, výrazy množství, názvy španělských/latinskoamerických vánočních specialit, druhy oblečení a doplňků, části těla, nemoci, slovní zásoba související s počítačem a s internetem. Práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová téma	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na písemné sdělení	Předložka „de“ po výrazech množství, zvratná slovesa v záporu, předmět ve 4. pádě, nepravidelná slovesa „vidět“, „vědět“, přídavná jména, nepravidelná slovesa „cítit se“, „muset“, „přijít“, minulý čas – preterito perfecto de indicativo, nepravidelná slovesa „říct“, „psát“, „znát“, předmět ve 3. pádě, postavení osobních zájmen ve 3. a 4. pádě. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová téma	

Volitelné předměty

Od školního roku 2023/2024 budou mít všichni žáci 9. ročníku v rámci volitelných předmětů (hodinová dotace 2 hod. týdně) seminář z českého jazyka a seminář z matematiky. Oba dva předměty budou mít hodinovou dotaci 1 hodinu týdně – nedochází tedy ke změně rozdělení disponibilních hodin v učebním plánu.

Výuka ve třídě se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty zůstává beze změny. Nadále je tedy vyučován seminář z matematiky s dotací 2 hodiny týdně.

Oblast volitelných předmětů bude v ŠVP upravena takto:

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty jsou nabízeny v 6.-8.ročníku dle zájmu žáků a podmínek školy. V 9. ročníku probíhá výuka semináře z českého jazyka (1 hodinu týdně) a semináře z matematiky (1 hodinu týdně) ve všech třídách s výjimkou třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty. V té probíhá výuka semináře z matematiky 2 hodiny týdně.

5.10.1 Seminář ze společenskovědních předmětů

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář propojuje a třídí poznatky osvojené ve společenskovědních předmětech, zaměřuje se hlouběji na problematiku regionu. Je určen pro žáky se zájmem o historii i současnost, o problémy související s rozvojem osobnosti mladého člověka.

5.10.2 Seminář a praktikum ze zeměpisu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Výuka tohoto předmětu je zaměřena na praktické práce se základními zeměpisnými pomůckami: např. plány, grafy, informačními tabulkami, statistickými údaji; na používání údajů z různých pramenů: např. audiovizuálních materiálů, cestovních průvodců aj. Dále na orientaci v krajině za pomocí orientačních přístrojů, na interpretaci přírodních úkazů, na cílené pozorování geografických objektů, jevů a procesů zejména v regionu.

5.10.3 Seminář z matematiky

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky by měl napomáhat rozvoji paměti, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Žáci by si prostřednictvím matematiky měli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Měli by aktivní činností provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjadřovat.

5.10.4 Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty)

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tento seminář z matematiky je určen pro talentované žáky ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty. Žáci v tomto předmětu řeší složitější matematické příklady v novém učivu, prohlubují si své znalosti. Měli by aktivní činností provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjadřovat.

6. ročník

1. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • řeší situace s využitím dělitelnosti • analyzuje a řeší jednoduché problémy • odhaduje a vypočítává obsahy rovinných obrazců 	Zábavná matematika Číselné řady Vennovy diagramy Magické čtverce Římské číslice Dvojková soustava Obsahy obrazců ve čtvercové síti Složená tělesa z krychlí Sestrojování úhlů kružítkem Dělitelnost 11, 12, 15, Výpočet počtu dělitelů Základy kombinatoriky – procházky po čtvercové síti
Průřezová téma	

7. ročník

1. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí• řeší aplikační úlohy na procenta• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem• sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Zábavná matematika Středový a obvodový úhel Pravoúhlá soustava souřadnic Oxy Osová a středová souměrnost v pravoúhlé soustavě souřadnic Oxy Mnohoúhelníky Shodné zobrazení – posunutí, otočení Poměr Procenta Hranoly Hranol s podstavou deltoidu Pascalův trojúhelník Kombinační číslo
Průřezová témata	

8. ročník

1. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí• užívá k argumentaci a při výpočtech věty týkající se pravoúhlého trojúhelníku• matematizuje jednoduché reálné situace, používá vzorce	Zábavná matematika Logické úlohy Mocniny se záporným mocnitelem Mocniny s racionálním mocnitelem Konstrukce odmocnin Eukleidovy věty Dělení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Třetí mocnina dvojčlenu Rozdíl a součet třetích mocnin Intervaly Nerovnice Kvadratická rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Pravidelné mnohoúhelníky
Průřezová témata	

9. ročník

1. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloha a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací• řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav• charakterizuje prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Zábavná matematika Složený lomený výraz Netradiční geometrické úlohy Kombinatorika Základy pravděpodobnosti Kvadratická funkce Funkce s absolutní hodnotou Řešení soustavy rovnic metodou srovnávací Grafické řešení soustavy rovnic Soustavy rovnic s více proměnnými Komolý jehlan Komolý kužel Části koule Rýsování</p>
<p>Průřezová téma</p>	

5.10.5 Seminář z českého jazyka

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka je nabízeno jednak rozšíření jazykových znalostí a dovedností, jednak možnost hlubšího procvičení náročnějších témat pro žáky, jimž zvláště pravopisná část jazyka činí větší potíže. Žáci se hlouběji seznámí se zajímavostmi z části pravopisné, skladební i stylistické. Cílem je zvládnutí a používání mateřského jazyka ve všech jeho formách v souladu s požadavkem správnosti a přiměřeně konkrétní situaci.

5.10.6 Seminář z přírodopisu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahem je praktické zjišťování skutečností v přírodě zaměřené na praktické poznávání rostlin, živočichů, hornin a nerostů. Sledování zhoršování životního prostředí a podílení se na jeho ochraně. Zásady první pomoci při poraněních.

5.10.7 Seminář z chemie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							2	

Charakteristika předmětu

Vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví poznáním vybraných chemických látek a reakcí. Učí je pozorovat vlastnosti látek a jejich praktické využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Seznamuje žáky se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi, zejména běžně dostupnými (např. hořlavinami a žíravinami), s poskytnutím první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami, s významným uplatněním chemie v budoucnosti a řešením problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem.

5.10.8 Konverzace v cizím jazyce

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Od 6. do 9. ročníku je v rámci volitelného předmětu nabízena konverzace v cizím jazyce. Cílem je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Důraz je kláden na komunikativní stránku jazyka, rozšiřování slovní zásoby. Důležité je nebát se mluvit, byť s chybami. Jazyk je procvičován na situacích z každodenního života. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

5.10.9 Domácnost

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Domácnost připravuje žáky na rodinný život, ovlivňuje jejich životní postoje a vztah k praktickým činnostem v domácnosti. Žáci si utřídí doposud získané poznatky a upevní si základní dovednosti a návyky z této oblasti. Předmět umožní žákům získání praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.

5.10.10 Sportovní výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou rozšiřujícím učivem pro talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o sport. Vyučuje se jako volitelný předmět 2 hodiny týdně. Vyučovací hodiny (vzhledem k menšímu počtu žáků) jsou na úrovni tréninkových jednotek. Důležitou součástí je upevnování mezilidských vztahů a jednání fair play.

5.10.11 Technické kreslení

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Technické kreslení umožnuje žákům zvládnout základy technického kreslení. Žáci se učí používat pomůcky pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti.

5.10.12 Seminář z dějepisu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Tento volitelný předmět má umožnit žákům lépe poznávat dějiny vlastního národa, rozšiřovat znalosti o průběhu 2.světové války, pochopit účast československých jednotek v zahraničí a v osvobozenecích bojích. Zároveň má napomoci věnovat se naležitě období 50. a 60.let, totalitou, třídním bojem a terorem. Důležitou součástí obsahu je pluralismus kultu, tedy vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací.

5.10.13 Seminář z informatiky

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět určen pro žáky s hlubším zájmem o výpočetní techniku.