

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie

Model dostępnej szkoły

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH

- Trasę wolną od przeszkód o szerokości min.1,8m;
- Równą nawierzchnię;
- Szerokość furtki wynosi minimum 90 cm;
- Furtka otwiera się przynajmniej pod kątem 90°;
- Przy wejściu do budynku znajduje się „plac przedwejściowy”, w obrębie którego znaleźć można takie elementy jak siedziska czy stojaki na rowery. Elementy te, ustawione są poza trasą wolną od przeszkód, aby nie blokowały dojść do budynku i nie stanowiły zagrożenia dla uczniów z niepełnosprawnościami.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU

- Przynajmniej jedno z wejść do szkoły, jest dostosowane do potrzeb OzN;
- Uczniowie mogą wchodzić do szkoły przez jedno główne wejście lub inne wejścia, z podziałem na wiek dzieci;
- Główne wejście do budynku lub inne alternatywne przeznaczone dla OzN, - podniesienie terenu przed wejściem do obiektu, poprzez schody z alternatywnymi rozwiązaniami pozwalającymi na dostanie się do obiektu OzN ruchową, poprzez zastosowanie pochylni;
- W zapewnieniu dostępności ważną rolę pełnią też drzwi wejściowe, które są widoczne, łatwe w obsłudze i mają wymiary umożliwiające swobodne przemieszczanie się użytkowników (dwuskrzydłowe, rozwierane);

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI

- Szatnia ogólna dostosowana do osób poruszających się na wózkach na tyle szkoły (boczne wejście);

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ

- Minimalna szerokość drzwi w świetle ościeżnicy wynosi 90 cm, przy czym w przypadku drzwi przeciwpożarowych wymiar ten będzie ulegał zwiększeniu. Jednocześnie jedno skrzydło drzwi nie może być zbyt szerokie, gdyż ich obsługa będzie znacznie utrudniona. Należy stosować drzwi łatwe do otwierania zarówno przez użytkowników wózków inwalidzkich, osoby słabsze fizycznie, np. dzieci w wieku wczesnoszkolnym i OzN kończyn górnych;

- Posadzki są równe, antypoślizgowe oraz odporne na odkształcenia. W przypadku płaszczyzn pionowych, niezbędne jest zastosowanie materiałów, które nie zagrażają użytkownikom przy ich dotykaniu, najlepiej takich, które nie są podatne na uszkodzenia;
- Skontrastowane ze sobą ściany i posadzki poprzez zastosowanie odmiennych kolorów. Ma to na celu umożliwienie OsZ wzroku określenie granicy między płaszczyznami oraz bezpieczne przemieszczanie się wzdłuż korytarza;
- Ważnym czynnikiem dostępności strefy komunikacyjnej jest oświetlenie - zarówno sztuczne, jak i naturalne. Zapewniony jest dostęp bezpośredniego światła naturalnego do przestrzeni korytarzy;
- Okna lub szklane płaszczyzny, które bezpośrednio wpuszczają światło słoneczne, rozmieszczone są równomiernie na ścianach bocznych, gdyż w takim rozwiązaniu nie tworzą się kontrasty świetlne (nie powstają strefy ciemne i jasne);
- Światło sztuczne jest rozproszone i rozmieszczone równomiernie w całej przestrzeni korytarza, w celu zlikwidowania cieni i kontrastów świetlnych;
- Przy kształtowaniu komunikacji, ważne są jej parametry, zapewniające przestrzeń manewrową dla użytkowników (np. na wózkach inwalidzkich), a także uwzględniające ewakuację podczas zdarzeń losowych. Dokumenty krajowe oraz standardy europejskie wskazują minimalną szerokość korytarza dla intensywnego ruchu dwustronnego - 180 cm. Możliwe są miejscowe przewężenia: do 90 cm na długości 50 cm i do 120 cm na długości 500 cm.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ

- Zapewniona dostępność do stołówek, sal rewalidacyjnych, oraz sali gimnastycznej lub przestrzeni przeznaczonej na rehabilitację.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

Standard należy uznać za spełniony, gdy poniższe wymagania spełnia minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej.

- Natężenie światła jest rozłożone jednolicie w całym pomieszczeniu (światło naturalne i sztuczne);
- Użytkownicy mają możliwość samodzielnej regulacji natężenia światła zewnętrznego, poprzez zastosowanie rolet lub żaluzji, aby dostosować warunki oświetleniowe do prowadzonych zajęć (np. całkowite ograniczenie światła naturalnego podczas wyświetlania projektora) i potrzeb uczniów;
- Przy organizacji przestrzeni wewnętrznej sal, uwzględnia się możliwość samodzielnego otwarcia drzwi przez osobę na wózku. Szczególnie w istniejących już, starszych obiektach, gdzie drzwi otwierają się do sali, należy meble ustawiać nie mniej niż 60 cm od strony klamki lub zainstalować odpowiedni mechanizm otwierający;
- W sali zapewnione są minimalne powierzchnie użytkowe dla osób przebywających w pomieszczeniu. Ważne jest zapewnienie dzieciom możliwości realizacji zadań poprzez: dostęp do stanowiska pracy i poszczególnych elementów w pomieszczeniu;

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH

- W przypadku, gdy na sali gimnastycznej nie ma możliwości zorganizowania przestrzeni do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN z rówieśnikami lub jest utrudniony dostęp do sali, w budynku szkoły zapewniona jest przestrzeń do realizacji zajęć z wychowania fizycznego lub prowadzenia np. rehabilitacji w ramach zajęć;
- Posadzki w salach sportowych mają powierzchnie matowe, antypoślizgowe;
- Pomieszczenia oświetlone są równomiernie światłem naturalnym i sztucznym. W oknach znajdują się rolety;
- Sale sportowe są dostępne dla uczniów z ograniczeniami fizycznymi;
- Dojście do sal ma szerokość nie mniejszą niż 180 cm ,a drzwi wejściowe są nie węższe niż 90 cm.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH

- W szkole znajduje się pomieszczenie dla psychologa i pedagoga, gabinet dla logopedy. Dopuszcza się, aby wsparcie psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne odbywało się w jednym pomieszczeniu;
- Pomieszczenia rewalidacyjne są dobrze oświetlone światłem naturalnym i sztucznym;
- W przestrzeni szkoły znajduje się przestrzeń lub sala do prowadzenia rehabilitacji i/lub terapii sensorycznej.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

- W pomieszczeniu są antypoślizgowe posadzki, równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomą, zapewniony jest kontrast barwny;
- W pomieszczeniu przejścia między stołami są nie węższe niż 90 cm, a w miejscach strategicznych, takich jak drzwi czy strefa odbioru posiłku, zapewniona jest powierzchnia manewrowa 150x150 cm;
- Kolorystyka mebli kontrastuje z barwą płaszczyzn pionowych i poziomych.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ

- Oświetlenie naturalne i sztuczne jest rozmieszczone równomiernie (nie ma miejsc ciemniejszych i jaśniejszych). W oknach zamontowane są rolety umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych;
- Między meblami zapewnione są przejścia nie węższe niż 90 cm, a w miejscach strategicznych - powierzchnia manewrowa 150x150 cm;
- Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, a dojście do niego zapewnione wszystkim użytkownikom;

- W pomieszczeniu posadzki są antypoślizgowe, równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomą, zapewniony jest kontrast barwny.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

- Oświetlenie naturalne i sztuczne rozmieszczone jest równomiernie (nie ma miejsc ciemniejszych i jaśniejszych). W oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych;
- Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, a dojście do niego zapewnione jest wszystkim użytkownikom;
- W pomieszczeniu posadzki są antypoślizgowe, równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomą, zapewniony jest kontrast barwny;
- Przejścia między meblami są nie węższe niż 90 cm, a w miejscach strategicznych, takich jak drzwi lub biurko bibliotekarki – powierzchnia manewrowa ma wymiary 150x150 cm.

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH

- W budynku szkoły zapewniono dwie toalety dostosowane dla OzN, a na dojściu do tego pomieszczenia, zapewniono trasę wolną od przeszkód;
- wejście do toalety jest dostosowane do potrzeb OzN poprzez zastosowanie pochylni;
- Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów;
- Posadzki są antypoślizgowe i mają matową powierzchnię;
- Wszystkie urządzenia typu dozownik mydła, suszarka, podajnik ręczników papierowych mocowane są na odpowiedniej wysokości dla osób OzN;
- Umożliwiony jest łatwy dostęp do pomieszczeń sanitarnych m.in. drzwi wejściowe nie są zamykane na klucz. z pomieszczenia można skorzystać w dowolnym momencie. takie same zasady dostępu obowiązują dla pomieszczeń ogólnodostępnych i dostosowanych dla osób ze szczególnymi potrzebami;
- W pomieszczeniach sanitarnych zapewniony jest właściwy, wspierający osoby słabowidzące, kontrast kolorystyczny między wyposażeniem a tłem pomieszczenia.