

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Działania edukacyjne	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA POLONISTYCZNA	Korzystanie z informacji	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści. • Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.
	Komunikowanie się	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację. • Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. • Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. • Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.
		Nie potrafisz, nie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Samodzielnie nie tworzy opisów. • Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy

		odrobiłeś zadania	
Czytanie		Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin • Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. • Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. • Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją • Wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • Wyróżnia w tekście dialog. • Czyta z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem.
		Słabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela. • Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji • Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. • Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. • Słabo rozumie czytany tekst.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie czyta samodzielnie książek. • Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy • Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wy- różnić go w tekście. • Nie czyta z podziałem na role. • Nie rozumie czytanego tekstu.
Pisanie, tworzenie wypowiedzi, ortografia i gramatyka		Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. • Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu • Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega reguł kaligrafii. • Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci • Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. • Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. • Stosuje wielką literę. • Pisze najczęściej spotykane skróty. • Stosuje większość znanych reguł ortograficznych. • Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. • Stosuje zasady pisania listów i życzeń

			<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników
		Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie utrwał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. • Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. • Z pomocą nauczyciela pisze list • Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w linia- turze. • Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. • Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. • Nie zna zasad pisania listu i życzeń • Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Liczenie i sprawność rachunkowa	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. • Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <, >, =. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. • Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <, >, =. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczb dwucyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. • Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <, >, =. • Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. • Zapisuje liczby słowami. • Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.
		Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. • Porównuje dwie do- wolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki <, >. • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste

	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. • Porównuje dwie do- wolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <, >. • Popelnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. • Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste.
Geometria i wiadomości praktyczne	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt. • Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał. • Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy •
	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. • Zapisuje datę różnymi sposobami i popraw- nie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. • Wie, ile dni mają po- szczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równo- ległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. • Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć • i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
	Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur • Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości • i masy wykonuje nie- dokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. • Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z od- czytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.

EDUKACJA PRZYRODNICZA	Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. • Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. • Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. • Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. • Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i po- kroju. • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między ptakami i ssakami
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. • Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. • Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo- warzywne. • Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. • Zna budowę ptaków i ssaków.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. • Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. • Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. • Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.
	Tu mieszkam. Planeta, na której mieszkam. Życie w zgodzie z ekologią.	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice. • Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem. • Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie naj- większe miasta Polski. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach. • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. • Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca za- mieszkania. • Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu. • Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. • Zna nazwy planet Układu Słonecznego. • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. • Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca za- mieszkania. • Zna swój adres zamieszkania. • Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu

			<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. • Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. • Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym. • Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. •
EDUKACJA SPOŁECZNA	Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku pro- pozycji. • Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wy- brać właściwą dla siebie rolę w grupie. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. • Zna najważniejsze wy- darzenia historyczne. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charaktery- styczne symbole. • Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. • Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie docenia roli współpracy w grupie. • Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.
EDUKACJA MUZYCZNA	Odbiór i tworzenie muzyki, śpiewanie i muzykowanie	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. • Układa, gra i śpiewa melodie durowe i moło we złożone z poznanych dźwięków. • Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. • Określa treść poza- muzyczną i charakter utworu muzycznego. • Śpiewa hymn państwowy.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Śpiewa melodię gamy C-dur. • Zna hymn państwowy. • Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową

		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. • Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie
		Nie potrafisz	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje prób śpiewania solowego. • Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach artystycznych	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie: martwa natura. • W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. • Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób te- maty z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. • Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. • Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. • Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. • Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. • Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. • Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy
ZAJĘCIA TECHNICZNA	W świecie techniki	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną pracę. • Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. • Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. • Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przy- borów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne
		Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych	Wspaniale
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku. • Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.

			<ul style="list-style-type: none"> Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Sprząta po sobie i po- maga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z nie- właściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek w miejscu pracy, nie- chętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.
WYCHOWANIE FIZYCZNE*	Kształtowanie sprawności fizycznej	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szyb- ki, zręczny. Pokonuje tory prze- szkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kićka ringo. Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące po- stawę. Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większy- mi błędami technicznymi.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi
	Praca zespołowa	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy. Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.

		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.
EDUKACJA INFORMATYCZNA**	Bezpieczne korzystanie z komputera. Umiejętne korzystanie z komputera oraz korzystanie z Internetu.	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie Word. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

*ZDALNE NAUCZANIE-(WYCHOWANIE FIZYCZNE) W trakcie zdalnego nauczania nacisk na zagadnienia związane z edukacją zdrowotną oraz zajęcia ruchowe wykonywane w warunkach domowych, pod opieką osób dorosłych.

** ZDALNE NAUCZANIE (EDUKACJA INFORMATYCZNA) Zdobywanie wiedzy i utrwalanie umiejętności informatycznych podczas regularnego łączenia się na zajęcia online przy użyciu aplikacji MS Teams.