**Wymagania edukacyjne. Edukacja wczesnoszkolna**

**Klasa 3**

1. **Edukacja polonistyczna**

**Słuchanie**

Uczeń:

* skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce   
  i wypowiedziach innych osób oraz korzysta z przekazywanych informacji,
* wie, że nie można przerywać wypowiedzi innym osobom, ani przeszkadzać innym   
  w czasie, kiedy się wypowiadają.

**Komunikacja słowna**

Uczeń:

* umie wyrazić myśl w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
* wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
* szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
* umie sformułować kilkuzdaniową wypowiedź na wskazany temat, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
* umie opisać wskazane: przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę,
* umie barwnie opowiadać.

**Czytanie**

Uczeń:

* czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
* rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści,
* czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
* czyta tekst z podziałem na role,
* recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji,
* rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędne dla uczenia się i rozwoju osobistego,

przestrzega zasad higieny czytania.

**Opracowywanie tekstów uwzględniające czytanie ze zrozumieniem**

Uczeń:

* określa temat i główną myśl tekstu,
* zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
* odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,
* wyodrębnia zdarzenia w utworze i ustala ich kolejność,
* wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastrój,
* charakteryzuje bohaterów utworu i ocenia ich postępowanie,
* wskazuje w opowiadaniu przyczynę i skutek danego zachowania,
* wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów,
* wskazuje określone fragmenty utworu na poparcie swoich wypowiedzi (najpiękniejsze, najśmieszniejsze, najsmutniejsze, najważniejsze, itp.),
* wskazuje w tekście dialogi, monologi, opisy,
* wyraża swój stosunek do utworu poprzez ekspresję muzyczną, plastyczną, ruchową i inscenizacyjną.

**Samokształcenie i docieranie do informacji**

Uczeń:

* korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników, Internetu i innych źródeł,
* rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

**Kształcenie literackie**

Uczeń:

* zna terminy: komiks, akcja, fabuła, legenda, podanie, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń, akcja, miejsce akcji, czas akcji, bohater, morał, powieść, pamiętnik, recenzja, świat wyobrażony, wątek, związek frazeologiczny, wyrażenie, zwrot,
* wskazuje w książce tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści,
* odróżnia wiersze od utworów prozą,
* odszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wersy i strofy,
* wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
* wyjaśnia morał zawarty w utworze,
* odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
* wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
* korzysta z biblioteki szkolnej,
* ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
* wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
* zna cechy baśni,
* wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu.

**Małe formy teatralne**

Uczeń:

* przygotowuje rolę do teatrzyku, ilustrując ją głosem, mimiką i gestykulacją,
* uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
* wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

**Pisanie**

Uczeń:

* nadaje tytuły zdarzeniom wyodrębnionym w utworze i je zapisuje,
* pisze zdania do ilustracji, na podany temat,
* pisze odpowiedzi na pytania,
* porządkuje rozsypani zdaniowe w spójne wypowiedzi,
* pisze plany opowiadania i opisu,
* pisze opisy,
* pisze opowiadania, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), akapity,
* adresuje i pisze listy,
* pisze życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, zawiadomienia, sprawozdania z wycieczek, dialogi, notatki, e-maile,
* podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.

**Ortografia**

Uczeń:

* zna i stosuje poznane zasady ortograficzne,
* przepisuje poprawnie teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
* rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
* pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy państw, miast, rzek, gór itd.,
* poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu,
* pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,
* pisze poprawnie wyrazy z „ó” wymiennym i niewymiennym,
* pisze poprawnie wyrazy z „u”,
* pisze poprawnie wyrazy z „rz” wymiennym i niewymiennym,
* pisze poprawnie wyrazy z „ż”,
* pisze poprawnie wyrazy z „i, j”,
* pisze poprawnie wyrazy z „h, ch”,
* pisze poprawnie wyrazy z „ą” i „ę” w różnych pozycjach,
* pisze poprawnie wyrazy z „em”, „en”, „om”, „on”,
* pisze poprawnie wyrazy z „rz” po spółgłoskach: b, p, d, t, g, k, ch, j, w,
* pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna, -uję, -ujesz, -uje, -unek, - unka, - un, -uszka, -uch,
* pisze poprawnie przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym,
* pisze poprawnie liczebniki głównie i porządkowe, słownie i cyfrowo,
* pisze poprawnie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki z przeczeniem „nie”,
* pisze poprawnie skróty wyrazów: rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul., strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład – np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.

**Znaki interpunkcyjne**

Uczeń:

* stosuje poprawnie w zdaniach i wypowiedziach: kropki, przecinki, dwukropki, cudzysłowy, nawiasy, pytajniki, wykrzykniki, wielokropki, średniki, myślniki.

**Gramatyka**

Uczeń:

* rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,
* wymienia samogłoski i spółgłoski,
* wymienia spółgłoski miękkie,
* wymienia dwuznaki i litery ze znakami diakrytycznymi,
* dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab,
* wskazuje w zdaniu wyrazy,
* zna alfabet,
* porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,
* rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,
* wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,
* poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* określa liczbę rzeczownika,
* wyróżnia w zdaniach czasowniki,
* poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* określa liczbę czasownika,
* określa czasy czasownika: teraźniejszy, przeszły, przyszły,
* określa rodzaj czasownika,
* wyróżnia w zdaniach przymiotniki,
* poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* określa liczbę przymiotnika,
* określa rodzaj przymiotnika,
* wyróżnia w zdaniach przysłówki,
* poprawnie stosuje przysłówki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* wyróżnia w zdaniach liczebniki,
* umie poprawnie stosować liczebniki główne i porządkowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* tworzy rodzinę wyrazów,
* stosuje zdobyta wiedze gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań   
  w wypowiedziach pisemnych.

1. **Edukacja matematyczna**

Uczeń:

* rozwinął spostrzegawczość, uwagę i pamięć,
* rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego (liniowego)   
  i heurystycznego (rozgałęzionego),
* rozwinął umiejętność myślenia przez analogie, porównania, skojarzenia, metafory,
* rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,
* wykorzystuje umiejętności matematyczne w sytuacjach życiowych,
* liczy w zakresie 1000 według podanego warunku,
* porządkuje i porównuje liczby w zakresie 1000, wykorzystując znaki nierówności,
* biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
* biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
* rozumie znaczenie liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, liczb 0 i 1 w mnożeniu   
  i dzieleniu,
* zna kolejność wykonywania działań i stosuje je w obliczeniach z nawiasami i bez,
* do obliczania trudniejszych iloczynów korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania i rozdzielności dzielenia względem dodawania,
* zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,
* korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, łączności dodawania i łączności mnożenia,
* zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
* porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków,
* rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiątkowy i pozycyjny,
* czyta ze zrozumieniem tekst zadania,
* zapisuje dane i szukane zadania w wygodny dla siebie sposób,
* rozwiązuje zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania,
* układa i rozwiązuje zadania proste algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
* sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania,
* zna własności trójkątów i prostokątów,
* oblicza obwody trójkątów i prostokątów, gdy dane są długości boków,
* rysuje daną figurę w powiększeniu i pomniejszeniu,
* zna jednostki pieniędzy i ich skróty: złoty (zł), grosz (gr),
* zna pojęcia: cena towaru, ilość towaru, wartość towaru, wykonuje proste obliczenia pieniężne,
* zna jednostki masy i ich skróty: gram (g), dekagram (dag), kilogram (kg), tona (t),
* zna pojęcia: brutto, netto, tara, wykonuje proste obliczenia dotyczące masy,
* zna jednostki pojemności i ich skróty: litr (l), pół litra, ćwierć litra, wykonuje proste obliczenia dotyczące pojemności,
* zna jednostki długości i ich skróty: milimetr (mm), centymetr (cm), metr (m), kilometr (km), wykonuje proste obliczenia dotyczące długości,
* zna jednostki czasu zegarowego i ich skróty: godzina (godz.), kwadrans, minuta (min.), sekunda (s),
* odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12 – i 24 – godzinnych, (godzina, pół godziny, kwadrans, minuta), wykonuje proste obliczenia zegarowe,
* podaje i zapisuje daty: zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
* odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

1. **Edukacja społeczna**

Uczeń:

* zna Konwencję o prawach dziecka,
* rozwinął umiejętność funkcjonowania w życiu społecznym,
* nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z innymi ludźmi,
* kształtuje swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
* zna swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
* rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
* rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
* wie, jakie cechy charakteru SA niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu (wytrwałość, konsekwencja, pracowitość, poczucie własnej wartości, szacunek do ludzi, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, kreatywność, umiejętność pracy zespołowej),
* właściwie reaguje na sukcesy i porażki,
* zna i stosuje zasady koleżeństwa,
* zna i stosuje zasady savoir – vivre`u,
* wie, jak rozwiązywać konflikty,
* respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
* wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu,
* wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu i do kogo zwrócić się o pomoc,
* szanuje siebie i innych ludzi,
* odróżnia dobro od zła,
* wie, że trzeba przeciwstawiać się przemocy, agresji i nietolerancji,
* w trudnych sytuacjach zwraca się o pomoc do dorosłych,
* poznał znaczenie rodziny dla rozwoju tożsamości człowieka,
* rozumie znaczenie pracy dla człowieka i jego sytuacji ekonomicznej,
* poznał różne zawody,
* poznał różnice i podobieństwa między płciami,
* wie, że jego sfery intymne są nietykalne,
* rozwinął samoświadomość, zastanawiając się nad cechami swojego charakteru,
* szanuje cudzą własność i prywatność,
* zna problemy osób niepełnosprawnych,
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
* zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
* wypowiada się o sławnych Polakach i Polkach, wskazuje dziedziny, w których się wsławili, i cechy charakteru, które im to umożliwiły,
* zna symbole narodowe: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków   
  i jak się wobec nich zachować,
* zna historię miejscowości, w której mieszka, jej najważniejsze obiekty i tradycje,
* wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
* wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej,
* opowiada o wybranym państwie należącym do Unii Europejskiej (położenia, stolica, zabytki, sławni ludzie, charakterystyczne cechy).

1. **Edukacja przyrodnicza**

Uczeń:

* ma świadomość wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody,
* jest świadomy cykliczności zjawisk przyrodniczych,
* rozumie zależności przyczynowo – skutkowe w przyrodzie,
* zna pojęcia: drzewo, krzew, roślina zielna,
* zna rodzaje lasów,
* wymienia warstwy lasu,
* wymienia nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu,
* rozróżnia kilka grzybów jadalnych, niejadalnych, trujących i wie, że nie może zbierać grzybów bez opieki dorosłych,
* wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu,
* rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym, potrafi podać przykład takiego łańcucha,
* wymienia nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną,
* wymienia nazwy zwierząt leśnych, które są pod ochroną,
* wymienia zawody związane z lasem,
* wymienia nazwy zwierząt żyjących na polu,
* wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce i sposoby ich wykorzystywania,
* wymienia nazwy zawodów związanych z rolnictwem,
* zna budowę, sposób poruszania się i odżywiania ryby oraz nazwy kilku ryb słodkowodnych i morskich,
* rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy,
* potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ, południe,
* wymienia składniki pogody,
* zna stany skupienia wody i wie, że zależą one od temperatury otoczenia,
* wie, jak woda krąży w przyrodzie,
* wie, jak powstaje wiatr, jakie są jego rodzaje i z jakich kierunków wieje,
* wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody,
* rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i umie się stosownie do niej ubierać,
* zna zagrożenia ze strony warunków atmosferycznych i sposoby radzenia sobie z nimi,
* zna numery alarmowe służb ratowniczych i sposób wzywania pomocy,
* zna zasady ruchu drogowego, zapewniające mu bezpieczne poruszanie się po drogach,
* wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące,
* racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu,
* wie, jak zbudowane są rzeki i zna nazwy największych rzek w Polsce,
* zna nazwy kilku zwierząt i roślin wodnych, potrafi powiedzieć, jak są przystosowane do życia w wodzie,
* zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im,
* zna przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im,
* wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt   
  i środowiska,
* rozumie konieczność oszczędzania wody,
* umie określić główne kierunki na mapie,
* wie, jak oznaczone są na mapie: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje,
* potrafi wskazać na mapie: góry, wyżyny, niziny, morze, rzeki, drogi, miasta i określić ich położenie,
* wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór w Polsce,
* wymienia nazwy i charakterystyczne cechy wyżyn w Polsce,
* wymienia nazwy i charakterystyczne cechy nizin w Polsce,
* wymienia charakterystyczne cechy pojezierzy i Pomorza w Polsce,
* wymienia charakterystyczne cechy okolicy, w której mieszka,
* wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta,
* wymienia rodzaje środków transportu wodnego, lądowego i powietrznego,
* wymienia zawody związane z transportem wodnym, lądowym i powietrznym,
* przestrzega zasad zachowania się w publicznych środkach transportu,
* wymienia plusy i minusy poznanych środków transportu,
* podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

1. **Edukacja plastyczna**

Uczeń:

* rozwinął koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną,
* wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
* stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury   
  i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
* wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
* potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi,
* rozpoznaje wybrane polskie i światowe dzieła architektury i sztuk plastycznych,
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
* wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
* uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy),
* zna pojęcia: malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, malarstwo historyczne, martwa natura, krajobraz, rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie, grafika, grafik, odbitka, architektura, architektura zieleni, architekt, budynki użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe, scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast,
* zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. **Edukacja techniczna**

Uczeń:

* przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
* bezpiecznie posługuje się narzędziami,
* udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
* wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
* dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
* pracuje w zespole, dzieli prace między jego członków,
* oszczędza materiały,
* wykorzystuje podczas wykonywanej pracy zdobyte wiadomości z zakresu informacji technicznej materiałoznawstwa oraz umiejętności technologiczne,
* uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
* wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie   
  i kontrola efektu końcowego,
* zna historię wybranych narzędzi i materiałów,
* orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
* wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
* zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
* zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy),
* orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych,
* rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty),
* wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji: wie, jak trzeba się zachować w razie wypadku.

Przy ustalaniu oceny z edukacji technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. **Edukacja muzyczna**

Uczeń:

* zna terminy: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza całonutowa, pauza półnutowa, pauza ćwierćnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna,
* śpiewa piosenki solo, w duecie, w zespole,
* śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie zasadniczej,
* wskazuje w piosence zwrotki i refren,
* gra na instrumentach perkusyjnych,
* gra na dzwonkach proste melodie, fragmenty piosenek, własne improwizacje,
* rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika),
* słucha w skupieniu utworów muzycznych,
* określa nastrój utworu, opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego,
* wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
* rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
* zna nazwy solmizacyjne i literowe nut,
* taktuje na dwa, na trzy, na cztery,
* tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka,
* rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas),
* rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne,
* potrafi wymienić nazwiska i utwory sławnych kompozytorów,
* ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
* zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich zachować,
* zna główne założenia prawa autorskiego.

Przy ustalaniu oceny z edukacji muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. **Edukacja informatyczna**

Uczeń:

* zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze,
* zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze   
  i ich przestrzega,
* zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania   
  z Internetu,
* umie skorzystać z edytora graficznego Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku,
* umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu,
* umie korzystać z edytora tekstu Word (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię  
  i gramatykę, wstawić obrazki Clipart do tekstu, zastosować numerację i punktory, wstawić i uzupełnić tabelę, zapisać i odtworzyć efekty pracy),
* zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze,
* wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych,
* stosuje się do etykiety obowiązującej w Internecie,
* umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje,
* wie, że artykuły z Internetu są chronione prawem autorskim,
* zapisuje pod artykułem skopiowanym z Internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji,
* umie skorzystać z programu PowerPaint, by przygotować prostą prezentację   
  z wykorzystaniem animacji,
* wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić i zna elementy budowy jego okna,
* zna pojęcia: programowanie, algorytm, skrypt,
* wie, jak skorzystać z edytora Scratch w trybie online i w trybie offiline,
* potrafi tworzyć proste programy komputerowe w sposób wizualny według podanej instrukcji.

1. **Wychowanie fizyczne**

Uczeń:

* rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
* rozwinął takie cechy, jak: wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania   
  i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
* obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne,
* jest świadomy własnego ciała, mierzy wzrost i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej, obserwuje swój organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie),
* realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
* przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń,
* wykonuje przewrót w przód,
* skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody, skakankę,
* skacze w dal z miejsca i z rozbiegu, mierzy długości skoku,
* rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją   
  i kozłuje,
* pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
* wykonuje ćwiczenia rytmiczno – taneczne,
* wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez,
* jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze,
* gra w dwa ognie, ringo, minipiłkę nożną, mini koszykówkę, minisiatkówkę, mini piłkę ręczną,
* rozumie znaczenia ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
* rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
* wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
* przestrzega zasad higieny i właściwego odżywiania się,
* przestrzega reguł współdziałania w zespole,
* przestrzega zasad rywalizacji,
* przestrzega reguł gier,
* respektuje reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa   
  w ruchu drogowym,
* wie, jak zachować się w razie wypadku lub kontuzji,
* potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej,
* wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
* potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
* wymienia kilka dyscyplin letnich i zimowych igrzysk olimpijskich,
* wymienia nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich i wybitnych sportowców.

Przy ustalaniu oceny z WF należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.