

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY. PLANETA NOWA KLASA 7

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Środowisko przyrodnicze Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>•wskazuje na mapie przebieg granic Polski;</li> <li>•wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>•wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski;</li> <li>•wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie;</li> <li>•wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>•wymienia elementy klimatu;</li> <li>•wymienia elementy pogody;</li> <li>•wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>•podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski</li> <li>•wskazuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego oraz państwa leżące nad Bałtykiem;</li> <li>•wskazuje na mapie główne rzeki Polski od źródła do ujścia;</li> <li>•Wymienia czynniki <i>glebotwórcze</i></li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>•wymienia różne rodzaje lasów w Polsce;</li> <li>•wymienia formy ochrony przyrody w Polsce;</li> <li>•wymienia podstawowe surowce naturalne występujące w Polsce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej, opisuje granicę Europa - Azja;</li> <li>•podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>•wskazuje i nazywa skrajne punkty terytorium Polski;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>tablica stratygraficzna</i>;</li> <li>•wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce</li> <li>•Ilustruje zasięg zlodowaceń na obszarze polski</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna), sandr, jeziora polodowcowe, wzgórza morenowe</i>;</li> <li>•podaje cechy klimatu Polski</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa temperatura powietrza, amplituda</i>;</li> <li>•odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>•wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>•podaje główne cechy fizyczne Bałtyku;</li> <li>•opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkatowe</i>;</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba</i></li> <li>•wymienia typy gleb w Polsce / brunatna, bielicowa, czarnoziem, mada, rędzina/;</li> <li>•wyjaśnia funkcję lasu;</li> <li>•podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów oraz wskazuje je na mapie;</li> <li>•charakteryzuje formy polodowcowe na podstawie rysunku – rozpoznaje ;</li> <li>•porównuje wysokości względne na obszarze Polski</li> <li>•omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>•charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>•omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce</li> <li>•charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>•opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>•nazywa i wskazuje na mapie główne rzeki Europy</li> <li>•wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>•omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>•ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> <li>•opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej;</li> <li>•dokonuje podziału surowców mineralnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski;</li> <li>•wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>•wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze;</li> <li>•przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski;</li> <li>•przewiduje pogodę analizując główne masy powietrza napływające nad teren Polski ;</li> <li>•opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>•omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>•opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>•charakteryzuje poszczególne gleby; określa ich rozmieszczenie na mapie Polski;</li> <li>•analizuje typy lasów w Polsce opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> <li>•podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• omawia podział administracyjny Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>•wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski ;</li> <li>•wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski;</li> <li>•wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>•wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego;</li> <li>•ocenia znaczenie gospodarcze rzek w Polsce;</li> <li>•ocenia przydatność rolniczą poszczególnych gleb</li> <li>•ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>•podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>•planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> <li>•opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze ;</li> <li>•podaje nazwy województw i ich stolic oraz lokalizuje je na mapie;</li> </ul>

## 2. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia funkcje miast</li> <li>wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>wymienia przyczyny mające wpływ na zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej</li> <li>wymienia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce;</li> <li>wymienia przyczyny bezrobocia w Polsce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li><i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia; gęstość zaludnienia, migracja, emigracja, imigracja, ,</i></li> <li>odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe;</li> <li>wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku</li> <li>wyjaśnia czym są mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza współczynniki;</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li> <li>porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>porównuje przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> <li>charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>porównuje typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li> <li>analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> </ul>
---	--	--	--	---

## Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich</li> <li>wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, pogłowie</i></li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce</li> <li>wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa ; wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>omawia cechy gospodarki Polski przed</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>opisuje rozmieszczenie przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>porównuje produkcję roślinną i zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>wyказuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze</li> </ul>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia źródła energii</li> <li>•wymienia typy elektrowni</li> <li>•wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>•wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>•podaje przyczyny kwaśnych opadów;</li> <li>•wymienia przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług;</li> <li>•podaje przykłady różnych rodzajów transportu;</li> </ul>	<p>1989 rokiem i po nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>•opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>•podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła;</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność;</li> <li>•omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu;</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem</li> <li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>•wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>•opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> <li>•charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>•wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych;</li> <li>•charakteryzuje różnorodność usług występujących w Polsce;</li> <li>•omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu;</li> </ul>	<p>polskiej energetyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>•określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>•omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>•analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych</li> <li>•omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> <li>•wykazuje związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu;</li> <li>•ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju;</li> <li>•wskazuje na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej;</li> </ul>	<p>i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>•ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego ;</li> <li>•wyjaśnia szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie;</li> <li>•uzasadnia konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów budowy infrastruktury transportowej;</li> <li>•na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną.</li> </ul>
--	--	---	---	---

#### 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych regionów Polski.

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przyczyny powodzi w Polsce;</li> <li>•wymienia źródła energii</li> <li>•wymienia typy elektrowni</li> <li>•wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>•wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast;</li> <li>•wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej;</li> <li>•wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast;</li> <li>•podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast;</li> <li>•podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych;</li> <li>•podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>•Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna;</i></li> <li>•lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>•podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wyjaśnia zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej;</li> <li>•wyjaśnia przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej;</li> <li>•podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast;</li> <li>•wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne</li> <li>•na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>•wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych;</li> <li>•wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim;</li> <li>•omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> <li>•wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin;</li> <li>•na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych;</li> <li>•porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>•analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej ;</li> <li>•wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>•omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>•określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> <li>•określa wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi.</li> <li>•identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>•analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki;</li> <li>•dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast;</li> <li>•proponuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi;</li> <li>•dokonuje oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem</li> </ul>
--	---	--	--	---

		Małopolsce;	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku;</li> </ul>	<p>warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie;</li> </ul>
--	--	-------------	--	---

### 5. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region mała ojczyzna</i>;</li> <li>wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski ;</li> <li>rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych;</li> <li>analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>
---	---	---	--	--