



PODBÓJ GRECKIEGO RYNKU PRACY

Akredytacja Erasmus 2021-2027 - działanie II

**Zespół Szkół Rolniczych
w Gudzynowicach**



www.zsrcudzynowice.edu.pl



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



Nasza szkoła

Zespół Szkół Rolniczych w Cudzynowicach

Zespół Szkół Rolniczych w Cudzynowicach to szkoła z ponad 60-letnią tradycją, która odważnie patrzy w przyszłość i nieustannie się rozwija. Do chwili obecnej mury naszej szkoły opuściło około 7000 absolwentów. Od lat cieszymy się dużym uznaniem władz samorządowych, rodziców, uczniów oraz mieszkańców środowiska lokalnego. Swój prestiż zawdzięczamy wysokim wynikom dydaktycznym, a także przyjaznej i życzliwej atmosferze, która sprzyja budowaniu dobrych relacji uczeń-nauczyciel-rodzic, stanowiących podstawę rozwoju szkoły i dopasowania oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów.

ZSR w Cudzynowicach posiada duże doświadczenie w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz w organizowaniu praktyk zawodowych w kraju, a od niedawna także zagranicą. Szkoła uczestniczy w podpisywaniu umów z lokalnymi zakładami, w których uczniowie odbywają praktyki oraz zajmuje się monitorowaniem ich realizacji. Z założenia ZSR jest szkołą zawodową, stąd nieodzowne jest zdobywanie i ciągłe doskonalenie doświadczenia

w organizowaniu kształcenia zawodowego – zarówno teoretycznego, jak i praktycznego. Dlatego nauczyciele przedmiotów zawodowych posiadają wysokie kwalifikacje merytoryczne – są autorami programów nauczania w zawodzie dla różnych kwalifikacji w ramach nowej podstawy programowej. W szkole zostały stworzone specjalistyczne pracownie, gdzie uczniowie zdobywają nowe umiejętności przy wykorzystaniu współczesnych środków dydaktycznych, jak zestawy komputerowe z dostępem do Internetu, tablice interaktywne, rzutniki multimedialne itp.

W realizację projektu zaangażowani byli pracownicy dydaktyczni i administracyjni, posiadający doświadczenie w tym zakresie, którzy od lat angażują się w podobne inicjatywy wdrażane przez Zespół Szkół Rolniczych w Cudzynowicach.

Zespół Szkół Rolniczych w Cudzynowicach

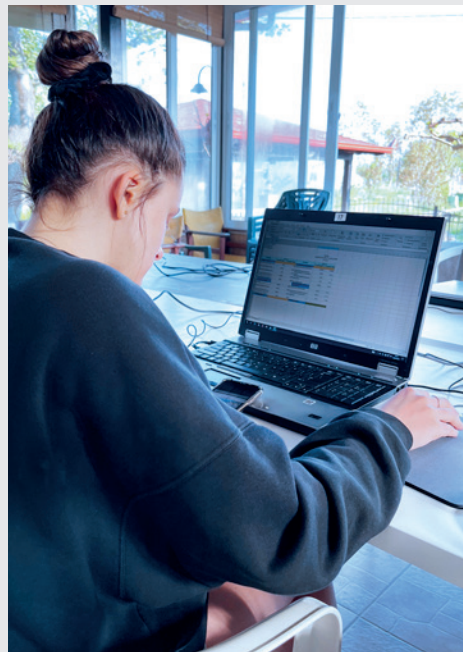
Cudzynowice 176
28-500 Kazimierza Wielka
zsrocudzynowice@vp.pl

www.zsrocudzynowice.edu.pl

www.facebook.com/ZespolSzkolRolniczychWCudzynowicach/

www.facebook.com/ErasmusCudzynowice/





Podbój greckiego rynku pracy

Program praktyk i staży w greckich firmach w ramach Akredytacji Erasmusa

Niniejszy projekt to kolejna inicjatywa realizowana w ramach Akredytacji Erasmusa i kolejna implementowana we współpracy z naszym statym greckim partnerem – organizacją Olympus Education Services Single Member P.C. Regularne otrzymywanie środków gwarantuje realizację corocznych zagranicznych praktyk zawodowych. W ramach projektu zrealizowane zostały dwie mobilności zawodowe dla w sumie 33 uczniów.

Projekt bardzo dobrze wpisuje się w założenia rozwojowe naszej szkoły na polu międzynarodowej współpracy, którą od kilku lat staramy się rozwijać w ramach stworzonego Europejskiego Planu Rozwoju. Pozwala to skutecznie poszerzać i wzbogacać szkolną ofertę edukacyjną, która jawi się jako jedna z najbardziej atrakcyjnych w regionie, co przekłada się na wysoki poziom rekrutacji. W proces tworzenia niniejszego przedsięwzięcia zaangażowani byli nie tylko pracownicy, ale również uczniowie, których zadaniem było zidentyfikowanie potrzeb placówki w sferze międzynarodowej, co dzięki pracy nauczycieli udało się usystematyzować, tworząc jednolity plan, zakładający również konkretne cele, mające na te potrzeby odpowiadać i podnosić jakość kształcenia oraz renomę szkoły w regionie.

Głównym założeniem projektu była realizacja 80-godzinnego programu praktyk zawodowych przez uczniów naszej szkoły w uznanych greckich firmach z branży ekonomicznej oraz informatycznej. Uczniowie wykonywali zadania praktyczne i czynności pomocnicze zlecone przez mentorów, realizowane zarówno indywidualnie, jak i grupowo, w zależności od zaawansowania i trudności. Chodziło też o to, aby uczestnicy nabywali przez pracę w grupie inne umiejętności miękkie, takie jak asertywność, umiejętność wypowiedzenia własnego zdania, dyskusji, dochodzenia do konsensusu. Pracowali na różnych stanowiskach w ten sposób, aby każdy zrealizował założenia wynikające z programu praktyk, wymieniając się zadaniami, wspólnie dochodząc do pewnych wniosków, wskazując sobie nawzajem

możliwości rozwiązywania różnych trudności, które się pojawiały, szczególnie w przypadku nowych elementów i czynności, których nigdy wcześniej nie wykonywali. Chcieliśmy, aby będąc pod nadzorem, mogli spytać mentorów o to czy właściwie wykonują zadania, czy wybrali odpowiednie rozwiązania. W ten sposób uczestnicy zwiększali swoją samodzielność i kreatywne podejście do poszczególnych aspektów zawodu. Rozpoczynając pracę od uczestnictwa w zajęciach instruktażowych, prezentacji wybranych metod działania, obserwując swoich opiekunów i mentorów, krok po kroku otrzymywali coraz bardziej samodzielne zadania, ucząc się poprzez praktykę, niejednokrotnie metodą prób i błędów. Jednak przygotowane środowisko pracy, w ramach którego opiekunowie szybko mogli skorygować popełniane błędy pozwalało na to, aby uczniowie mogli spokojnie rozwijać swoje umiejętności. Oczywiście mogli się oni zwrócić o pomoc do nauczycieli lub do mentorów, ale w pierwszej kolejności sami mieli szukać rozwiązań, korzystając z dostępnych możliwości i narzędzi.

Poza programem praktyk zawodowych, młodzież wzięła także udział w programie edukacyjno-kulturowym, który realizowany był w wolnym od pracy czasie i zakładał liczne wycieczki oraz animacje czasu wolnego. Wszystkie podejmowane działania były ukierunkowane na zapoznanie uczniów z greckim dziedzictwem kulturowym oraz pobudzenie u nich pozytywnych postaw związanych z tolerancją, zrozumieniem różnorodności kulturowej czy ciekawością świata.



Cele projektu

jakość kształcenia, rozwój kompetencji,
wyrównanie szans, mobilność uczniów

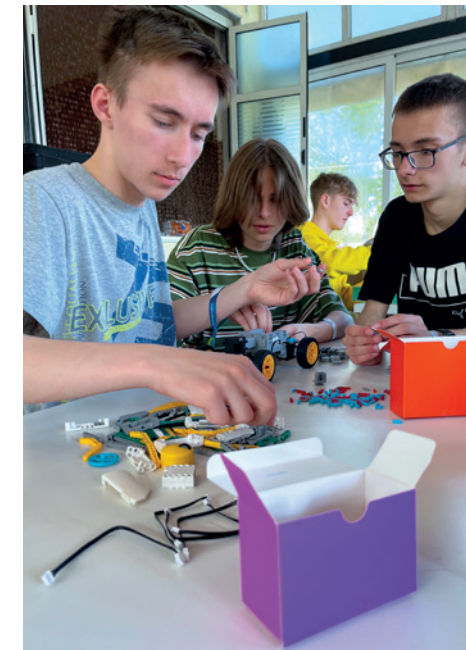
Cele ilościowe projektu:

- » Przygotowanie 33 osób do wejścia na rynek pracy, poprzez zapoznanie ich z realiami prawdziwego zakładu/firmy, nabycie cennego doświadczenia oraz nowych umiejętności zawodowych.
- » Zaangażowanie w projekt przynajmniej 6 nauczycieli, którzy stworzyli grupę roboczą i rozwijali swoje umiejętności w zakresie zarządzania i realizacji projektów mobilnościowych.
- » Pozyskanie przynajmniej 3 nowych partnerów zagranicznych w postaci przedsiębiorstw, organizacji szkoleniowych lub szkół zawodowych, z którymi można nawiązać głębszą współpracę w kolejnych latach.
- » Potwierdzenie nabytych efektów kształcenia u 33 uczniów w postaci przynajmniej 3 różnych certyfikatów/dokumentów, które pozwolą im skutecznie ubiegać się o zatrudnienie po zakończeniu edukacji szkolnej.

Cele jakościowe projektu:

- » Uczestnictwo w zagranicznej mobilności zawodowej, w ramach której zrealizowane zostały programy praktyk, a także program edukacyjno-kulturowy.
- » Poznanie standardów panujących w Grecji w zakresie rozwiązań i technologii stosowanych w różnych branżach, które zostały zaangażowane w projekt, w tym branży ekonomicznej i informatycznej.
- » Umożliwienie młodzieży nabycia kompetencji zawodowych (wiedzy, umiejętności oraz doświadczenia), które pozwolą im skuteczniej rywalizować na regionalnym, polskim czy europejskim rynku pracy, co zostało osiągnięte poprzez realizację ustalonego wraz z partnerem greckim programu stażu i potwierdzenie nabytych efektów kształcenia w postaci zestawu certyfikatów oraz dokumentów.

- » Wzbogacenie szkolnej bazy kontaktów o greckie przedsiębiorstwa, z którymi w przyszłości można realizować inne inicjatywy, zarówno na bazie edukacji zawodowej, jak i ogólnokształcącej.
- » Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk między szkołą a partnerem greckim i tamtejszymi przedsiębiorstwami, która pozwoliła na lepsze zrozumienie i poznanie potrzeb rynku pracy względem pracowników.
- » Popularyzacja programu Erasmus+ oraz jego pozytywnego wpływu na młodzież w regionie, poprzez dawanie przykładu innym jednostkom edukacyjnym, które mają dzięki temu szansę spróbować uzyskać dofinansowanie dla własnych inicjatyw.
- » Wzmocnienie umiejętności językowych u uczniów oraz nauczycieli naszej szkoły, którzy dzięki pobytowi w Grecji mieli okazję posługiwać się językiem angielskim w realiach dnia codziennego, co pozwoliło nie tylko na przełamanie bariery językowej, ale również poszerzenie słownictwa, szczególnie o branżowe, typowe dla zawodu.
- » Podniesienie atrakcyjności szkoły i udoskonalenie jej oferty edukacyjnej oraz programów nauczania czy programów praktyk, które zostały zmienione na podstawie informacji zebranych od przedsiębiorców greckich i dopasowane do potrzeb nowoczesnego rynku pracy.
- » Aktywizacja młodzieży, wzmocnienie ich motywacji do nauki, pobudzenie aspiracji zawodowych oraz promowanie idei szkolenia i uczenia się przez całe życie, co jest adekwatne do ciężkiej sytuacji na dzisiejszym, wymagającym rynku pracy.
- » Rozwinięcie u uczestników coraz bardziej cenionych na rynku pracy umiejętności miękkich, takich jak odporność na stres, umiejętność rzeczowej dyskusji, pracy w grupie czy kreatywnego rozwiązywania problemów.





Technikum ekonomista

1 mobilność, 14 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczniowie z zawodu technik ekonomista realizowali swoje 80-godzinne praktyki zawodowe w uznanym greckim przedsiębiorstwie z branży księgowej. Zadania zlecone przez mentorów były wykonywane zarówno indywidualnie, jak i grupowo, aby uczestnicy mieli szansę rozwijać umiejętności miękkie, związane z koegzystencją w międzynarodowej grupie osób. W celu jak najwszechstronniejszego rozwoju, każdy z uczestników wykonywał zadania związane z różnymi stanowiskami pracy, co pozwoliło im nabyć różne kompetencje zawodowe i wzbogacić portfolio swoich umiejętności.

Kompetencje zawodowe jakie uczeń zdobył, dzięki uczestnictwu w projekcie:

- » Prowadzenie ksiąg przychodów i rozchodów, a także tworzenie innych dokumentów czy pism księgowych.
- » Znajomość różnego rodzaju podatków i ulg podatkowych, zarówno w polskim, jak i greckim systemie finansowym.
- » Obliczanie składek podatkowych i ubezpieczeniowych dla pracowników i klientów przedsiębiorstwa, a także różnego rodzaju premii, dodatków itp.
- » Korzystanie ze specjalistycznych programów księgowych oraz informatycznych wspomagających pracę na stanowisku technik ekonomista.
- » Sporządzanie list płac, deklaracji podatkowych i prowadzenie teczek pracowniczych.
- » Sporządzanie biznesplanów i analiz ekonomicznych oraz umiejętność postępowania się nimi w praktyce, w tym interpretowanie ich wskaźników.
- » Swobodne postępowanie się pojęciami z obszaru funkcjonowania gospodarki, np. mikroekonomia, makroekonomia, prawa ekonomiczne, rynek, elastyczność popytu i podaży, system gospodarczy, struktura rynkowa, koniunktura gospodarcza, inflacja, deflacja, bezrobocie, system rachunków narodowych.

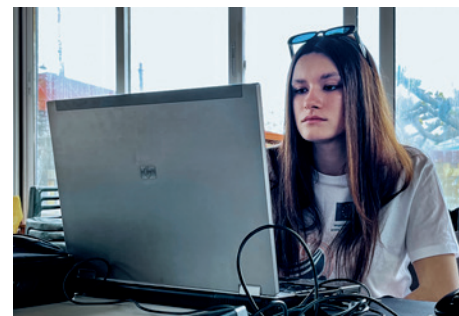
- » Rozliczanie kosztów i przychodów działalności gospodarczej z uwzględnieniem różnych form i amortyzacji środków trwałych.
- » Rozróżnianie źródła finansowania wydatków związanych z podjęciem i prowadzeniem działalności gospodarczej, np. kredyty bankowe, leasing, franchising.
- » Przeprowadzanie inwentaryzacji i tworzenie odpowiednich dokumentów w tym zakresie.

Kompetencje osobiste:

- » Umiejętność pracy w większej grupie osób, również międzynarodowej.
- » Większa pewność siebie i motywacja do dalszej pracy i rozwoju osobistego.
- » Umiejętność przewodzenia grupie osób i delegowania zadań.
- » Wzrost samodzielności i niezależności, wykształcenie asertywności i odpowiedzialności za realizowane przez siebie zadania.
- » Wykształcenie motywacji lingwistycznych, zachęta do nauki, przetwarzanie barier językowych, a także poznanie fachowego słownictwa branżowego, typowego dla kształconego zawodu.
- » Umiejętność pracy pod presją czasu i w warunkach stresowych, a także odporność na stres.
- » Pobudzenie aspiracji zawodowych.
- » Lepsze poznanie słabych i mocnych stron, a także zweryfikowanie dotychczasowej ścieżki kształcenia.

Kompetencje kulturowe:

- » Większa świadomość zróżnicowania kulturowego, odmienności, poszanowanie dla tych wartości, a także zrozumienie dla tego zjawiska.
- » Większa tolerancja na odmienność kulturową, rasową czy religijną.
- » Pobudzenie ciekawości świata i chęci poznania innych kultur.



Technik informatyk

2 mobilności, 19 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczniowie z zawodu technik informatyk realizowali swoje 80-godzinne praktyki zawodowe w uznanym greckim przedsiębiorstwie z branży informatycznej. Zadania zlecone przez mentorów były wykonywane zarówno indywidualnie, jak i grupowo, aby uczestnicy mieli szansę rozwijać umiejętności miękkie, związane z koegzystencją w międzynarodowej grupie osób. W celu jak najwszechstronniejszego rozwoju, każdy z uczestników wykonywał zadania związane z różnymi stanowiskami pracy, co pozwoliło im nabyć szereg kompetencji zawodowych i wzbogacić portfolio swoich umiejętności.

Kompetencje zawodowe jakie uczeń zdobył, dzięki uczestnictwu w projekcie:

- » Tworzenie baz danych, administrowanie i konfiguracja, zgodnie z zapotrzebowaniem.
- » Umiejętność zabezpieczenia sieci oraz baz przed zagrożeniem zewnętrznym i mechanicznym. Wykonywanie schematu okablowania poziomego i pionowego lokalnej sieci komputerowej, zawierającego punkty rozdzielcze i abonencje. Modernizowanie infrastruktury lokalnej sieci komputerowej.
- » Umiejętność lokalizacji defektów oraz zagrożeń mechanicznych dla komputera oraz urządzeń peryferyjnych. Dokonywanie napraw i wymian wadliwych podzespołów.
- » Dobieranie oprogramowanie użytkowego do realizacji określonych zadań.
- » Dobieranie narzędzi do określonych czynności monterskich. Montaż komputera zgodnie z zaplanowaną konfiguracją.
- » Określanie praw i obowiązków pracownika oraz pracodawcy w zakresie BHP.
- » Rozpoznawanie topologii lokalnych sieci komputerowych – wykonywanie projektu sieci, kosztorys i opracowanie dokumentacji.
- » Modyfikowanie i rekonfigurowanie urządzeń zabezpieczających typu zapor sieciowa.
- » Instalowanie i konfigurowanie oprogramowania ochronnego, określanie rodzajów awarii lub wadliwego działania lokalnej sieci komputerowej.

- » Instalowanie i konfiguracja systemów operacyjnych Windows i Linux na komputerze osobistym oraz zainstalowanie urządzeń peryferyjnych wraz ze sterownikami. Zarządzanie systemami operacyjnymi za pomocą narzędzi administracyjnych.
- » Zabezpieczanie komputerów przed zainfekowaniem, niekontrolowanym przepływem informacji oraz utratą danych.
- » Wykonywanie kopii bezpieczeństwa danych na nośnikach lokalnych i zewnętrznych. Wykorzystywanie chmury oraz dysków wirtualnych.

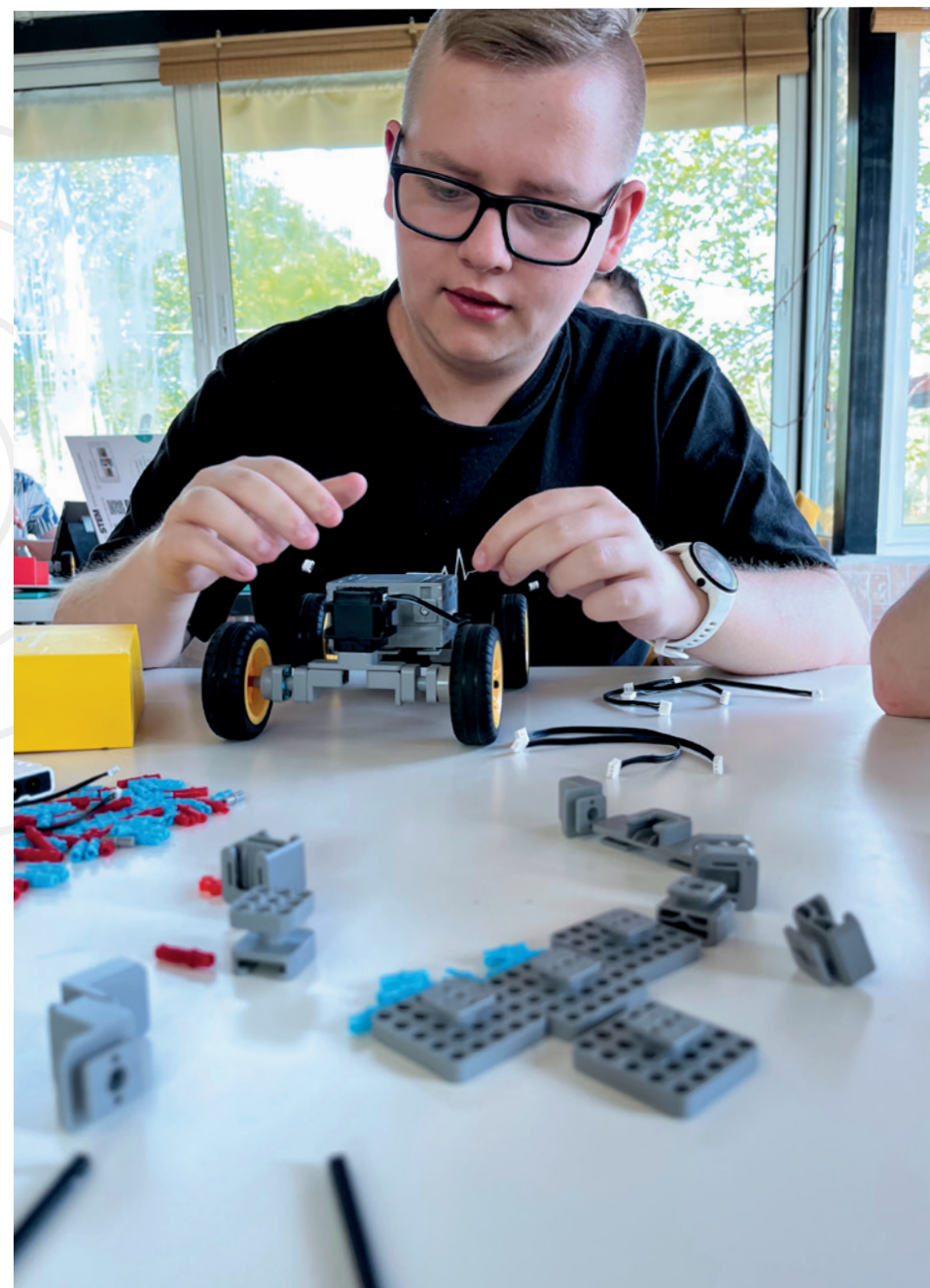
Kompetencje osobiste:

- » Umiejętność pracy w większej grupie osób, również międzynarodowej. Umiejętność przewodzenia grupie i delegowania zadań.
- » Większa pewność siebie i motywacja do dalszej pracy i rozwoju osobistego.
- » Wzrost samodzielności i niezależności, wykształcenie asertywności i odpowiedzialności za realizowane przez siebie zadania.
- » Wykształcenie motywacji lingwistycznych, zachęta do nauki, przetwarzanie barier językowych, a także poznanie fachowego słownictwa branżowego, typowego dla kształconego zawodu.
- » Umiejętność pracy pod presją czasu i w warunkach stresowych, a także odporność na stres.
- » Pobudzenie aspiracji zawodowych.
- » Lepsze poznanie słabych i mocnych stron, a także zweryfikowanie dotychczasowej ścieżki kształcenia.

Kompetencje kulturowe:

- » Większa świadomość różnicowania kulturowego, odmienności – zrozumienie i poszanowanie dla tych wartości.
- » Większa tolerancja na odmienność kulturową, rasową czy religijną.
- » Pobudzenie ciekawości świata i chęci poznania innych kultur.





Program kulturowy

Meteory, Skiathos, Stary Pantaleimon, Litochoro, Thessaloniki, zamek w Platamonas

Poza programem praktyk zawodowych, w czasie pobytu w Grecji uczniowie wzięli udział także w programie edukacyjno-kulturowym, który zakładał szeroki wachlarz atrakcji i animacji czasu wolnego, w tym wycieczek kulturoznawczych. Była to świetna szansa, aby uczestnicy mogli poznać Grecję, wraz z jej historią, kulturą, tradycjami i lokalną specyfiką. Poprzez porównanie kultur, uczniowie skłonieni zostali do refleksji na temat polskich obyczajów, co pozwoliło na rozwinięcie świadomości dotyczącej ich własnej tożsamości.

W trakcie mobilności, nasi uczniowie zobaczyli i poznali następujące miejsca:

- » Meteory – masyw skał z piaskowca i zlepieńca w środkowej Grecji, na północno-zachodnim krańcu równiny tesalskiej, w okolicy miasta Kalambaka. Skały osiągają wysokość do 540 m n.p.m. Na ich szczytach umiejscowiony jest zespół 24 prawosławnych klasztorów (monastyrów). Początkowo wszelkie materiały potrzebne do budowy i życia mnichów wciągane były na linach; również odwiedzający mogli dostać się do monastyrów jedynie w taki sposób. Obecnie część z nich udostępniona jest dla zwiedzających i dla ich wygody wybudowano schody i pomosty. Legenda głosi, że św. Atanazy, założyciel Wielkiego Meteora (Megalo Meteoro), najstarszego monastynu, wznosił się na szczyt na skrzydłach orła. To on założył pierwszy klasztor w roku 1336. Od XVIII w. monastyny zaczęły podupadać (głównie na skutek kłótni opatów oraz erozji nieumiejętnie budowanych i konserwowanych budynków). W sumie wybudowano 24 klasztory (każdy na innej skale), a współcześnie tylko sześć z nich jest zamieszkałych i toczy się w nich normalne życie monastyczne. Są to cztery klasztory męskie i dwa żeńskie.
- » Skiathos – wyspa w zachodniej części Morza Egejskiego, w archipelagu Sporadów Północnych. Administracyjnie Skiathos (wraz z pobliskimi niewielkimi wysepkami Tsougrias, Arkos i innymi) stanowi gminę

Skiathos, która wspólnie z gminami Alonisos i Skopelos współtworzy od 2011 roku jednostkę regionalną Sporady, należącą do regionu Tesalia, w administracji zdecentralizowanej Tesalia-Grecja Środkowa. Pochodzenie nazwy tłumaczone jest tym, że Skiathos leży w cieniu Góry Athos, a z greckiego „skia” oznacza cień.

- » Stary Pantaleimon – wioska powstała około XIV wieku, założona przez górali, którzy zajmowali się w pobliskich okolicach wypasem owiec i kóz. Potożona jest na wysokości 500 m n.p.m. i można dostać się do niej wyjątknie krętą drogą, z której rozciągają się przepiękne widoki na Zatokę Termajską i zamek krzyżowców w Platamonas.
- » Litochoro i wąwóz Enipeas (gr. Λιτόχωρο, co oznacza kamienne miejsce, miejsce skał) – miejscowość w Grecji, w administracji zdecentralizowanej Macedonia-Tracja, w regionie Macedonia Środkowa, w jednostce regionalnej Pieria. To głównie tędy zmierzają turyści wybierający się na szczyt Olimpu.
- » Leptokarya – jest jednym z najpopularniejszych kurortów Riwiery Olimpijskiej. Potożenie na głównej trasie kolejowej i drogowej z południa na północ Grecji powoduje, że miasto jest dobrze skomunikowane zarówno z Atenami, jak i Salonikami. Nasi uczniowie mieli okazję zrobić tam zakupy na lokalnym targu, który odbywa się w każdy wtorek.
- » Zamek w Platamonas – ta imponująca twierdza Krzyżowców pojawiła się tu za sprawą dowódcy IV wyprawy krzyżowej Bonifacego I z Monferratu, który zaprzagnął umocnić granice założonego przez niego Królestwa Tesaloniki. I choć Bonifacy po utworzeniu własnego państwa przeżył zaledwie 3 lata, a i samo królestwo nie istniało nawet ćwierć wieku, to twierdza w Platamonas do dziś spogląda na miasto ze szczytu wzgórza, nieustannie przypominając o bogatej historii imperium.









Rezultaty

wyższe kompetencje, doświadczenie, integracja,
otwarcie na rynek pracy

Projekt w swojej idei posiadał szereg założeń, umożliwiających realizację i osiągnięcie konkretnych rezultatów, które są następujące:

- I. Rozwój kompetencji miękkich wśród uczniów – niestety, poprzez ograniczenia wynikające z klasycznych metod edukacji szkolnej, uczniowie nie mają okazji nabywać zbyt wiele kompetencji miękkich, które są dzisiaj wysoko cenione na rynku pracy. Dodatkowo pochodzenie z małych miejscowości i brak dostępu do alternatywnych źródeł rozwoju oraz edukacji nie przyczynia się do przezwyciężenia tej trudności. Dlatego też, poprzez realizację niniejszego projektu, chcieliśmy umożliwić młodzieży jak najczęstszy udział w działaniach międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem projektów Erasmus+, które dzięki połączeniu programu praktyk, programu edukacyjno-kulturowego oraz programu szkoleń przygotowawczych, idealnie wypełniają powstałą lukę edukacyjną i umożliwiają nabycie nowych, cennych kompetencji, w tym umiejętności miękkich.
- II. Dopasowanie programów nauczania do europejskich standardów – nasza szkoła dopiero 10 lat temu rozpoczęła swoje funkcjonowanie w sferze projektów międzynarodowych. Od tej pory jeszcze wyraźniej dostrzegamy potrzebę optymalizacji programów nauczania pod kątem oczekiwań pracodawców, którzy często narzekają na brak odpowiednio wykwalifikowanych pracowników, co blokuje rozwój naszego regionu. Dlatego też, poprzez wyjazdy zagraniczne, nawiązywanie nowych kontaktów i partnerstw, nieustannie gromadzimy informacje na temat potrzeb sektora prywatnego, które następnie staramy się w miarę możliwości implementować do naszych wewnątrzszkolnych programów nauczania. Projekt ten

znacznie przyczynił się do poprawy w tym obszarze, bowiem dzięki niemu byliśmy w stanie zgromadzić wiele przydatnych informacji. Pozwoliło to na jeszcze lepsze kształcenie i przygotowywanie młodzieży do funkcjonowania na regionalnym, polskim i europejskim rynku pracy.

- III. Rozwój kadry pedagogicznej – nasza kadra, mimo dobrego wykształcenia i wieloletniego doświadczenia w edukacji młodzieży, niestety bazuje na schematach i modelach wypracowanych wiele lat temu. Rynek pracy natomiast zmienia się bardzo dynamicznie i również metody nauczania powinny być elastyczne i dopasowane do oczekiwań pracodawców. Dlatego też chcieliśmy, aby poprzez wyjazdy zagraniczne, nauczyciele mieli możliwość nie tylko podglądania standardów panujących w innych krajach UE i implementacji najlepszych rozwiązań, ale również rozwoju kompetencji językowych, które wpłyną na dostęp do jeszcze szerszej bazy materiałów edukacyjnych. Dzięki temu kadra pedagogiczna miała okazję poznać całkowicie inną metodologię, która pozwoli im kształcić młodzież na jeszcze wyższym poziomie niż dotychczas. Przykładem może być chociażby edukacja pozaformalna, która duży nacisk kładzie na umiejętności miękkie, a jej elementy można zaimplementować również w szkole.
- IV. Rozwój oferty edukacyjnej ZSR – dzięki regularnej realizacji projektów Erasmus+, nasza szkoła może poszczycić się bogatą i atrakcyjną ofertą edukacyjną, umożliwiającą zrealizowanie części procesu edukacyjnego zagranicą.



Certyfikaty

potwierdzenie zdobytych umiejętności i odbytych praktyk

Ważnym elementem projektu było odpowiednie potwierdzenie nabytych przez uczniów efektów kształcenia, aby ci mogli dołączyć kilka dokumentów do tworzonego przez siebie CV.

Sens procesu walidacyjnego opierał się na sprawdzeniu czy konkretne kompetencje wyszczególnione w programie stażu i celach projektu zostały faktycznie nabyte przez uczestników. Osiągnięcie ich równało się otrzymaniu certyfikatu, który był oficjalnym tego poświadczeniem.

W cały proces zaangażowana była nasza szkoła oraz partner grecki, dzięki czemu był on obiektywny, a stworzone dla uczniów dokumenty oraz certyfikaty posiadają odpowiednią wartość, gdyż zostały potwierdzone przez obie organizacje. W związku z powyższym, wszyscy uczniowie, którzy wzięli udział w projekcie i osiągnęli zakładane efekty kształcenia otrzymali następujące dokumenty/certyfikaty:

- » Zaświadczenie o ukończeniu cyklu szkoleń przygotowawczych do udziału w projekcie, zawierające dokładny wykaz zrealizowanych zajęć tematycznych (język angielski i grecki oraz szkolenie kulturowe i pedagogiczne).

- » Certyfikat udziału w projekcie programu Erasmus+ w dwóch wersjach językowych (polskiej oraz angielskiej), zawierający informacje o finansowaniu projektu, a także jego tytuł oraz numer.
- » Certyfikat od partnera greckiego w języku angielskim, który stanowi potwierdzenie udziału w 80-godzinny stażu zawodowym.
- » Dokument Europass-Mobilność w dwóch wersjach językowych (polskiej oraz angielskiej), stanowiący dokładny wykaz efektów kształcenia nabytych przez młodzież. Wyszczególnione są w nim nie tylko obowiązki stażowe, ale także nabyte umiejętności zawodowe, językowe czy społeczne.
- » Indywidualny Wykaz Osiągnięć, czyli dokument, który wypełniony został przez nauczycieli naszej szkoły oraz pracowników partnera greckiego (mentorów), obserwujących uczniów w trakcie wykonywania obowiązków, dzięki czemu mogli obiektywnie ocenić progres w poszczególnych jednostkach szkoleniowych.





Partner grecki

Olympus Education Services Single Member P.C.

Organizacja partnerska – Olympus Education Services Single Member P.C. działa w branży szkoleniowej i turystycznej, świadcząc usługi oraz szkoląc młodzież, będąc jednocześnie organizatorem inicjatyw szkoleniowych dla uczniów szkół zawodowych z Grecji i innych państw, we współpracy z przedsiębiorstwami branży rolniczej, budowlanej czy wielu innych. Posiada ona szeroką sieć kontaktów, zarówno w branży hotelarsko-gastronomicznej, księgowej, turystycznej, budowlanej, rolniczej, jak i IT, prowadząc swoją działalność w sektorze edukacji zawodowej, współpracując z podmiotami poszczególnych sektorów. Dwustronna współpraca pozwoliła na znaczny rozwój obu instytucji i z pewnością zaowocuje kolejnymi wspólnymi inicjatywami w przyszłości.

Olympus Education Services to sprawdzony, rzetelny partner, którego uczestnictwo w projekcie przyczynia się do osiągnięcia wszystkich celów i założeń projektu, jak

i umożliwia pełną realizację programu praktyk zawodowych. Firma została założona przez grupę osób działających na greckim rynku od wielu lat, zbierając cenne kwalifikacje i doświadczenia, którymi chętnie się dzielą, również z naszą szkołą, z którą współpracują już od 2017 roku, realizując cyklicznie projekty mobilnościowe ukierunkowane na odbywanie zagranicznych praktyk zawodowych. Posiadane kontakty, jak i bogate doświadczenie, procentują organizacją wartościowych merytorycznie praktyk w uznanych greckich przedsiębiorstwach, w których swoje praktyki realizowali także nasi uczniowie w ramach niniejszego projektu.



OLYMPUS EDUCATION

Practicing Top Experiences





PODBÓJ GRECKIEGO RYNKU PRACY

Akredytacja Erasmus 2021-2027 - działanie II



www.facebook.com/ZespolSzkolRolniczychWCudzynowicach/
www.facebook.com/ErasmusCudzynowice/