

Przedmiotowy system oceniania. Klasa 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje</b>						
<b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.	– wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; – opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić	– rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna	– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy	– analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach	– analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące	I. 1)
<b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe surowce i	– wskazuje na mapie Mezopotamię; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;	– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – zna najważniejsze	– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; – omawia religię politeistyczną; – uzasadnia nazwę –	– wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa	– analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; – wskazuje konsekwencje	I. 2) 3) 5)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
nowe narzędzia. 2.Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3.Powstanie państw w Mezopotamii. 4.Religia i osiągnięcia Mezopotamii.	– wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; – wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia	rzeki Mezopotamii; – rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks	Żywny Półksiężyc		wynalezienia koła	
<b>3. Starożytny Egipt</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2.Faraon i jego władza. 3.Społeczeństwo Egiptu. 4.Pismo egipskie. 5.Bogowie egipscy. 6.Grobowce	– wie, nad jaką rzeką leży Egipt; – rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; – rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; – wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan	– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; – wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; – wymienia bogów egipskich	– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; – rozumie pojęcie monarcha despotyczna; – rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki	– omawia władzę faraona; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; – rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan	– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; – porównuje wynalazki poznanych cywilizacji	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
faraonów. 7.Osiągnięcia Egipcjan.						
<b>4. Starożytny Izrael</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Warunki geograficzne Izraela. 2.Judaizm i jego zasady. 3.Najważniejsze postacie z historii	– wskazuje na mapie Palestynę; – rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; – wie, w kogo wierzyli Żydzi	– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; – podaje cechy judaizmu	– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny; – wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je	– opisuje wędrówki i niewolę Żydów	– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie	I. 2) 3) 5)

**AUTOR:** Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Izraela.			z wydarzeniami			
<b>5. Starożytne Indie i Chiny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 4. Osiągnięcia starożytnych Chin.	– wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; – wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji	– wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji	– omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji	– omawia znaczenie chińskich wynalazków	– wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy	I. 2) 5)
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje</b>	– wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie; – potrafi podać co	– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; – wskazuje przykłady	– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne	– wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do	– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; – potrafi dostrzec	I. 1) 2) 3) 4) 5)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.	najmniej jedną informację na ich temat	politeizmu i monoteizmu	ludzi	danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany	różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia	
<b>Sprawdzian 1.</b> <b>Pierwsze cywilizacje</b>						
<b>Dział II. Starożytna Grecja</b>						
<b>7. Cywilizacja starożytnych Greków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka.	– wskazuje na mapie starożytną Grecję; – rozumie pojęcie polis; – wymienia zajęcia Greków	– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia	– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków	– rozumie przyczyny powstawania polis; – rozumie przyczyny kolonizacji greckiej	– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego	l. 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>8. W demokratycznych Atenach</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.	– rozumie pojęcie demokracja	– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów	– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje	– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców	– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską	I. 3) 4)
<b>9. Wierzenia starożytnych Greków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom	– rozumie pojęcie politeizmu w odniesieniu do wierzeń Greków; – wie, gdzie była siedziba bogów greckich; – zna co najmniej jednego boga greckiego	– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; – opisuje wygląd bogów	– zna sposoby oddawania czci bogom	– wie, kim był Homer; – wie, kim byli herosi	– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków	I. 3)
<b>10. W teatrze i na igrzyskach</b>	– wie, gdzie odbywały się igrzyska; – wie, jak wyglądał	– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w	– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu	– wie, czym różni się tragedia od komedii; – wymienia twórców	– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami	I. 3) 5)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie.	teatr grecki	czasie igrzysk; – wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; – wie, jaka była geneza teatru	Greków; – wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach	tragedii i komedii	integrującymi Greków	
<b>11. Uczeń, pisarze, artyści</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	– potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; – rozumie pojęcie filozofia; – wie, jak wyglądało pismo greckie	– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; – wymienia greckich filozofów; – wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji	– rozróżnia porządkie architektoniczne; – wie, czym zajmowali się filozofowie; – zna dokonania Homera	– porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji	– dostrzeżę integrujący charakter sztuki i nauki greckiej	1. 2) 3) 5)
<b>12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady.	– potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia	– zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji	– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki	– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis	– dostrzeżę, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej	1. 2) 3) 4) 5)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.Osiągnięcia starożytnych Greków. 3.Wierzenia greckie.						
<b>Sprawdzian 2. Starożytna Grecja</b>						
<b>Dział III. Starożytny Rzym</b>						
<b>13. Rzym – od królestwa do republiki</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Powstanie Rzymu. 2.Rzym w okresie królewskim. 3.Rzym jako republika. 4.Urzędy rzymskie.	– potrafi wskazać Rzym na mapie; – zna pojęcie republika	– wie, kiedy Rzym stał się republiką; – zna zasady funkcjonowania republiki; – wymienia rzymskie urzędy; – wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy	– wskazuje kompetencje urzędników rzymskich	– porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską	– rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami	I. 2) 3) 4)
<b>14. Imperium Rzymskie</b>	– potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;	– rozumie pojęcie romanizacja; – wie, kim był Gajusz	– wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;	– rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;	– omawia różnice między republiką a cesarstwem	I. 2) 3) 4)

**AUTOR:** Anita Plumińska-Mieloch



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1.Podboje Rzymu. 2.Romanizacja prowincji. 3.Niewolnicy. 4.Upadek republiki. 5.Narodziny cesarstwa. 6.	– wie skąd się brali niewolnicy; – rozumie pojęcie cesarstwo	Juliusz Cezar; – wie, kiedy upadła republika; – omawia położenie niewolników	– wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje	– wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki		
<b>15. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2.Religia Rzymian. 3.Osiągnięcia w budownictwie. 4.Literatura i prawo rzymskie. 5.	– rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; – omawia religię Rzymian	– wymienia bogów rzymskich; – wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; – potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”	– opowiada o edukacji rzymskiej; – wymienia rzymskich twórców	– wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; – uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii	– dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat	I. 3) 5)
<b>16. Powstanie</b>	– zna datę upadku	– omawia założenia	– rozumie przyczyny	– wskazuje przyczyny	– analizuje przyczyny	I. 3) 5)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>chrześcijaństwa i schyłek starożytności</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; – wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; – wie, kim był Jezus Chrystus; – rozumie pojęcie chrześcijaństwo	chrześcijaństwa; – wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; – omawia rozwój chrześcijaństwa; – rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna	prześladowań chrześcijan; – wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego	upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie	rozwoju chrześcijaństwa	
<b>17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	– potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie	– umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach	– opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację	– porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich	– dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	na Zachodzie					
<b>Sprawdzian 3. Starożytny Rzym</b>						
<b>Dział IV. Początki średniowiecza</b>						
<b>18. Bizancjum</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.	– wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; – wie, jak wygląda mozaika	– wymienia działania cesarza Justyniana; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; – zna konsekwencje schizmy wschodniej	– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; – rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności	– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa	– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej	II. 2), III. 3)
<b>19. Powstanie cywilizacji islamu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia	– wskazuje na mapie Półwysep Arabski; – wie, kim był Mahomet; – rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;	– wymienia założenia islamu; – wskazuje ziemie podbite przez Arabów; – rozumie znaczenie roku 622	– wymienia filary islamu; – omawia politykę Arabów na podbitych terenach	– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków	– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur	II. 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Arabów.	– wie, w którym wieku powstał islam					
<b>20. Państwo karolińskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola.	– wie, kim był Karol Wielki; – zna daty: 800 r., 843 r.	– wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; – wie, kim był Chlodwig; – wie, co zmienił traktat w Verdun	– przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki	– rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; – rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki	– rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; – rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego	III. 1)
<b>21. Nowe państwa na zachodzie Europy</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe państwa w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje.	– wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wie, kto został cesarzem w 962 r.; – wie, kim byli wikingowie	– opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; – potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wymienia języki, które wykształciły	– wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę	– rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza	– rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu	III. 2)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		się w Europie				
<b>22. Słowiańszczyzna</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Osiedlanie się Słowian. 2.Życie codzienne Słowian. 3.Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4.Organizacja państw słowiańskich. 5.Dwa kręgi słowiańszczyzny.	– potrafi wymienić państwa słowiańskie; – wie, jak żyli pierwsi Słowianie	– omawia organizację państw słowiańskich	– wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; – rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie	– wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian; – rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy	– dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum	III. 2)
<b>23. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Początki średniowiecza</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Bizancjum. 2.Islam. 3.Nowe państwa	– potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; – wie, które z tych państw najszybciej przyjęły	– opisuje życie Słowian; – wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; – zna zasady islamu	– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z	– rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa	– dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy	II. 1) 2), III. 1) 2) 3)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
europejskie. 4.Chryścianizacja Europy.	chrześcijaństwo; – wie, kim był Karol Wielki		wprowadzeniem tej religii			
<b>Sprawdzian 4.</b> <b>Początki średniowiecza</b>						
<b>Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy</b>						
<b>24. Rycerstwo i system lenny</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.System lenny 2.Zamek ośrodkiem władzy. 3.Od pazia do rycerza. 4.Kultura rycerska.	– wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; – opowiada, na czym polegał system lenny	– przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; – rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; – opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy	– rozumie pojęcie immunitet; – opowiada o ceremonii nadawania lenna; – wie, na czym polegała kultura rycerska	– rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego	– omawia rolę króla w systemie lennym; – rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie	IV. 1) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>25. Średniowieczna wieś</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie.	– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; – dostrzega różnice między panem a poddanymi	– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; – wie, na czym polegało osadnictwo	– wymienia obowiązki chłopów i pana; – wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi	– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; – rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi	– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi	IV. 1) 2)
<b>26. Średniowieczne miasto</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Odrodzenie miast. 2. Lokacje miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.	– wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; – potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta	– wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach; – rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; – wymienia funkcje miast	– opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; – rozumie, jakie znaczenie miały cechy	– rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; – opisuje samorząd miasta w średniowieczu	– przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym	IV. 1) 2) 3)
<b>27. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rola	– wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się	– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;	– wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym zajmowali się dominikanie	– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie	– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności	IV. 3) 4)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>zakonów. 2.Uniwersytety. 3.Style architektoniczne w średniowieczu.</p>	zajmowali zakonnicy	– rozumie zasadę „Módl się i pracuj”	i franciszkanie			
<p><b>28. Spór cesarstwa z papieżem</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Upadek znaczenia papieża. 2.Program reform. 3.Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII. 4.Konkordat w Wormacji.</p>	– wie, czego dotyczy spór między papieżem a cesarzem	– wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; – rozumie pojęcie konkordat wormacki; – opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; – wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie	– rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę	– rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem; – rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie	– rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy	III. 3)
<p><b>29. Wyprawy krzyżowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Przyczyny krucjat.</p>	– rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; – wie, czym zajmowały się	– wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania	– wymienia przyczyny wypraw krzyżowych	– rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie	– rozumie przyczyny zakończenia krucjat	III. 4)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3.Państwa krzyżowców i zakony rycerskie. 4.Zakończenie krucjat.	zakony rycerskie	państw krzyżowców; – wymienia zakony rycerskie		ruchu krucjatowego; – wskazuje skutki wypraw krzyżowych		
<b>30. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2.Konflikty średniowiecznego świata.	– opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu	– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać	– dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi	– wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie	– rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy	III. 3) 4), IV. 1) 2) 3) 4)
<b>Sprawdzian 5.</b> <b>Władza,</b>						

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>społeczeństwo i kultura średnio-wiecznej Europy</b>						
<b>Dział VI. Polska pierwszych Piastów</b>						
<b>31. Narodziny państwa polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	– wie, kim był Mieszko I; – wie, kiedy Polska przyjęła chrzest	– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; – opowiada o tworzeniu państwa polskiego; – opowiada o przyjęciu chrztu	– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; – rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka	– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa	– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski	V. 1) 2)
<b>32. Panowanie Bolesława Chrobrego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w	– wie, kto był następcą Mieszka I; – wie, kim był św. Wojciech; – wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie	– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; – opowiada o misji biskupa Wojciecha; – wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat	– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego	– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich	– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie	V. 3)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Gnieźnie. 3.Zjazd gnieźnieński. 4.Wojny Bolesława Chrobrego. 5.Koronacja Bolesława Chrobrego.		tych wojen				
<b>33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Rządy Mieszka II. 2.Kryzys monarchii. 3.Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4.Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.	– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; – wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel	– wymienia problemy Polski w I połowie XI w.	– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; – wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców	– rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego	– wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława	V. 3) 4)
<b>34. Panowanie Bolesława Krzywoustego</b>  <b>Zagadnienia</b>	– wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; – wskazuje na mapie Polskę w XII w.	– wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;	– wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; – omawia działania Bolesława	– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; – rozumie znaczenie	– analizuje znaczenie podboju Pomorza	V. 5)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.Władysław Herman i jego rządy. 2.Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem. 3.Rządy Bolesława Krzywoustego. 4.Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje. 5.		– wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa	Krzywoustego	konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem		
<b>35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Życie na wsi i w mieście. 2.Powinności – daniny i posługi. 3.Wojowie. 4.Duchowieństwo.	– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; – wie, jakie były zajęcia wojów; – zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo	– opisuje życie na wsi, w mieście	– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami	– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego	– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa	V. 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>36. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Polska pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowski m.	– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r	– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia	– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji	– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce	V. 1) 2) 3) 4) 5) 6)
<b>Sprawdzian 6.</b> <b>Polska pierwszych Piastów</b>						
<b>Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b>						
<b>37. Rozbicie dzielnicowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej.	– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; – rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie	– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna	– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – opisuje proces budowania państwa	– wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; – omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski	– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach	VI. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4.Najazd Mongołów.		efekty tych walk	krzyżackiego			
<b>38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Wieś w średniowieczu. 2.Kolonizacja na prawie niemieckim. 3.Powstanie stanów.	– wymienia stany w społeczeństwie polskim; – wie, na czym polegała kolonizacja; – zna pojęcie trójpolówka	– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; – wymienia zajęcia różnych stanów	– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi	– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; – wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście	– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce	VI. 4)
<b>39. Odbudowa Królestwa Polskiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Zwolennicy zjednoczenia. 2.Przemysław II królem Polski. 3.Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4.Zjednoczenie ziem	– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; – wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków	– wymienia kolejnych władców Polski; – wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; – wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego	– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, – rozumie znaczenie utraty Pomorza; – opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem	– wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich	– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski	VI. 2) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami 6.</p>						
<p><b>40. Polska Kazimierza Wielkiego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>– rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> <li>– wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>– omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</li> </ul>		VII. 1) 2)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>41. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Unia z Węgrami. 2.Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. 3.Unia personalna z Litwą. 4.Wielka wojna z zakonem.	– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; – wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; – wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; – zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku	– opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; – opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; – wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.	– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; – wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; – zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego	– rozumie znaczenie przywileju koszyckiego	– analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii	VII. 3) 4) 5) 6)
<b>42. Jagiellonowie w Europie Środkowej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Druga unia Polski i Węgier. 2.Wojna trzynastoletnia. 3.Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech. 4.	– wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; – wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie	– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; – zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej	– opowiada o wojnie trzynastoletniej; – wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów; – zna cele i efekty działania Związku Pruskiego	– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski	– omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów	VII. 5) 6)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>43. Monarchia stanowa w Polsce</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu.	– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; – rozumie pojęcie szlachta	– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; – wie, na czym polegała monarchia stanowa	– wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; – opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej; – opowiada o powstawaniu przywilejów	– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; – wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie	– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną	VII. 7)
<b>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski.	– wie, kiedy Polska została zjednoczona; – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk	– wskazuje Polskę na mapie; – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne	– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski	– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów	– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów	VI. 1) 2) 3) 4) 5), VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa</b>						