

# Základná škola Kláry Jarunkovej



## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2020 - 2025



## Inovovaný školský vzdelávací program

**MOTTO:** „*Nauč sa žiť zdravo, šťastne a úspešne vo svojom domove!*“

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov (ISCED 1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov)

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

### **Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola Kláry Jarunkovej

Adresa: Kolkáreň 7/12, 976 81 Podbrezová

IČO: 037828410

Riaditeľ školy: Mgr. Janka Cipciarová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Gregušová

Kontakty: 048/6171437, zspodbrezova@gmail.com

Zriaďovateľ: Obec Podbrezová

Názov: Obecný úrad Podbrezová

Adresa: Sládkovičova 76/6, 976 81 Podbrezová

Kontakty: 048/645 16 20, 048/617 19 64

Platnosť dokumentu do 30. 06. 2025

Podpis riaditeľa:



## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Kláry Jarunkovej v Podbrezová, Kolkáreň 7/12, 976 81 Podbrezová je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou, jej zriaďovateľom je Obec Podbrezová. Riaditeľkou školy – jej štatutárnym zástupcom je Mgr. Janka Cipciarová. Zástupca riaditeľa školy poverený riadením výchovno-vzdelávacieho procesu v ročníkoch 1. - 9. a riadením činnosti školského klubu je Mgr. Tomáš Kvačkaj. V čase neprítomnosti riaditeľa školy vykonáva funkciu štatutárneho zástupcu.

Počet žiakov a tried v jednotlivých školských rokoch:

Školský rok	Počet žiakov	Počet tried
2020/2021	256	13
2021/2022	263	14
2022/2023	249	14
2023/2024	230	13

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci školského obvodu Podbrezová od 1. ročníka a školských obvodov Horná Lehota a Dolná Lehota od 5. ročníka. Väčšina žiakov do školy dochádza školským autobusom z jednotlivých častí obce Podbrezová – časť Lopej, Vajsková, Štiavnička a už spomínaných spádových obcí Horná Lehota a Dolná Lehota. Vyučovanie je organizované v jednej školskej budove. Škola je dimenzovaná pre približne 300 žiakov a 30 zamestnancov. V škole sa vzdeláva rôzna škála žiakov od žiakov výborných, žiakov so ŠVVP s poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchami správania až po žiakov s nenadobudnutou motiváciou, či kompetenciou – schopnosťou učiť sa. Žiaci sú začlenení individuálne. Škola si musí poradiť aj s takými javmi (aj keď našťastie nie vo veľkej miere) ako šikanovanie, zhoršenie vzťahu k materiálnym veciam, pokles záujmu o vzdelanie a dochádzku do školy a s narastajúcim počtom žiakom zo SZP.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

V súčasnosti pôsobí v škole plne kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý sa skladá z učiteľov prvého a druhého stupňa, vychovávateľiek a asistentov učiteľa. Učitelia školy sa neustále vzdelávajú priebežne formou cyklických vzdelávaní, predatestačných vzdelávaní, vykonaním I. i II. atestácie. V kolektíve je funkčná spolupráca, vzájomná dôvera a dobre fungujúce vzťahy.

Pedagogickí zamestnanci našej školy disponujú kompetenciami, ktoré sa neustále snažia rozvíjať a skvalitňovať, a to:

- ✓ odbornopredmetové,
- ✓ komunikačné,
- ✓ organizačné,
- ✓ diagnostické,
- ✓ sebahodnotiace.

Sústava pedagogických zamestnancov v jednotlivých školských rokoch:

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	
Triedny učiteľ	13	14	14	13	
Výchovný poradca	1	1	1	1	
Vedúci predmetovej komisie	3	3	3	3	
Vedúci metodického združenia	1	1	1	1	
Koordinátor protidrogovej prevencie	1	1	1	1	
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	1	1	1	1	
Koordinátor environmentálnej výchovy	1	1	1	1	
Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	3	3	2	2	
Školský špeciálny pedagóg	1	1	1	1	

Vedúci pedagogickí zamestnanci v jednotlivých školských rokoch:

<b>Vedúci pedagogický zamestnanec</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	
Riaditeľ školy	1	1	1	1	
Zástupca riaditeľa školy	1	1	1	1	

#### **4. Organizácia prijímacieho konania, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní**

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 zákona 245/2008 Z.z. a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa §20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, resp. výpis známok v 1. polroku každého školského roka. Doklad sa vydáva v štátnom jazyku a na predpísanom tlačive. Údaje na doklade sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi. Za zhodu údajov zodpovedá riaditeľ školy. Podpisy na doklade musia byť vlastnoručné, je zakázané údaje opravovať. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu musí byť s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelávania.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základ a žiaka s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

## 5. Dlhodobé projekty

Projekty realizuje škola v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno – vzdelávacími cieľmi. V školskom roku 2020/2021 vznikla pandémia ochorenia Covid-19, ktorá pokračovala aj v školskom roku 2021/2022. Projekty a ciele projektov boli prispôsobené tejto pandémie a dištančnému vzdelávaniu, ktoré prebiehalo na základe usmernení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. V školskom roku 2023/2024 by mali projekty prebiehať bez obmedzení.

- ✓ Škola je zapojená do programu **Škola podporujúca zdravie** – plnia sa úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia, aktivity k Svetovému dňu výživy, Európsky týždeň športu, Týždňu zdravia, Svetovému dňu zdravia.
- ✓ Zapájanie sa do charitatívnej činnosti prostredníctvom aktivít Deň narcisov – Liga proti rakovine. Tento projekt berú žiaci veľmi zodpovedne, pretože majú aj osobnú skúsenosť z našej školy.
- ✓ Projekt **Škola obci a regiónu** (kultúrne programy) je zameraný na rozvoj miestnej kultúry, občianskej súdržnosti a kolektívneho povedomia občanov obce, vzťahu obce a školy, rozvoj tvorivosti a estetického cítenia detí. Cieľ sa realizuje prostredníctvom tradičného **cyklu kultúrnych programov**, ktoré pre obec v priebehu roka organizuje škola. Žiaci školy účinkujú v programoch: Pasovačka prvákov – víťanie najmladších žiakov školy, Svätá Lucia, Vianočný balíček, Vynášanie Moreny, Jarná slávnosť sv. Juraja, Deň matiek, koncoročná akadémia spojená s vyhlásením super absolventa školy. Na financovaní projektu sa spolupodieľa škola z vlastných zdrojov, zriaďovateľ, OZ Podbrezovské Slniečko, prípadne sponzori.
- ✓ Projekt **Školský výchovný program región** - je širšie koncipovaný výchovný program špecifického zamerania, ktorého obsah je „infiltrovaný“ do obsahov a výchovných cieľov skoro všetkých vyučovacích predmetov v rámci tradičného vyučovania v základnej škole, a tiež mimoškolských záujmových činností žiakov (aj v rámci ich verejnej angažovanosti).
- ✓ Projekt **Poznávaj odkaz predkov** – ním sa škola úspešne organizačne i účasťou zapája do rovnomenného regionálneho súťažného podujatia, ktoré je zamerané na **výskum a prezentáciu miestnych kultúrnych pamiatok** a tým aj zveľadenie kultúrneho prostredia v obciach, udržiavanie kultúrneho dedičstva, miestnych tradícií, neformálne vzdelávanie, estetickú výchovu a spoluprácu v obecnej i regionálnej komunite.

- ✓ Žiaci i pedagógovia sa zapájajú do Bubnovačky, v ktorej symbolicky upozorňujú na dôležitosť ochrany detí pred násilím a snažia sa otvoriť tému včasnej prevencie. V rámci stratégie riešenia šikanovania a nenávisťných prejavov sa škola zameriava na celoskupinové procesy aj na individuálne správanie žiakov. Do tejto akcie sme sa zapojili i v školskom roku 2021/2022 a 2022/2023.
- ✓ Projekt **Efektívny vzdelávací proces na Základnej škole Kláry Jarunkovej v obci Podbrezová** – cieľom školy je investovať do vzdelávacej infraštruktúry modernizáciou učebných priestorov, ktoré umožnia využitie moderných a inovatívnych vyučovacích metód a foriem smerujúcich k rozvoju a zlepšeniu kľúčových a transverzálnych kompetencií žiaka školy a prispieť k zlepšeniu kvality vzdelávania a uplatnenia v reálnom živote. Hlavné aktivity projektu sú: vytvorenie jazykovej učebne, modernizácia a inovácia fyzikálnej učebne, vytvorenie polytechnickej učebne, vytvorenie IKT učebne, stavebno-technické úpravy jazykovej, fyzikálnej, polytechnickej a IKT učebne. V našej obci pôsobí jeden z lídrov v rámci európskych a svetových producentov bezšvíkových rúr, hutnícka spoločnosť Železiarne Podbrezová, a. s. Spoločnosť si svojich budúcich zamestnancov pripravuje formou duálneho vzdelávania v Súkromnej strednej odbornej škole hutníckej Železiarne Podbrezová. Veľká časť žiakov Základnej školy Kláry Jarunkovej odchádza študovať práve na túto strednú odbornú školu. Preto chceme, prostredníctvom tohto projektu obce, budovať u žiakov požadované zručnosti pre uplatnenie na danú školu.
- ✓ Školský projekt **Environdeň** – je zameraný na špecifické prírodné prostredie obce, na poznávanie a ochranu lesov a okolitej prírody ako jedného ekosystému. V rámci projektu osobitný význam nadobudla spolupráca s obcou vo výchove detí a obyvateľov k separovanému zberu odpadu, aktívnemu prístupu k udržiavaniu čistoty a poriadku vo svojom okolí. Cieľom je upozorniť žiakov i dospelých na znečisťovanie a dôsledky znečisťovania životného prostredia na planéte Zem. Projekt je realizovaný s menšími obmenami už niekoľko rokov.
- ✓ Školský projekt **Škola podporujúca zdravie** – je zameraný hlavne na ochranu a podporu zdravia, medziľudských vzťahov. Starostlivosť je orientovaná aj na žiakov, ktorí vyžadujú osobitnú prípravu a pozornosť vo vyučovacom procese. Pestrá je činnosť zameraná na športové aktivity, boj proti drogám a iným závislostiam, na boj proti AIDS a na výchovu k rodičovstvu. Projekt je stále vo vývine, pretože ide o dlhodobú činnosť, ktorá len pomaly a postupne preniká do nášho každodenného života.



- ✓ Projekt **Škola priateľská deťom** – je zameraný na participáciu žiakov na vedení školy a na spoluprácu s UNICEF.
- ✓ Projekt **Moja prvá škola** - zavádza inovácie do vzdelávania. Cieľom projektu je: inšpirovať učiteľov a predstaviť im najnovšie trendy vo vzdelávaní, sprístupniť moderné učebné materiály v súlade so ŠVP, zaujať žiakov inovatívnymi spôsobmi výučby, poskytnúť bezplatnú metodickú podporu na vysokej úrovni, vytvoriť vzdelávací priestor, v ktorom je radosť učiť a učiť sa.
- ✓ Projekt **Recyklohry** - je školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti recyklácie a triedenia odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií. Žiaci sa zapájajú do rôznych úloh, ktoré vyhlasujú organizátori projektu. V rámci projektu prebehla v školskom areáli výsadba 33 stromov rôznych druhov. V školskom roku 2022/2023 naďalej prebiehal zber elektroodpadu a bateriek.

V školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021 vznikli nové projekty, ktoré spôsobila pandémia ochorenia Covid-19 – **Letná škola, Jarná škola a Spolu múdrejší.**

Programy Letných škôl a Jarných škôl pre žiakov prvého stupňa majú rozprávkový nádych. Cieľom aktivít je orientácia v prírode podľa mapy, určovanie a skúmanie prírodnín v lese, tvorenie zvierat. Matematická rozprávka je zameraná na rozvíjanie predstavivosti a logického myslenia. Tieto aktivity úzko súvisia s matematikou, prvoukou a výtvarnou výchovou. Žiaci prvého stupňa si precvičujú a obohacujú slovnú zásobu, čítanie s porozumením, komunikačné schopnosti, kreativitu, tvorivé myslenie. Rovnako sa zdokonaľujú aj v gramatike.

Letná škola pre druhý stupeň je zameraná po oblastiach. Žiaci si opakujú komunikačné zručnosti rolóvými hrami, štruktúrovanou drámou. Vyučovanie prebieha formou didaktických hier, kvízov a zábavných aktivít.

Projekt Spolu múdrejší prebiehal v školskom roku 2020/2021. V tomto projekte sa doučovali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemali prístup k dištančnému vzdelávaniu v on-line forme. Doučovanie prebiehalo v popoludňajších hodinách z predmetov matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk na prvom aj na druhom stupni.

V projektoch Letná škola, Jarná škola a Spolu múdrejší sa žiaci vzdelávali v skupinkách po 5 žiakov za prísnych protipandemických opatrení.

V školskom roku 2021/2022 sa v druhom polroku v škole vzdelávali žiaci z Ukrajiny. Na prvom stupni sa vzdelávali 4 žiaci, na druhom stupni 5 žiaci. Všetci žiaci v rámci vyučovania navštevovali jazykový kurz. Ukrajinskí žiaci sa veľmi dobre adaptovali a zapadli do kolektívov. V školskom roku 2022/2023 sa bude na prvom stupni vzdelávať 1 žiačka a na druhom stupni 3 žiaci.

V školskom roku 2023/2024 sa bude na prvom stupni vzdelávať 1 žiačka a na druhom stupni 2 žiaci.

Pre žiakov prebiehal jazykový kurz štátneho jazyka na odstránenie jazykovej bariéry.

### **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Pri škole pôsobí rada školy, ktorá sa skladá z 11 členov. Spolupráca rady školy so školou je veľmi dobrá. Jej zasadnutia sa uskutočňujú počas školského roka podľa plánu zasadnutí a na zasadnutie je pravidelne prizývaná aj riaditeľka školy. Práca rady školy je konštruktívna, zameraná na pomoc škole. Členovia sa aktívne zaujímajú o školskú problematiku a mnohokrát poskytnú svoju vlastnú pomoc, napr. pri organizovaní kultúrnych podujatí pre verejnosť, pri riešení aktuálnych problémov - vybavenie školy pomôckami, zriadenie školského autobusu a podobne.

Pri škole pracuje aj Občianske združenie Podbrezovské Slniečko. Je to dobrovoľné občianske združenie rodičov alebo iných zákonných zástupcov žiakov školy, pedagogických zamestnancov školy, zástupcov zriaďovateľa školy, zástupcov iných osôb a organizácií zaoberajúcich sa výchovou a prácou s mládežou a občanov, ktorí svojou činnosťou v OZ realizujú ciele stanovené združením. Rodičia pracujú aktívne, podieľajú sa na organizovaní kultúrnych podujatí, napr.: Jedličková slávnosť, karneval, ples školy, Deň Zeme, koncoročná akadémia žiakov, Deň detí, júnová akcia „Privolajme prázdniny“, a podobne. Tiež finančne podporujú akcie a súťaže, ktorých sa žiaci počas školského roku zúčastňujú. Niektorých akcií sa zúčastňujú nielen žiaci a rodičia našej školy, ale aj široká verejnosť a deti materských škôl v obci.

Škola umožňuje rodičom priamu účasť na vyučovacom procese a kontakt s pedagógmi prostredníctvom Dňa otvorených dverí, ktorý sa uskutočňuje už niekoľko rokov. Tým sa prehĺbuje spolupráca s rodičmi a verejnosťou a realizuje sa koncepcia tzv. „otvorenej školy“. Zároveň škola organizuje Deň otvorených dverí pre predškolákov, kedy si rodičia so svojimi deťmi môžu prezrieť celú školu a zoznámiť sa s pani učiteľkami zaujímavou formou.

Škola v optimálnej miere využíva všetky sociálne skúsenosti detí a ich rodičov na vyučovaní i mimo neho a usiluje sa o priamu spoluprácu s nimi a ich zapájanie do činnosti vyučovacej,

výchovnej aj mimovyučovacej, tzv. voľnočasové aktivity detí (besedy, výlety, exkurzie, záujmové krúžky, zábavné a kultúrne aktivity).

Škola pravidelne a efektívne spolupracuje so zriaďovateľom školy – Obecným úradom v Podbrezovej, a tiež s predstaviteľmi miestneho podniku Železiarní Podbrezová, a. s. pri školských a športových akciách a akciách určených pre občanov obce Podbrezová.

V škole má zriadené elokované pracovisko ZUŠ Valaská, aby sme rodičom a žiakom uľahčili a zabezpečili vzdelanie zamerané na umeleckú oblasť, na rozvoj a zdokonaľovanie žiakov v oblasti hudby a výtvarníctva. Hlavným cieľom výchovno-vzdelávacej práce na všetkých stupňoch vzdelávania ZUŠ je upriamiť prácu celého pedagogického kolektívu pri plnení učebných plánov a osnov na to, aby sa naplnil jej zmysel, tzn. výchova umením, ako formovať osobnosti žiaka, a výchova k umeniu, teda rozvinúť schopnosť nielen tvoriť, ale aj tvorbu prijímať.

## **6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola sídli v centre obce Podbrezová. Umiestnená je v samostatnej budove, ktorá patrí Obecnému úradu v Podbrezovej.

Budova školy, Kolkáreň 7/12, je trojpodlažná, umiestnená v oplotenom areáli so samostatnou zeleňou, súčasťou školy je plynová kotolňa. V budove sa nachádza 14 učební ročníkov 1.- 9., osobitné učebne fyziky a chémie s kabinetmi, učebne informatiky, učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, relaxačná miestnosť, učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy, priestory určené pre činnosť ŠKD, telocvičňa s nárad'ovňou a umyvárňou, školská dielňa, cvičná kuchynka, skladové miestnosti pre učebné pomôcky, šatne pre žiakov, hygienické miestnosti, zborovňa pre učiteľov, kancelárske miestnosti, miestnosť pre školníka a drobnú údržbu školy a skladové miestnosti. Súčasťou areálu hlavnej školskej budovy je viacúčelový školský dvor s asfaltovým povrchom, s basketbalovým ihriskom a školský pozemok so skleníkom.

Škola využíva zariadenie školského stravovania, ktorého zriaďovateľom a prevádzkovateľom je obec a je umiestnené mimo uvedených školských areálov v budove miestnej materskej školy.

Budova školy (vyše 70 ročná stavba) a jej areál je situovaný v strede obce Podbrezová na sídlisku Kolkáreň. Pre výchovno-vzdelávacie činnosti sú v nej využívané nasledovné odborné učebne a špecifické priestory:

Odborná učebňa chémie je po rekonštrukcii, ktorá sa konala v roku 2015. Opravené sú vodovodné inštalácie a vymenený laboratórny nábytok, k učebni patrí kabinet pomôcok.

Prvá počítačová učebňa spolu s učebňou určenými na vyučovanie cudzieho jazyka, fyziku a technickú výchovu bude vybavená z projektu Efektívny vzdelávací proces na Základnej škole Kláry Jarunkovej v obci Podbrezová. Učebne budú slúžiť prevažne na vyučovanie žiakov druhého stupňa.

Druhá počítačová učebňa je vybavená novými počítačmi z projektu Modernizácia vo vzdelávacom procese. Využíva sa prevažne pri vyučovaní žiakov prvého stupňa. Kapacita miest je pre 10 žiakov. V budúcnosti plánujeme učebňu rozšíriť pre 16 žiakov. V učebni sa nachádza okrem počítačov aj dataprojektor, ktorý sa pravidelne využíva vo vyučovacom procese.

Školská telocvična bola zrekonštruovaná v roku 2015 a slúži na vyučovania telesnej a športovej výchovy a záujmovej činnosti. V roku 2016 bolo do telocvične zakúpené nové pomôcky z rozvojového projektu Rozvoj výchovy a vzdelávania žiakov v oblasti telesnej a športovej výchovy formou nákupu športového náradia.

Telocvična je v popoludňajších hodinách plne využívaná na záujmové a mimoškolské aktivity našich žiakov, ale aj na športovú a rekreačnú činnosť pre širšiu verejnú obce. Súčasťou telovýchovných zariadení školy je miniposilňovňa.

V priestoroch školy sa nachádza cvičná kuchynka, ktorá sa využíva v zimných mesiacoch na vyučovanie časti technických prác, v priebehu školského roku na záujmovú činnosť žiakov a voľnočasové aktivity detí navštevujúcich školský klub .

Školská záhrada s priestraným skleníkom je využívaná na vyučovanie časti technických prác, hlavne na pestovanie zeleninových priesad určených pre vlastnú potrebu školy a pestovanie kvetov na kvetinovú výzdobu školy – chodby i jednotlivé učebne. Školský pozemok sa postupne znovu upravuje, vysádzajú sa okrasné kríky, pravidelne sa upravuje trávnatá plocha a priestor využíva sa tiež na vyučovanie biológie (praktické cvičenia) a výtvarnej výchovy. V školskom roku 2020/2021 bolo vysadených v rámci programu Recyklohry vysadených 33 stromov rôznych druhov. Žiaci i vyučujúci sa tak snažia zmierniť dopady klimatickej krízy.

Odborné učebne umožňujú realizovať vyučovanie odborných predmetov v súlade s učebnými osnovami. Vybavenie kabinetov je postačujúce, pomôcky sa pravidelne obnovujú a vymieňajú za modernejšie a kvalitnejšie.

V celej škole bol v školskom roku 2014/2015 zriadený internet, aby učitelia mohli skvalitňovať vyučovací proces.

V školskom roku 2021/2022 a 2022/2023 bol internet inovovaný pre pedagógov i pre žiakov.

#### **Povinne vyžadované priestorové vybavenie škôl:**

*a) pre manažment školy*

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy - máme

- kancelária pre ekonomický úsek - máme

*b) pre pedagogických zamestnancov školy*

- zborovňa - máme

- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok) - máme

*c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom*

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom - máme

*d) pre nepedagogických zamestnancov školy*

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov - máme

*e) hygienické priestory*

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov - máme

- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi - máme

*f) odkladacie a úložné priestory*

- pre učebné pomôcky - máme

- didaktickú techniku - máme

- skladové priestory - máme

- archív- máme

*g) informačno-komunikačné priestory*

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom – máme,

priestory vybavené IKT zariadením a pripojením na internet - máme

*h) učebné priestory (interné/externé)*

- učebne - máme

- odborné učebne - máme

- telocvičňa - máme

- školské ihrisko - máme

*i) spoločné priestory*

- školská budova- máme

- školský dvor - máme

- priestory pre školský klub detí – máme

- priestor pre riešenie zdravotných problémov - nemáme

## **7. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia počas vyučovacieho procesu cítili v škole príjemne, bezpečne a uvoľnene, dávame dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školských chodieb, školskej záhrady a dvora. V triedach a na chodbách je bohatá kvetinová výzdoba, vhodné dekorácie a tiež aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. V školskom roku 2020/2021 prebehla obnova chodieb, maľovanie stien a náter skriniek a úložných priestorov.

V školskom roku 2022/2023 prebehla rekonštrukcia prechodovej chodby a zborovne. Vo vonkajších priestoroch budovy pred hlavným vchodom bol umiestnený protišmykový koberec. Prebehlo aj skrášlenie školského dvora – nove záhony, skalka, maľovanie chodníkov.

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii, k humánnosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky a cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy triedy, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností (školský poriadok). Zabezpečujeme fungovanie žiackeho parlamentu – so zameraním na zistenie názorov žiakov na prácu školy a kolektívnu spoluprácu žiakov a učiteľov, na riešenie vážnych aktuálnych výchovných a vzdelávacích problémov v škole.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienkou pre realizovanie ŠVP a ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad. V školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 prebiehalo vyučovanie aj dištančnou formou podľa usmernení MŠVVaŠ SR vzhľadom na pandémiu spôsobenú ochorením Covid-19. V školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 žiaci pracovali prostredníctvom stránky školy, Edupage, Office 365. Pre žiakov bol zostavený rozvrh hodín, ktorý prebiehal online formou. Online vyučovanie bolo realizované cez Microsoft Teams. Žiaci, ktorí nemali možnosť pripájať sa na online hodiny prostredníctvom Microsoft Teams pracovali s vyučujúcimi individuálne.

V škole dbáme na dodržiavanie vhodného stravovacieho a pitného režimu podľa individuálnych potrieb žiakov a tiež na dodržiavanie zákazu fajčenia. Škola a jej pedagogickí zamestnanci dbajú na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch

na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov. Žiaci sú na začiatku školského roku na úvodných hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (na predmetoch fyzika, chémia, telesná a technická výchova a iných). Na úvodných hodinách triedni učitelia oboznámia žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských voľnočasových aktivít v priestoroch školy. Pod vedením odborných externých technikov – bezpečnostného a protipožiarneho, škola uskutočňuje pravidelné školenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vykonáva potrebné opatrenia na ochranu zdravia zamestnancov pri práci, vrátane zabezpečovania prevencie potrebných prostriedkov a vhodného systému na riadenie ochrany práce.

Škola zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií v súlade s osobitnými predpismi.

V súlade s usmernením MŠVVaŠ SR Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných školách pre školský rok 2020/2021 a 2021/2022 dodržíme pravidlo nepremiešavania žiakov, nevytvárania skupín žiakov z rôznych tried. Odporúčanie budeme dodržiavať do jeho zrušenia Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy. V školskom roku 2022/2023 a 2023/2024 rešpektujeme vyhlášku MŠVVaŠ z 15. 6. 2022 s účinnosťou od 1. 7. 2022.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola pomáha vychovať z detí občanov, členov občianskej spoločnosti. Vzdeláva a vychováva ich pre individuálny život a súčasne aj pre život v spoločnosti - rodinnom, obecnom, regionálnom, duchovnom, kultúrnom. Pritom v optimálnej miere - pri vyučovaní i mimo neho - využíva všetky sociálne skúsenosti detí, uchováva kultúrne prostredie obce i okolia – v spolupráci s ďalšími inštitúciami, rodičmi. Škola efektívne pôsobí na rozvoj najmä citovo – vôľovej stránky osobnosti mladého človeka, ktorý sa má stať primerane kompetentný (počítačová gramotnosť, ovládanie materinského a cudzích jazykov, odbornosť...), tvorivý, adaptabilný, emancipovaný, solidárny so snahou spolupracovať pre dobro, tiež telesne i duševne zdravý, vyrovnaný – s radosným životným pocitom, s estetickým a etickým cítením, citlivý k sebe, k iným ľuďom, k svojmu okoliu, kraju – k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre. Má byť „mocne zakorenený“ v prostredí, kde sa narodil, kde žije, aby v tomto prostredí chcel a vedel šťastne žiť, aby toto domáce prostredie vedel zveľaďovať.

**Strategická vízia školy** je sformulovaná do misie:

***„Nauč sa žiť zdravo, šťastne a úspešne vo svojom domove!“***

Cieľom školy je výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, pohotovo a správne riešiť problémy.

Cieľom školy je:

- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program,
- dosiahnuť počítačovú gramotnosť žiakov, aby každý žiak, ktorý ukončí školu ovládal užívateľský počítač a vedel pracovať s internetom. Zavádzať počítače do predmetového vyučovania, pre tento cieľ vyškoliť pedagógov. Poskytovať počítačové vybavenie a internet v škole pre záujmovú činnosť detí aj rodičom žiakov a verejnosti. Podľa ich záujmu organizovať kurzy.



- Rozvíjať jazykové zručnosti žiakov v materinskom i v cudzích jazykoch – anglický, nemecký, ruský jazyk. Prostredníctvom metódy CLIL vo vyučovaní prvouky, prírodovedy a biológie naučiť žiakov komunikovať ľahšie v danom jazyku. Formou voliteľných a nepovinných predmetov, záujmových krúžkov zapájať žiakov školy do jazykových a literárnych olympiád a súťaží, do jazykových projektov, a tak dať každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech.  
Skvalitňovať školský detský časopis Školoviny. Udržiavať dobrú odbornú úroveň jazykového vyučovania. Perspektívne podporovať učiteľov v ďalšom vzdelávaní na získanie kvalifikácie vyučovať anglický jazyk na prvom a druhom stupni základnej školy.
- Rozvíjať tvorivosť a individuálne schopnosti žiakov – v rámci stratégie školy prispôbiť tejto úlohe inováciu vyučovania a učenie detí. Využívať integrované vyučovanie, zmysluplné učenie formou exkurzií a práce so žiakmi na individuálnych projektoch. Individuálnu projektovú prácu žiakov propagovať a verejne prezentovať – okrem výstav plošných prác využívať na prezentáciu počítač a interaktívnu tabuľu. Podporovať účasť žiakov vo vedomostných olympiádach a súťažiach (MO, FO, CHO, BiO, GO, Pytagoriáda, Klokan a i.).
- Rozvíjať a udržiavať vyššiu úroveň fyzického a psychického zdravia žiakov s presahom do rodinného i obecného spoločenstva v ktorom žijú. Posilňovať prepojenie: školské vyučovanie telesnej a športovej výchovy – záujmová krúžková činnosť školy – miestne telovýchovné a športové organizácie. V tejto spolupráci sa zamerať na netradičné športy – kolky, šachy, turistika, floorbal a organizácie ŽP ŠPORT a. s., športové oddiely v obciach Horná a Dolná Lehota. Pokračovať v realizácii projektov Škola bez nenávisťi. Podporovať a organizovať zdravotnú osvetu a výchovu, primárnu prevenciu proti rôznym druhom závislosti, etickú výchovu – spolupracovať s odbornými inštitúciami.
- Vychovávať žiakov k udržiavaniu zdravého prírodného prostredia. V ekologickej i environmentálnej výchove zamerať sa konkrétne na miestne a regionálne prírodné prostredie a špecifiká. Úzko spolupracovať s inštitúciami – s obcou (separovaný zber odpadu), so štátnymi i neštátnymi ochranárskymi organizáciami (NAPANT, VLK a i.), s podnikom Lesy SR (lesná pedagogika v prirodzenom lesnom prostredí regiónu). Organizovať záujmovú činnosť v oblasti ekológie (krúžky, súťaže,

olympiády, propagačné a prezentačné akcie). Organizovať ozdravné pobyty žiakov v škole v prírode. V budúcnosti rekonštruovať školskú záhradu – vybudovať ju ako študijnú (stromy, kry, rastliny, skleníky, vtáctvo) a rekreačnú plochu (činnosť ŠKD, letná učebňa).

- Pestovať pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine – obci – regiónu. Vychovať žiaka s vedomosťami o špecifikách miestneho prostredia. Zvyšovať kvalitu etických a emocionálnych vzťahov detí k okolitému prostrediu – k jeho kultúrnym hodnotám. Pestovať schopnosť odhaľovať a využívať hodnoty svojho bezprostredného okolia pre svoje vlastné dobro a pre dobro spoločenstva v ktorom žijem. Pre splnenie tohto cieľa používať aktivity školského výchovného programu Región. V rámci projektu „Škola obci a regiónu“ pokračovať v cykle kultúrnych programov žiakov pre obecné spoločenstvo, v účasti žiakov pri formovaní špecifickej miestnej kultúry (programy Pasovačka prvkov, Mesiac úcty k starším, Poznávaj odkaz predkov, Vianočný balíček, Jarná slávnosť sv. Juraja, Deň matiek, Záverečná akadémia). Vlasteneckú a regionálnu výchovu spájať s etickou a estetickou výchovou.
- Budovať a zariaďovať v škole priestory slúžiace inovačným zámerom vyučovania a pestovaniu individuálnych i skupinových záujmov detí, ich rodičov a obecnej komunity (Otvorená škola) v zmysle strategických priorít a tejto koncepcie školy (školská telocvičňa, školská knižnica, odborná učebňa jazykov, učebňa s počítačmi, školská záhrada). Snažiť sa o generálnu rekonštrukciu školskej budovy a priestoru areálu školy.
- Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.
- Veľký dôraz budeme dávať na vytvorenie dobrého tímu v triede na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

**Aká sme škola:**

**Silné stránky:**

- starostlivosť o integrovaných žiakov,

- starostlivosť o nadaných žiakov – zapájanie do súťaží,
- rodinný charakter školy,
- spádová škola pre žiakov z Podbrezovej, Lopeja, Dolnej Lehoty, Hornej Lehoty, Štiavničky,
- stopercentná odbornosť vyučovania na 1. stupni,
- výchovná práca zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov so žiakmi,
- fungujúce športové aktivity na prvom a druhom stupni,
- vybavenosť školy počítačovou technikou,
- dostatočný počet odborných učební – 1 učebňa CJ, FYZ, CHEM, PC – 2 učebne,
- fungujúca práca ŠKD v mimovyučovacom čase,
- práca žiackeho parlamentu,
- škola poskytuje služby prostredníctvom výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga,
- prezentácia školy na verejnosti,
- vybavenie školy novými učebnými pomôckami.

**Slabé stránky:**

- nízky počet žiakov,
- budova potrebuje vnútornú rekonštrukciu,
- aktivity na získavanie mimorozpočtových zdrojov,
- nevyužitý priestor areálu školy.

**Šance:**

- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi,
- zvyšovať kvalifikovanosť pedagogického zboru na druhom stupni,
- zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zapájať sa do projektov.

**Riziká:**

- demografický pokles obyvateľstva,
- narastanie počtu žiakov s problémovým správaním,
- výskyt prejavov šikanovania medzi žiakmi + kyberšikana,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku – narastanie cien energií,
- nedostatok financií na investovanie,

- časový stres,
- vysoká zaťaženosť učiteľov.

### **Príležitosti:**

- zvýšenie záujmu o školu rešpektovaním učebných štýlov žiakov,
- aplikácia rôznych aktivizačných vyučovacích metód,
- vhodná propagácia školy,
- organizovanie vedomostných a športových súťaží,
- orientácia učiteľov k štúdiu špeciálnej pedagogiky,
- aktívny prístup učiteľov k tvorbe grantových projektov,
- zintenzívnenie krúžkovej činnosti,
- organizovanie školských akcií a súťaží,
- vytváranie nultých ročníkov s celodennou starostlivosťou,
- ponuka voliteľných predmetov podľa požiadaviek žiakov a rodičov,
- využívanie a zavedenie nových pomôcok.

Škola poskytuje všetkým žiakom primárne vzdelanie v ročníkoch 1. - 4. na prvom stupni a nižšie sekundárne vzdelanie nadväzujúce na primárne vzdelanie v ročníkoch 5. – 9. na druhom. stupni. Dosiahnutie nižšieho sekundárneho vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu na vyššom sekundárnom stupni.

Škola má všeobecno-vzdelávacie zameranie s dôrazom na:

- primeranú komunikáciu v materinskom jazyku, adekvátny ústny a písomný prejav v konkrétnych situáciách,
- vyučovanie prvého cudzieho jazyka - anglický jazyk a pri druhom cudzom jazyku možnosť výberu – konverzácia v anglickom jazyku, nemecký jazyk, ruský jazyk,
- poznávanie prírodných a kultúrnych osobitostí regiónu,
- osvojovanie základov informačno - komunikačných technológií a práce s internetom a ich následné uplatňovanie v praktickom živote a v ďalších stupňoch vzdelávania,
- pestovanie zdravého životného štýlu,
- ochranu a zlepšovanie životného prostredia – environmentálnu výchovu s ohľadom na špecifickú problematiku regiónu,
- možnosť realizácie sa v mimoškolskej činnosti a rôznych mimoškolských aktivitách,
- primárnu prevenciu proti závislostiam,

- rešpektovanie názorov iných a vytváranie atmosféry vzájomnej úcty, spolupráce a spolupatričnosti, začlenenie sa do spoločenských vzťahov,
- tolerancia a otvorené zmýšľanie,
- možnosť prezentácie svojich schopností a vedomostí v praktickom živote a pri riešení problémových situácií,
- uvedomenie si potreby celoživotného vzdelávania.

Naša škola ponúka žiakovi možnosti získania nasledujúcich zručností potrebných pre úspešný a šťastný život:

- žiak si v našej škole môže rozvinúť zručnosti spoznávať svoje dobré a slabé stránky, rozvinúť si sebaúctu a sebadôveru, byť zodpovedný za svoje učenie i správanie,
- ponúkame žiakovi si rozvinúť zručnosti pri komunikácii – viesť rozhovor, diskutovať, aktívne počúvať a spolupracovať. Rozvinie si zručnosti v žiadaní o pomoc a v slušnosti sa dožadovať svojich práv, zručnosti vedieť sa dohodnúť, dodržiavať pravidlá a prevziať zodpovednosť v skupine, nadobudne zručnosti pomáhať iným.
- Naša škola ponúka rozvinúť si čítanie s porozumením, možnosť rozvinúť zručnosti vo vyhľadávaní a používaní informácií v materinskom, ale aj v cudzom jazyku pri učení sa a pritom využívať moderné informačné technológie,
- ponúkame možnosti rozvoja pamäti, ale aj porozumenie učiva a jeho aplikácie pri riešení problémových úloh, majú možnosť sa zdokonaľovať v organizovaní si svojho učenia a zručnosti vedieť sa učiť, tvoriť a logicky myslieť. Nadobudnú zručnosti v zdôvodňovaní svojich činností, v uplatňovaní ich občianskych a demokratických princípov, zručnosti chrániť a zachovať prvky regionálnej kultúry a životného prostredia. Nadobudnú zručnosti k správne životnému štýlu a ochrane svojho fyzického a psychického zdravia. Pri týchto nadobudnutých zručnostiach má náš žiak možnosť zažiť úspech.

### **3. Profil absolventa**

Profil absolventa našej školy je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Náš absolvent získa spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Získané schopnosti si

bude ďalej formovať a rozvíjať na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň si ich bude uplatňovať v tvorivej praxi.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a cudzom jazyku,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

#### **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce,

modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## **4. Pedagogické stratégie**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Využijeme integrované, skupinové, programové, individuálne, projektové vyučovanie v rôznom prostredí - (klasická trieda, odborné učebne, škola v prírode), exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V rámci dištančného vzdelávania využívame online vzdelávanie prostredníctvom Microsoft Teams. Pre žiakov, ktorí nemajú prístup k internetu, je zabezpečený individuálny prístup formou pracovných listov, konzultácií cez telefón.

Budeme podporovať vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu projektov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú individuálnu pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Každoročne škola organizuje v spolupráci s Obecným úradom v Podbrezovej Envirodenň s bohatým a zaujímavým programom orientovaným na zážitkové učenie v teréne a prezentácie prác žiakov na verejnosti. V tejto tradícii budeme naďalej pokračovať.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Je potrebné a sústavne pôsobiť proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

### **a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením**



Škola vytvára priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom sa venujeme žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (žiaci s mentálnym postihnutím, so špecifickými poruchami učenia alebo správania apod.) Títo žiaci sú začlenení v bežnej triede a sú vzdelávaní podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý vychádza z diagnostiky a odporúčenia CPPP a P, ČŠPP.

Žiačka s mentálnym postihnutím je vzdelávaná v bežnej triede, kde postupuje podľa rámcových učebných osnov príslušného ročníka ŠZŠ Vzdelávacieho programu ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A.

**Zabezpečenie vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím:**

- včasné zabezpečenie špeciálnopedagogickej diagnostiky,
- začlenenie žiakov so ŠVVP individuálne,
- úzka spolupráca výchovného poradcu so špeciálnym pedagógom z CPPP a P v Brezne,
- nepretržitá spolupráca pedagógov a rodičov,
- kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov so špeciálnou pedagogikou v triedach so žiakmi individuálne začlenenými,
- vzdelávanie podľa IVVP,
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- úprava vzdelávacieho obsahu,
- úprava UO v konkrétnom predmete,
- vhodná organizácia výučby,
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
- materiálne zabezpečenie učebne pre žiakov učebnými a kompenzačnými pomôckami, špeciálnymi učebnicami, alternatívnymi učebnými materiálmi,
- využívanie výpočtovej techniky,
- rešpektovanie zdravotného stavu jedinca,
- pri hodnotení zohľadnenie druhu, stupňa a miery postihnutia.

## **Zabezpečenie výučby žiakov s poruchami učenia**

Svojím obsahom sa vzdelávací proces žiakov so špecifickými poruchami učenia zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Prognóza žiaka so špecifickými poruchami učenia je vždy individuálna. Pri výučbe je potrebné podporovať schopnosť koncentrácie žiakov, usmerňovať ich hyperaktivitu a impulzívne konanie, ktoré väčšinou poruchy učenia sprevádzajú.

Škola zaistí:

- individuálnu prácu so žiakom, rešpektovanie jeho pracovného tempa, časté opakovanie prebraného učiva,
- využívanie reedukačných postupov podľa druhu a stupňa poruchy, ktoré odporučil špeciálny pedagóg,
- pravidelnú relaxáciu a režim dňa,
- jednotný prístup všetkých vyučujúcich.

### **b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Niektorí žiaci so sociálnym znevýhodnením pochádzajú z rodinného prostredia s nízkym socio - kultúrnym a ekonomickým postavením, ktorí sú často ohrozovaní sociálno-patologickými javmi. Preto je nevyhnutné všetkým týmto žiakom venovať špecifickú starostlivosť. Hlavným problémom je nedostatočná znalosť jazyka. Prvoradú pozornosť je nutné venovať osvojeniu slovenského jazyka, zaistiť možnosť získavať také informácie, ktoré im umožnia budovať svoju vlastnú identitu. Cieľom školy musí byť integrácia žiakov z odlišného kultúrneho a sociálne znevýhodneného prostredia, ochrana ich minoritnej kultúry a podpora ich úspešnosti v majoritnej spoločnosti.

V rámci možností škola zaistí:

- učiteľa, prípadne asistenta učiteľa, ktorý takýchto žiakov a ich rodinné prostredie dobre pozná, volí vhodný prístup a vytvára v triede i v škole priaznivú spoločenskú klímu,
- individuálnu starostlivosť,
- odlišné metódy a formy práce,
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu,
- spoluprácu so psychológom, sociálnym pracovníkom, príp. s ďalšími odborníkmi.

## **6. Osobitosti na výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zaistí:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so

zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Škola zabezpečí:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov<sup>15</sup>, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Škola zabezpečí:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečí:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);

- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## **7 . Začlenenie prierezových tém**

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

**V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj*

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

*Environmentálna výchova*

*Mediálna výchova*

*Multikultúrna výchova*

*Regionálna výchova a ľudová kultúra*

*Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*

*Ochrana života a zdravia*

### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov ciele nerozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu***

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej



triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### ***Environmentálna výchova***

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod..

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### ***Mediálna výchova***

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne

zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

### ***Multikultúrna výchova***

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

### ***Regionálna výchova a ľudová kultúra***

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

### ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke***

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### ***Ochrana života a zdravia***

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku prvého stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

### **Finančná gramotnosť**

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni bude realizované od prvého ročníka základnej školy okrem predmetu matematika aj implementáciou do rôznych učebných predmetov a tém s využitím aktuálnych situácií formou blokového vyučovania alebo samostatných aktivít.

<https://www.minedu.sk/metodika-pre-zpracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>

### **Zdravý životný štýl**

Implementácia zdravého životného štýlu do ŠkVP je okrem predmetu telesná a športová výchova realizovaná aj v ostatných učebných predmetoch. Cieľom je zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.

Žiaci sa aktívne zapájajú do Európskeho týždňa športu, na prvom stupni sa zúčastňujú školy v prírode, realizuje sa plavecký a lyžiarsky výcvik. Okrem toho sa zúčastňujú rôznych športových súťaží. V školskom roku 2021/2022 sa školy v prírode zúčastnili žiaci 4. ročníka. Okrem pohybových činností sú vedení k zdravému a vyváženému stravovaniu a dodržiavaniu pitného režimu.

### **Čitateľská gramotnosť**

Podpora a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je realizovaná vo všetkých predmetoch. V 1. až 3. ročníku je posilnený učebný plán v predmete slovenský jazyk a literatúra o 1 disponibilnú hodinu, ktorá je využitá na rozvíjanie čitateľských zručností, zdokonalenie čítania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a čítanie s porozumením, vlastnú literárnu tvorbu a jej prezentovanie, nácvik výrazného prednesu poézie a prózy.

### **Prierezové témy realizujeme na úrovni primárneho vzdelávania nasledovnými formami:**

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu rôznych oblastí vzdelávania,
- formou kurzov, napr. škola v prírode,
- formou účelových cvičení.

Začlenenie prierezových tém zabezpečujú aj jednotliví koordinátori:

- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- koordinátor protidrogovej prevencie.

Školu v prírode realizujeme v prípade záujmu žiakov a za finančnej podpory rodičov i finančnej podpory RZ a od školského roku 2015/2016 aj za finančnej podpory štátu. Škola v prírode sa realizuje 1- krát ročne v trvaní 5 dní v rámci územia SR.

**V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj*

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

*Environmentálna výchova*

*Mediálna výchova*

*Multikultúrna výchova*

*Ochrana života a zdravia*

***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu***

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### ***Environmentálna výchova***

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### ***Mediálna výchova***

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov –

schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### ***Multikultúrna výchova***

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo



prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

### ***Ochrana života a zdravia***

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

### **Prierezové témy realizujeme na úrovni nižšieho stredného vzdelávania nasledovnými formami:**

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu rôznych oblastí,
- formou kurzov (plavecký kurz, škola v prírode, exkurzie a pod.); plavecký kurz sa realizuje v trvaní 5 dní, v rozsahu 4 hodiny denne; škola v prírode sa realizuje v trvaní 5 dní,
- prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zabezpečuje prostredníctvom účelových cvičení 2-krát ročne.

Začlenenie prierezových tém zabezpečujú aj jednotliví koordinátori:

- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- koordinátor protidrogovej prevencie.

### **Finančná gramotnosť**

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu: naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie, využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky, precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník), spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické.

Pri zavádzaní, zapracovaní a aplikácii tém finančnej gramotnosti sme postupovali podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl:

<https://www.minedu.sk/metodika-pre-zapracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>

<https://www.minedu.sk/data/att/6639.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/6640.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/6631.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/6630.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/9305.pdf>

### **Zdravý životný štýl**

Implementácia zdravého životného štýlu do ŠkVP je okrem predmetu telesná a športová výchova realizovaná aj v ostatných učebných predmetoch aj na druhom stupni. Cieľom je zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.

Žiaci sa aktívne zapájajú do Európskeho týždňa športu, v 6. ročníku sa realizuje plavecký výcvik, v 7. ročníku lyžiarsky výcvik. Okrem toho sa zúčastňujú rôznych športových súťaží.

Okrem pohybových činností sú vedení k zdravému a vyváženému stravovaniu a dodržiavaniu pitného režimu.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Hodnotenie žiakov sa realizuje klasifikáciou a slovným hodnotením.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v štandardoch, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania získava učiteľ pomocou týchto metód, foriem a prostriedkov:

- pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (napr. praktické, písomné, ústne, formou testov, ...),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi, prípadne s pracovníkmi školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, najmä u žiaka so zdravotnými poruchami a ťažkosťami,
- rozhovorom so žiakom a rodičmi žiaka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok klasifikácie a hodnotenia, využíva slovné hodnotenie výkonov žiaka s dôrazom na kladné, pozitívne, povzbudzujúce hodnotenie, orientuje sa silné stránky jeho osobnosti, nadanie, tvorivosť, talent, využíva jeho sebahodnotenie a sebareflexiu a umožňuje tak žiakovi zažiť úspech.

Učiteľ si vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Celkové hodnotenie na konci školského roka nesmie nikdy závisieť len od výsledku jednej skúšky.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy,

aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Prospech žiaka primárneho vzdelávania sa v 1. ročníku hodnotí slovne týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel,
- neprospel.

Prospech žiaka primárneho vzdelávania v 2.- 4. ročníku a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami hodnotenia:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel (a).

Výsledky neklasifikovaných predmetov sa na vysvedčení a uvedú slovom:

- absolvoval (a).

(Spracované podľa §55 Zákona č. 245/2008 Z.z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Podrobnosti pri hodnotení žiakov v konkrétnych predmetoch sú špecifikované a rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

## **2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

### **Oblasti hodnotenia**

#### **A. *Hodnotenie pracovného výkonu***

- práca na vyučovaní
- využívanie inovatívnych metód a foriem edukácie
- hodnotenie žiakov
- vzťah k žiakom
- práca triedneho učiteľa – poznanie žiakov
- iný pracovný výkon (ŠkVP, vedenie pedagogickej dokumentácie, vedenie PK/MZ)

#### **B. *Hodnotenie mimoškolských a mimovyučovacích aktivít***

- aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania
- reprezentácia školy
- iné úlohy (spracovanie a realizácia projektov, organizovanie akcií pre zamestnancov školy, estetizácia prostredia triedy a školy, podieľanie sa na zavádzaní zmien a inovácií)

#### **C. *Hodnotenie učiteľa v oblasti pracovného správania***

- pracovná disciplína
- profesionálne správanie
- sebarozvoj

### **Formy hodnotenia**

Priamy nadriadený v spolupráci s vedúcim MZ/PK v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie týmito formami:

- hospitácia,
- pozorovanie,
- rozbor dokumentov (pedagogická dokumentácia),

- vytvorené učebné zdroje pre žiaka,
- žiacke úlohy – testy, previerky, ich rozборы,
- kvalita vedenia MZ/PK,
- aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania,
- reprezentácia školy,
- dotazníky pre žiakov – zamerané na edukačnú činnosť.

**Hodnotiaci rozhovor** - prebieha jedenkrát ročne na konci školského roka:

- sebahodnotiaci hárok za hodnotené obdobie spracovaný podľa osnovy programovo-projektového plánovania, ktoré si každý učiteľ vypracuje na začiatku školského roka,
- sformulovanie úloh a záverov na nasledujúce hodnotiace obdobie.

### **3. Hodnotenie školy**

Pri hodnotení školy pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov práce školy.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- analýza vstupných a výstupných testov z jednotlivých predmetov.

## IV. Učebný plán

Učebné plány vychádzajú zo záväzného rámcového učebného plánu iŠVP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským schváleným MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. a 5. ročníkom.

### Učebný plán - I. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Počet hodín	Štát	Škola
		Štát	Škola	Štát	Škola	Štát	Škola	Štát	Škola			
Jazyk a komunikácia	<b>SJL</b>	9	1	8	1	7	1	7	0	34	31	3
	<b>ANJ</b>	0	1	0	1	3	0	3	0	8	6	2
											<b>37</b>	<b>5</b>
Človek a príroda	<b>PDA</b>	0	0	0	0	1	1	2	0	4	3	1
	<b>PVO</b>	1	0	2	0	0	0	0	0	3	3	0
											<b>6</b>	<b>1</b>
Človek a hodnoty	<b>ETV/NBV</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	0
											<b>4</b>	<b>0</b>
Človek a spoločnosť	<b>VLA</b>	0	0	0	0	1	0	2	0	3	3	0
											<b>3</b>	<b>0</b>
Matematika a práca s informáciami	<b>MAT</b>	4	0	4	1	4	0	4	1	18	16	2
	<b>INF</b>	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0
											<b>18</b>	<b>2</b>
Človek a svet práce	<b>PVC</b>	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0
											<b>2</b>	<b>0</b>
Umenie a kultúra	<b>VYV</b>	2	0	2	0	1	0	1	0	6	6	0
	<b>HUV</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	0
											<b>10</b>	<b>0</b>
Zdravie a pohyb	<b>TSV</b>	2	0	2	0	2	0	2	0	8	8	0
											<b>8</b>	<b>0</b>
Počet hodín spolu		20	2	20	3	23	2	25	1		<b>88</b>	<b>8</b>
		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>		<b>96</b>		



## Učebný plán - II. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		Počet hodín	Štá t	Škol a
		Štá t	Škol a	Štá t	Škol a	Štá t	Škol a	Štá t	Škol a	Štá t	Škol a			
Jazyk a komunikácia	SJL	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	25	24	1
	ANJ	3	1	3	1	3	0	3	0	3	0	17	15	2
	2.CJ	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	6	0	6
													39	9
Človek a príroda	FYZ	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	7	6	1
	CHE	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	6	5	1
	BIO	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	8	7	1
													18	3
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	9	6	3
	GEG	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	6	0
	OBN	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	0
													16	2
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	5	0
													5	0
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	1	4	1	4	1	5	0	25	21	4
	INF	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4	0
	MIF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
													25	5
Človek a svet práce	THD	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	5	0
													5	0
Umenie a kultúra	HUV	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4	0
	VYV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	5	0
													9	0
Zdravie a pohyb	TSV	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	10	0
													10	0
Počet hodín spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5		127	19
		27		29		30		30		30		146		

## Poznámky k UP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

2. Predmet telesná a športová výchova prebieha na prvom stupni v rámci celej triedy, t. j. do počtu žiakov 25. Na druhom stupni sa žiaci na predmete telesná a športová výchova delia na chlapcov a dievčatá v rámci toho istého ročníka.

Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný v 3. ročníku v plavárni Mazorníkovo – Brezno, alebo v Wellness Bystrá a Plavecký výcvik v 6. ročníku v plavárni Mazorníkovo – Brezno, alebo v Plaváreň Štiavničky Banská Bystrica.

V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy sú realizované aj lyžiarske výcviky pre žiakov 4. ročníka v stredisku Ski Tále a pre žiakov 7. ročníka v stredisku Polomka Bučník.

3. V súlade s usmernením MŠVVaŠ SR Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných školách pre školský rok 2020/2021 a 2021/2022 dodržíme pravidlo nepremiešavania žiakov, nevytvárania skupín žiakov z rôznych tried. Odporúčanie budeme dodržiavať do jeho zrušenia Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. V školskom roku 2022/2023 a 2023/2024 rešpektujeme vyhlášku MŠVVaŠ z 15. 6. 2022 s účinnosťou od 1. 7. 2022.

4. V predmete cudzí jazyk – žiaci sa delia do skupín s najvyšším počtom 17 žiakov.

V 7. ročníku je počet žiakov 20 – vyhláška MŠVVaŠ 223/2022 Z. z. §3 ods. 5. vzhľadom na personálne podmienky školy.

5. V predmete konverzácia v anglickom jazyku – minimálny počet prihlásených žiakov – 12. Rodičia majú možnosť rozhodnúť sa medzi nemeckým jazykom, ruským jazykom a konverzáciou v anglickom jazyku. Maximálny počet žiakov skupine je – 17. V 7. ročníku je počet žiakov 20 – vyhláška MŠVVaŠ 223/2022 Z. z. §3 ods. 5. vzhľadom na personálne podmienky školy.

6. V predmete technika – žiaci sa delia do skupín s najvyšším počtom 17 žiakov.

7. V predmete informatika – žiaci sa delia do skupín s najvyšším počtom 17 žiakov.

8. V predmete náboženská výchova – žiaci sa delia do skupín s najvyšším počtom 20 žiakov.

9. V predmete etická výchova – žiaci sa delia do skupín s najvyšším počtom 20 žiakov.

- Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na rôzne vyučovacie predmety. Keďže kapacitne telocvičňa nespĺňa požiadavku „vhodných podmienok“, nie je možné hodiny telesnej a športovej výchovy na prvom stupni navýšiť.

- Športové triedy nemáme
- Možnosť rozdelenia hodín v rámci stupňa nevyužívame.
- Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- V školskom roku 2023/2024 je v 9. ročníku v rámci disponibilných hodín pridaná 1 hodina dejepisu.

## V. Učebné osnovy

### UČEBNÉ OSNOVY

pre 1. ročník

začínajúc od školského roka 2015/2016

**Slovenský jazyk a literatúra – 9 hodín + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra; 1 disponibilná hodina - na zdokonalenie čítania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a čítanie s porozumením, vlastnú literárnu tvorbu a jej prezentovanie, nácvik výrazného prednesu poézie a prózy.

**Anglický jazyk - 1 disponibilná hodina** – novovytvorený predmet – nové vypracované učebné osnovy. Časová dotácia je využitá na oboznámenie sa žiaka s cudzím jazykom hravou formou a vzbudiť jeho záujem o cudzí jazyk.

**Matematika - 4 hodiny** - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

**Prvouka - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prvouka

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 2. ročník

začínajúc od školského roka 2016/2017

**Slovenský jazyk a literatúra – 8 hodín + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra; 1 disponibilná hodina - zdokonalenie čítania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a čítanie s porozumením, vlastnú literárnu tvorbu a jej prezentovanie, nácvik výrazného prednesu poézie a prózy.

**Anglický jazyk - 1 disponibilná hodina** – novovytvorený predmet – nové vypracované učebné osnovy. Časová dotácia je využitá na oboznámenie sa žiaka s cudzím jazykom hravou formou a vzbudiť jeho záujem o cudzí jazyk.

**Matematika - 4 hodiny + 1 disponibilná hodina** - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu matematika, na prehĺbenie praktických zručností, riešenie reálnych matematických situácií, rozvoj finančnej gramotnosti a na prezentácie žiakov.

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny**– sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

**Prvouka - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prvouka

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 3. ročník

začínajúc od školského roka 2017/2018

**Slovenský jazyk a literatúra – 7 hodín + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra; 1 disponibilná hodina – na zdokonalenie čítania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a čítanie s porozumením, vlastnú literárnu tvorbu a jej prezentovanie, nácvik výrazného prednesu poézie a prózy.

**Anglický jazyk - 3 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Matematika - 4 hodiny** - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny**– sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

**Informatika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet informatika

**Vlastiveda - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet vlastiveda

**Prírodoveda - 1 hodina + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prírodoveda; 1 disponibilná hodina - Táto vyučovacia hodina sa použije na rozširovanie slovnej zásoby v anglickom jazyku metódou CLIL, upevňovanie poznatkov z predmetu prírodoveda, na prehĺbenie praktických zručností a na prezentácie žiakov.

**Pracovné vyučovanie - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet pracovné vyučovanie

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 4. ročník

začínajúc od školského roka 2018/2019

**Slovenský jazyk a literatúra – 7 hodín** sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Anglický jazyk - 3 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Matematika - 4 hodiny + 1 disponibilná** - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu matematika, na prehĺbenie praktických zručností, riešenie reálnych matematických situácií, rozvoj finančnej gramotnosti a na prezentácie žiakov.

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

**Informatika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet informatika

**Vlastiveda - 2 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet vlastiveda

**Prírodoveda - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet prírodoveda

**Pracovné vyučovanie -1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet pracovné vyučovanie

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 5. ročník

začínajúc od školského roka 2015/2016

**Slovenský jazyk a literatúra - 5 hodín** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

**Anglický jazyk - 3 hodiny + 1 disponibilná hodina** - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk; 1 disponibilná hodina – na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Matematika - 4 hodiny + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Informatika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

**Biológia - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

**Dejepis - 1 hodina + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Geografia - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Technika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 6. ročník

začínajúc od školského roka 2016/2017

**Slovenský jazyk a literatúra - 5 hodín** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

**Anglický jazyk - 3 hodiny + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk; 1 disponibilná hodina – na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Matematika - 4 hodiny + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Informatika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

**Fyzika – 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ pre predmet fyzika

**Biológia - 1 hodina + 1 - disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku a využívanie metódy CLIL vo vyučovaní

**Dejepis - 1 hodina – + 1 disponibilná hodina** - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Geografia - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

**Občianska náuka - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Technika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova



**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 7. ročník

začínajúc od školského roka 2017/2018

úprava 2022/2023

**Slovenský jazyk a literatúra - 4 hodín + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Anglický jazyk - 3 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Konverzácia v anglickom jazyku – 2 hodiny** – sú vypracované na rozšírenie konverzačných zručností na 2. stupni ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Ruský jazyk – 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet ruský jazyk

**Matematika - 4 hodiny + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Informatika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

**Fyzika – 1 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ pre predmet fyzika

**Biológia - 2 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

**Dejepis - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis

**Geografia - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

**Chémia – 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet chémia

**Občianska náuka - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Technika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 8. ročník

začínajúc od školského roka 2018/2019

úprava 2022/2023

**Slovenský jazyk a literatúra - 5 hodín** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

**Anglický jazyk - 3 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Konverzácia v anglickom jazyku – 2 hodiny** – sú vypracované na rozšírenie konverzačných zručností na 2. stupni ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Ruský jazyk – 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet ruský jazyk

**Matematika - 4 hodiny + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika; 1 disponibilná hodina - na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

**Informatika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet informatika

**Fyzika – 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet fyzika

**Biológia - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

**Dejepis - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis

**Geografia - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

**Chémia – 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet chémia

**Občianska náuka - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Technika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

**Hudobná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

## UČEBNÉ OSNOVY

pre 9. ročník

začínajúc od školského roka 2019/2020

úprava 2023/2024

**Slovenský jazyk a literatúra - 5 hodín** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet slovenský jazyk a literatúra

**Anglický jazyk - 3 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Konverzácia v anglickom jazyku – 2 hodiny** – sú vypracované na rozšírenie konverzačných zručností na 2. stupni ZŠ pre predmet anglický jazyk

**Matematika - 5 hodín** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet matematika

**Matematika v informatike - 0 hodina** – 0 disponibilná hodina - na posilnenie matematických zručností s použitím IKT. V školskom roku 2023/2024 je pridaná hodina dejepisu.

**Fyzika – 1 hodina + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ pre predmet fyzika, 1 disponibilná hodina – upevňovanie poznatkov učiva, na prehĺbenie praktických zručností a na prezentácie žiakov.

**Biológia - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet biológia

**Dejepis – 2 hodiny + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet dejepis, 1 disponibilná hodina – upevňovanie poznatkov z predmetu dejepis, projektovú činnosť

**Geografia - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet geografia

**Chémia – 1 hodina + 1 disponibilná hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet chémia; 1 disponibilná hodina - upevňovanie poznatkov z predmetu chémia, na prehĺbenie praktických zručností a na prezentácie žiakov.

**Občianska náuka - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

**Etická výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

**Náboženská výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet náboženská výchova

**Technika - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet technika

**Výtvarná výchova - 1 hodina** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

**Telesná a športová výchova - 2 hodiny** – sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2. stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova