

Śródroczne i roczne wymagania edukacyjne dla uczniów klasy IV

Cele kształcenia wg podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Znajomość środków językowych					
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	Człowiek: - wymienia dane personalne, - opisuje wygląd zewnętrzny swój i innych osób,	Człowiek: - nazywa cechy charakteru swoje i innych osób,	Człowiek: - nazywa i opisuje umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób,		
	Miejsce zamieszkania: - opisuje dom i jego okolicę,				
	Edukacja: - nazywa przybory szkolne,	Edukacja: - opisuje szkołę i nazywa jej pomieszczenia,	Edukacja: - opisuje czynności związane z uczeniem się,		
	Życie prywatne: - nazywa członków rodziny, znajomych i przyjaciół,	Życie prywatne: - nazywa czynności życia codziennego, - określa czas,	Życie prywatne: - wymienia i opisuje formy spędzania czasu wolnego,	Życie prywatne: - wymienia i opisuje święta i uroczystości,	
	Żywnienie: - wymienia artykuły spożywcze, - nazywa posiłki	Żywnienie: - zamawia jedzenie,			
	Zakupy i usługi: - nazywa towary i podaje ich cechy,	Zakupy i usługi: - stosuje zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem,			
				Kultura: - nazywa i opisuje tradycje i zwyczaje,	
		Sport: - nazywa dyscypliny sportu, - nazywa sprzęt i obiekty sportowe,	Sport: - zna i stosuje słownictwo związane z uprawianiem sportu,		
	Świat przyrody: - nazywa i opisuje pogodę, - wymienia pory roku,	Świat przyrody: - nazywa rośliny i zwierzęta,			
Uczeń zna i stosuje:	- alfabet, - liczby 1-100, - kolory, - nazwy dni tygodnia, - nazwy miesięcy, - zaimki osobowe,	- czasownik „be”, - czasownik „have got”, - zaimki wskazujące, - czasownik modalny „can”, - tryb rozkazujący, - czas Present Continuous,	- konstrukcję There is/There are - przedimki „a, an, the, -”, - regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,	- przymiotniki dzierżawcze, - dopełniacz 's,	

	- przyimki, - czas Present Simple,				
Rozumienie wypowiedzi					
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:	- reaguje na polecenia; - znajduje w wypowiedzi określone informacje;	- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;	- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;	- określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);	
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):	- znajduje w tekście określone informacje;	- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; - układa informacje w określonym porządku;	- określa intencje nadawcy/autora tekstu;	- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);	
Tworzenie wypowiedzi					
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:	- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca; - przedstawia fakty z teraźniejszości;	- opisuje upodobania; - wyraża uczucia i emocje;	- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	- wyraża swoje opinie,	
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):	- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;	- przedstawia fakty z teraźniejszości;	- opisuje upodobania; - wyraża uczucia i emocje;	- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	
Reagowanie na wypowiedzi					
Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:	- przedstawia siebie i inne osoby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);	- nawiązuje kontakty towarzyskie; - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie;	- uzyskuje i przekazuje informacje; - pyta o opinie, - pyta o upodobania, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; - pyta o pozwolenie, - udziela i odmawia pozwolenia;	- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	- podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:	- przedstawia siebie i inne osoby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);	- nawiązuje kontakty towarzyskie; - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie;	- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); - pyta o opinie, - pyta o upodobania innych osób; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca;	- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	
Przetwarzanie wypowiedzi					
Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:		- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);	- przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	
Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; Uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.					
Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku angielskim).					
Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).					
Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.					
				Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	
				Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	

1. Na lekcje przychodzę zawsze przygotowany - przynoszę: **podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania** i mam odrobione **zadanie domowe**.
2. Oceny otrzymuję za:
 - zapowiedziane i poprzedzone powtórzeniem wiadomości **sprawdziany lub testy** z poszczególnych działów,
 - zapowiedziane lub niezapowiedziane **kartkówki** z bieżącego materiału,
 - **odpowiedzi ustne** z bieżącego materiału,
 - **zadania pisemne, projekty itp.**,
 - **zadania dodatkowe**.
3. Za aktywność na lekcjach, sumienną i systematyczną pracę oraz udział w konkursach i olimpiadach, mogę otrzymywać dodatkowe oceny pozytywne.
4. Mam prawo do **poprawy oceny niedostatecznej** w terminie uzgodnionym wraz z nauczycielem. Oceny niedostateczne należy poprawiać na bieżąco.
5. Mam prawo zgłosić w semestrze dwa „**np**” (nieprzygotowanie) oraz dwa „**bz**” (brak zadania). Każdy mój kolejny brak zadania, nieprzygotowania do lekcji, lub/ i brak ćwiczeń będzie odnotowany w dzienniku i **skutkować oceną niedostateczną. Brak podręcznika, zeszytu lub ćwiczeń jest uznawane jako „np” czyli nieprzygotowanie do lekcji.**
6. **Pamiętam aby zgłaszać „np” lub „bz” na samym początku lekcji, kiedy jest sprawdzana obecność lub zaraz po wejściu do klasy. Podczas zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu nie mogę zgłosić „np”.**
7. **Jeśli jestem nieobecny na lekcji, mam obowiązek nadrobić zaległości** (lekcje, zadania domowe, projekty, kartkówki i sprawdziany) we własnym zakresie **na następną lekcję**, w przypadku dłuższej nieobecności – w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli praca dodatkowa lub zadanie domowe wiąże się z materiałami rozdawanymi przez nauczyciela – kopiuję je lub zgłaszam się po nie do nauczyciela.
8. Na ocenę semestralną i końcową pracuję cały rok – uczę się systematycznie, odrabiam zadania domowe, aktywnie uczestniczę w zajęciach, starannie prowadzę zeszyt przedmiotowy i nadrabiam wszystkie zaległości w wyznaczonym terminie.
9. Jeśli czegoś nie rozumiem – pytam nauczyciela.

Podpis Ucznia:

.....

Podpisy Rodziców:

.....