

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,</li> <li>- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu,</li> <li>- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,</li> <li>- popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie polecenia,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</li> <li>- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,</li> <li>- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,</li> <li>- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,</li> <li>- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,</li> <li>- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,</li> <li>- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII</li> <li>- rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),</li> <li>- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,</li> <li>- rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),</li> <li>- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- czyta wolno, popełnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,</li> <li>- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,</li> <li>- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,</li> <li>- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,</li> <li>- w tekście słuchanym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII,</li> <li>- braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,</li> <li>- nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej,</li> <li>- nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,</li> <li>- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,</li> <li>- nie wykazuje</li> </ul>

	<p>i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,</li><li>- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,</li><li>- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.</li></ul>	<p>liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.</p>	<p>rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.</p>
--	---	---	---	--	--

**IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,</li> <li>- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.</li> <li>- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,</li> <li>- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,</li> <li>- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,</li> <li>- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,</li> <li>- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,</li> <li>- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proste polecenia nauczyciela,</li> <li>- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),</li> <li>- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,</li> <li>- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,</li> <li>- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,</li> <li>- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,</li> <li>- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi przekazywać informacji,</li> <li>- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,</li> <li>- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,</li> <li>- nie umie poprawnie budować prostych zdań,</li> <li>- operuje bardzo ubogim słownictwem,</li> <li>- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.</li> </ul>

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>rozumienie ze słuchu</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst szczegółowo,</li> <li>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,</li> <li>- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela</li> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst globalnie,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie wszystkie ważne informacje.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie tekst.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie zdania, proste teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>
<b>mówienie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- nie korzysta</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma większy zasób słownictwa,</li> <li>- konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>- wyraża swoją opinię</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>- wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy członków najbliższej rodziny,</li> <li>- zna kilka nazw zawodów,</li> <li>- zna kilka nazw zwierząt,</li> <li>- zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,</li> <li>- nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,</li> <li>- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>- prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>- parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,</li> <li>- opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,</li> <li>- opisuje swoje obowiązki domowe,</li> <li>- opisuje przebieg swojego dnia,</li> <li>- zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,</li> <li>- opowiada o minionych zdarzeniach,</li> <li>- formułuje zakazy i reaguje na nie,</li> <li>- opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,</li> <li>- rozmawia na podstawie informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na temat ludzi, zwierząt, obiektów,</li> <li>- odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,</li> <li>-pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,</li> <li>- zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,</li> <li>- opisuje dom,</li> <li>- poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,</li> <li>- uzasadnia swoją opinię,</li> <li>- wymienia swoje obowiązki domowe,</li> <li>- w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę,</li> <li>- podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,</li> <li>- formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,</li> <li>- negocjuje propozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, kim są z zawodu jego rodzice,</li> <li>- nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,</li> <li>- wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu,</li> <li>- stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,</li> <li>- opowiada o przebiegu swojego dnia,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,</li> <li>- proponuje spotkanie w określonym miejscu,</li> <li>- zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie,</li> <li>- według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,</li> <li>- pyta o drogę i wskazuje drogę,</li> <li>- formułuje zaproszenie na urodziny,</li> <li>- formułuje podziękowanie,</li> <li>- składa życzenia urodzinowe,</li> <li>- zna zaimek pytający</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen,</i></li> <li>- zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>können, müssen,</i></li> <li>- zna formy trybu rozkazującego</li> <li>- zna przyimki lokalne,</li> <li>- zna określenia czasu,</li> <li>- zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas,</li> <li>- zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych,</li> <li>- podaje nazwy codziennych czynności,</li> <li>- nazywa pory dnia,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen,</i></li> <li>- zna formy czasu <i>Perfekt z haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>)</li> <li>- zna kilka nazw środków transportu,</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>z rozkładu jazdy i danych na biletach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoje ulubione ubrania,</li> <li>- zna piosenkę urodzinową,</li> <li>- opowiada o swoich planach wakacyjnych.</li> </ul>	<p>spędzania wolnego czasu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>- uzasadnia odrzucanie propozycji,</li> <li>- uzasadnia wybór środka transportu,</li> <li>- formułuje wypowiedź na temat wycieczki,</li> <li>- formułuje komplement dotyczący ubrania,</li> <li>- rozmawia na temat prezentów dla określonych osób,</li> <li>- określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>,</li> <li>- formułuje przypuszczenia.</li> </ul>	<p><i>welch-</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pogodę,</li> <li>- nazywa pory roku,</li> <li>- stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna kilka wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi,</li> <li>- zna zaimki dzierżawcze w celowniku,</li> <li>- zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>,</li> <li>- zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> oraz formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>,</li> <li>- zna wyrażenia związane z urodzinami,</li> <li>- zna kilka nazw ubrań,</li> <li>- umie podziękować,</li> <li>- składa proste życzenia urodzinowe,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i>, <i>sollen</i>,</li> <li>- zna zaimki osobowe w celowniku</li> <li>- zna kilka wyrażeń związanych z pogodą,</li> <li>- umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>- zna liczebniki</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					porządkowe, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> .
<b>czytanie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany i określa jego główny temat.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
<b>pisanie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną,</li> <li>- niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)</li> <li>- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,</li> <li>- samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)</li> <li>- w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie popełnia rażących błędów w pisowni,</li> <li>- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.</li> <li>- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,</li> <li>- zmienia formę podanych zdań według wzoru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,</li> <li>- zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

	językiem, - pisze komentarze na niemieckich forach i blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	oraz zagadnienia gramatyczne.			
--	--	-------------------------------	--	--	--

## I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO)

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kryteriach i sposobach oceniania,
- trybie poprawiania ocen,
- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.



5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel

przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

17. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, testów, prac klasowych oraz z nadrobienia zaległych prac, które uczeń jest obowiązany oddać nauczycielowi na najbliższych zajęciach. Sytuacje losowe są rozpatrywane indywidualnie.

18. Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić ocenę w terminie do miesiąca czasu z:

- odpowiedzi ustnej;
- zapowiedzianych prac pisemnych;
- sprawdzianów praktycznych.

Oceny z poprawy podlegają wpisowi do dziennika elektronicznego obok oceny poprawionej.

19. Praca nieuczciwa i niesamodzielna traktowana będzie jako oszustwo (plagiat), co skutkuje w przypadku prac pisemnych ich przerwaniem, a w pozostałych przypadkach uznawane jest za brak zadania. Nauczyciel jest zobowiązany do odnotowania powyższego zdarzenia w dzienniku elektronicznym w notatkach o uczniach.

19. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji na początku zajęć bez podawania powodu zgodnie z przedmiotowymi kryteriami oceniania. Ilość możliwych nieprzygotowań uzależniona jest od ilości godzin przedmiotu w rozliczeniu tygodniowym:

- 1 godzina – możliwe 1 nieprzygotowanie w ciągu półrocza,
- 2 – 3 godziny – możliwe 2 nieprzygotowania w ciągu półrocza,

20. Uczeń może otrzymać plusy za aktywność ,pracę na lekcji.

8 plusów to ocena celująca

5 plusów to ocena bardzo dobra

4 plusy to ocena dobra

3 plusy to ocena dostateczna

2 plusy to ocena dopuszczająca

21. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów –miesiąc.

## II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

2. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

3. Dla wszystkich prac pisemnych przyjmuje się ujednoliconą skalę ocen:

procent liczby punktów	ocena
99% - 100%	celujący

90% - 98%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
50% - 74%	dostateczny
31% - 49%	dopuszczający
do 30%	niedostateczny