

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7

II SEMESTR

OCENA	MÓWIENIE	SŁUCHANIE I CZYTANIE	PISANIE
celująca - 6	<p>Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę. Wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. Jego wypowiedź jest spójna i logiczna, zasób słownictwa bogaty. Sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi wszystkie zagadnienia obejmujące pierwszy semestr oraz następujące treści takie jak podawanie czasu i pytanie o godzinę, rozmowa o przebiegu swojego dnia, informowanie co może lub musi zrobić, informowanie jakie zakupy robi, rozmowa na temat jedzenia oraz pogody, nazywanie pór roku i miesięcy, informowanie o planach wakacyjnych.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program. Czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty. Powyższe wymagania obejmują tematy takie jak czas zegarowy, pory dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, produkty i artykuły spożywcze, posiłki w ciągu dnia, dania obiadowe, określanie smaku, miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, formy spędzania wolnego czasu, święta rodzinne i uroczystości oraz środki transportu.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury są bezbłędne. Jest to m.in. dialog, wierszyki, notatka, opis dnia, lista zakupów, karta dań. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasowników rozdzielnie złożonych, przyimków z biernikiem, rzeczowników złożonych, czasowników modalnych <i>móc</i> oraz <i>musieć</i>, zaimków osobowych w bierniku i celowniku, spójników w szyku prostym zdania, stopniowania przysłówków, przeczenia w zdaniu, zaimków dzierżawczych, liczebników porządkowych, czasowników zwrotnych, przyimków służących do określania miejsca i czasu.</p>
bardzo dobra - 5	<p>Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, wypowiedź jest spójna i logiczna. Posiada bogaty zasób słownictwa. Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi wszystkie zagadnienia obejmujące pierwszy semestr oraz następujące treści takie jak podawanie czasu i pytanie o godzinę, rozmowa o przebiegu swojego dnia, informowanie co może lub musi zrobić, informowanie jakie</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela. Rozumie treść tekstów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy. Powyższe wymagania obejmują tematy takie jak czas zegarowy, pory dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, produkty i artykuły spożywcze, posiłki w ciągu dnia, dania obiadowe, określanie</p>	<p>Uczeń potrafi napisać Spójny i logiczny tekst na temat zawarty w programie. Używa bogatego słownictwa i struktur językowych. Zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru tekstu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasowników rozdzielnie złożonych, przyimków z biernikiem, rzeczowników złożonych, czasowników modalnych <i>móc</i> oraz <i>musieć</i>, zaimków osobowych w</p>

	zakupy robi, rozmowa na temat jedzenia oraz pogody, nazywanie pór roku i miesięcy, informowanie o planach wakacyjnych..	smaku, miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, formy spędzania wolnego czasu, święta rodzinne i uroczystości oraz środki transportu.	bierniku i celowniku, spójników w szyku prostym zdania, stopniowania przysłówków, przeczenia w zdaniu, zaimków dzierżawczych, liczebników porządkowych, czasowników zwrotnych, przyimków służących do określania miejsca i czasu.
dobra - 4	Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat. Posiada dość bogaty zasób słownictwa. W swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi wszystkie zagadnienia obejmujące pierwszy semestr oraz następujące treści takie jak podawanie czasu i pytanie o godzinę, rozmowa o przebiegu swojego dnia, informowanie co może lub musi robić, informowanie jakie zakupy robi, rozmowa na temat jedzenia oraz pogody, nazywanie pór roku i miesięcy, informowanie o planach wakacyjnych..	Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela. Zazwyczaj potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta nowy tekst z błędami. Powyższe wymagania obejmują tematy takie jak czas zegarowy, pory dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, produkty i artykuły spożywcze, posiłki w ciągu dnia, dania obiadowe, określanie smaku, miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, formy spędzania wolnego czasu, święta rodzinne i uroczystości oraz środki transportu.	Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają sensu wypowiedzi pisemnej. . Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasowników rozdzielnie złożonych, przyimków z biernikiem, rzeczowników złożonych, czasowników modalnych <i>móc</i> oraz <i>musieć</i> , zaimków osobowych w bierniku i celowniku, spójników w szyku prostym zdania, stopniowania przysłówków, przeczenia w zdaniu, zaimków dzierżawczych, liczebników porządkowych, czasowników zwrotnych, przyimków służących do określania miejsca i czasu.
dostateczna - 3	Uczeń nie potrafi wyrażać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań. Potrafi jednak wyrażać się na przygotowany temat. Wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Posiada podstawowy zasób	Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Nowy tekst czyta popełniając wiele błędów. Powyższe wymagania obejmują tematy takie jak czas zegarowy, pory dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, produkty spożywcze, posiłki w ciągu dnia,	Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasowników rozdzielnie złożonych, przyimków z biernikiem,

	<p>słownictwa. Uczeń opanowuje zagadnienia obejmujące następujące treści takie jak podawanie czasu i pytanie o godzinę, informowanie o przebiegu swojego dnia, informowanie jakie zakupy robi, rozmowa na temat jedzenia oraz pogody, nazywanie pór roku i miesięcy, informowanie o planach wakacyjnych..</p>	<p>określanie smaku, miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, formy spędzania wolnego czasu, święta rodzinne i uroczystości oraz środki transportu.</p>	<p>rzeczowników złożonych, czasowników modalnych <i>móc</i> oraz <i>musieć</i>, zaimków osobowych w bierniku i celowniku, spójników w szyku prostym zdania, stopniowania przysłówków, przeczenia w zdaniu, zaimków dzierżawczych, liczebników porządkowych, czasowników zwrotnych, przyimków służących do określania miejsca i czasu.</p>
dopuszczająca - 2	<p>Uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie. Ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań. Popelnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem. Uczeń opanowuje następujące treści takie jak podawanie czasu i pytanie o godzinę, informowanie o przebiegu swojego dnia, nazywanie produktów spożywczych oraz zjawisk pogodowych, nazywanie pór roku i miesięcy.</p>	<p>Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji. Nowy tekst czyta bez przygotowania słabo. Powyższe wymagania obejmują tematy takie jak czas zegarowy, pory dnia, czynności dnia codziennego, produkty spożywcze, posiłki w ciągu dnia, miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, formy spędzania wolnego czasu, święta rodzinne i uroczystości oraz środki transportu.</p>	<p>Uczeń ma duży kłopot z napisaniem wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna. Buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie sensu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasowników rozdzielnie złożonych,, rzeczowników złożonych, czasowników modalnych <i>móc</i> oraz <i>musieć</i>, zaimków osobowych w bierniku, spójników w szyku prostym zdania, stopniowania przysłówków, przeczenia w zdaniu, czasowników zwrotnych, przyimków służących do określania miejsca.</p>
niedostateczna – 1	<p>Uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela. Ma braki w podstawowym słownictwie.</p>	<p>Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela. Nowy tekst czyta niezrozumiale.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat. Jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.</p>

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej.