

**KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA  
ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU, STARÁ BYSTRICA 680  
NA OBDOBIE 2022-2027**

**„Škola ako zdravé, vzdelávacie, športové a kultúrne  
centrum detí a okolitej komunity“**

1. Úvod
2. Súčasný stav a charakteristika školy
3. SWOT analýza
4. Konceptia rozvoja školy na obdobie rokov 2022 – 2027

## **1. Úvod**

Dlhodobú koncepciu rozvoja školstva určuje Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR prostredníctvom všeobecne záväzných právnych noriem, nariadení, pokynov a usmernení. Konceptia školy je obsiahnutá v programovom vyhlásení vlády.

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy s materskou školou, Stará Bystrica 680 vychádza akceptácie cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým zo štátnych vzdelávacích programov a výchovných programov v súlade s ktorými je vypracovaný Školský vzdelávací program pre MŠ - predprimárne vzdelávanie, pre 1. stupeň ZŠ - primárne vzdelávanie a 2. stupeň ZŠ - nižšie stredné vzdelávanie, výchovné programy pre ŠKD a CVČ, ďalej v súlade so správami o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradíciách a podmienkach školy a na rešpektovaní podnetov a návrhov Rady rodičov, Rady školy, pedagógov a žiakov školy.

## **2. Súčasný stav a charakteristika školy**

Základná škola s materskou školou, Stará Bystrica 680 je plnoorganizovanou základnou školou s dvoma budovami, budovou pre MŠ spojenou s telocvičňou, budovou CVČ a ŠJ. Stará Bystrica je spádovou obcou, školským obvodom, pre obce Stará Bystrica, Radôstka a Klubina. Budova školy pre I. a II. stupeň, telocvičňa a školská jedáleň sú po celkovej rekonštrukcii interiéru i exteriéru. Budova MŠ sa nachádza v novovybudovaných priestoroch.

Základnú školu s materskou školou, Stará Bystrica 680 navštevujú deti, žiaci a študenti od 2 do 25 rokov (MŠ, ZŠ, ŠKD, CVČ). Po klesajúcej tendencii sa počet žiakov postupne zvyšuje. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - so zdravotným znevýhodnením i nadaní žiaci. Zvýšenú starostlivosť im venujú školské špeciálne pedagogičky, pedagogické asistentky a výchovná poradkyňa. Škola úzko spolupracuje s CPaP v Čadci, v Kysuckom Novom Meste a inými poradňami i centrami. Mnoho talentovaných žiakov reprezentuje našu školu na predmetových olympiádach, spoločenských, kultúrnych, umeleckých, športových súťažiach... Sú úspešní na okresných, krajských, ba i celoslovenských súťažiach. Využívajú ponuku mimoškolskej činnosti poskytnutú formou záujmových útvarov.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania sa zúčastňujú vzdelávaní podľa plánu profesijného rastu, v ktorom sa kladie dôraz na prínos pre školu. Škola nemá kvalifikovaného pedagóga na fyziku. Významná je aj práca výchovnej poradkyne a školských špeciálnych pedagogičiek, ktorých úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré koordinujú s triednymi učiteľmi. Na škole veľmi dobre pracuje aj koordinátorka prevencie.

Škola výborne spolupracuje so zriaďovateľom, ktorým je Obec Stará Bystrica. Veľmi dobrú spoluprácu má škola i s Radou rodičov, Radou školy, s pedagogicko-psychologickými poradňami, Dobrovoľným hasičským zborom Stará Bystrica. Prospešná je úzka spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny najmä pri voľbe povolania našich žiakov. Škola spolupracuje aj so strednými školami v okrese a so základnými školami Spoločného školského úradu.

Škola je zapojená do viacerých dlhodobých projektov. Aktívne pracuje v projekte „**Liga proti rakovine**“ V rámci výchovy a vedenia detí a dospelých k recyklácii odpadu je zapojená do projektu „**Recyklohry**“ a do programu „**Zber papiera**“. Niekoľko rokov realizuje výchovno-vzdelávací projekt „**Čas premien**“. V posledných rokoch škola realizuje i projekty „**Školské ovocie**“ a „**Školské mlieko**“.

Žiaci 9. ročníka sa každoročne zúčastňujú „**Burzy stredných škôl**“. Na skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu škola v spolupráci s obcou reagovala na viaceré výzvy rozvojových projektov. Z projektu „**Premena tradičnej školy na modernú**“ škola doplnila inventár modernými pomôckami a pedagógovia do vyučovacieho procesu implementujú nové formy a metódy vyučovania získané vzdelávaním prostredníctvom aktivít projektu a využívajú svojpomocne vypracované pracovné zošity. V rámci projektu „**Zlepšenie technického vybavenia odborných učební v ZŠ s MŠ v Starej Bystrici**“ sa vybavili v budove ZŠ pre 2. stupeň nové učebne s modernými didaktickými pomôckami a IT technikou.

### 3. SWOT analýza

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Plnoorganizovaná škola.</li><li>➤ Zrekonštruovaný interiér a exteriér budov.</li><li>➤ Zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru, odbornosť vyučovania.</li><li>➤ Ochota zamestnancov k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebzdokonaľovania a profesijného rastu.</li><li>➤ Odborné učebne vybavené učebnými pomôckami a didaktickou technikou.</li><li>➤ Zapájanie sa do predmetových olympiád a súťaží.</li><li>➤ Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.</li><li>➤ Podpora talentovaných a nadaných žiakov.</li><li>➤ Kvalifikovaná práca so žiakmi so ŠVVP (školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent).</li><li>➤ Podpora mimoškolských aktivít.</li><li>➤ Zapájanie sa do projektov a výziev.</li><li>➤ Dobre fungujúce školské kluby detí.</li><li>➤ Organizovanie rôznych foriem vyučovania – plavecký, lyžiarsky výcvik, škola v prírode, exkurzie, tvorivé dielne...</li><li>➤ Spolupráca so zriaďovateľom.</li><li>➤ Prezentácia na verejnosti.</li></ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vzdialenosť budov I. a II. stupňa - náročnosť pri zastupovaní.</li><li>➤ Vzdialenosť budovy I. stupňa a ŠJ - náročnosť pri prechode do ŠJ pri nepriaznivom počasí z hľadiska bezpečnosti.</li><li>➤ Nemoderný športový areál pri budove 2. stupňa ZŠ.</li><li>➤ Chýba bezbariérový prístup (okrem budovy pre 2. stupeň ZŠ).</li><li>➤ Neodborné vyučovanie fyziky.</li></ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zlepšujúce sa podmienky na vzdelávanie žiakov súvisiace s možnosťami modernizácie, využívaním IKT v škole (interaktívne tabule, internet, vyučovací softvér, dataprojektory).</li><li>➤ Zabezpečovanie priaznivej sociálnej klímy.</li><li>➤ Zavádzanie moderných foriem vyučovania.</li><li>➤ Vzdelávanie zamestnancov.</li><li>➤ Zapájanie sa do projektov.</li><li>➤ Otvorenie školy rodičom a verejnosti.</li><li>➤ Budovanie odborných učební.</li><li>➤ Skvalitňovanie spolupráce s partnermi školy a vzdelávacími inštitúciami.</li><li>➤ Organizovanie podujatí pre verejnosť.</li></ul>	<p><b>OHROZENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zvyšovanie výdavkov na prevádzku budov.</li><li>➤ Nedostatok financií na nevyhnutné investície a obnovu.</li><li>➤ Nedocenenie práce učiteľov a nízka atraktivita učiteľského povolania.</li><li>➤ Klesajúci záujem žiakov o vyučovanie a dosahované výsledky.</li><li>➤ Demografický vývoj.</li><li>➤ Odchod žiakov na 8-ročné gymnáziá.</li><li>➤ Rozširujúce sa povinnosti školy vzhľadom k prijímanému množstvu novej legislatívy, ktorá zvyšuje byrokraciu a prináša stále nové povinnosti.</li><li>➤ Neustále sa meniaci systém a podmienky vzdelávania.</li></ul>

#### 4. Koncepcný zámer rozvoja školy na obdobie rokov 2022 – 2027

##### A) Výchova a vzdelávanie

Cieľom je:

- podporiť osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie,
- umožniť žiakom získavať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- rozvíjať kľúčové kompetencie vo všetkých oblastiach výchovnovzdelávacieho procesu (v oblastiach komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu),
- veľký dôraz klásť na rozvíjanie sebazpoznania, sebahodnotenia dieťaťa a žiaka, hodnotenia spolužiakov a celého kolektívu, aby deti a žiaci poznali svoje silné a slabé stránky,
- pri vzdelávacej činnosti uprednostňovať pozitívne hodnotenie, vyvarovať sa negatívnemu hodnoteniu,
- uplatňovať individuálny prístup pri vzdelávaní a hodnotení detí a žiakov,
- vychovávať deti a žiakov v duchu humanizmu, národného povedomia a všestranného regionálneho poznania, - motivovať žiakov k vyššiemu záujmu o čítanie kníh, umožňovať využívanie obnovenej knižnice na výučbu literatúry a iných predmetov pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov a predčitateľskej gramotnosti detí,
- skvalitňovať výučbu cudzích jazykov a zdokonaľovať jazykové znalosti a komunikačné zručnosti žiakov a verejnosti,
- aktívne zapájať deti a žiakov do verejnej propagácie starostlivosti o zdravie a záchranu života, zaškoliť deti a dospelých v poskytovaní prvej pomoci,
- podporovať zdravý životný štýl detí, mládeže a obyvateľov regiónu pravidelnou športovou činnosťou v telocvični, v športovom areáli školy, na športových ihriskách,
- realizovať programy na prevenciu sociálno-patologických javov, na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, na ochranu telesného a duševného zdravia, na odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu), na zlepšenie psychosociálnej klímy a podporu duševného zdravia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti a rozvíjať ich vhodnými metódami a formami práce ich zručnosti a skúsenosti,

- na vyučovaní vytvárať pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní detí a žiakov k čo najlepším osobným výkonom,
- do výchovnovzdelávacieho procesu implementovať prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, prosociálne a zážitkové vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií...),
- zabezpečovať rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích postupov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie,
- podporovať deti a žiakov pri dosahovaní vynikajúcich výsledkov v predmetových olympiádach, športových súťažiach, v prednese, vo výtvarných a ďalších talentových súťažiach...,
- zapájať deti a žiakov do mimoškolských aktivít organizovaných školou a inými organizáciami z dôvodu zmysluplného trávenia voľného času.

#### B) Personálne podmienky a klíma na pracovisku

- podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy v ZŠ, MŠ, ŠKD i CVC s dôrazom na rozvoj inkluzívneho vzdelávania a sledovanie jeho kvality,
- zabezpečovať adaptačné vzdelávanie nových pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovávanie informácií o vzdelávacích ponukách pre pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy,
- neustále motivovať a oceňovať najaktívnejších zamestnancov školy.

Dobrá škola sa nedá vytvoriť bez spokojných, kvalifikovaných a angažovaných zamestnancov. Riaditeľ je úspešný i vtedy, ak má za sebou kolektív učiteľov a správnych zamestnancov, ktorí sa snažia o rozvoj a rast školy, uvedomujú si svoju zodpovednosť za profil školy. Dosiahne to najmä vytváraním dobrej klímy školy, ktorá je založená na vzájomnej dôvere, úcte medzi všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove, otvorenou a zrozumiteľnou komunikáciou, súdržnosťou, lojalitou ku škole.

#### C) Spolupráca s partnermi

- spolupráca so zriaďovateľom, so školskou radou,
- rozvoj spolupráce s rodičmi pri spoločných výchovno-vzdelávacích aktivitách školy a aktívna spolupráca s rodičmi a ich zapájanie do činnosti materskej a základnej školy (príprava besiedok, súťaží a ďalších aktivít),
- rozvoj spolupráce s okolitými materskými, základnými a strednými školami i so školami v zahraničí,
- aktívna spolupráca so športovými klubmi, s dobrovoľným hasičským zborom a ďalšími organizáciami v rámci regiónu i celého Slovenska,

- spolupráca so základnou umeleckou školou,
- diskusie s významnými osobnosťami nášho spoločenského a vedeckého života,
- aktívna a pozitívna propagácia školy prostredníctvom elektronických a printových médií.

#### D) Priestorové a materiálno-technické podmienky

Keďže interiér i exteriér budov je po celkovej rekonštrukcii a z dvoch projektov boli vybavené i odborné učebne pomôckami a technikou, zamerali by sme sa v nasledujúcom období najmä na:

- modernizáciu učebných pomôcok, didaktickej techniky, kabinetných zbierok...
- vytváranie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- vybudovanie športového areálu pri budove školy pre II. stupeň v spolupráci so zriaďovateľom,
- vybudovanie ďalšej budovy materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom z dôvodu vysokého záujmu o umiestnenie detí do MŠ,
- vybudovanie bezbariérového prístupu do existujúcej budovy MŠ.

#### **Záver**

Koncepcia rozvoja ZŠ s MŠ v Starej Bystrici je otvorený dokument, ktorý je možné priebežne aktualizovať a dopĺňať vo vzťahu k potrebám základnej a materskej školy a školských zariadení, k ekonomickým možnostiam a zmenám legislatívy. Koncepcia určuje priority smerovania edukačného systému, zlepšenia priestorových a materiálno – technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov. Pri jej napĺňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov.