**Kryteria oceniania z języka niemieckiego – klasa VII**

Podręcznik: Kompass Deutsch1 1- E. Reymont; A.Sibiga; M. Jezierska-Wiejak

Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |
| --- |
|  **Rozdział 1: Kontakte** |
| **Ocena** | **Dopuszczająca (2)** | **Dostateczna (3)** | **Dobra (4)** | **Bardzo dobra (5)** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA**: Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Formy powitań i pożegnań
2. Nazwy państw
3. Liczebniki 1-20
4. Hobby i zainteresowania
5. Określenia dotyczące wyglądu i charakteru
6. Zaimki osobowe i odmiana czasownika w czasie teraźniejszym w l.poj. i l. mn.
7. Zdania pytające i przeczenia *nich*t i *nein*
8. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie i ze słówkiem pytającym
 |
| **RECEPCJA:**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. |
| **PRODUKCJA:**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * nazwa kilka krajów europejskich
* wymienia kraje niemieckojęzyczne
* mówi, skąd pochodzą różne osoby
* używa podstawowych form pozdrowień i pożegnań
* mówi, jak się nazywa
* podaje swoje miejsce zamieszkania
* podaje swój wiek
* podaje swój kraj pochodzenia
* pyta o wiek
* mówi, czym się interesuje
* pyta o hobby innych osób
* opisuje wygląd innych osób
* wymienia cechy charakteru innych osób
* mówi, czym się ktoś interesuje
* liczy od 0 do 20
* przedstawia własną klasę
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * nazwa kraje europejskie
* wymienia kraje niemieckojęzyczne
* rozumie i mówi, skąd pochodzą dane osoby
* używa różnorodnych form pozdrowień i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych
* podaje swoje imię i nazwisko
* podaje swoje miejsce zamieszkania
* podaje swój wiek i kraj pochodzenia
* mówi, do której klasy chodzi
* opowiada o swoich zainteresowaniach
* opisuje dokładnie wygląd innych osób
* opowiada o cechach charakteru innych osób
* opowiada o upodobaniach innych osób
* liczy w zakresie 0–20
* przedstawia własną klasę, uwzględniając ilość uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania
* dowiaduje się od innej grupy podstawowych informacji na jej temat
 |
| **INTERAKCJA**:ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - wita się i żegna- pyta o wiek* pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: *Was machst du gern*?
* pyta o nazwisko, pochodzenie i miejsce zamieszkania
* pyta dorosłą osobę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania
* dowiaduje się podstawowych informacji od grupy
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - wita się i żegna- pyta o wiek- dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich- zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym* pyta o nazwisko
* pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania
* dowiaduje się o zainteresowania innych
* dowiaduje się od osoby dorosłej o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania
 |
| Rozdział 2: Familie |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Liczebniki do 100
2. Osoby i zwierzęta
3. Członkowie rodziny
4. Przymiotniki i wyrażenia oceniające.
5. Określanie cech za pomocą antonimów
6. Rodzajnik określony i nieokreślony
7. Odmiana czasowników nieregularnych
8. Rzeczownik w mianowniku i bierniku
9. Liczba mnoga rzeczowników
10. Zaimek dzierżawczy *mein; dein*
11. Przyimek *von*
12. Przeczenie: *kein* w mianowniku i bierniku
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * nazwa członków najbliższej rodziny
* nazwa niektóre zwierzęta domowe
* nazwa czynności dnia codziennego
* w prosty sposób opisuje członków rodziny
* liczyć w zakresie od 20–100
* rozumie przeczenie *kein*
* odmienia czasownik *haben*
* rozumie opis innych osób
* mówi, co ktoś lubi robić
* odmienia rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym
* odmienia zaimek dzierżawczy
* odmienia czasowniki nieregularne
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * nazwa członków rodziny
* nazwa zwierzęta domowe
* mówi, co robią członkowie rodziny i zwierzęta domowe
* określa przynależność członków rodziny
* liczy i zapisuje liczebniki w zakresie 20–100
* opowiada o członkach rodziny innych osób
* opowiada szczegółowo o swojej rodzinie
* stosuje przeczenia z rzeczownikiem
* odmienia i stosuje czasownik *haben*
* rozumie szczegółowo opis innych osób
* opowiada o swoich zainteresowaniach
* odmienia i odpowiednio stosuje rodzajnik określony i nieokreślony
* odmienia i odpowiednio stosuje zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj.
* odmienia i odpowiednio stosuje w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone
* wyraża opinię o członkach własnej rodziny
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - pyta o imię, wiek, miejsce zamieszkania członków rodziny innych osób- opowiada o swojej rodzinie* pyta innych o członków rodziny
* pyta o zainteresowania innych osób
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * pyta o zainteresowania innych osób
* opisuje szczegółowo wygląd i cechy charakteru członków rodziny i zwierząt domowych
* dowiaduje się o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd, hobby członków rodziny innych osób
* opowiada na podstawie asocjogramu o innych osobach
 |
| Rozdział 3: Alltag, Freizeit |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy dni tygodnia, pór dnia, czasu zegarowego i czasu trwania
2. Czynności codzienne
3. Obiekty w mieście
4. Regionalizmy
5. Odmiana formy czasownika *möchte*- i budowa zdania z tym czasownikiem
6. Szyk przestawny w zdaniu
7. Czasowniki rozdzielnie złożone
8. Przyimki *in* i *au*f z biernikiem
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * podaje czas nieoficjalny
* podaje pory dnia
* wymienia czynności wykonywane codziennie
* określa ramy czasowe czynności
* wymienia dni tygodnia
* określa czas trwania jakiejś czynności
* mówi, dokąd idzie
* odmienia formę *möchte-*
* wymienia obiekty w mieście
* rozumie kluczowe słowa w ogłoszeniu
* proponuje wspólne wyjście
* rozumie nazwy niektórych przedmiotów szkolnych
* wyszukuje niektóre informacje z planu lekcji
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * pyta o godzinę
* podaje czas oficjalny i nieoficjalny
* wymienia pory dnia
* opowiada, co robi w poszczególnych porach dnia
* określa ramy czasowe danej czynności
* wymienia dni tygodnia
* mówi, co robi w poszczególnych dniach tygodnia
* określa precyzyjnie czas trwania jakiejś czynności
* mówi, dokąd idzie
* mówi, co chce robić, używając formy *möchte-*
* nazywa obiekty w mieście
* rozumie szczegółowe informacje zawarte w ogłoszeniach
* rozumie nazwy typowych przedmiotów szkolnych

- wyszukuje informacje z planu lekcji |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta o godzinę
* pyta o zajęcia innych
* pyta, dokąd ktoś idzie
* reaguje na propozycję wspólnego wyjścia
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * opowiada, co inni robią w ciągu dnia
* reaguje w różnorodny sposób na propozycję wyjścia
* dowiaduje się o zajęcia innych w poszczególnych dniach tygodnia
* dowiaduje się, dokąd ktoś idzie
* pyta o czyjeś zamiary
* umawia się z przyjaciółmi na wyjście, ustalając szczegóły
 |
| Rozdział 4: Schule |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Przedmioty i przybory szkolne
2. Oceny w krajach niemieckojęzycznych
3. Określenia dotyczące cech nauczycieli
4. Liczba mnoga rzeczowników
5. Tryb rozkazujący
6. Zaimki dzierżawcze w l.poj i l.mn.
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * wymienia przedmioty szkolne
* rozumie system ocen w krajach niemieckojęzycznych
* prosi dorosłą osobę o pomoc
* wymienia niektóre przymiotniki określające cechy charakteru
* mówi, jakie są jego i innych upodobania
* wymienia nazwy przyborów szkolnych
* odmienia zaimki dzierżawcze
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * podaje swój plan lekcji
* rozumie i objaśnia system ocen w krajach niemieckojęzycznych
* podaje ulubiony przedmiot w szkole
* interpretuje plan lekcji (ile godzin, jakie, kiedy)
* prosi dorosłą osobę o pomoc
* wymienia cechy charakteru nauczyciela
* uzasadnia, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów szkolnych
* podaje, jakie przybory szkolne ma w plecaku
* określa upodobania innych
* podaje l. mnogą rzeczownika
* odmienia i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta o upodobania innych
* mówi, jakie są upodobania innych
* prosi kolegę o jakąś rzecz
* odpowiada na pytania dotyczące swojej klasy
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * udziela rad
* opisuje własną klasę
* pyta o upodobania innych
* pyta innych o ich klasę
* prosi kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych
 |
| Rozdział 5: Essen |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza**:ReagowaniePrzetwarzanie informacji | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy potraw i posiłków, artykuły spożywcze
2. Opakowania, miary i wagi
3. Potrawy regionalne
4. Lokale gastronomiczne
5. Zaimek osobowy w bierniku
6. Wyrażenia z *mit ohne, für*
7. Rzeczowniki złożone
8. Dopełniacz imion własnych
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyszukuje w tekście informacje |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * wymienia nazwy niektórych potraw
* prosi o jedzenie i picie w pizzerii
* podaje kraj pochodzenia niektórych potraw
* podaje cenę w euro
* wymienia podstawowe artykuły spożywcze
* wymienia, co jada na śniadanie, obiad i kolację
* podaje składniki sałatki
* mówi, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść
* rozumie przepis na sałatkę
* pyta o cenę

-  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * interpretuje statystykę
* wymienia nazwy potraw
* mówi, z jakich krajów pochodzą potrawy
* podaje cenę w euro
* mówi, jaką pizzę lubi
* wymienia artykuły spożywcze
* podaje, co jada na śniadanie, obiad i kolację
* wymienia artykuły spożywcze w piramidzie zdrowego żywienia
* mówi, co bierze do szkoły na drugie śniadanie
* wymienia składniki sałatki
* mówi, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść
* rozumie i podaje przepis na sałatkę
* pyta o ulubione potrawy innych osób
* pyta o cenę
* podaje ceny towarów i ich opakowania
* sporządza listę zakupów
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * interpretuje statystykę
* pyta o ulubione potrawy innych osób

- prosi w sklepie o artykuły spożywcze | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * składa zamówienie w lokalu
* prosi o rachunek
* zamawia w pizzerii jedzenie i picie
* pyta o ulubione potrawy
* kupuje w sklepie artykuły spożywcze

- proponuje poczęstunek |