

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss">https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Bádateľské metódy pre žiakov so ŠVVP

✓ využitia bádateľských metód pre žiakov so ŠVVP

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Možnosti využitia bádateľských metód pre žiakov so ŠVVP

Využívanie učebných postupov, ktoré stimulujú žiacke bádanie aj u žiakov so ŠVVP (dôležitosť stimulujúcej situácie na začiatku realizácie aktivity), využívanie bádateľských aktivít rozličnej a hlavne primeranej úrovne s postupne sa zvyšujúcou a primeranou intelektuálnou náročnosťou je potrebné aplikovať v práci s týmito žiakmi tak, aby žiak v aktivite nebol stratený, ale cítil dostatočnú podporu (tzv. scaffolding alebo lešenie, po ktorom žiak ľahšie dospeje na vrchol).

#### 2. Výmena skúseností pri tvorbe a výbere vhodných úloh

Realizácia bádateľských aktivít je často podporená využívaním dynamických konštrukcií vypracovaných v prostredí programu Geogebra a tabuliek vypracovaných pomocou tabuľkového kalkulačného programu MS Excel. Dôležitou súčasťou sú pracovné listy so zaradením úloh na prehĺbenie poznatkov získaných pri realizácii bádateľských aktivít. V druhej PL časti zvyknú byť zaradené úlohy na bádanie, formulovanie a zovšeobecňovanie objavených zistení. Posledná úloha v pracovnom liste predstavuje často námet na nasmerované bádanie žiakov. Pracovné listy môžu byť podľa uváženia učiteľa rôzne koncipované, prípadne poslednú úlohu možno aj vynechať alebo zadať ako domácu aktivitu.

### 13. Závery a odporúčania:

Bádateľské zručnosti žiakov je potrebné rozvíjať postupne, preto možno pri aplikovaní výskumných postupov do matematického vzdelávania využívať rôzne typy bádateľských činností. Kľúčovým faktorom úspešnej implementácie bádateľsky orientovaného vyučovania je učiteľ, ktorý by okrem pozitívneho postoja k bádateľsky

orientovanému vyučovaniu mal byť sám bádateľom. Bádateľom vo svojom odbore a aj bádateľom vo vyučovaní svojho odboru a bádateľom aj pri koncipovaní materiálov pre objavné vyučovanie a to aj pre žiakov so ŠVVP.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	05.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	06.12.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu