

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Matematická gramotnosť v rámci medzinárodných meraní PISA

✓ úroveň matematickej gramotnosti pri medzinárodnom meraní PISA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úroveň matematickej gramotnosti pri medzinárodnom meraní PISA

MŠ vedy, výskumu a športu SR a Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania - NÚCEM zverejnili v decembri 2019 výsledky, na Slovensku už v poradí šiesteho cyklu, medzinárodnej štúdie OECD PISA 2018. Na reprezentatívnej vzorke 15-ročných žiakov na všetkých typoch škôl sa sledovala úroveň ich vedomostí a zručností z matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. V oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti zostal výkon žiakov SR, podobne ako v predchádzajúcom cykle PISA 2015, pod priemerom krajín OECD. V matematickej gramotnosti bolo zaznamenané štatisticky významné zlepšenie výsledkov žiakov v porovnaní s predchádzajúcim cyklom (2015). Výkon našich 15-ročných žiakov sa teda v matematickej gramotnosti v PISA 2018 dostal na úroveň priemeru krajín OECD. Slovenská republika dosiahla v matematickej gramotnosti výkon na úrovni 486 bodov. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. Výsledok SR v tejto oblasti je na úrovni priemeru krajín OECD.

2. Analýza úloh z matematiky v testovaní PISA

Charakteristické črty typických úloh výskumu PISA možno zhrnúť do niekoľkých bodov:

- úlohu tvorí celý komplex otázok, ktoré skúmajú jednu tému,
- úlohy obvykle uvádza viac alebo menej rozsiahly text, graf, obrázok alebo iný písomný materiál, ku ktorému sa vzťahujú nasledujúce otázky, prípadne kombinácia viacerých materiálov,
- v úlohách sa často nachádza ďalší text, obrázok či graf aj medzi čiastkovými otázkami úlohy a rozvíja alebo hlbšie ilustruje nosnú tému,
- ako úvodné materiály sú v úlohách vždy zvolené autentické materiály, s ktorými sa bežne stretávame,
- obvykle sú to články z novin a časopisov, internetové texty, fotografie, mapy, informačné letáky a podobne.

13. Závěry a odporúčania:

Úroveň osvojených poznatkov žiakov na základných a stredných školách zisťuje a meria množstvo národných a medzinárodných inštitúcií v zahraničí aj na Slovensku. Merania zväčša sledujú výsledky vzdelávania vo vzťahu k predpísanému obsahu vzdelávania, t.j. ako žiaci zvládli prebraté učivo. To však nemusí vždy odzrkadľovať to, ako dokážu žiaci tieto poznatky využiť v praxi a v budúcich povolaniach. OECD sleduje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu, čo priamo vypovedá o uplatniteľnosti sa žiakov v praktickom živote. Pre spoločnosť je dôležité vychovávať ľudí schopných sa čo najlepšie a najúspešnejšie zaradiť do pracovného procesu v najrôznejších oblastiach tak, aby tým aktívne participovali na rozvoji celého hospodárstva. Z daného dôvodu je potrebné vo VH poskytovať viac priestoru na spájanie poznatkov s praxou a koordinovať iniciatívy na monitorovanie a rozvoj matematickej gramotnosti žiakov končiacich strednú školu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	09.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	10.1.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu