|  |
| --- |
| UČEBNÉ OSNOVY |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávanie pre život** |
| **Časový rozsah výučby** | **0+ 2 hodiny/ týždeň Spolu: 66 hodín/rok** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**A/ Charakteristika predmetu**

* je v súlade s charakteristikou predmetu druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk, schválenej ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety.

**B/ Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

* sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací předmět druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**C/ Rozsah vyučovania predmetu**

**Tematické okruhy:**

**1. Kto si ty? 16h**

Zoznamovanie

Predmety

**2. Laura rada lezie 16h**

Koníčky

Šport

**3. Toto robia kamaráti spolu 5h**

Názvy krajín

Osobné údaje

**4. Simon má rád informatiku 12h**

Jazyky

Predmety v škole

**5. Potrebujem pero 10h**

Televízny seriál

Písacie potreby

**6. Máš čas? 7h**

Časti dňa

Čas

**1.TO: 1. Kto si ty? 16h**

Zoznamovanie

Predmety

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **spôsobilosti** |
| Žiak bude vedieť:  - Dni v týždni, mesiace a ročné obdobia,  - Základné číslovky do 20  - Farby, pozdravy,  Nová SZ, športové potreby - predstaviť inú osobu  - Slovesá sein, haben  Slovesá spielen, heissen, kommen  vyjadriť svoj názor  spýtať sa niekoho ako sa volá  predstaviť sa  povedať odkiaľ som a kde bývam | - jednoduché otázky a odpovede v prítomnom čase  - áno/nie odpovede  - osobné zámená,  - oznamovacia veta  jednoduché odpovede a otázky  (zisťovacie)  - určitý člen – der, die, das  - haben + Akusativ  - predkložka aus + mesto  - časovanie slovesa spielen, kommen, heissen (ich, du) | - Nadviazať kontakt v súlade s kom. sit.,  - Vypočuť a podať informácie  - Vymieňať si názory, komunik. s niekým  - Telefonovať,  - Reagovať pri prvom stretnutí |

**2.TO Laura rada lezie 16h**

Koníčky

Šport

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **Spôsobilosti** |
| - Novú slovnú zásobu  - vymenovať športové potreby  - časovať slovesá klettern, singen  - povedať kde bývam  - používať prísudok v oznamovacích vetách,  - Prísudok v doplňovacích  a zisťovacích otázkach  Niekoho predstaviť  vyčasovať a správne použiť sloveso byť  povedať, ako trávim čas s kamarátmi  povedať, čo robím rád/ nerád  niečo navrhnúť, návrh prijať alebo odmietnuť | - časovanie pomocného slovesa sein  v prítomnom čase  tvorba oznamovacej vety  tvorba opytovacej vety  nová slovná zásoba  časovanie slovesa spielen, klettern, singen (er, sie, wir, ihr) | Nadviazať kontakt v súlade s kom. sit.,  - Vypočuť a podať informácie  - Vymieňať si názory, komunik.s niekým  - Reagovať pri prvom stretnutí |

**3.TO Toto robia kamaráti spolu 5h**

Názvy krajín

Osobné údaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **Spôsobilosti** |
| Žiak má vedieť:  - sa opýtať na krajinu pôvodu ,  - sa informovať o bydlisku,  - vymenovať názvy niektorých  krajín a príslušné jazyky  vedieť povedať odkiaľ kto pochádza  spýtať sa niekoho ako sa má  povedať, že niečo neviem | Predložka in + krajina  Zápor nicht  Čítanie s porozumením  Počúvanie s porozumením  Časovanie pravidelných slovies  Sloveso „sein“ | Nadviazať kontakt  - Vypočuť a podať informáciu  - Vyjadriť svoj názor  - Vnímať a prejavovať svoje city |

**4. TO Simon má rád informatiku 12h**

Jazyky

Predmety v škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **Spôsobilosti** |
| Žiak bude vedieť:  - vyjadriť svoj názor  - vymieňať si názory  - osvojiť si slovnú zásobu  - vymenovať predmety  - hovoriť o týždennom programe  - Vymenovať školské pomôcky,  predmety, dni v týždni,  - Informovať, ktorý predmet  máme radi,  - Informovať o rozvrhu hodín  Hovoriť o jazykových znalostiach | Slovosled: podmet a prísudok v oznamovacej vete  - časovanie slovesa finden,  - časovanie slovesa nepravidelného  slovesa – sprechen  predložka am + deň  kladná otázka na zápornú odpoveď  odpoveď „doch“ | Vypočuť a podať informácie  - Vymieňať si názory  **-** stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá |

**5.TO Potrebujem pero 10h**

Televízny seriál

Písacie potreby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **Spôsobilosti** |
| Žiak bude vedieť:  - vyjadriť prianie  - vyjadriť svoj názor  **-** niekoho/ niečo pomenovať  **-** rozprávať o kamarátoch | časovanie slovesa modálneho slovesa - möchten,  - tvoriť otázky a odpovede  - určitý a neurčitý člen  - nominatív, akuzatív podstatných mien  Slovesá s akuzatívom | - Vypočuť a podať informácie  - Vymieňať si názory  **-** stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá |

**6.TO Máš čas 7h**

Časti dňa

Čas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **Spôsobilosti** |
| Žiak bude vedieť:  dohodnúť si stretnutie s niekým  niečo navrhnúť  vyjadriť časové údaje    kladne a záporne odpovedať na otázky | Časovanie modálneho slovesa „müssen“  Časovanie modálneho slovesa „können“  Slovosled s modálnými slovesami  Predložky „am“ + časť dňa „um“ + čas  Časové údaje | Vyjadriť svoj názor  Vypočuť a podať informácie  Vymieňať si názory |

K**OMPETENCIE A FUNKCIE JAZYKA V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH CELKOCH**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach.

**A. Všeobecné základné jazykové funkcie**

- otázka – odpoveď

- informácia – spätná reakcia

**B. Vytvorenie a rozvíjanie sociálnych jazykových kontaktov**

**-** pozdraviť – rozlúčiť sa

- nadviazať kontakt (opýtať sa, ponúknuť miesto atď.)

- predstaviť sa – predstaviť druhého

- opýtať sa ako sa kto má

- poprosiť – poďakovať

- ospravedlniť sa

- hláskovať

**C. Vyjadrenie subjektívnych pocitov a záujmov**

- želania

- čo sa mi páči a čo nie

- záujem a radosť - nezáujem

- prosiť – žiadať

- súhlasiť

**D. Zobrazenie skutočnosti**

- podať správu, rozprávať

- pomenovať, označiť

**D/ Metódy a formy práce - stratégie vyučovania**

**Učebné techniky :**

**Riadené, resp. kontrolované techniky**

1. Techniky na uvedenie žiakov do jazyka: na rozcvičku a uvoľnenie, spev, tanec, relaxačné techniky a pod.

2. Uvedenie žiakov do problematiky: sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, otázky, upozornenie na text v učebnici, zvukovú nahrávku, obrázky, mapy atď.

3. Organizačné techniky: štrukturácia vyučovacej hodiny alebo aktivity triedy, organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy (delenie žiakov na skupiny, presúvanie nábytku a pod.).

4. Vysvetlenie obsahu (učiva) vyučovacej hodiny: gramatického, lexikálneho, sociolingvistického, pragmatického, resp. iných aspektov jazyka.

5. Demonštrácia rolovej hry: učiteľom, vopred pripravenými žiakmi, v učebnici atď., ktorú žiaci majú napodobňovať. Sem patria aj krátke jazykové modely, stručné znázornenie jazykového javu (vzory), minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely.

6. Prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky a pod.

7. Prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi v skupinách alebo individuálne doslovnou reprodukciou.

8. Hlasné čítanie.

9. Kontrola žiackych prác, ústnych prejavov atď.

10. Otázky - odpovede, prejav: aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami a odpoveďami. Odporúča sa tu odlíšiť tieto otázky a reakcie od otázok zameraných na pravdepodobné, nepredvídané, voľné odpovede a reakcie žiakov.

11. Dril, opakovanie vzorových viet a dialógov, substitúcia a iné mechanické aktivity.

12. Preklad.

13. Písanie na diktát.

14. Odpisovanie (z tabule, z učebnice a pod.).

15. Identifikácia, zisťovanie: žiaci vyberajú - zisťujú a tvoria alebo iným spôsobom identifikujú špecifické formy, funkcie, definície alebo zameranie lekcie.

16. Spoznávanie: žiaci identifikujú formu a pod. Je to vlastne identifikácia viac - menej bez jazykovej produkcie, napr. žiaci kontrolujú odseky a časti textov, kreslia symboly, triedia a usporadúvajú obrázky a pod.

17. Opakovanie vrátane opakovania formou testu.

18. Testovanie ako forma merania učebných výsledkov žiakov.

19. Zmysluplný (nie mechanický) dril: drilové aktivity vyžadujúce od žiakov výber spomedzi rozličných informácií. Táto aktivita nie je totožná s činnosťou výmeny informácií podľa určenej postupnosti.

**Čiastočne riadené, resp. kontrolované techniky**

20. Brainstorming

21. Vyrozprávanie príbehov (najmä žiakmi): na základe textov, podrobnejšia súvislá prezentácia príbehu buď učiteľom alebo žiakmi (môže sa prekrývať aj s tzv. motivačnými, uvádzacími technikami alebo prednesom rozprávania, poviedky ). Táto aktivita je vhodná aj na udržiavanie pozornosti žiakov, na motiváciu a pod.

22. Otázky a odpovede, vyjadrenia: aktivity vyžadujúce promptné vyjadrenia, voľné odpovede žiakov (napríklad pri kladení otázok informujúci sa nevie, aké má informácie opýtaný).

23. Reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie a pod.

24. Prenášanie informácií: z jednej formy rečovej činnosti do druhej, napríklad napísanie obsahu vypočutého textu, podľa ústnych inštrukcií dopĺňanie textu alebo diagramu, tabuľky a pod.

25. Výmena informácií: úlohy vyžadujúce dva spôsoby komunikácie, cvičenia na získavanie, zhromažďovanie chýbajúcich informácií, keď jeden alebo ani jeden z účastníkov komunikácie nedisponuje potrebnými infomáciami na zmysluplnú komunikáciu.

26. Prezentácia príbehu alebo vysvetlenie podnetu, stimulu. Táto aktivita sa od rozvíjania dialógu, resp. reťazového dialógu líši v tom, že nevyžaduje iné stimuly.

27. Príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, príprava na prednes v dvojiciach, príprava počúvania s porozumením a pod.

**Voľné, neriadené, resp. nekontrolované techniky**

28. Rolové hry (hranie roly): relatívne samostatná, voľná aktivita. Nie je totožná s rozvíjaním dialógu, resp. s reťazovým dialógom. (Reťazové dialógy v skutočnosti vyžadujú iba minimálnu samostatnú aktivitu žiakov, najmä pri začatí dialógu)

29. Hry: Rozličné formy aktívnych jazykových hier.

30. Riešenie problému.

31. Dramatizácia: plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.

32. Simulácia: simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami.

33. Kompozícia: vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.

34. Pojmové mapy, slovné diagramy a iné zobrazenia vzájomných vzťahov v rámci preberanej slovnej zásoby

**E/ Prierezové témy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prierezová téma** | **Tematický celok** |
| Osobnostný a sociálny rozvoj | Kto si ty? , Laura rada lezie, Simon ma rád informatiku, Máš čas? |
| Mediálna výchova | Kto si ty? Simon má rád informatiku, Máš čas? |
| Multikultúrna výchova | Kto si ty? Laura rada lezie, Toto robia priatelia spolu |
| Finančná gramotnosť | Potrebujem pero |
| Čitateľská gramotnosť | Máš čas |

**F/ Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: učebnica Beste Freude A1.1, Internet, knižnica, PC s pripojením na internet, diaprojektor, pracovné listy, fotografie, prezentácie.

**G/ Medzipredmetové vzťahy**

Základné vedomosti a zručnosti žiak aplikuje v spoločenských predmetoch.

.

**H/ Hodnotenie predmetu**

Vychádzame z Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zo Systému hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ Horný Vadičov.

Hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva priebežne počas celého školského roka. Klasifikačným obdobím je polrok. Vo vyučovacom procese hodnotíme písomný aj ústny prejav.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a postupujeme v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921. Každý žiak je hodnotený individuálne podľa závažnosti, stupňa postihnutia a druhu postihnutia, pričom sa dodržiavajú odporúčania odborných a poradenských zariadení. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka so ŠVVP je potrebné uplatňovať:

* Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
* Vzdelávací program pre žiakov chorých, zdravotne oslabených
* Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

U žiakov s VP sa uprednostňujú skôr ústne odpovede pred písomným prejavom.