

KARTA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł/nazwa innowacji: Zadania tekstowe, czyli nie taki diabeł straszny.....

Imię i nazwisko autora: Kinga Piórkowska

Imię i nazwisko osób/osoby wdrażających innowację: Kinga Piórkowska

Osoby objęte działaniami: grupa uczniów klas 8, uczęszczających na zajęcia dodatkowe

Czas realizacji innowacji: I i II semestr (kilka lekcji)

Zajęcia edukacyjne objęte innowacją: zajęcia dodatkowe z matematyki

Cele innowacji pedagogicznej:

- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- Zainteresowanie uczniów matematyką,
- Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami (w tym metodą prób i błędów),
- Weryfikacja otrzymanych rozwiązań.

Efekty innowacji pedagogicznej:

- Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe różnymi sposobami,
- Uczniowie znajdują błędy w rozwiązaniach prezentowanych przez inne osoby,
- Uczniowie weryfikują otrzymane rozwiązanie.

Opis innowacji:

Innowacja kierowana jest do uczniów klas 8 i będzie realizowana na zajęciach dodatkowych. Innowacja będzie obejmowała kilka lekcji (liczba godzin będzie zależna od tempa pracy uczniów).

Zdarza się, że niektórzy uczniowie w ogóle nie podejmują próby rozwiązywania zadań tekstowych z góry zakładając, że są one trudne i nie poradzą sobie z nimi. Innowacja ma na celu pokazanie uczniom, że warto podejmować próbę rozwiązania zadania oraz że istnieją różne metody rozwiązania zadania (np. graficzna, prób i błędów). Odpowiednio dobrane zadania pokażą uczniom, że istnieje wiele dróg do uzyskania poprawnego rozwiązania. Podczas zajęć uczniowie będą pracować najpierw samodzielnie, a także w grupach/parach. Przyjęta zasada: 1 lekcja = maksymalnie 2 zadania ma na celu szczegółowe omówienie kilku sposobów rozwiązań danego zadania. Szczególną uwagę poświęcimy na zadania dotyczące zastosowania matematyki w życiu codziennym.

Uczniowie będą analizować rozwiązania i znajdować błędy rozumowaniu.

Sposoby ewaluacji:

- Analiza osiągnięć uczniów,

- Ankieta ewaluacyjna,
- Rozmowy z uczniami.

Ewaluacja innowacji:

W ramach ewaluacji innowacji przeprowadziłam anonimową ankietę wśród 15 uczniów, w której prosiłam o udzielenie odpowiedzi na 4 pytania:

1. Czy rozumiałeś/zrozumiałaś zadania, które były rozwiązywane podczas zajęć?
2. Czy rozumiesz przedstawioną podczas zajęć metodę prób i błędów?
3. Czy wiesz, jak weryfikować swoje rozwiązanie (sprawdzić, czy dobrze je rozwiązałeś)
4. Czy zajęcia były w Twojej ocenie przydatne?

Wyniki ankiety:

100% uczniów odpowiedziało „Tak” na pytanie: Czy rozumiałeś/zrozumiałaś zadania, które były rozwiązywane podczas zajęć?

100% uczniów odpowiedziało „Tak” na pytanie: Czy rozumiesz przedstawioną podczas zajęć metodę prób i błędów?

93% (14 osób) odpowiedziało „Tak” na pytanie: Czy wiesz, jak weryfikować swoje rozwiązanie (sprawdzić, czy dobrze je rozwiązałeś) ? 1 osoba udzieliła odpowiedzi: “Połowicznie”

100% uczniów odpowiedziało „Tak” na pytanie: Czy zajęcia były w Twojej ocenie przydatne?