

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	KAB SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

školský časopis a jeho význam pre jednotlivca, kolektív, školu s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorba vlastných publicistických textov v rámci realizácie školského časopisu

Kľúčové slová: školský časopis, tvorba vlastných publicistických textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti, význam školského časopisu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa zaoberali problematikou **tvorby vlastných publicistických textov** v rámci realizácie **školského časopisu**.
- Zhodli sa na tom, že tvorba vlastných publicistických textov žiakov v rámci realizácie školského časopisu má **význam pre rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Aktívne vstupovanie do témy publicistiky formou vlastného písania jednotlivých publicistických článkov v rámci tvorby školského časopisu dáva žiakom priestor na kvalitné uchopenie a poznanie kľúčových znakov jednotlivých žánrov, skvalitňuje a zdokonaľuje ich písomnú formu vyjadrovania sa, hľadá možnosti čo najdôkladnejšej štylizácie, formuje kritické myslenie a prispieva tým k rozvoju žiackej čitateľskej gramotnosti.
- Vo vzájomnej diskusii hľadali prieniky v návrhoch, v čom spočíva hlavný význam školského časopisu **pre jednotlivca**, najmä žiaka, ktorý má záujem o štúdium masmediálnej komunikácie alebo žurnalistiky, ale aj žiaka s osobnou ambíciou tvoriť texty zaujímavé, podnetné a publicisticky nespochybniteľné s vysokou mierou profesionality. Vlastná publicistická tvorba žiakov má v rámci realizácie školského časopisu dôležitý dosah na skvalitňovanie celkových písomných i čitateľských zručností žiakov. Výsledkom je konštatovanie, že každá práca nad rámec povinných študijných znalostí má význam, obohacuje intelektovú stránku, vzdeláva,

pomáha študijne rásť, orientovať sa v aktuálnej spoločenskej situácii a formuje kompletnú osobnosť jednotlivca, žiaka.

- d. Jedným z mnohých významov je aj **význam pre kolektív**, v ktorom každý člen žiackej skupiny realizuje tímovú prácu a uvedomuje si, že okrem kvality textu jednotlivých článkov by mala byť uplatnená aktuálnosť, dodržiavanie deadlinov, vytváranie správneho time managementu, čo prispieva k zvyšovaniu produktivity práce na tvorbe školského časopisu a smeruje žiakov k získaniu týchto zručností. Vnútoraná motivácia žiakov posúvať sa vo svojom tvorivom potenciáli ďalej, neustále cvičiť a zdokonaľovať vyjadrovacie štylistické možnosti, inšpirovať sa dôveryhodnými zdrojmi žurnalistických platforiem s objektívnym obsahom, ktorý je potrebné vždy doplniť učebnicovými zdrojmi, schválenými MŠ SR smeruje k dosiahnutiu najvyššej miery progresivity v obsahu, štylizácii i uplatnení všetkých znakov, ktoré konkrétny publicistický žáner vyžaduje.
- e. Prítomní členovia považovali za dôležité upozorniť na **význam pre školu**. Ukazuje sa, že školský časopis a jeho on-line forma prezentáciou vlastnej tvorby žiakov v tvorbe publicistiky v súčasnosti vytvára priestor na oslovenie masového okruhu verejnosti a prispieva k pomerne dynamickému šíreniu informácií a je predpoklad, že osloví široké spektrum konzumentov sociálnych sietí na webovej stránke školy. Pričom jednotlivé príspevky prispievajú k prezentácii školy samotnej.
- f. Spoločne riešili otázku **výmeny skúseností** v súvislosti s tvorbou školského časopisu naprieč všetkými vyučovacími predmetmi zastúpenými v PKČG (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra), navyše je možné počítať aj s inými spoločensko-vednými i prírodovednými odbormi a dosiahnuť úroveň celoškolskej spolupráce.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že tvorba vlastných publicistických textov v rámci realizácie školského časopisu je dôležitou súčasťou vzdelávacej platformy štúdia na gymnáziu.

Odporúčania:

- a. Využívať formu školského časopisu v rámci tvorby vlastných publicistických textov a prispievať k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov.
- b. Vo vzájomnej spolupráci hľadať a podporovať žiakov, ktorí majú predpoklady zvyšovať svoj potenciál v oblasti jazykovo-štylistických zručností, ktorí dokážu úspešne prezentovať život a úspechy školy a byť významným prínosom pre školu.
- c. Urobiť prieskum záujmu (napríklad formou ankety) o štúdium masmediálnej komunikácie alebo žurnalistiky.
- d. Dať priestor tvorivosti a novým nápadom.
- e. Vyhľadávať žiakov, ktorí aktívne pracujú v špecifických oblastiach sociálnych sietí.
- f. Vytvoriť databázu, manuál správneho postupu pri písaní a grafickom spracovávaní publicistických žánrov a tým prispieť k zvyšovaniu úrovne jednotlivca i kolektívu pri tvorbe školského časopisu.
- g. Naďalej hľadať prieniky v rámci spolupráce a výmeny skúsenosti jednotlivých predmetových komisií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriam Marková
15. Dátum	29.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	29.09.2022
19. Podpis	