**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW w GÓRZE**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje pierwszy etap edukacyjny na poziomie klas I-III i drugi etap edukacyjny na poziomie klas IV-VIII. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach nauczania.

**INFORMACJE O SZKOLE:**

* Szkoła Podstawowa jest szkołą z oddziałami I – VIII
* Szkoła dysponuje: przestronnymi salami lekcyjnymi, które są wyposażone w środki audiowizualne, salą gimnastyczną, boiskiem, placem zabaw, mobilną pracownią komputerową, stołówką, świetlicą, biblioteką szkolną.
* Zajęcia odbywają się pod okiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.
* Środowisko szkoły jest zróżnicowane pod względem ekonomicznym i społecznym. Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, a warunki mieszkaniowe ich są dobre. Również coraz większa liczba rodziców podejmuje pracę zawodową. Zdarzają się uczniowie z rodzin rozbitych, dysfunkcyjnych, dotkniętych patologią.
* Szkoła oferuje uczniom szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,
* Szkoła jest przyjazna uczniom. Jej atmosfera sprzyja twórczej pracy, uczniowie są motywowani, doceniani i wspierani.

**CEL GŁÓWNY PROGRAMU**

**Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Górze polega na wspieraniu wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów w sferach:**

* intelektualnej
* fizycznej
* emocjonalnej
* społecznej
* duchowej
* w zakresie bezpieczeństwa

Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują poczucie własnej wartości i wzajemne zaufanie, uczą tolerancji, empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program jest realizowany przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem oraz  przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

**GŁÓWNE ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowania poczucia tożsamości narodowej.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia, w tym zagrożeń wynikających z korzystania z internetu, gier komputerowych i telefonii komórkowej.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, w tym dbanie o swoją higienę w czasie epidemii Covid 19
4. Wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń płynących ze stosowania wszelkich używek.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
7. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, kultury osobistej i kultury wypowiedzi efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
8. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
9. Eliminowanie wśród uczniów przemocy i agresji fizycznej, słownej, psychicznej
10. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań
11. Rozwijanie szkolnego wolontariatu.
12. Promowanie wartości etycznych, a w szczególności: szacunku, samodyscypliny, piękna wewnętrzego
13. Rozwijanie świadomości ekologicznej.

14. Kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności, zwiększonej aktywności w nauce i podejmowania decyzji związanej z własnym rozwojem

15. Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

**METODY PRACY Z UCZNIAMI STOSOWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU:**

* rozmowy wychowawcze,
* praca z lekturą,
* pogadanki,
* praca w grupach,
* gry i zabawy dydaktyczne,
* treningi umiejętności,
* prace plastyczne,
* warsztaty poznawczo - doskonalące,
* wycieczki tematyczne, integracyjne, turystyczno - krajoznawcze,
* wywiady,
* dyskusje,
* pokazy,
* przedstawienia,
* przeprowadzenie ankiet,
* projekty edukacyjne,
* prezentacje.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY SKIEROWANY JEST DO:**

* uczniów
* rodziców i opiekunów
* nauczycieli
* innych pracowników szkoły

**W REALIZACJĘ PROGRAMU ZAANGAŻOWANI SĄ WSZYSCY CZŁONKOWIE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:**

* Dyrekcja Szkoły Podstawowej
* Nauczyciele szkoły
* Uczniowie
* Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
* Rodzice i opiekunowie
* Biblioteka Szkoły Podstawowej
* Opieka medyczna oraz inni pracownicy niepedagogiczni szkoły

**W REALIZACJI ZADAŃ SZKOŁĘ BĘDĄ WSPIERAĆ PRACOWNICY:**

* Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
* Poradni Zdrowia Psychicznego
* Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły w Górze
* Policji
* Sądu Rejonowego, Wydziału d/s Nieletnich i Rodzinny, Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej
* Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
* Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej
* Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Inne jednostki samorządu terytorialnego.

**ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI:**

Współpraca szkoły z rodzicami ma na celu dobro uczniów oraz usprawnienie pracy wychowawcy z zespołem klasowym. Powinna przebiegać według następujących zasad:

* partnerstwa,
* wspólnoty celów,
* systematyczności.

**FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI :**

* zebrania klasowe,
* konsultacje dla rodziców,
* rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami,
* korespondencja, informacje telefoniczne i mailowe, dziennik elektroniczny,
* warsztaty dla rodziców,
* prelekcje wygłaszane przez wychowawców lub zaproszonych gości,
* konsultacje z pracownikami pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* zebrania Rady Rodziców,
* spotkania i rozmowy z dyrekcją.
* organizacja imprez szkolnych i klasowych

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ:**

**Sylwetka ucznia Szkoły Podstawowej po ukończeniu klasy III:**

Uczeń:

* Odczuwa przynależność do klasy, identyfikuje się z nią i uczestniczy czynnie w jej życiu.
* Pracuje w grupie, zna swoje obowiązki.
* Pracuje samodzielnie i stara się pracować systematycznie.
* Zachowuje się grzecznie w różnych sytuacjach.
* Zna symbole narodowe i regionalne.
* Zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia.
* Okazuje szacunek drugiemu człowiekowi bez względu na różnice między ludźmi.
* Rozróżnia dobro i zło oraz stara się przeciwdziałać złu.
* Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia bądź niepewności.

**Sylwetka ucznia Szkoły Podstawowej po ukończeniu klasy VIII:**

Uczeń:

* Przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne i etyczne, m. in. prawdomówność, uczciwość, szacunek, kultura osobista, tolerancja, odpowiedzialność za własne czyny.
* Prezentuje swoje poglądy z poszanowaniem zdania innych osób.
* Rozwija swoją wiedzę o świecie i własne zainteresowania.
* Ocenia wagę i znaczenie informacji.
* Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
* Zna i stosuje prawa i obowiązki człowieka i ucznia szkoły, ma poczucie własnej wartości.
* Ma poczucie tożsamości narodowej i przynależności kulturowej i godnie je reprezentuje w różnych sytuacjach.
* Dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasady higieny.
* Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturalne.

**SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAN WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1.**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1. Utożsamianie się z ojczyzną. | - czczenie symboli narodowych, - poznawanie tradycji i obyczajów, - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi, - organizowanie wycieczek patriotycznych „Poznaj Polskę”itematycznych. | nauczyciele, wychowawcy, rodzice, Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. |
| 2. Doskonalenie poprawności językowej. | - promowanie czytelnictwa, - udział w akcjach czytelniczych - głośne czytanie - poznawanie literatury polskiej | nauczyciele, języka polskiego, wychowawcy klas. Nauczyciel języka angielskiego i muzyki | Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych. |
| 3. Kształtowanie postaw patriotycznych. | - aktywny udział w obchodach świąt państwowych - opieka nad miejscami pamięci narodowej, | wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej. |

**2.Bezpieczeństwo ucznia w środowisku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium  sukcesu |
| 1.Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego. | - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących ruchu drogowego (np. Turniej BRD, ABC bezpieczeństwa), - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu – zdobywanie karty rowerowej - udział w ogólnopolskim programach edukacyjnych promujących bezpieczeństwo, np. „Klub Bezpiecznego Puchatka”, - organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej | Zespół PPP, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.  Nauczyciel techniki       Wychowawca klasy I | Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.   Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.   Uczeń szanuje swoje zdrowie.  Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.  Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku. |
| 2.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. | - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu, -zajęcia profilaktyczne spotkania z przedstawicielami odpowiednich służb - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących praw i obowiązków dzieci - tworzenie klasowych kodeksów | wychowawcy klas, zespół PPP | Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.  Stosuje zasady zawarte w Statucie.  Uczeń przestrzega zasad |
| 3.Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego. Kształtowanie asertywnych postaw | - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania, - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. - kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów, - kształtowanie systemu wartości - organizowanie zajęć dotyczących asertywności. | wychowawcy klas wszyscy nauczyciele, zespół PPP | Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.  Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.  Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.  Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny. |

1. **Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole. | - zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klasy pierwszej; - spotkania z pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami; - udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych, - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych, - dbanie o estetykę sal lekcyjnych. | wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, zespół PPP, | Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. |
| 2.Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie. | - zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące, - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, - nauka postaw asertywnych, - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, | wychowawcy klas,  zespół PPP | Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego. |
| 3.Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. | - indywidualizacja kontaktu z uczniami, - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów, - przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych, - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, - promowanie sukcesów. | wychowawcy klas,  zespół PPP | Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach. |
| 4.Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości. | - indywidualizacja metod nauczania, - praca metodami aktywizującymi, - diagnoza potrzeb uczniów, - prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych - motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach - pomoc psychologiczno – pedagogiczna, - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, terapii logopedycznej - stwarzanie warunków do samokształcenia, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie. - wyrównywanie szans. edukacyjnych. | nauczyciele, zespół PPP nauczyciele świetlicy. | Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. |
| 5.Rozwijanie wolontariatu. | - uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości - uczenie szacunku do osób starszych, - udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, UNICEF, Góra Grosza itp), Szlachetna Paczka, Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę , | Samorząd Uczniowski, nauczyciele, zespół PPP dyrektor. | Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych |
| 6. Planowanie kariery  i indywidualnego rozwoju | - kształtowanie autorefleksji rozpoznanie  swoich słabych i mocnych stron oraz potrzeb, zainteresowań i pasji.  - motywowanie uczniów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań.  - wdrażanie uczniów do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć.  - wspieranie rozwoju osobowości  oraz wskazywanie możliwości  rozwoju zawodowego i osiągnięcia  sukcesu. | wychowawcy, nauczyciele zespół PPP | Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony . Chętnie uczestniczy w różnych formach rozwoju ( kółka zainteresowań , konkursy) |

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.Pogłębiane wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się | - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej. | wychowawcy klas, nauczyciele. | Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. |
| 2. Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). | - zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, - wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego, - rozwijanie empatii. | nauczyciele, wychowawcy klas I - III | Uczeń szanuje siebie i innych. |
| 3. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. | - zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, dzieci pochodzącymi z innych państw, | nauczyciele, wychowawcy | Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.  Uczeń szanuje poglądy innych. |

1. **Zapobieganie uzależnieniom.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. | - pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, - uświadomienie i pogłębianie wiedzy wśród rodziców i uczniów na temat skutków picia napojów energetyzujących, palenia papierosów elektonicznych - organizowanie spotkań  związanych z profilaktyką uzależnień, - kształtowanie postaw asertywnych, - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. | wychowawcy, nauczyciel informatyki, nauczyciele biologii, zespół PPP, instytucje wspierające szkołę. | Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, wie jakie są konsekwencje picia alkoholu i napojów energetyzujących, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera. |
| 2. Eliminowanie cyberprzemocy. | -kształtowanie empatii - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „ sieci", - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - zajęcia profilaktyczne, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. | zespół PPP wychowawcy, nauczyciel informatyki, Policja, | Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących  sprawcom przemocy. |
| 3.Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu. | - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. | nauczyciel informatyki, nauczyciel wdż. wychowawcy klas, rodzice. | Uczeń nie podaje danych osobowych  obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci. |

1. **Edukacja prozdrowotna:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1. Dbanie o higienę czasu wolnego. | - organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań, - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (organizacja i udział w zawodach sportowych) - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych, | nauczyciele, nauczyciel wych. fiz., wychowawcy,opiekun SU | Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych. |
| 2.Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. | - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania, - udział w akcjach: „Trzymaj formę” - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości. | nauczyciele dyrektor szkoły, wychowawcy klas, | Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków. |
| 3. Dbanie o higieniczny tryb życia. | - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie  człowieka podczas dojrzewania, - działania edukacyjne dotyczące wad postawy, - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. | nauczyciele wychowawcy. | Uczeń dba o higienę osobistą. |
| 4.Edukacja dla bezpieczeństwa i higieny - stosowanie środków bezpieczeństwa jak maseczki i inne | Przypomnienie zasad, procedur opracowanych w związku z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19 obowiazującym w szkole. | Dyrektor szkoły nauczyciele wychowawcy pracownicy szkoły | Uczeń dba o swoją higienę nosząc maseczki w wyzmnaczonych miejscach, okolicznościach ograniczając rozprzestrzenianie się wirusów i bakterii. |

1. **Edukacja ekologiczna:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.Dbanie o środowisko naturalne. | - udział w akcji "Sprzątanie świata", - udział uczniów  w konkursach ekologicznych, - udział w akcji zbierania elektrośmieci | nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy klas, | Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy i konkursach ekologicznych. |