

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. J. PONIATOWSKIEGO W ŁADACH

ROK SZKOLNY 2025/2026



PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r., poz. 1762).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Józefa Poniatowskiego w Ładach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 16.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).*
- *Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U z 2023r poz.535)*
- *Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 poz. 1606)*

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ks. Józefa Poniatowskiego w Ładach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na rok szkolny 2025/26 na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,.

W diagnozie uwzględniono:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- zagrożenia związane z cyberberprzemocą i przemocą rówieśniczą,
- zagrożenia związane z używaniem substancji szkodliwych
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym poznawaniu wartości innych kultur, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest uczestnikiem i twórcą społeczności szkolnej, czyli angażuje się i aktywnie wpływa na to, co dzieje się w szkole, rozwija umiejętność samooceny, planuje własne działania. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, wspieranie dobrostanu uczniów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA UCZNIĄ/ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ks. Józefa Poniatowskiego w Ładach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie przestrzega zasad współżycia społecznego,
- jest otwarty na zmiany w otaczającym świecie
- umie rozwiązywać konflikty bez przemocy

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, pamiętając o zagrożeniach płynących ze świata wirtualnego,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- Umie dbać o swój dobrostan psychiczny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- umie sobie radzić z trudnościami, prosić o pomoc
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- umie w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektualne
- umie odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania

DIAGNOZA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o obserwacje uczniów, analizy dokumentacji pomocy PPP oraz badania ankietowe wśród uczniów klas V-VIII, rodziców i nauczycieli. Wyniki diagnozy wyłoniły czynniki chroniące (zasoby, mocne strony szkoły) i czynniki ryzyka (obszary wymagające wzmocnienia). Na ich podstawie zaplanowano działania odpowiadające na aktualne potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli.

Mocne strony szkoły (wg grup badanych)

Rodzice

- dobre samopoczucie uczniów w szkole – **68%**
- dobre i bardzo dobre relacje rówieśnicze – **84%**
- pozytywna ocena komunikacji zwrotnej ze szkołą – **78%**

Nauczyciele

- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole – **65%**
- powszechne wzmocnianie mocnych stron uczniów – **100%**
- prowadzenie zajęć profilaktycznych i edukacji emocjonalnej – **83%**

Uczniowie

- dobre samopoczucie w szkole – **63%**
- pozytywna ocena relacji rówieśniczych – **81%**
- poczucie bezpieczeństwa w szkole – **72%**

Obszary wymagające wzmocnienia (wg grup badanych)

Rodzice

- przeciwdziałanie przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy
- rozwijanie mocnych stron uczniów
- podnoszenie poczucia bezpieczeństwa
- włączanie rodziców w inicjatywy szkolne

Nauczyciele

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
- profilaktyka uzależnień (zwłaszcza nikotynowa)
- wsparcie w nauce i motywacji do nauki
- współpraca z rodzicami

Uczniowie

- intensyfikacja działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie przemocy rówieśniczej
- warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

Porównanie i wnioski

1. Wspólne mocne strony:

- a. Wszystkie grupy podkreślają **dobre relacje rówieśnicze i pozytywne samopoczucie uczniów w szkole**.
- b. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele wskazują na **poczucie bezpieczeństwa** jako mocny element.

2. Wspólne problemy i potrzeby:

- a. **Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej** pojawia się u wszystkich grup (rodziców, nauczycieli i uczniów).
- b. **Współpraca z rodzicami** wymaga poprawy – wskazują na to rodzice i nauczyciele.
- c. **Rozwijanie mocnych stron uczniów** – oczekiwanie ze strony rodziców, a nauczyciele twierdzą, że już jest realizowane (rozbieżność w percepcji).

3. Różnice w ocenie:

- a. **Nauczyciele** wyżej oceniają działania szkoły w zakresie wzmocnienia mocnych stron i profilaktyki niż rodzice i uczniowie.
- b. **Rodzice** kładą nacisk na większe włączanie ich w życie szkoły i poprawę poczucia bezpieczeństwa.
- c. **Uczniowie** zwracają uwagę na potrzebę nabywania umiejętności radzenia sobie z trudnościami i trudnymi emocjami, oraz utrwalania pozytywnych relacji

Podsumowanie ogólne diagnozy:

Szkoła ma silne fundamenty w zakresie relacji rówieśniczych, samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów. Głównymi wyzwaniami są: przeciwdziałanie przemocy, rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, profilaktyka uzależnień, lepsze wsparcie uczniów w nauce oraz aktywniejsza współpraca z rodzicami.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe:

Cele szczegółowe mają za zadanie doprecyzowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, aby wspierały uczniów w ich wszechstronnym rozwoju, z naciskiem na zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i wartości etyczne

Sfera fizyczna:

- wzmacnianie nawyków codziennej aktywności fizycznej
- promowanie zdrowego odżywiania
- organizacja spotkań z ekspertami na temat profilaktyki zdrowotnej, higieny osobistej i bezpieczeństwa fizycznego,

- tworzenie warunków w szkole sprzyjających prowadzeniu zdrowego stylu życia
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych
- zachęcanie uczniów do profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne)
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Sfera psychiczna:

- promowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie samooceny i pewności siebie,
- tworzenie systemu wsparcia rówieśniczego oraz promowanie kultury wzajemnego wsparcia w trudnych sytuacjach,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Sfera społeczna:

- rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz komunikacji interpersonalnej,
- zachęcanie uczniów do podejmowania działań w ramach wolontariatu na rzecz społeczności lokalnej,
- nauczanie odpowiedzialności społecznej poprzez realizację projektów edukacyjnych związanych z ochroną środowiska, pomocą społeczną i przeciwdziałaniem dyskryminacji,
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych i samodzielnych decyzji poprzez zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wspieranie uczniów w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.

Sfera aksjologiczna:

- promowanie zdrowego podejścia do rywalizacji i współpracy,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje, włączanie uczniów w działania dotyczące wspólnoty szkolnej,
- wzmacnianie postaw prospołecznych, angażowanie uczniów w akcje charytatywne i działania pomocowe w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.

Realizacja ww. celów związana jest z działaniami wychowawczymi, edukacyjnymi, profilaktycznymi i informacyjnymi

Działalność wychowawczą będziemy realizować poprzez:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce ucznia/absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

Działalność edukacyjną będziemy realizować poprzez:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki przemocy, cyberprzemocy oraz uzależnień

Działalność informacyjną będziemy realizować poprzez:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- Informowanie rodziców o obowiązujących w szkole procedurach t.j. Standardy Ochrony małoletnich, Procedury Bezpieczeństwa, Statut Szkoły

Działalność profilaktyczną będziemy realizować poprzez:

- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- realizowanie wśród uczniów programów profilaktyki przemocy i cyberprzemocy,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm wykluczających używanie środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- przypominanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

TREŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW ORAZ ICH FORMY REALIZACJI

CELE SZKOŁY	ZADANIA SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI				
Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, społecznej oraz otwartości na wielokulturowość.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w miejscach kultu religijnego. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły Księcia Józefa Poniatowskiego i troska o pamięć o Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Godziny wychowawcze. Zajęcia lekcyjne. Uroczystości szkolne i klasowe. Wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie

	<p>6. Kultywowanie tradycji szkolnych.</p> <p>7. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</p> <p>8. Uważliwanie uczniów na poszanowanie różnorodnych kultur</p>			
Wprowadzanie w życie kulturalne Szkoły, społeczności lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>3. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5. Historia i geneza powstania gminy Raszyn.</p> <p>6. Włączanie uczniów z innych krajów w życie społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Wycieczki lokalne.</p> <p>Wystawki.</p> <p>Gazetki.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Rodzice,</p> <p>Uczniowie</p>
Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Wycieczki, konkursy.</p> <p>Zajęcia lekcyjne.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Uczniowie</p>
Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>4. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>5. Zapoznanie z kulturą i tradycją naszych wschodnich sąsiadów - Ukrainy.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej.</p> <p>Wystawy, konkursy.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku wobec odmienności.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Rodzice,</p> <p>Uczniowie</p>

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH, BEZPIECZEŃSTWO W SIECI

Wykorzystanie wiedzy i umiejętności do realizacji projektów z różnych przedmiotów.	1. Utrwalenie posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki. 2. Samodzielne wyszukiwanie przez uczniów informacji w sieci. 3. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem znanych uczniom metod technologii informatycznej. 4. Wdrożenie uczniów do konieczności weryfikowania informacji pochodzących z różnych źródeł w Internecie.	Projekty edukacyjne, uczestnictwo w konkursach zakładających wykorzystanie nowych technologii do prezentacji swoich pomysłów. Lekcje informatyki.	Cały rok szkolny	Nauczyciele Przedmiotowi, uczniowie
Przygotowanie uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	1. Ukazanie uczniom konsekwencji wynikających z faktu braku zachowania ostrożności korzystając z sieci. 2. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia z jakimi mogą się zetknąć wskutek niewłaściwego użytkowania Internetu (np. zamieszczanie materiałów prywatnych).	Warsztaty profilaktyki cyberprzemocy. Pogadanki z udziałem funkcjonariuszy Policji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, edukatorzy zewnętrzni, uczniowie
Przygotowanie do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym rozwiązywania i utrzymywania na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z komunikatorów internetowych, platform wymiany informacji, platform edukacyjnych, portali społecznościowych.	Lekcje informatyki. Lekcje wychowawcze. Zajęcia on-line w czasie zdalnego nauczania.	Wg rozkładu planowych zajęć	Nauczyciele, uczniowie

PROFILAKTYKA PRZEMOCY, ZDROWIA PSYCHICZNEGO, PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach problemowych:</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi,</p> <p>3. podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów (w zakresie różnego rodzaju uzależnień),</p> <p>4. propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych wśród uczniów i rodziców.</p>	<p>Warsztaty, szkolenia poświęcone radzeniu sobie z różnymi emocjami.</p> <p>Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>	Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog, wychowawcy, edukatorzy zewnętrzni uczniowie
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału.</p>	<p>Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>Uczenie rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Warsztaty dotyczące budowania adekwatnej samooceny.</p> <p>Zajęcia ukierunkowane na rozpoznawanie własnego</p>	Cały rok szkolny	<p>1. Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, uczniowie</p> <p>2. Koordynatorzy programu uczniowie</p>

		potencjału, wzbudzaniu motywacji do nauki szkolnej, rozbudzaniu i poszerzaniu zainteresowań.		
Eliminacja agresji i przemocy rówieśniczej w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Nabywanie umiejętności reagowania bez przemocy 3. Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych 4. Zapoznanie Standardami Ochrony Małoletnich 	<p>Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy celem wydobycia zasobów grupy.</p> <p>Organizowanie lekcji i warsztatów dotyczących przeciwdziałania przemocy</p> <p>Trening zachowań asertywnych</p>	Cały rok szkolny	1. Wychowawcy, Nauczyciele, uczniowie
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania szkoły wobec przemocy w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania przemocy w rodzinie, – ochrona ofiar przemocy zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich – współpraca z instytucjami specjalizującymi się w udzielaniu pomocy rodzinom dotkniętym problemem przemocy. 	<p>Rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy w rodzinie.</p> <p>Pogadanki w klasach na temat przemocy, jej rodzajów. Szkolenia dla nauczycieli poświęcone rozpoznawaniu przemocy w rodzinie i reagowaniu na nią i podjęcia współpracy z odpowiednimi instytucjami.</p>	W miarę potrzeb	1. Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog / uczniowie, rodzice
Promocja zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja na temat zdrowego stylu życia, 2. Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych, 3. Uświadamianie znaczenia regularnej aktywności fizycznej. 4. Edukacja na temat znaczenia higieny osobista 5. Metody zapobiegania chorobom. 	<p>Lekcje przyrody i biologii, edukacji zdrowotnej</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką szkolną</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Gazetki szkolne</p>	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, edukatorzy zewnętrzni, uczniowie, rodzice

Rozpoznanie zagrożeń i właściwe zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: 2. Działania związane z udzielaniem pierwszej pomocy, 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki itp.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, prezentacje multimedialne, zebrania z rodzicami, warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, spotkania z funkcjonariuszami policji.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, edukatorzy zewnętrzni, uczniowie, rodzice
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole	1. Zapoznavanie i utrwalanie przepisów BHP i dróg ewakuacyjnych w szkole. 2. Stwarzanie warunków bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole: podczas zorganizowanych wyjazdów i wyjść poza szkolnych, monitorowanie wejść osób do budynku szkoły, prowadzenie działań związanych z bezpieczeństwem przeciwpożarowym, zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, ochrona mienia szkolnego przeciwdziałanie agresji w szkole, zażywaniu środków odurzających oraz pozostałych zachowań ryzykownych.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki. Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Ćwiczenia związane z alarmami przeciwpożarowymi.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie. Dyrektor szkoły, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator ds. bezpieczeństwa przeciwpożarowego.
INDYWIDUALIZACJA W PROCESIE EDUKACYJNYM I WYCHOWAWCZYM				
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. 2. Wsparcie edukacyjne i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów	Analiza dokumentacji: orzeczeń i opinii. Obserwacje uczniów podczas pracy na lekcji jak i swobodnej zabawy. Wywiady z	Cały rok szkolny	1. Wychowawcy, specjaliści, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, uczniowie, rodzice

		rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi z uczniem.		. Nauczyciele, Specjaliści, uczniowie, rodzice 3. Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Specjaliści, uczniowie, rodzice
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w odnalezieniu się w grupie.	Diagnozowanie trudności szkolnych ze szczególną troską wobec uczniów obcojęzycznych.	Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Integrowanie zespołu klasowego. Zapewnienie dodatkowych godzin nauki języka polskiego dla uczniów obcojęzycznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Specjaliści, uczniowie, rodzice
Wspieranie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych rodziców.	1. Współpraca z rodzicami w zakresie przezwycięzania trudności dydaktycznych i wychowawczych - wskazówki do pracy w domu z uczniami.	1. Organizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli. Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi.	Cały rok szkolny	1. Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, edukatorzy zewnętrzni, rodzice

EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, prowadzona będzie jego ewaluacja. Kontrolowany będzie zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Narzędzia ewaluacji:

1. obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analiza dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu, diagnozowaniu i ewaluacji w każdym roku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Ładach uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.