

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W WOŁOMINIE
w roku szkolnym 2025/2026**

„Mów dziecku, że jest dobre,

że może, że potrafi...”

J. Korczak

Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) - art. 26
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 poz. 1485; tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)-
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 230; tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. poz. 55 ze zmianami; tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700; tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 978)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249; tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r., poz. 2094 ze zmianami)

Ponadto Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez MEN na rok szkolny 2025/2026.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 w Wołominie został opracowany w oparciu o **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zmianami) *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* oraz diagnozę potrzeb uczniów przeprowadzoną w roku szkolnym poprzedzającym opracowanie programu, przy współpracy z rodzicami i uczniami. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, a jego realizacja jest zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu. Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrekcję szkoły zespół wychowawczy, którego zadaniem jest monitorowanie realizacji programu oraz badanie potrzeb szkoły w obszarze wychowawczym, wynikających z bieżącej pracy.

Naczelne cele wychowania naszej szkoły:

Zadania naszej szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i intelektualnym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych. Polega to na łagodnym wprowadzeniu dziecka w świat wiedzy, przygotowaniu do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażaniu do samorozwoju. Szkoła Podstawowa nr 7 w Wołominie zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Dbamy o integralny rozwój ucznia i wspomaganie go w radzeniu sobie z trudnościami i zagrożeniami poprzez działania profilaktyczne. Podmiotem działań są: uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, kadra szkoły, rodzice i środowisko lokalne. Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują:

- 1) **profilaktykę uniwersalną** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
- 2) **profilaktykę selektywną** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) **profilaktykę wskazującą** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

W szkole działania powyższe dotyczą głównie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej z uwzględnieniem elementów profilaktyki wskazującej. Polegają one na wzmacnianiu czynników chroniących, a eliminowaniu czynników ryzyka i przeciwdziałanie im. (za *Hawkinsem i in. Institut of Medicine 1991, w B. i G. Paziowie „Szkolny program profilaktyki” Kraków 2002*).

Profilaktyka

Eliminacja lub redukcja (osłabienie) czynników ryzyka:

1. Warunki rodzinne:
 - konflikty rodzinne,
 - trudna sytuacja materialna,
 - słaba więź z rodzicami
 - choroba psychiczna w rodzinie.

Wzmocnienie czynników chroniących:

1. Silna więź z rodzicami.
2. Zainteresowanie nauką szkolną, rozwojem zainteresowań.
3. Regularność praktyk religijnych.
4. Skłonność do respektowania

2. Problemy emocjonalne:

- niedojrzałość emocjonalna, rówieśnicza.
- stresujące zdarzenia życiowe,
- niska samoocena,
- brak kontroli emocji.

3. Problemy szkolne:

- niepowodzenia w nauce,
- demoralizacja szkolna,

4. Problemy interpersonalne:

- odrzucenie przez rówieśników.

5. Problemy rozwojowe.

norm i wartości społecznych.

5. Konstruktywna grupa

Cele wychowawczo-profilaktyczne naszej szkoły to:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej i rozwijanie kompetencji czytelniczych;
11. edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
12. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

14. wyposażenie ucznia w mechanizmy zapewniające mu bezpieczeństwo we współczesnym świecie (umiejętność unikania zagrożeń w postaci uzależnień i agresji).

Najważniejsze umiejętności rozwijane poprzez działania profilaktyczno-wychowawcze w naszej szkole to:

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim;
2. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym logicznego myślenia;
3. praca w zespole i społeczna aktywność;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
6. dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów oraz wyrobienie takich postaw i nawyków, które pomogą w stawieniu czoła współczesnym zagrożeniom w oparciu o wartości i normy;
7. rozwijanie umiejętnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Nasze działania mają na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, również niepełnosprawnego, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wybór form indywidualizacji nauczania wynika z rozpoznania potencjału każdego ucznia, a nauczyciele pozwalają uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości.

Stawiamy sobie za **priorytet** (zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026):

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Efektem naszych działań powinien być absolwent, który jest:

WRAŻLIWY I TOLERANCYJNY:

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.
- akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych),
- pomaga słabszym, młodszym, a w szczególności osobom niepełnosprawnym,
- dostrzega wartość wolontariatu;

ODPOWIEDZIALNY I OBOWIĄZKOWY:

- pracując systematycznie dąży do osiągnięcia sukcesu,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;

KULTURALNY I TAKTOWNY:

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- kulturalnie i komunikatywnie porozumiewa się z innymi,
- dba o kulturę języka,
- potrafi zachować się w kinie, teatrze, muzeum,
- zna i stosuje zasady netykiety,
- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

SAMODZIELNY I ZARADNY:

- umie znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu;
- korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

UKIERUNKOWANY NA CZYTANIE:

- interesuje się czytelnictwem,

- krytycznie odbiera różne teksty kultury,
- czyta w wolnym czasie;

KREATYWNY I INNOWACYJNY:

- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin,
- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne,
- wykorzystuje nowoczesne technologie do rozwiązywania problemów,
- realizuje indywidualne i grupowe projekty edukacyjne;

ODPOWIEDZIALNY ZA SWOJE ZDROWIE I STAN ŚRODOWISKA:

- prowadzi zdrowy styl życia (ma właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek; uprawia sport),
- umie pływać,
- posiada kartę rowerową,
- troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych, segreguje odpady);

ZWIĄZANY ZE SWOJĄ SZKOŁĄ, MIASTEM I OJCZYZNĄ

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- aktywnie działa na rzecz szkoły,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

PRZYGOTOWANY DO DALSZEJ EDUKACJI:

- stosuje w praktyce wiedzę i umiejętności,
- posługuje się językiem angielskim,
- potrafi współdziałać w zespole,
- zna swoje prawa i obowiązki.

METODY I ŚRODKI

W swojej pracy szkoła stosuje zarówno tradycyjne metody pracy takie jak:

- pokaz,
- pogadanka,

- rozmowa,
- dyskusja,
- praca z książką,
- zajęcia praktyczne.

Wprowadzamy również nowoczesne metody pracy, mające na celu aktywizację uczniów do samodzielnej pracy.

Stosujemy m. in. takie metody jak:

- inscenizacje,
- drama,
- burza mózgów,
- metaplan,
- analiza SWAT,
- drzewo decyzyjne;

Staramy się jak najczęściej pracować metodą projektu, z uwagi na to, iż ma ona duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu, pozwala mu na nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych. Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga nam również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność. Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.

W bieżącej pracy stosujemy również metody oparte na TIK. Prawie każda pracownia w naszej szkole wyposażona jest w komputer z dostępem do Internetu, projektor, tablicę lub ekran interaktywny. Szkoła posiada dwie pracownie mobilne. Przy ich użyciu uczniowie nabywają kompetencje potrzebne do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności w życiu. W pracy wychowawczej wspierają nas również różnorodne gry dydaktyczne i klocki Lego education.

Ważnym elementem wspomagającym nas w pracy dydaktyczno-wychowawczej są również wycieczki klasowe, mające na celu pokazanie w praktyce omawianego tematu oraz integrację zespołu klasowego. Każda wycieczka służy określonym celom wychowawczym i edukacyjnym. Staramy się, aby uczniowie poznawali za ich pośrednictwem piękno polskiej przyrody, miejsca pamięci narodowej, wycieczki są też formą upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.

FORMY ORGANIZACYJNE:

- indywidualna
- zbiorowa (grupowa, zespołowa, w parach, z całym zespołem klasowym)

Diagnoza sytuacji edukacyjnej i wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 7 w Wołominie liczy 682 uczniów. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- konsultacji z rodzicami uczniów dokonywanych na zebraniach klasowych i bieżącej współpracy,
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oceniającej realizację treści profilaktycznych i wychowawczych,
- kart analizy działań wychowawczo- profilaktycznych,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy pochwał i uwag wpisanych do dziennika elektronicznego.

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w maju 2025 roku przeprowadzono **diagnozę w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka** oraz określono mocne i słabe strony oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2024/25 zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).*

Wyniki diagnozy wykazały istnienie **czynników chroniących** dotyczących:

- **stosunku do szkoły i nauczycieli** (poczucie bezpieczeństwa w szkole, motywacja do nauki, udział w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań):
- ponad połowa uczniów czuje się bezpiecznie w szkole,
- znaczna większość uczniów uważa, że warto się uczyć i codziennie poświęca czas na naukę,
- uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, rozwijając swoje pasje i zainteresowania,
- z obserwacji nauczycieli wynika, że znaczna większość uczniów jest przygotowana do lekcji i posiada potrzebne przybory.

- **środowiska rodzinnego:**
- prawie wszystkie dzieci i rodzice zadeklarowali dobrą relację dziecka chociaż z jednym rodzicem/opiekunem,
- uczniów naszej szkoły nie dotyczy “phubbing rodzicielski”,
- **wczesnej inicjacji w zażywaniu środków uzależniających:**
- znaczna część uczniów nie spożywała alkoholu,
- nie próbowała dopalaczy i narkotyków,
- znaczna część uczniów nie próbowała papierosów i e-papierosów.
- **posiadania wsparcia emocjonalnego** wśród rówieśników i osób dorosłych:
- znaczna większość uczniów posiada w klasie bliską osobę, na której wsparcie w każdej sytuacji może liczyć,
- większość uczniów zadeklarowała, że potrafi rozwiązywać konflikty rówieśnicze,
- znaczna część uczniów ocenia atmosferę w szkole jako dobrą i bardzo dobrą,
- uczniowie deklarują, że potrafią sobie radzić ze stresem i przykrymi emocjami.

Wyniki diagnozy wykazały istnienie **czynników ryzyka** w zakresie:

- **stosunku do szkoły i nauczycieli:**
- ponad połowa uczniów klas starszych deklaruje, że nie lubi chodzić do szkoły,
- pewna grupa uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie,
- kilkoro uczniów zadeklarowało, że w szkole jest słaba atmosfera.
- **posiadania przekonań przeciwnych agresji:**
- mamy uczniów, którzy uważają, że przemoc fizyczna jest czasami w porządku,
- pewna pula uczniów zadeklarowała, że doświadczyła w szkole przemocy fizycznej lub i psychicznej, albo cyberprzemocy.
- **środowiska rodzinnego** (struktura rodziny, wsparcie ze strony rodziców, więź z rodzicami):
- w naszej szkole są dzieci z rodzin, gdzie sytuacja wychowawcza i materialna jest utrudniona,
- w kilku rodzinach pieczę wspomagają kuratorzy sądowi i społeczni oraz rodziny są pod opieką OPSu,
- do szkoły uczęszczają uczniowie z rodzin zrekonstruowanych, jak również rodzice samotnie wychowujący dzieci.

- **wczesnej inicjacji** w zażywaniu środków uzależniających:
- niektórzy uczniowie próbowali palenia papierosów lub e-papierosów,
- kilkoro uczniów zadeklarowało, że próbowało alkoholu,
- mamy wskazania, aby przypuszczać, że są uczniowie w szkole, którzy mogli próbować narkotyków/ dopalaczy.
- **problemów emocjonalnych i posiadania wsparcia emocjonalnego:**
- jest pewna grupa uczniów, która nie radzi sobie ze stresem,
- 33% uczniów oceniało swój stan psychiczny na słaby,
- nie wszyscy uczniowie starają się myśleć pozytywnie,
- **środowiska rówieśniczego:**
- połowa uczniów nie lubi swojej klasy,
- jest pewna grupa uczniów, która wybiera multimedia zamiast spotkań z rówieśnikami.

Analiza wyników badań w zakresie mocnych i słabych stron oddziaływań profilaktycznych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka pozwoliła na sformułowanie wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz opracowanie rekomendacji, które będą wdrażane do pracy wychowawczo – profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026.

WNIOSKI:

(z analizy dokumentacji szkolnej, wywiadów, obserwacji, analizy ankiet - wykonanych w maju 2025 r.):

- W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano treści zawarte w Programie Wychowania i Profilaktyki, które były dostosowane do bieżącej polityki oświatowej i potrzeb uczniów w trakcie całego roku szkolnego.
- Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści zrealizowali szereg inicjatyw szeroko wykraczających poza poziom podstawy programowej na rzecz rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego uczniów.
- Szkoła upowszechniała treści “Standardów Ochrony Małoletnich” wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- W szkole realizowano szereg zajęć, wyjść, wycieczek, pogadanek na rzecz profilaktyki uniwersalnej m.in. na poziomie klas VII zrealizowano program “Archipelag Skarbów”, w klasach III “Magiczne Kryształły”, a w wybranych klasach założenia programu “Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, współpracowano z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

- Z badań **czynników chroniących** wynika, że ponad połowa uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, znaczna większość uczniów uważa, że warto się uczyć i codziennie poświęca czas na naukę, prawie wszystkie dzieci i rodzice zadeklarowali dobrą relację dziecka chociaż z jednym rodzicem/opiekunem, znaczna większość uczniów posiada w klasie bliską osobę, na której wsparcie w każdej sytuacji może liczyć, znaczna część uczniów ocenia atmosferę w szkole jako dobrą i bardzo dobrą, z **czynników ryzyka**: pewna pula uczniów zadeklarowała, że doświadczyła w szkole przemocy fizycznej i/lub psychicznej, albo cyberprzemocy, w naszej szkole są dzieci z rodzin, gdzie sytuacja wychowawcza i materialna jest utrudniona, 33% uczniów oceniało swój stan psychiczny na słaby, jest pewna grupa uczniów, która nie radzi sobie ze stresem, kilkoro uczniów jest już po pierwszej inicjacji z alkoholem i/lub paliło papierosy lub e-papierosy.
- W szkole zwiększyła się liczba uczniów ze specjalistyczną diagnozą i teraz oczekujących na wydanie opinii lub orzeczeń przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, a wymagających bezzwłocznie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły w postaci zajęć specjalistycznych i wsparcia w bieżącej pracy na lekcjach.
- Utrzymuje się pewna liczba uczniów z niską frekwencją oraz pewna pula rodziców, którzy nie przychodzą na zebrania, nie logują się do dziennika Librus, a kontakt telefoniczny z nimi jest utrudniony.

REKOMENDACJE:

- Na początku roku szkolnego przypomnienie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole i konsekwentne zwracanie uwagi uczniów na ich przestrzeganie, dbanie i szanowanie mienia szkoły.
- Dalsze utrwalanie uczniom, rodzicom i nauczycielom Standardów Ochrony Małoletnich. Zwracanie uwagi na możliwość wystąpienia przemocy rówieśniczej i domowej wśród uczniów naszej szkoły.
- W związku ze zwiększającą się liczbą uczniów z neuro różnorodnością, edukowanie i uwrażliwianie społeczności szkolnej na ich sposób funkcjonowania oraz rozumienia odmiennych zachowań, okazywanie empatii i tolerancji. Rozszerzanie świadomości rodziców dzieci przystępujących do klas integracyjnych na temat istoty funkcjonowania tych klas.
- Podejmowanie działań na rzecz integracji uczniów i zespołów klasowych w celu niwelowania zachowań związanych z przemocą rówieśniczą. Wspieranie uczniów do rozwijania relacji rówieśniczych, pasji i uzdolnień, a minimalizowania czasu spędzanego przy multimediach.
- Ogłoszenie roku szkolnego 2025/2026 pod hasłem **“moje super moce to moje emocje”** w celu podejmowania działań na rzecz rozwoju umiejętności samoregulacji emocji wśród społeczności szkolnej.
- Należy nawiązać współpracę z przedstawicielem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Straży Miejskiej, Policji w celu kontynuowania zajęć profilaktycznych w szkole na obu poziomach edukacyjnych.
- **Zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej na ten rok szkolny:** kształtowanie i wspieranie postaw obywatelskich i społecznych, promocja zdrowego trybu życia, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, rozwijanie u uczniów umiejętności krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie, kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów.

- Monitorowanie frekwencji uczniów, obecności rodziców na zebraniu i logowań w dzienniku Librus. Nawiązanie współpracy z rodzicami, którzy nie kontaktują się ze szkołą w celu monitorowania sytuacji wychowawczej dzieci.
- Obserwowanie i wzmożone monitorowanie uczniów pod kątem zachowań ryzykownych związanych z przemocą oraz wczesną inicjacją substancjami psychoaktywnymi.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

CELE GŁÓWNE	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA	FORMY REALIZACJI
<h2>I. ROZWÓJ FIZYCZNY, ZDROWOTNY</h2>		
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zdrowego stylu życia, • potrafi ocenić zachowania służące i zagrażające zdrowiu, • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, • rozumie potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia, • wie, jak dostosować ubranie do warunków pogodowych i sytuacji społecznej. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o ubiór, właściwie go dostosowuje do okoliczności, • bezpiecznie i higienicznie spędza czas wolny, • wie, jak rozwija się jego ciało, jakie są różnice w dojrzewaniu chłopców i dziewcząt, akceptuje swoją płć i szanuje płć przeciwną, • poznaje zasady higieny okresu dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • akcentowanie tematyki dotyczącej zdrowego stylu życia na wszystkich zajęciach edukacyjnych, • poruszanie wymienionej tematyki na zajęciach z wychowawcą, na przyrodzie, biologii, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, • organizacja wyjazdów i wycieczek, zajęć na świeżym powietrzu, • programy edukacyjno-profilaktyczne propagujące odpowiedzialność za dbałość o swoje ciało, zdrowie i postępowanie, • poruszanie tematyki higieny i zdrowia na zebraniach z rodzicami, a w wymagających tego sytuacjach, w trakcie rozmowy bezpośredniej (R), • stałe samokształcenie nauczycieli w tym zakresie (N).

<p>2. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje zasady zdrowego żywienia, • unika żywności szkodliwej dla młodego organizmu, • uzasadnia korzyści wynikające ze spędzania wolnego czasu na powietrzu i w ruchu, • racjonalnie korzysta z komputera, • rozwija tężyznę fizyczną, • uczy się planowania rozkładu dnia (ze szczególną uwagą na czas spędzony przed telewizorem i komputerem), <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie troszczy się o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, • planuje swój dzień w oparciu o zasady zdrowego odżywiania i spędzania czasu wolnego, • uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej, • preferuje aktywny wypoczynek, 	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie sprawności fizycznej uczniów: na zajęciach wych. fizycznego, podczas zajęć pływania na basenie, na zajęciach pozalekcyjnych, • udział w imprezach sportowych • organizacja gier i ćwiczeń terenowych, wycieczek, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, • udział w programach profilaktycznych realizowanych w szkole (U, R, N), • organizacja wyjść i wycieczek, zajęć na świeżym powietrzu, • pogadanki z uczniami klas dotyczące: odpowiedzialnych postaw, preferowanych wartości, zdrowego stylu życia i żywienia, błędów żywieniowych oraz ich skutków (np. otyłość), a także dbałości o otaczające środowisko z uczniami i rodzicami. (R) • angażowanie rodziców w tematykę zdrowego odżywiania, wspólnego przygotowania zbilansowanych posiłków do szkoły (R). • stałe rozwijanie wiedzy nt. zdrowego stylu życia przez nauczycieli i wychowawców. (N)
<p>3. Budowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne: stosowanie zasad profilaktyki.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że hałas wpływa negatywnie na zdrowie psychiczne, • zna zasady zachowania się na lekcjach i podczas przerw, • zdobywa wiedzę jak właściwie korzystać z audiowizualnych mediów i wie jakie płyną z tego korzyści i zagrożenia dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego, • zna podstawowe zagrożenia związane 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie pozytywnego oraz negatywnego wpływu audiowizualnych mediów (TV, komputer, telefon komórkowy) na zdrowie młodego człowieka, • realizacja projektów i programów profilaktycznych dotyczących uzależnień i angażowanie w nie rodziców i nauczycieli (R, N), • pogadanki nt. racjonalnego korzystania z mediów, Internetu, • korzystanie z porad psychologa, pedagoga (U, R, N), • kierowanie do terapeutów zajmujących się uzależnieniami behawioralnymi i od środków

	<p>z uzależnieniami (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, uzależnienia od komputera).</p> <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie, • wie jak właściwie korzystać z audiowizualnych mediów i stosuje w praktyce poznane zasady, • umie ograniczać czas przeznaczony na korzystanie z mediów na rzecz aktywnego spędzania wolnego czasu, • potrafi unikać niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów, • nałogom mówi „nie”, • wymienia zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień i nałogów. 	<p>psychoaktywnych (R, N).</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców poprzez najnowsze materiały, broszury pozyskane od szkolnych od szkolnych specjalistów (N). • udział wychowawców w lekcjach klas prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych i wewnętrznych (N). • informacje dla rodziców udostępnione na szkolnej stronie internetowej (R).
--	---	--

II. ROZWÓJ POZNAWCZY

<p>1. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoją ciekawość poznawczą, chce się uczyć, chce wiedzieć, • kształci sprawność mówienia, czytania, pisania i słuchania, • zna wybrane odpowiednie dla wieku techniki uczenia się i odpowiednio je dobiera, • rozwija swoje zainteresowania i talenty, zna swoje mocne strony, 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie ucznia na wszystkich zajęciach, edukacyjnych, w kołach zainteresowań, w pracy własnej ucznia, • realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, • stosowanie kart samooceny w trakcie zajęć edukacyjnych,
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • uzewnętrznia swoje pasje, zaraża nimi innych, • uczy się samooceny. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań, • uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność, • określa swoje słabe i mocne strony, • pracuje nad słabymi stronami, • dzieli się z innymi swoją wiedzą i umiejętnościami, • świadomie korzysta z zasobów Internetu oraz innych nośników medialnych, • prezentuje swoje umiejętności, • uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych, • kształtuje umiejętność selekcji, syntezy i analizy informacji, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dociekać, zgłębiać, poszukiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, • indywidualna praca z uczniem zdolnym, • indywidualna opieka nad uczniami z SPE, • stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie publiczne osiągnięć (np. gazetki szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne), • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, • udział w koncertach muzycznych, • organizacja wycieczek np. do planetarium, muzeum. • informacje wychowawcy dla uczniów, rodziców nt. postępów dziecka, pokazywania mocnych i ew. słabszych stron dziecka (R), • udostępnianie informacji nt. okolicznych szkół średnich, kierunków kształcenia. (R)
<p>2. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się organizacji własnej pracy, uczenia się, • poznaje źródła, z których można czerpać wiedzę, • rozbudza i rozwija potrzebę czytelniczą i informacyjną związaną z nauką szkolną i indywidualnymi zainteresowaniami i uzdolnieniami. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie wyszukuje potrzebne informacje, ocenia ich przydatność, • poznaje zasady wynikające z ochrony praw autorskich, 	<ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na czytelnika, • organizowanie lekcji bibliotecznych, • kształtowanie nawyków korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej, • wykorzystywanie, porządkowanie, wyszukiwanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, • organizowanie kół zainteresowań.

	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wyszukuje informacje w bibliotece, Internecie, mediach, • korzysta z informacji umieszczonych w książkach, Internecie i in. zachowując zasady wynikające z praw autorskich. 	
3. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przedmioty i problemy z otaczającej rzeczywistości, • analizuje i wyciąga wnioski, potrafi samodzielnie je sformułować, • poznaje metody rozumowania i dociekania. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić swój punkt widzenia, • rozpoznaje stanowiska, argumenty i wnioski prezentowane przez innych, • obserwuje i analizuje zdobywane doświadczenia, • umie krytycznie ocenić uzyskane informacje, • wyciąga wnioski w sposób jasny, przemyślany. 	<ul style="list-style-type: none"> • gry planszowe z elementami programowania, • klasyfikowanie obiektów według określonego kryterium, • zabawy matematyczne pobudzające myślenie analityczne, organizowanie Światowego Dnia Matematyki (12 marca), • przedstawianie informacji w formie graficznej- piktografia, • kodowanie i rozkodowywanie informacji, • klocki Scottie Go! (w miarę możliwości), • gry w szachy i warcaby, • zajęcia z elementami robotyki, • udział w akcjach krajowych i światowych propagujących naukę programowania - „Tydzień Kodowania” (październik) i „Dzień Kodowania” (grudzień), • udostępnianie informacji o konkursach szkolnych, pozaszkolnych i ich wynikach (R), • wymiana informacji między nauczycielami nt. ciekawych metod pracy w tym zakresie (N).
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, rozbudzanie ciekawości	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje otoczenie jako potencjalne źródło informacji, • dostrzega problemy poprzez analizę danej sytuacji, • umiejętnie określa sytuację problemową poprzez formułowanie pytań, • rozwiązuje problemy otwarte i zamknięte przez 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych, realizowanie projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, • udział uczniów w akcjach rozwijających kreatywność, odwagę i innowacyjność poprzez zabawę

<p>poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p>	<p>klasyfikowanie, zastosowanie i syntetyzowanie informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje decyzje, niekiedy z pomocą osoby dorosłej. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pierwsze doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań, • rozwija kreatywne myślenie, • uczy się samodzielnego poszukiwania źródeł informacji, • uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych, • potrafi samodzielnie podejmować decyzje i rozwiązywać podstawowe problemy. 	<p>np. obchody „Międzynarodowego Dnia Kropki”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, • prowadzenie kół zainteresowań, • organizacja konkursów szkolnych, • udział w konkursach międzyszkolnych, • wykonywanie eksperymentów naukowych, obserwacje zjawisk-zabawy badawcze, • wspieranie rodziców poprzez przedstawianie metod <p>w rozwijaniu motywacji dzieci do nauki i samorozwoju na zebraniach z rodzicami i w trakcie konsultacji (R).</p>
--	---	---

III. ROZWÓJ EMOCJONALNY

<p>1. Poznanie własnej sfery uczuciowej.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa emocje i uczucia swoje i innych osób, • uczy się kontrolowania i opanowywania własnych emocji. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje, nazywa i świadomie okazuje własne emocje i uczucia oraz rozpoznaje i nazywa emocje i uczucia innych osób, • jest świadomy określonych własnych reakcji emocjonalnych i potrafi opanować własne emocje, • akceptuje siebie, ma adekwatne poczucie własnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole, ▪ indywidualne traktowanie uczniów ze względu na deficyty emocjonalne, ▪ stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia asertywności), ▪ organizowanie zabaw integracyjnych, ▪ uświadamianie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (np. reklamy, przemoc w mediach, presja grupy rówieśniczej), ▪ pokazywanie i nazywanie uczuć bohaterów literackich, filmowych itp.,
--	--	---

	<p>wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowiaduje się co destrukcyjnie wpływa na jego sferę emocjonalną, • potrafi radzić sobie z napięciami emocjonalnymi, stresem i obniżonym nastrojem, • w przypadku problemów emocjonalnych wie, gdzie zgłosić się o pomoc do specjalistów w rozwiązywaniu jego problemów związanych z zagrożeniami dotyczącymi jego zdrowia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie procedur szkolnych adekwatnie w stosunku do występujących zagrożeń, ▪ indywidualne spotkania ucznia z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz współpraca ze specjalistycznymi, ▪ porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli jak kształtować prawidłowy rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży (R, N). ▪ angażowanie rodziców w świadomy rozwój emocjonalny dzieci poprzez prace plastyczne, tablice informacyjne dla rodziców (R, N).
<p>2. Umiejętne okazywanie uczuć i emocji z uwzględnieniem potrzeb innych osób i sytuacji.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa emocje i uczucia innych osób, • uczy się wczuwać w stany emocjonalne innych osób i uwzględniać je w swoich reakcjach. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa emocje i uczucia innych osób, • potrafi wczuwać się w stany emocjonalne innych, • zachowuje się tak, aby nie obrażać uczuć innych osób, • dostosowuje sposób wyrażania emocji do sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej, • potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami takimi jak: <i>gniew</i> i <i>złość</i> oraz unikać agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia asertywności), • pokazywanie i nazywanie uczuć bohaterów literackich, filmowych itp. • udział w oficjalnych apelach, uroczystościach, spotkaniach, • zajęcia profilaktyczne dotyczące wyrażania emocji, empatii, • organizacja wyjść do kina, teatru na spektakle dotyczące relacji międzyludzkich.
<p>3. Zapobieganie negatywnym skutkom emocjonalnym w związku z konfliktem zbrojnym na</p>	<p><u>Uczeń</u> Klasy I-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazuje emocje na temat toczącej się wojny i potrafi je wyrażać. • włącza się w akcje na terenie szkoły w celu rozwijania empatii i niesienia pomocy potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> • dawanie dzieciom przestrzeni do mówienia o uczuciach i emocjach w związku z bieżącą sytuacją polityczną, • dbanie o to, by nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • baczne obserwowanie uczniów pod kątem potrzeb psychicznych w związku z sytuacją na Ukrainie, oraz

terytorium Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie, że Polska jest bezpiecznym krajem, • zna sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia i strachu związanego z docierającymi informacjami z mediów, • wie, gdzie szukać pomocy w chwilach obniżonego samopoczucia. 	<p>zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej potrzebującym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie materiałów przez specjalistów szkolnych <p>i zewnętrznych, dotyczących wspierania uczniów i rodziców w związku z konfliktem na Ukrainie (R, N),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi, aby prowadzone przez wychowawców i nauczycieli rozmowy z uczniami były dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • udział nauczycieli w webinarach i szkoleniach w zakresie wspierania uczniów pochodzenia ukraińskiego oraz ich rodziców (R, U).
--------------------	--	--

IV. ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.	<p><u>Uczeń</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje reguły i zasady współzycia w klasie i szkole, • potrafi współżyć i współdziałać z innymi, • zna i stosuje reguły i zasady współzycia w klasie i szkole, • zdobywa umiejętności pokojowego, nieagresywnego rozwiązywania konfliktów, • zna normy dobrego zachowania, • dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków, • komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi, • używa zwrotów grzecznościowych - dziękuję, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach zespołowych, w tym w projektach realizowanych przez Internet (np. na platformie eTwinning), • praca metodą projektu na zajęciach edukacyjnych, • stosowanie form pracy grupowej na zajęciach edukacyjnych, • poznawanie zasad netykiety i bezpiecznej aktywności w Sieci na zajęciach informatyki, • poznawanie na zajęciach edukacyjnych zasad pisania e-maila, SMS-a, dokonywania wpisów na forach internetowych, • udział uczniów w programie profilaktycznym Epsilon rozwijającym umiejętności emocjonalno – społeczne (po uzyskaniu środków od Urzędu Miasta), • Kierowanie rodziców na warsztaty umiejętności
--	--	---

	<p>proszę, przepraszam,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje podstawowe zasady savoir - vivre, • umiejętnie korzysta z Internetu, dba o bezpieczeństwo swoje i bliskich. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi <p>z zachowaniem norm etykiety językowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i bezpiecznie zachowuje się w kontaktach <p>z dorosłymi i rówieśnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o kulturę słowa, • bierze udział w projektach zespołowych, • wywiązuje się z zadań i terminów ustalonych przez zespół, • właściwie komunikuje się przez Internet, • ma świadomość ograniczonego zaufania do osób po drugiej stronie komputera (ochrona prywatności), • stosuje zasady netykiety w kontaktach przez Internet, • zgłasza do właściwych osób zagrożenia, z którymi zetknął się w trakcie korzystania z Internetu. 	<p>wychowawczych do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (R).</p>
<p>2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje tradycje obyczaje i stroje pochodzące z różnych części Polski, • poznaje kultury i tradycje pochodzące z różnych krajów Europy i świata, • uczy się tolerancji wobec odmiennego wyglądu drugiego człowieka, jego poglądów, sposobu bycia, innego wyznania. <p>Klasy IV-VIII:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i rocznic wydarzeń historycznych, • uczestnictwo szkolnego pocztu sztandarowego w miejskich uroczystościach z okazji świąt państwowych i rocznic wydarzeń historycznych, • współorganizacja apeli i spotkań szkolnych z okazji świąt narodowych, • organizacja spotkań klasowych i szkolnych, gier i zabaw kultywujących polskie tradycje i obyczaje (andrzejki, mikołajki, spotkania opłatkowe, zabawy karnawałowe),

	<ul style="list-style-type: none"> • jest dumny z własnej przynależności kulturowej i narodowej, • jest tolerancyjny wobec ludzi z innych kręgów kulturowych lub innego wyznania, • stara się właściwie zachować się wobec ludzi z innego kręgu kultury czy innych wyznań, próbuje przeciwstawić się postawom nietolerancyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek klasowych przybliżających kulturę polską (w tym wskazujących na jej różnorodność) i kulturę mniejszości zamieszkujących tereny polskie (np. Muzeum Polin), • poruszanie zagadnień związanych z różnorodnością kulturową na zajęciach edukacyjnych, np. w trakcie omawiania, utworów literackich, • angażowanie rodziców do udziału w różnych obchodach na terenie Wołomina i okolic (R), • pomoc w przygotowaniu uroczystości na terenie szkoły (R).
<p>3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, szczególnie niepełnosprawnego.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje odmienność innych rówieśników, • pomaga słabszym, • uczy się właściwego zachowania wobec dzieci niepełnosprawnych, • odnosi się z troskliwością, opiekuńczością, życzliwością, serdecznością, szacunkiem i poszanowaniem godności wobec niepełnosprawnych i słabszych, <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi okazać szacunek innym, • jest tolerancyjny wobec ludzi z innych kręgów kulturowych lub innego wyznania, • potrafi właściwie zachować się wobec ludzi z innego kręgu kultury czy innych wyznań, • właściwie zachowuje się w towarzystwie osób niepełnosprawnych, • rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne, • stosuje zasady solidarności i poszanowania siebie nawzajem, 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne uczestniczenie uczniów zdrowych i niepełnosprawnych we wszystkich imprezach organizowanych na terenie szkoły (akademie, apele, festyny, konkursy, zawody itp.), • zabawy integracyjne, • organizacja Dnia Autyzmu, • udział w gminnym przeglądzie artystycznym osób niepełnosprawnych, • przygotowanie apelu świątecznego przez klasy integracyjne, • zapraszanie rodziców na te uroczystości, angażowanie w przygotowywanie dekoracji. (R)

	<ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny wobec odmiennego wyglądu i zachowania drugiego człowieka, • próbuje walczyć z postawami nietolerancyjnymi. 	
<p>4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość z uwzględnieniem potrzeb jej niepełnosprawnych członków.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje prawa, obowiązki ucznia, • poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego, • aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły, • poznaje specyfikę klas integracyjnych, • przyjmuje klasy integracyjne jako wyróżnik naszej szkoły, • potrafi bawić się i pomagać dzieciom niepełnosprawnym. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca, • bierze udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły, • jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je, • potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę, • aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz klasy i szkoły, • uczy się zasad demokracji, • inicjuje działania na rzecz klasy i szkoły, • bierze udział w pracy samorządu klasowego i uczniowskiego, • włącza się lub inicjuje akcje charytatywne lub działania w ramach wolontariatu na terenie szkoły, • pomaga niepełnosprawnym rówieśnikom, 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność „małego” i „dużego” samorządu uczniowskiego, • wybory i działalność klasowych samorządów, • działalność w ramach wolontariatu szkolnego, • wspólne uczestniczenie uczniów zdrowych i niepełnosprawnych we wszystkich imprezach organizowanych na terenie szkoły (akademie, apele, festyny, konkursy, zawody, zabawy integracyjne), • organizowanie akcji charytatywnych, • organizowanie przez Radę Rodziców „Siódemkowego Kiermaszu Świątecznego, który motywuje do aktywności, współpracy całą społeczność szkolną (U, R, N).

	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje przeciwstawiać się dyskryminowaniu niepełnosprawnych w życiu szkoły. 	
<p>5. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi być wrażliwym na piękno przyrody, • dba o estetykę otoczenia wokół siebie, • zdobywa podstawowe wiadomości na temat środowiska przyrodniczego, • wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce, pomaga w dbaniu o rośliny w klasie, • wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii • segreguje odpady, • dostrzega potrzebę ochrony przyrody. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze i nabywa przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska, • dba o rośliny w szkole, • troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły, przeciwdziała degradacji środowiska najbliższej okolicy, • poznaje obszar chroniony w okolicach Wołomina. 	<ul style="list-style-type: none"> • akcentowanie zagadnień ekologicznych w trakcie zajęć edukacyjnych, lekcji przyrody i biologii oraz zajęć z wychowawcą klasy, • udział i organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych o tematyce ekologicznej, • udział w obchodach Dnia Ziemi, • działalność „zielonych klas”, • zajęcia w ramach koła ekologicznego, • motywowanie rodziców i nauczycieli do proekologicznej postawy poprzez akcje, konkursy, zadania (R, N).
<p>6. Zapobieganie negatywnym skutkom społecznym w związku z konfliktem</p>	<p><u>Uczeń:</u> Klasy I-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna obecną sytuację na Ukrainie (informacje dotyczące sytuacji politycznej, źródeł konfliktu- stosownie do wieku ucznia), • życzliwie przyjmuje gości z Ukrainy do klasy i 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmów przygotowujących klasy na przyjęcie nowych uczniów z za granicy, - prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w których są nowi uczniowie z Ukrainy, - włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły, - zorganizowanie akcji przez SU i wolontariat mających na

<p>zbrojnym na terytorium Ukrainy.</p>	<p>szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta tylko ze sprawdzonych źródeł informacji, • wie, że na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych, • wie, że Polska jest bezpiecznym krajem, przyjmuje uchodźców z terenu Ukrainy i obejmuje ich pomocą, • rozumie co łączy i różni kulturę Polski i Ukrainy, wyjaśnia tradycje, obrzędy, zwyczaje ważne dla obydwu krajów, • relacje rówieśnicze oparte są na pozytywnych wartościach, tolerancji, szacunku wobec innej kultury i narodowości. 	<p>celu: zbieranie przyborów szkolnych dla nowych uczniów, dofinansowanie obiadów dla uczniów z Ukrainy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie uczniów i nauczycieli z podstawowymi zwrotami w języku ukraińskim, rosyjskim, angielskim, polskim, - organizowanie nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, -podkreślanie konieczności korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji, omawianie jak unikać fakenewsów, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni, jak unikać treści, które mogłyby wyrządzić psychiczną krzywdę samemu uczniowi, -na lekcjach przypomnianie zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, pierwszej pomocy, -zamieszczanie na stronie internetowej szkoły adresów urzędów i instytucji, które świadczą pomoc osobom z Ukrainy (U, R ,N).
--	--	--

V. ROZWÓJ MORALNY- UKIERUNKOWANIE KU WARTOŚCIOM

<p>1.Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje różne zachowania, potrafi odróżnić dobro od zła, • stara się szanować siebie i innych, • wie, że umysł to jego mądrość i wiedza, musi go pielęgnować i rozwijać, • ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, sprawiedliwość, przyjaźń, życzliwość, pomoc, 	<p>a. akcentowanie wartości i postaw w trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych,</p> <p>b. wskazywanie wartości i postaw wpisanych w dzieła sztuki, w tym literackie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie bajkoterapii w kształtowaniu wartości i postaw uczniów, • działalność w ramach wolontariatu szkolnego, • organizacja akcji charytatywnych, • organizacja wycieczek klasowych w miejsca
---	---	--

<p>wskazywanie wzorców postępowania.</p>	<p>przepraszanie, uczciwość i inne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi być wrażliwy na zło i krzywdę wyrządzoną przez innych ludzi i nieść pomoc ludziom, których to dotknęło, • odpowiada za swoje słowa, czyny, zachowania, • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; • poznaje przykłady ludzi, których może uznać za autorytety i wzorce. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia „wartość” i „postawa”, • uczy się wartościowania, • bierze odpowiedzialność za swoje wybory, • świadomie dokonuje wyborów, • dostrzega wartości uniwersalne, ważne dla klasy, szkoły, • opracowuje własny system wartości. 	<p>związane z ważnymi postaciami historycznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie kryteriów oceny zachowania w oparciu o szkolny katalog postaw i wartości; • prowadzenie programów i akcji promujących przyjęte w szkole wartości i postawy (U, R, N).
--	--	--

VI. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do języka polskiego.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się poprawnie posługiwać językiem polskim, • poznaje język literacki, • rozumie, że język jest ważnym elementem budującym tożsamość narodową, • przejawia szacunek dla języka polskiego. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija wiedzę o języku polskim, jego odmianach i zasadach użytkowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w kołach zainteresowań, w pracy własnej ucznia, • organizowanie inscenizacji, recytacji, spotkań literackich, • organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych, • organizacja lekcji bibliotecznych promujących czytelnictwo, • organizacja szkolnych konkursów z zakresu wiedzy o
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę ochrony języka ojczystego, • stara się używać poprawnego języka, • dostosowuje formę wypowiedzi do okoliczności, • podejmuje próby samodzielnego czerpania informacji o języku, • stara się pracować nad bogactwem swojego słownika, • przeciwdziała wulgaryzacji języka, • wskazuje formy ochrony języka ojczystego. 	<p>języku polskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w międzyszkolnych konkursach recytatorskich <p>i konkursach z wiedzy o języku polskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączanie rodziców w organizację konkursów, przygotowywania dzieci do występów (R).
<p>2. Wzmacnianie więzów ze szkołą, miastem, regionem.</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje nazwę i adres szkoły, identyfikuje logo szkoły, sztandar, barwy, • poznaje hymn szkoły, • poznaje sylwetkę, legendy i tradycje dotyczące patronki szkoły, • zdobywa podstawowe wiadomości i poznaje pomnik Kardynała Stefana Wyszyńskiego przy kościele M.B. Częstochowskiej • podaje nazwę swojej szkoły, miejscowości, regionu, jej historię i związane z nią legendy. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z historią szkoły, • wskazuje, dlaczego królowa Jadwiga jest patronem szkoły, • poznaje postacie związane z historią miasta, historię Wołomina, • posiada szeroką wiedzę o patronce szkoły, • rozpoznaje herb miasta, opowiada legendy związane z Wołominem, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły i miasta (U, R, N), • obchody Dnia Patrona Szkoły (u, R, N), • organizacja wycieczek z uwzględnieniem ciekawych miejsc w Wołominie i regionie, • poznanie miejsca usytuowania pomnika Kardynała S. Wyszyńskiego, • lekcje religii o postaci Kardynała, • opieka nad pomnikiem Kardynała S. Wyszyńskiego, • organizacja konkursów i wystaw o tematyce miasta i regionu (U, R, N), • pogadanki na lekcjach wychowawczych, jęz. polskiego, historii, • organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi z terenu Wołomina, • zachęcanie do korzystania ze stron internetowych naszej szkoły, miasta, regionu oraz umieszczania własnych materiałów (U, R, N).

	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, • poznaje topografię miasta i regionu, • bierze udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta, • wskazuje ważniejsze urzędy w mieście, • wskazuje ośrodki kultury na terenie miasta, • posiada wiedzę o Kardynale S. Wyszyńskim, • wyjaśnia znaczenie działalności Kardynała Stefana Wyszyńskiego dla historii Polski. 	
<p>3. Wzmacnianie więzów z państwem.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn), • prezentuje właściwą postawę wobec symboli narodowych, • zna stolicę Polski, związane z nią legendy i wybrane baśnie, • zna ważniejsze rocznice wydarzeń historycznych naszej ojczyzny, • zna większe miasta, rzeki, regiony Polski, • zna nazwiska Polaków, z których może być dumny, • wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, państwo, stolica, Europa, • wskazuje na mapie Polskę i jej sąsiadów, • wykazuje wiedzę nt. tradycji narodowych. <p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna hymn państwowy (datę i miejsce powstania, okoliczności, w których jest śpiewany) oraz postawę, podczas śpiewania, • opisuje godło i flagę państwa, • wymienia kraje sąsiadujące z Polską, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie różnych spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek, apeli - wyzwalaających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych i narodowych oraz różnych rocznic; • dbałość o wystrój sal lekcyjnych z uwzględnieniem symboliki narodowej, • nauka hymnu państwowego i szkolnego, • przybliżanie sylwetek wielkich Polaków w ramach realizacji treści programowych, • odwiedzenie Miejsc Pamięci Narodowej w celu złożenia kwiatów i zapalenie zniczy, • organizowanie imprez kultywujących tradycje narodowe: np. Święto Niepodległości, uchwalenie Konstytucji 3-Maja. •

- przejawia szacunek dla symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic,
- poznaje legendy polskie,
- charakteryzuje sylwetki słynnych Polaków.

VII. WYCHOWANIE DO BEZPIECZEŃSTWA

1. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią – kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Uczeń:

Edukacja wczesnoszkolna:

- zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, szkole i poza szkołą,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole,
- potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych,
- zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni,
- zna i stosuje się do podstawowych zasad zachowania się pieszego oraz znaków i sygnałów drogowych,
- przestrzega bezpieczeństwa w środkach komunikacji,
- nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Klasa IV-VIII:

- przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa),
- radzi sobie w niebezpiecznych sytuacjach na

- pogadanki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej, apele, teksty literackie, programy profilaktyczne dotyczące przestrzegania norm i zasad zachowania, rozwiązywania aktualnych problemów wychowawczych, dotyczące szczególnych potrzeb i problemów zespołu klasowego,
- spotkania z policjantem i strażakiem,
- udział w konkursach o tematyce bezpieczeństwa,
- próbna ewakuacja,
- zajęcia z wychowania komunikacyjnego w klasie czwartej – przygotowanie do zdobycia karty rowerowej,
- zachęcanie rodziców na zebraniach do regularnych rozmów z dzieckiem o tej tematyce. (R)

	<p>drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi ocenić sytuację na drodze i podjąć odpowiednią decyzję, • stosuje się do regulaminu szkolnego, reaguje, gdy jest on łamany, • zna zagrożenia i skutki płynące z uzależnień, ze stosowania używek, • troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, • unika niebezpiecznych miejsc i ludzi zagrażających jego zdrowiu i życiu, • nie naraża innych na niebezpieczeństwo, • reaguje w sytuacjach zagrożenia, • bezpiecznie spędza czas wolny poza szkołą, • zna numery telefonów alarmowych i wie, kiedy może z nich skorzystać. 	
<p>2. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy związanej z korzystaniem z mediów: prasa młodzieżowa, reklamy telewizja, Internet, gry komputerowe.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z komputera, telewizji tak, żeby nie narażać własnego zdrowia, • wie, że Internet jest źródłem informacji i komunikowania się ludzi, ale trzeba korzystać z niego w umiejętny sposób (pod nadzorem osób dorosłych), • uczy się zasad obowiązujących w Internecie i zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, • uczy się, jakie są niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w Internecie, • poznaje, jaki jest wpływ gier komputerowych i reklam na psychikę dziecka. <p>Klasy IV-VIII:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, zabawy integracyjne, teksty literackie, programy wychowawcze, • akcentowanie treści wychowawczych na zajęciach komputerowych, języka polskiego i in., • zajęcia w czytelni biblioteki szkolnej, • realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego: „Magiczne Kryształy” w klasach III, • realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego, komputera i Internetu np. „3...2..1 Internet” w klasach IV-VIII oraz „Sieciaki” w kl. I-III, • prezentacja filmów dotyczących zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z komputera, • utrwalanie zasad regulaminu korzystania z Internetu,

<ul style="list-style-type: none"> • poznaje czasopisma skierowane do dzieci i młodzieży oraz ofertę czasopism popularnonaukowych i korzysta z nich według własnych zainteresowań, • dokonuje wyboru programów i filmów telewizyjnych, zgodnego ze swoimi zainteresowaniami i wiekiem, • wykorzystuje ofertę telewizyjną do poszerzania własnych zainteresowań i wiedzy, • dokonuje selekcji programów telewizyjnych, określa swoje preferencje i dokonuje oceny oferty telewizyjnej, • stosuje się do najważniejszych zasad pracy z komputerem, • bezpiecznie pracuje w sieci komputerowej, zabezpiecza własny profil hasłem, • ma świadomość ograniczonego zaufania do osób po drugiej stronie komputera (ochrona prywatności), • poszukuje informacji w Internecie, wykorzystuje je nie łamiąc praw autorskich, • stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z sieci internetowej, w tym przy korzystaniu z poczty elektronicznej, • poznaje oznaczenia PEGI gier komputerowych, • wie, jak zabezpieczyć swój komputer przed wirusami, • zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i przyjętej „netykiety” używa komunikatorów, by rozmawiać w sieci ze znajomymi, • poznaje zasady działania grup dyskusyjnych i uczy się zamieszczać swoje wypowiedzi w grupie, zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach o tematyce związanej z mediami, • informacje dla rodziców na szkolnej stronie internetowej jak dbać o własne hasła, bezpieczeństwo w sieci i jak wspierać w tym dzieci (R).
--	--

	<p>z przyjętymi zasadami dyskusowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje ofertę gier i zabaw multimedialnych, skierowanych do dzieci i młodzieży, • zapoznaje się z różnymi formami reklamy (prasowej, telewizyjnej czy ulicznej), • rozpoznaje i charakteryzuje styl tekstu reklamowego, • poznaje środki perswazji, stosowane przez reklamę, • potrafi prawidłowo zachować się wobec przypadków łamania zasad bezpiecznego korzystania z sieci, zgłasza nadużycia czy niebezpieczeństwa, • zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu, • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z multimediiów, • potrafi unikać niebezpieczeństw związanych z cyberprzemocą, • podejmuje próby prowadzenia własnej strony czy bloga internetowego, • bezpiecznie i racjonalnie korzysta z oferty gier online, • zapoznaje się z zasadami działania portali społecznościach na poziomie swojego wieku, • używa kulturalnego języka komunikując się w sieci, • stosuje zasady „netykiety” wysyłając e-maile i inne wiadomości tekstowe, również SMS-y. 	
<p>8. Tworzenie przyjaznego klimatu zrozumienie konieczności zapobiegania konfliktom,</p>	<p><u>Uczeń:</u> Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań, • rozumie pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, • potrafi słuchać innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, konkursów szkolnych promujących dobre zachowanie, • pogadanki, zabawy integracyjne w trakcie zajęć w edukacji wczesnoszkolnej oraz w trakcie zajęć z wychowawcą, • ustalenie reguł zachowania, zapoznanie się i

<p>przejawom agresji w środowisku rówieśniczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się dokonywania wyborów, • poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka, • stara się szanować siebie i innych, • opanowuje podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej, • uczy się wyrażać własne zdanie, radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami, prawidłowo reagować w sytuacjach konfliktów bez użycia przemocy, • czuje się bezpiecznie w szkole. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: wartość i godność, • uczy się wartościowania, • uczy się odpowiedzialnego zachowania uwzględniającego obowiązujące normy i zasady postępowania, • bierze odpowiedzialność za swoje wybory i postawy, • uczy się budować poczucie własnej wartości, • uczy się umiejętności wyrażania własnych uczuć, • potrafi wyrażać własne emocje i uczucia w sposób akceptowany społecznie, • potrafi reagować na zachowania agresywne, wie jak ich unikać, • zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych, • umie sobie radzić ze stresem, • zna pojęcie asertywności i uczy się postaw asertywnych, umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych. 	<p>przestrzeganie regulaminu szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dyskusji, analiza tekstów literackich, odgrywanie scenek rodzajowych przedstawiających różne sytuacje szkolne, rówieśnicze, • nauka właściwych sposobów (pozbawionych agresji) rozwiązywania sytuacji konfliktowych, • zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dotyczące umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych oraz zapobiegania agresji, • udostępnianie adresów instytucji pomocowych, warsztatów dla rodziców i wychowawców, np. w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (R, N).
<p>4. Wyposażenie ucznia w mechanizmy zapewniające</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Edukacja wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, 	<p><i>Profilaktyka uniwersalna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego: „Cukierki” w klasach II, • zajęcia profilaktyczne - „Debata (po uzyskaniu

<p>mu bezpieczeństwo we współczesnym świecie (umiejętność unikania zagrożeń w postaci uzależnień od środków psychoaktywnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi troszczyć się o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • uczy się postaw asertywnych względem osób nieznajomych, potrafi powiedzieć „nie”, • przejawia postawę szacunku i zaufania w stosunku do szkolnego personelu pedagogicznego, technicznego jak i innych osób mogących udzielić wsparcia w problemach wydarzających się na terenie szkoły. <p>Klasy IV-VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada odpowiednią postawę wobec zażywania, środków uzależniających oraz niezbędną wiedzę na temat środków psychoaktywnych i mechanizmów uzależnień, • potrafi odpowiednio zareagować w przypadku zaobserwowania sytuacji proponowania kupna bądź zażycia środków uzależniających, • posiada umiejętność mówienia „nie” w przypadku namawiania, • wie do kogo się zwrócić o pomoc, • uczeń z grupy ryzyka ma zapewnione wsparcie ze strony szkoły i specjalistycznych instytucji, • uczeń, który ze względu na swoją sytuację rodzinną środowiskową i inne uwarunkowania jest narażony na rozwój zachowań ryzykownych jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną, • uczeń posiada podstawowe umiejętności społeczne, • uczeń ma zapewnioną pomoc w rozwiązywaniu sytuacji dla niego trudnych, • uczeń ma świadomość konsekwencji zażywania środków uzależniających, oraz niezbędną wiedzę na temat środków psychoaktywnych i mechanizmów uzależnień, • uczeń zna miejsca, w których może uzyskać pomoc, • jest zmotywowany do konsultacji 	<p>środków z Urzędu Miasta), spektakle teatralne prowadzone przez specjalistów dotyczące środków uzależniających, uświadamiające konsekwencje wynikające z zachowań ryzykownych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla uczniów klas IV-VI na apelach lub pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zagrożeń oraz używania środków uzależniających, w tym dopalaczy, • spotkania z policją uświadamiające uczniom zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu i palenia tytoniu, zażywania narkotyków, dopalaczy, • zajęcia wspomagające rozwój mocnych stron osobowości, uzdolnień (koła zainteresowań), • zajęcia promujące zdrowy styl życia (wychowanie do życia w rodzinie, pogadanki). <p><i>Profilaktyka selektywna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania pedagoga i psychologa szkolnego z uczniami, udzielanie porad w zakresie metod pracy z dzieckiem w szkole i w domu. • współpraca z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradnią Rodzinną, Policją, Sądem Rodzinnym i innymi poradniami specjalistycznymi, • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, socjoterapeutyczne, trening umiejętności społecznych, • zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym i profilaktycznym rozwijające umiejętności społeczne (np. samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w społecznie akceptowany sposób, tolerancji itp., zajęcia
---	---	---

	<p>w Poradni Profilaktyki i Terapii Uzależnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna procedury i konsekwencje prawne związane z zachowaniami ryzykownymi. 	<p>z elementami TZA, zajęcia integrujące zespół klasowy),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego rozwiązujące konkretny problem występujący w klasie. <p><i>Profilaktyka wskazująca:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania pedagoga i psychologa szkolnego o charakterze terapeutycznym z dzieckiem podejrzanym o używanie środków uzależniających, • porady i konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli (R), • udostępnianie adresów instytucji pomocowych (U, R, N) • współpraca ze specjalistycznymi placówkami udzielającymi pomocy rodzinie dziecka, u którego wystąpiły zachowania ryzykowne (R), • przekazanie informacji uczniowi na temat procedur postępowania nauczycieli oraz współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia narkomanią oraz o konsekwencjach prawnych.
--	--	---

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia:

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadza zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.
3. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych są monitorowane na bieżąco.
4. Na posiedzeniu rady pedagogicznej zamykającej dany rok szkolny przewodniczący zespołu przedstawia ewaluację programu w danym roku, która zawiera wnioski i rekomendacje na kolejny rok szkolny.
5. Sprawozdanie przygotowywane jest na podstawie:

- analizy działań szkoły w danym roku szkolnym, dokonanej przez zespół,
- wyników badań wskazanych obszarów działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- potrzeb zgłoszonych przez uczniów, rodziców, nauczycieli.

6. Wyniki ewaluacji programu oraz badanie uzupełniające o czynniki chroniące i czynniki ryzyka wykorzystuje się do jego ewentualnej modyfikacji.

7. Modyfikacje programu są przedstawiane nauczycielom i rodzicom na początku kolejnego roku szkolnego.