

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kard. Stefana Wyszyńskiego
W SAMPLAWIE**

Motto: *„Kocham ojczyznę bardziej niż własne serce.”*

Kardynał Stefan Wyszyński

Rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IV. Akty prawne.
- V. Wizja szkoły i placówki.
- VI. Misja szkoły i placówki.
- VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
- X. Ceremonia i tradycje szkolne.
- XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach
- XII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- XIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.
- XIV. Zasady ewaluacji.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wieś Samplawa położona 4 km na południowy zachód od Lubawy założona została w 1339 roku. Leży w odległości ok. 100 m od rzeczki Sandela, w gminie Lubawa, powiecie iławskim, województwie warmińsko-mazurskim. Niewielkie grodzisko stożkowate nazywane jest Górą św. Jana. Jest to typowa wieś rolnicza, liczy ok. 600 mieszkańców.

Bazę lokalową szkoły stanowi budynek z początku lat siedemdziesiątych, który był systematycznie modernizowany. Dzięki inicjatywie mieszkańców w 2005 roku został oddany do użytku nowy budynek szkolny. Obecnie wszystkie pomieszczenia są estetyczne i nowocześnie wyposażone. Szkoła posiada pracownię komputerową, multimedialną pracownię językową, dużą i małą salę gimnastyczną, salkę do zajęć rewalidacyjno-logopedycznych, nowocześnie wyposażoną czytelnię, nowoczesne sale wyposażone w sprzęt umożliwiający korzystanie z multibooków. Teren wokół budynku szkoły jest zagospodarowany zielenią. Są dwa boiska: do piłki nożnej i wielofunkcyjne „Orlik”. Powstał również plac zabaw dla maluchów.

Szkoła Podstawowa kształci uczniów w klasach I- VIII i w oddziale przedszkolnym. W naszej szkole działa również oddział dla dzieci 3, 4, 5, 6 - letnich. Młodzież szkolna dojeżdża z terenu wsi: Rakowic, Łążka, Rodzonego, Targowiska Dolnego i Górnego, Ludwichowa, Osowca, Białej Góry i Papierni. Na terenie szkoły działa świetlica socjoterapeutyczna. Uczniowie mile spędzają czas - odrabiają lekcje, grają w gry planszowe, rysują, malują itp.

Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym m.in. poprzez organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, filmowe oraz wycieczki. Realizujemy bogatą ofertę edukacyjną w postaci kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej i zajęć wyrównawczych zgodnych z oczekiwaniami i propozycjami uczniów oraz rodziców. Młodzież bierze udział w akcjach charytatywnych, występach w szkolnym kole teatralnym, dyskotekach szkolnych i imprezach klasowych.

Szkoła, oprócz sukcesów edukacyjnych, znana jest z osiągnięć sportowych zarówno na szczeblu gminy, jak i powiatu, województwa i kraju (mistrzostwa Polski). Do głównych dyscyplin należą: tenis stołowy, lekkoatletyka, piłka ręczna, siatkówka i piłka nożna.

W placówce dobrze działa Rada Rodziców. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą, pełnią funkcję opiniotwórczą i doradczą, korzystają z prowadzonej w szkole pedagogizacji oraz uczestniczą w lekcjach otwartych. Dobrze układa się również współpraca z Radą Sołecką, Księdzem Proboszczem oraz z licznymi partnerami. Jednym ze standardów określających funkcjonowanie szkoły jest jej otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym. Co roku organizowane są : Wieczornica z okazji 11 listopada, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki oraz Festyn rodzinny i Kiermasz Świąteczny, Święto Patrona Szkoły

i inne uroczystości szkolne. Szkoła wychowuje uczniów w duchu patriotycznym- organizuje uroczystości szkolne i środowiskowe.

W ramach promocji szkoła prowadzi stronę internetową, na której umieszczane są najciekawsze wydarzenia z życia społeczności uczniowskiej, ich osiągnięcia, informacje dla rodziców oraz dokumenty szkoły.

Nasza szkoła jest placówką przyjazną. Wspiera rozwój ucznia oparty na systemie wartości: dobra, szacunek, piękno, poszanowanie wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i etyczną, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Uczniowie wracają do szkoły i potrzebują ponownego zaangażowania w życie społeczności szkolnej.

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia oraz akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Nowy rok szkolny to szczególnie czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarcina potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W roku szkolnym 2023/2024 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII oraz 4 oddziały przedszkolne. Uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

*Badania przeprowadzone wśród nauczycieli, uczniów i rodziców (wybór z listy wartości)
(rodzice, nauczyciele i uczniowie)*

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.
- Dbłość o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
- Wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

III. DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- potrzeb rodziców;
- potrzeb nauczycieli;
- wyniki badań ankiet ankietowych przeprowadzonych w szkole między 14.09 – 18.09.2023 (ankieta i jej opracowanie w załączniku nr 1)

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzowe,
- samotne rodzicielstwo
- nadwaga
- trudności w nauce
- zaburzenia uwagi

- trudności w opanowaniu umiejętności czytania
- trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych
- wady wymowy
- nadpobudliwość
- zaburzenia widzenia

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- umiejętność odmawiania
- dyscyplina, świadomość konsekwencji
- prowadzenie prelekcji i szkoleń dotyczących narkotyków, substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych
- promocja zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia

IV.AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023r. po.1397)- zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

5. Podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa 2023/2024.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U.z 2020r. poz.1604).
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
13. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
14. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
15. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)

16. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)

17. Ustawa o postępowaniu w sprawach o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)

18. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

19. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych,

20. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 rok.

21. Statut szkoły

22. Rozporządzenie MEN z 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1525)

V. WIZJA SZKOŁY

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Kształtujemy u uczniów postawy ukierunkowane naprawdę, dobro i piękno.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Uczniowie w swoim życiu kierują się wartościami, które propagował patron szkoły, Kardynał Stefan Wyszyński.
8. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny.

VI. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, w której organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami, uwzględnia się specjalne potrzeby edukacyjne wszystkich dzieci niezależnie od ich warunków fizycznych, intelektualnych, socjalnych, emocjonalnych i innych. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Mottem szkoły uczyniliśmy słowa naszego Patrona: „Kocham ojczyznę bardziej niż własne serce”. Jednoznacznie określają one nasz profil wychowania i nauczania. Wspierając rodziców w wychowaniu, bazujemy na własnym programie wychowawczo - profilaktycznym, którego fundamentem są czytelne i ponadczasowe wartości. Wartości jakimi kieruje się szkoła, zostały określone na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród społeczności szkolnej, uczniów, rodziców i nauczycieli oraz Dekalogu Patrona Szkoły, są to: wiara, rodzina, miłość, patriotyzm, życzliwość, odpowiedzialność, szacunek, rzetelna praca, prawdomówność, umiejętność bycia sobą.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

VII.CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)
- Kształtowanie odporności emocjonalnej uczniów
- Kształtowanie postaw asertywnych jako postaw nienaruszających praw i psychicznego terytorium innych oraz własnych

VIII SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne .
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.
10. Jest empatyczny, chętny do pomocy, otwarty na potrzeby innych ludzi. Odporny psychicznie.

IX STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, w której uczniowie zdobywają wiedzę, mogą uzyskać wsparcie w każdej sytuacji i czuć się w niej bezpiecznie. Uczniowie uważają, że ich aktywne zaangażowanie w życie szkoły ich rodziców podnosi jej jakość. Szkoła kształtuje postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno. Do nauki w szkole w celu podnoszenia i rozwijania umiejętności uczniów wykorzystywane są urządzenia multimedialne. Również jest duże zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi: WDŻ, rekreacyjno- sportowymi, rozwijającymi zainteresowania, dydaktyczno- wyrównawczymi. W zakresie orientacji zawodowej nie wszyscy potrafią nazwać treści, które są realizowane na lekcjach przedmiotowych, niektórzy uczniowie nie rozumieją terminu „orientacja zawodowa”. W większości uczniowie uważają, że nauczyciele przekazują wiadomości z zakresu edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Z ankiety wynika, że uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie, ale nie zawsze stosują się do czasu zgodnego z higieną pracy. Uczniowie uważają, że rodzice nie zawsze kontrolują czasu spędzonego przez ich dzieci w sieci. Uczniowie korzystają z Internetu najczęściej grając w gry, przeglądając kanały np. YouTube, portale społecznościowe, ale też zdobywają wiedzę, uczą się. Zdecydowana większość może obyć się bez Internetu. Przejawem niepokojącym jest sprawianie przykrości, agresja poprzez komunikatory internetowe. Uczniowie czują się pokrzywdzeni. W związku z tym w szkole będą prowadzone zajęcia z cyberbezpieczeństwa oraz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów. Na terenie szkoły zdarzają się niepokojące zachowania związane z agresją takie jak: obgadywanie, wyzwiska, bójkki, plucie, ale nie ma problemu z wymuszaniem pieniędzy, piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem środków odurzających lub innych substancji. Uczniowie znają zagrożenia związane z zażywaniem używek. W trudnych, stresujących sytuacjach wiedzą do kogo się zwrócić o pomoc. Najchętniej rozmawiają z rodzicami, wychowawcami, koleżankami i kolegami a także z innymi nauczycielami. Pytaliśmy uczniów o zasady zdrowego odżywiania. Wszyscy uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania, ale nie zawsze zjadają odpowiednią ilość posiłków. Na pytanie czy uprawiają sport odpowiedzieli, że tak. Uczniowie nie są zainteresowani nauką języka łaćńskiego jako drugiego języka obcego.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, w której mogą uzyskać wsparcie i czuć się w niej bezpiecznie. Rodzice uważają też, że szkoła podejmuje działania zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, ale również podejmuje działania mające na celu ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów oraz edukację informatyczną. Jest także zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi, które wspomagają wychowawczą rolę rodziny. W zakresie doradztwa zawodowego rodzice nie mają wyrobionego zdania. Chętnie rozmawiają z dziećmi o wydarzeniach w szkole, problemach swoich pociech, które np. związane są z różnymi przejawami agresji wśród dzieci. Z ankiety wynika, że rodzice oczekują wsparcia

związanego ze zdrowym stylem życia i odżywianiem się, sami chętnie zachęcają swoje pociechy do uprawiania sportu. Na pytania związane z Internetem rodzice twierdzą, że sprawują kontrolę, nieliczni mają pozakładane blokady rodzicielskie. Wiedzą z kim dzieci się kontaktują, jakie przeglądają strony i ile czasu spędzają w sieci. Jednakże wśród uczniów znaleźli się tacy, którzy padli ofiarą cyberprzemocy. Rodzice podobnie, jak uczniowie nie są zainteresowani nauką języka łaćńskiego w szkole jako drugiego języka obcego.

Przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli, którzy jednoznacznie stwierdzili, że nasza szkoła jest przyjaznym miejscem dla każdego ucznia i rodzica, w którym każde dziecko i rodzic może uzyskać wsparcie i czuć się w niej bezpiecznie. Zdaniem nauczycieli szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć. Podejmowane są działania mające na celu ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. W pracy wykorzystywane są urządzenia multimedialne oraz te zakupione w ramach programu Laboratorium Przyszłości. Z ankiet wynika również, że jest zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne dla uczniów oraz zajęcia z psychoedukacji dla uczniów oraz nauczycieli. Doradztwo zawodowe wspiera uczniów w podejmowaniu właściwych decyzji w ich dalszej drodze edukacyjnej. Z ankiet wynika również, iż nauczyciele są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć z obcokrajowcami. Wg nauczycieli zachowania agresywne wśród uczniów zdarzają się rzadko. Zdarzają się przypadki agresji w sieci i jest zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć związanych z cyberprzemocą.

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

1. Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Samplawie ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła uczy poszanowania symboli narodowych (godła, flagi i hymnu państwowego) jako wartości służących zespoleniu uczniów z całością życia narodu.
2. W ceremoniale szkolnym eksponowane są następujące symbole państwowe:
 - flaga państwowa,
 - godło państwowe,
 - hymn państwowy.
3. W ceremoniale szkolnym eksponowane są również symbole szkolne:
 - hymn szkoły.
4. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych organizowanych według kalendarza imprez.
5. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała jednolita bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała jednolita koszula, czarne lub granatowe spodnie).
6. Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:
 - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
 - ślubowanie uczniów klas pierwszych;
 - Dzień Komisji Edukacji Narodowej;
 - Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
 - Święto Konstytucji 3-go Maja;
 - Uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych, m.in.:
 - - 1 września – agresja Niemiec hitlerowskich na Polskę,
 - - 19 stycznia – wyzwolenie Lubawy i okolic,
 - - 1 marca Dzień Żołnierzy Wyklętych
 - – Święto Patrona Szkoły
 - Pożegnanie uczniów klasy ósmej.
7. Na stałe imprezy szkolne składają się:
 - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 - pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - akcja Sprzątanie Świata
 - Święto Niepodległości

- kiermasz świąteczny
- spotkania wigilijne
- zabawa karnawałowa
- święto patrona szkoły
- Dzień Żołnierzy Wyklętych
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- festyn szkolny
- pożegnanie uczniów klasy ósmej
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Procedura postępowania wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze.

1. Wychowawca przeprowadza wstępną diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.
2. O swoich spostrzeżeniach informuje pedagoga szkolnego i psychologa.
3. Wychowawca wspólnie z pedagogiem i psychologiem informuje rodziców/prawnych opiekunów o istniejących trudnościach i zapoznaje ich z planem działań podjętych w szkole. Jednocześnie zobowiązuje rodziców/ prawnych opiekunów do rzetelnej współpracy.
4. W razie potrzeby pedagog szkolny wraz z psychologiem proponuje rodzicom/prawnym opiekunom skorzystanie z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu uzyskania diagnozy i wskazówek do pracy z dzieckiem. wymiernych efektów i współpracy wychowawczej, pedagog szkoły kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.
5. W przypadku braku zgody rodziców/ prawnych opiekunów na przeprowadzenie badań ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych lub też braku

Procedura postępowania w przypadku kradzieży.

1. Uczeń fakt kradzieży zgłasza wychowawcy klasy.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym, a następnie z ewentualnymi świadkami w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
3. Po ustaleniu okoliczności kradzieży wychowawca powiadamia rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego oraz podejrzanego/sprawcy i odnotowuje ten fakt w dokumentacji szkolnej
4. Wychowawca decyduje, czy o zaistniałym fakcie powiadomić pedagoga, psychologa i Dyrektora Szkoły.
5. Gdy powyższa decyzja wychowawcy będzie pozytywna, obowiązuje procedura taka sama, jak w przypadku sprawcy czynu karalnego.

Procedura interwencji w przypadku podejrzeń, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.

1. Nauczyciel powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy, pedagoga, psychologa..
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego zdrowia i życia.

3. Wychowawca zawiadamia dyrekcję, sporządza notatkę, którą przekazuje pedagogowi szkolnemu.
4. Wychowawca zawiadamia o tym fakcie rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
5. Jeżeli rodzice ucznia odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, lub nie ma możliwości nawiązania z nimi natychmiastowego kontaktu, dyrektor lub upoważniona przez niego osoba powiadamia policję. Decyzje o dalszym postępowaniu z uczniem podejmuje policja w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki przebywania ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych, dyrektor ma obowiązek powiadomić o tym policję i Sąd Rodzinny.
7. Nauczyciel lub wychowawca podejmujący działania przedstawione powyżej, sporządza notatkę służbową i przekazuje ją pedagogowi szkolnemu.

Procedura w przypadku uzyskania informacji, że uczeń szkoły używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych lub wykazuje inne zachowania świadczące o demoralizacji poza szkołą.

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy ucznia.
2. Wychowawca informuje o fakcie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa sporządza krótką notatkę.
3. Pedagog wraz z psychologiem wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności.
4. Pedagog wraz z psychologiem zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować skierowanie dziecka do odpowiedniej poradni. Z rozmowy przeprowadzonej z rodzicami zostaje sporządzona krótka notatka i jest przechowywana w dokumentacji pracy wychowawczej.
5. Jeżeli rodzice/opiekunowie odmawiają współpracy i nie stawiają się na wezwania, a napływają wiarygodne informacje o demoralizacji ucznia, Dyrektor Szkoły powiadamia pisemnie o zaistniałej sytuacji policję i Sąd Rodzinny.

Procedura interwencji w przypadku zachowania ucznia stosującego przemoc fizyczną i stwarzającego zagrożenie dla innych osób.

1. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas zajęć lekcyjnych prowadzący zajęcia odprowadza ucznia do pedagoga szkolnego lub w przypadku ich nieobecności do Dyrektora Szkoły.

2. Klasa, w której nauczyciel miał zajęcia, na czas jego nieobecności pozostaje pod opieką innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
3. Uczeń pozostaje pod opieką osoby, której został powierzony, aż do momentu uspokojenia emocji.
4. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas przerwy, nauczyciel dyżurujący odprowadza go do wychowawcy/pedagoga szkolnego lub nauczyciela nie mającego dyżuru.
5. Uczeń/uczniowie biorący udział w zdarzeniu są odprowadzeni do wolnej sali lub gabinetu.
6. Jeżeli zachodzi potrzeba, udziela się poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej, w razie konieczności wzywa się pogotowie ratunkowe i rodziców/prawnych opiekunów.
7. Wychowawca/pedagog/psycholog lub nauczyciel podejmujący interwencję, jak najszybciej, w miarę możliwości, ustala przebieg wydarzeń i uświadamia uczestnikowi/uczestnikom zdarzenia zagrożenia wynikające z zachowań zagrażających bezpieczeństwu.
8. Wychowawca/nauczyciel/pedagog/psycholog bezpośrednio podejmujący interwencję, powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrekcję Szkoły i decyduje o sposobie powiadomienia rodziców ucznia/prawnych opiekunów. W sprawach poważnych (np. rozbój, uszkodzenie ciała) wychowawca, jako główny koordynator działań wobec ucznia, zaprasza rodziców/prawnych opiekunów na spotkanie do szkoły i w obecności pedagoga/psychologa, przeprowadza rozmowę na temat zaistniałego zdarzenia. W trakcie spotkania zostają przedstawione rodzicom/prawnym opiekunom różne metody wychowawcze i możliwości wspomagania ucznia w jego problemach.
9. We współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami podjęte zostają wspólne działania skierowane na zapobieganie zachowaniom agresywnym w przyszłości – podpisanie kontraktu z zasadami wypracowanymi przez ucznia, rodziców ucznia/prawnych opiekunów, wychowawcę, pedagoga.
10. Jeśli nieprawidłowe relacje ucznia z rówieśnikami nadal się utrzymują, wychowawca przy współpracy z pedagogiem, w porozumieniu z rodzicami dziecka/prawnymi opiekunami, kieruje ucznia na badania specjalistyczne poza szkołą.
11. W przypadku powtarzających się zdarzeń, które wskazują na nieskuteczność podjętych działań, pedagog, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

Procedura postępowania w przypadku wystąpienia przemocy z użyciem Internetu oraz telefonu komórkowego.

1. Nauczyciel/wychowawca w przypadku podejrzenia, że zostały przy pomocy mediów naruszone dobra osobiste ucznia lub pracownika szkoły, powiadamia o tym fakcie pedagoga szkolnego.

2. Pedagog zawiadamia Dyrektora Szkoły.
3. Pedagog zapewnia bezpieczeństwo i wsparcie ofierze przemocy, jak również wspólnie z wychowawcą ustalają okoliczności zdarzenia, sprawców i zabezpieczają dowody.
4. Jeżeli sprawcami przemocy są uczniowie szkoły, należy powiadomić rodziców/ prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji.
5. Pedagog przeprowadza rozmowę wyjaśniającą, informując zainteresowane osoby o dalszym postępowaniu i konsekwencjach prawnych. Zobowiązuje ucznia do usunięcia materiału ze szkodliwymi treściami.
6. W sytuacji braku możliwości współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami ucznia, sprawcy przemocy, pedagog szkolny w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły zwraca się z prośbą do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.
7. Jeżeli zostały naruszone dobra osobiste pracownika szkoły przez ucznia, po dokładnym przeanalizowaniu sprawy, powiadomieniu Dyrekcji Szkoły, zgłoszeniu sprawy na policję, osoba pokrzywdzona ma możliwość dochodzenia swoich praw na drodze sądowej.
8. W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest nieznany, zawiadamia się administratora sieci w celu usunięcia materiałów.

Procedura postępowania w przypadku zaniedbywania uczniów przez rodziców (prawnych opiekunów) pod względem zdrowotnym oraz zapewniania podstawowych potrzeb życiowych.

1. Wychowawca rozmawia z uczniem.
2. Konsultuje się z pielęgniarką szkolną.
3. Wzywa rodziców/prawnych opiekunów do szkoły.
4. Odnotowuje fakt rozmowy w dzienniku lekcyjnym lub na karcie kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami, zalecając konieczne działania, co rodzice/prawni opiekunowie potwierdzają podpisem.
5. W przypadku braku wypełniania zaleceń wychowawca powiadamia pedagoga szkoły, który podejmuje odpowiednie działania i następnie informuje o tym Dyrektora Szkoły.
6. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły ponownie wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia do szkoły. Wskazuje możliwość (konieczność pomocy) diagnozy w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub u lekarza specjalisty. Sporządza notatkę z odbytej rozmowy.
7. Przy braku współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę: Sąd Rejonowy, Kuratora Sądowego, policję.

XII UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I PLACÓWKI

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

XIII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2023/2024.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna			
Cel szczegółowy PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, Realizacja podstawy programowej	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny
	Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat zasad dbałości o własne zdrowie i innych oraz higieny ciała i umysłu	wrzesień 2023	Dyrektor, wychowawcy
	Innowacja pedagogiczna pt. „Zdrowo jemy i długo żyć będziemy”- zajęcia kulinarne	cały rok	Nauczyciele oddziału przedszkolnego
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	Fluoryzacja	Klasy I-V	Pielęgniarka szkolna
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. Program dla Szkół/warzywa i owoce, mleko i jego przetwory/.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Psycholog

	<p>Żyj smacznie i zdrowo. Śniadanie daje moc. Ekipa Chrumasa.</p>		
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka. Przygotowanie młodzieży do trudnego okresu dojrzewania „Między nami kobietkami”. Uświadamianie uczniom skutków prowadzenia pojazdów pod wpływem alkoholu „Eksperyment”.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p> <p>IV</p> <p>VIII</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wf</p> <p>Pedagog</p>
	<p>Organizacja Dnia Wiosny Organizacja Europejskiego Tygodnia Sportu Emocje –znam, nazywam , rozpoznaję.</p>	<p>marzec 2023</p> <p>klasy II-III</p>	<p>Samorząd uczniowski Wychowawcy</p>
	<p>Święto szkoły – obchody.</p>	<p>maj 2023</p>	<p>Samorząd uczniowski Rada Pedagogiczna Wychowawcy</p>
	<p>Udział reprezentacji szkoły w Zawodach sportowych</p>	<p>według kalendarza</p>	<p>Nauczyciele WF</p>
	<p>Obchody Dnia Sportu w formie między klasowych rozgrywek sportowych</p>	<p>czerwiec 2023</p>	<p>Nauczyciele WF</p>
	<p>Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi „Nie pal przy mnie ,proszę”</p>	<p>cały rok</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy, samorządy klasowe</p>
	<p>Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.</p>	<p>według kart i harmonogramów wycieczek</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele WF</p>

	Udział w wycieczkach rowerowych		
	Udział w Dniach Promocji Zdrowia	V/VI 2024	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego	cały rok	Nauczyciele WF
	Udział w zawodach i turniejach sportowych – np. Mikołajkowy Turniej	według harmonogramu poszczególnych imprez	Nauczyciele WF Wychowawcy klas Uczniowie
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii nt. „EKO jest OK”.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Wycieczka klasowa pn. „Sprzątamy groby na Borku.	wrzesień 2023 kwiecień 2024	Wychowawcy, nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w	Udział w konkursach profilaktycznych np. „Moja Akademia Dojrzałości”. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele

<p>sytuacjach sukcesu i porażki.</p>	<p>Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.) Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Iławie- różne warsztaty</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p> <p>według harmonogramu Poradni</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>
<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD</p>	<p>Zajęcia z psychologiem nt. „Stres w moim życiu” Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p> <p>psycholog- pracownicy PPP</p>	<p>Psycholog</p>
	<p>Zorganizowanie „sieci wsparcia uczniowskiego” przez SU Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie urodzin</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, Psycholog wychowawca</p>
	<p>Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamania zachowań izolujących</p>	<p>Na bieżąco w razie potrzeb</p>	<p>Pedagog, Psycholog wychowawca</p>
<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości Rozwijanie samokontroli i asertywności.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy</p>	<p>Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i</p>	<p>październik 2023 listopad 2023 maj 2024</p>	<p>doradca zawodowy szkolny doradca zawodowy PPP w</p>

świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	zainteresowania uczniów. Warsztaty zawodoznawcze dla uczniów Pogadanka dla rodziców jak wspierać młodzież w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. Udział w Dniach Otwartych Szkół.		Iławie
--	--	--	--------

Sfera psychiczna

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie.	wrzesień 2022 cały rok	Wychowawcy Rada Pedagogiczna Pracownicy administracyjni i porządkowi.
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. „Bezpieczeństwo ponad wszystko”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	styczeń 2023 czerwiec 2023	Wychowawcy klas
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień-październik 2022	Wychowawcy Dyrekcja szkoły

	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pielęgniarką na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni.
	Ekspozycja na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	Pedagog, psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	nauczyciel WDŻ.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. „Cyberprzemoc”, „Dzieci w sieci”.	luty 2023	Nauczyciele informatyki Wychowawcy
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy PPP	Pracownicy PPP, wychowawcy, informatyk
	Prelekcja filmu pt. „Na łeb, na szyję”, omawiającego problem uzależnienia od telefonu komórkowego (lub innego poruszającego tę tematykę).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy

Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych Lekcje przestrogi	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy
	Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu. Program Domowych Detektywów	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy
	Zajęcia dla rodziców związane z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej.	według harmonogramów spotkań i zebrań z rodzicami.	Pedagog, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	wychowawcy pedagog
	Spotkanie z mediatorem	wg potrzeb	pedagog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

	społecznością szkolną. „U-Wa-Ga”-warsztaty dla sześciolatków Koło gier planszowych sposobem na dobre relacje między ludźmi.		
	Organizacja Szkolnych Walentynek- poczta walentynkowa	luty 2023	Samorząd uczniowski

Sfera społeczna

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej Innowacja pedagogiczna: „Twórcza Chata”- wspomaganie rozwoju młodego człowieka, uwrażliwianie na potrzeby otaczającego świata. „Wkręceni w czytanie”- wspomaganie rozwoju emocjonalnego i moralnego dzieci a także kształtowanie postaw dziecka	według rozkładów zajęć z wychowawcą cały rok cały rok	Wychowawcy, pedagog Pedagog, nauczyciele Pedagog, nauczyciele Nauczyciele
	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli – np. współpraca z Pallotyńską Fundacją Misyjną „Salvatti”-Adopcja Serca , -współpraca z UNICEF -przedświąteczne zbiórki żywności	cały rok marzec 2023 listopad-grudzień 2023/2024	Samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy

	-szlachetna paczka -zbiórka nakrętek -inne akcje wolontariatu wg potrzeb		
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Łławie zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	listopad 2023 – styczeń 2024	wychowawcy
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2 kwiecień 2023	Psycholog pedagog
	Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy	5 październik 2023	Psycholog, psycholog
	Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	1 grudzień 2023	Psycholog pedagog
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem - Asertywność	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy pedagoga szkolnego.	Wychowawcy pedagog
	Wybory samorządów klasowych	wrzesień 2023	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory	wrzesień 2023	Opiekun samorządu Samorząd uczniowski
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	cały rok	Samorząd uczniowski opiekun SU
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski
	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy	cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
	Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą , zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień - październik 2023
Prowadzenie szkolnej „anonimowej skrzynki na sygnały”		cały rok	Dyrekcja Rada Pedagogiczna
Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole		wrzesień - październik 2023	Wychowawcy

<p>Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</p>	<p>Propozycje funkcjonowania kół zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportowo – turystyczne - teatralne - literackie - plastyczne - historyczne 	cały rok według potrzeb	Opiekunowie kół zainteresowań,
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:	cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu
	<p>Konkursy biblioteczne. Lekcje biblioteczne. Działalność promująca czytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania -Starsi czytają młodzi słuchają -Pasowanie na czytelnika- klasa I -Półka z książkami 	cały rok wrzesień 2023 cały rok	Pracownik biblioteki Poloniści ,bibliotekarz
	Szkolny konkurs na kartkę świąteczną	grudzień 2023 luty 2024	Nauczyciel plastyki
	Jasełka szkolne	grudzień 2023	Pedagog, nauczyciele przedmiotów humanistycznych
	Szkolny Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej.	kwiecień 2024	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie
	Szkolny konkurs talentów.	marzec 2024	Nauczyciele muzyki, wychowawcy
	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. (Wielkie Szkolne Dyktando), Dzień Języków Obcych,	luty 2024	Nauczyciele języka polskiego
	Szkolny Konkurs poetycki	maj 2024	Nauczyciele języka polskiego
	Szkolny konkurs matematyczny Kangur	marzec 2024	Nauczyciele matematyki
	Konkurs plastyczny „Patron szkoły”	październik – listopad 2023	Wychowawcy, nauczyciel plastyki
Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2024 r.	Samorząd uczniowski, Rada Pedagogiczna	

Strefa aksjologiczna			
Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez szkoły ponadpodstawowe. – zajęcia czytelnicze	cały rok według potrzeb	Wychowawcy, pedagog.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele.
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wzajemne poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji narodowych.	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP.	Wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.

	Żywe lekcje historii.		
	Organizacja szkolnych mikołajek Dzień Chłopaka Dzień Kobiet Dzień Wiosny Światowy Dzień Uśmiechu Dzień Misia Dzień Chorego Dzień Babci i Dziadka	grudzień 2022 wrzesień 2022 marzec 2023 luty 2023 marzec 2023	Samorząd uczniowski
	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”	grudzień 2022	Wychowawcy
	Konkurs „Europa na talerzu” z okazji Dnia Unii Europejskiej Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia Światowy Dzień Różnokolorowych Skarpetek	maj 2023 marzec 2023	Nauczyciele, wychowawcy.
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	13 października 2022	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Organizacja innych patriotycznych konkursów (np. pieśni polskiej i regionalnej, Dnia Żołnierzy Wyklętych, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja)	według kalendarza	Nauczyciele przedmiotowi.
	Organizacja spotkania z kombatantem pn. „Nam nie wolno zapomnieć”	czerwiec 2023	

XV. ZASADY EWALUACJI

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ♣ ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- ♣ wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ♣ obserwacje,
- ♣ analiza dokumentów