

Základná škola s materskou školou Senohrad, Senohrad č. 129, 962 43 Senohrad

Vzdelávacia oblasť	<b>Človek a svet práce</b>	
Názov predmetu	<b>Pracovné vyučovanie</b>	
Názov ŠkVP	---	
Časový rozsah výučby	Povinná časť	1
	Voliteľné hodiny	-
1 hodina týždenne; 33 hodín ročne		
Ročník	<b>4. ročník</b>	
Škola	Základná škola s materskou školou Senohrad	
Stupeň	ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Forma štúdia	denná	
Vyučovacia jazyk	slovenský	
Poznámky	Platný od 2023/2024	

**Obsah vzdelávania: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Finančná gramotnosť
Človek a práca	Technické vynálezy  Práca v regióne	technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania	uviesť príklady technických vynálezov,  vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne,  zrealizovať jednoduchý projekt.	<b>OZO</b> - bezpečné používanie pomôcok  <b>TPPZ</b> –vážiť si vlastnú prácu a prácu iných  <b>REV</b> – spoznať remeslá regiónu  <b>MEV</b> - využiť internet na vzdelávanie	<b>T1</b> .Človek vo sfére: peňazí <b>ČK1</b> : Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Pojmy: ľudské potreby, hodnoty, peniaze, euro, minca, bankovka <b>ČK2</b> : Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Pojmy: práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
Technické materiály	Papier, textil, drevo	technické materiály (papier, textil, drevo,...), vlastnosti technických materiálov výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera priehľadnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod. výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž,	uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov,  zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu,  uviesť základné suroviny na výrobu papiera,  preskúmať ďalšie vlastnosti papiera,  zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou	<b>OZO</b> - bezpečné používanie pomôcok  <b>TPPZ</b> –vážiť si vlastnú prácu a prácu iných  <b>ENV</b> - šetrenie pracovného materiálu; nevytvárame zbytočný odpad	

		<p>priestorové výrobky z kartónu</p> <p>textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť a pod., údržba textilu</p> <p>stehy (krížikový, stonkový, a iné)</p> <p>výrobok podľa strihu</p> <p>oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty)</p> <p>výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod.</p> <p>dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny</p> <p>ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva</p> <p>výrobky: zvieratka, postavy, príbytky, kfmidla a pod.</p>	<p>presnosťou,</p> <p>vyšiť ozdobné stehy,</p> <p>uviesť zásady starostlivosti o textil,</p> <p>zhotoviť výrobok z textilu,</p> <p>preskúmať vlastnosti textilných materiálov,</p> <p>uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami,</p> <p>zistiť výskyt stromov v okolí,</p> <p>navrhnuť projekt ošetrovania poškodených stromov,</p> <p>zhotoviť výrobok z dreva.</p>		
<p><b>Základy konštruovania</b></p>	<p><b>Konštrukcie okolo nás</b></p> <p><b>Elektrická energia</b></p>	<p>konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam</p> <p>výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan..., stavebnice, alebo rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtičky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí</p> <p>elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami</p> <p>elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič</p> <p>výrobky: hračka (lampión, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu - žiarovka E 10, tenký</p>	<p>zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl,</p> <p>opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí,</p> <p>uviesť zdroje elektrickej energie,</p> <p>prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami,</p> <p>vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou,</p> <p>zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu,</p> <p>porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti,</p> <p>napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail,</p> <p>vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov,</p>	<p><b>OSR-</b> uvedomelé používanie technických prostriedkov</p> <p><b>ENV-</b> ochrana životného prostredia pri používaní moderných zariadení</p>	<p><b>T1:</b> Človek vo sfére peňazí.</p> <p><b>ČK3:</b> Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</p> <p>Základné pojmy: hospodárny</p>

		vodič, spínač, batéria 4,5 V technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody	vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia.		
<b>Príprava pokrmov</b>	<b>Stolovanie</b>	stôl na slávnostnú príležitosť pokrmu na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava) vhodné pokrmu na kúpalisko, výlet a pod. kultúra stolovania na Slovensku a vo svete	navrhnuť úpravu stola na slávnostnú príležitosť,  vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť,  uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti,  pripraviť jednoduché pohostenie	<b>OZO</b> –udržať poriadok pri práci	<b>T2.</b> Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí <b>ČK1:</b> Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Pojmy: zodpovednosť
<b>Ľudové tradície a remeslá</b>	<b>Ľudové tradície a remeslá</b>	Ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu) Ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo) výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné	navrhnuť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami,  vytvoriť ozdoby a doplnky,  vymenovať ľudové remeslá,  zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami.	<b>REV</b> –ľudové umenie je naše dedičstvo  <b>REV</b> – spoznať remeslá regiónu	

## Začlenenie prierezových tém vo vzťahu k pracovnému vyučovaniu

- **environmentálna výchova**
  - pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k prírode, šetrenie energiou;  
*bude realizovaná v téme Starostlivosť o životné prostredie*
- **osobnostný a sociálny rozvoj**
  - prezentovať praktické manuálne zručnosti, schopnosť spolupracovať, hodnotiť výsledky svojej práce – sebahodnotenie; *bude realizovaná vo všetkých témach*
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**
  - prezentovať svoju prácu pred spolužiakmi po dokončení výrobku, na výstave pri prezentáciách triedy, *bude realizovaná vo všetkých témach*
- **ochrana života človeka a zdravia**
  - predviesť správnu manipuláciu s nástrojmi, pochopiť význam BOZ; *bude realizovaná vo všetkých témach*
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**
  - pestovať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva;  
*bude realizovaná v téme Ľudové tradície a remeslá*

## Hodnotenie žiakov

Hodnotenie predmetu sa bude riadiť platnou legislatívou a vnútornými usmerneniami školy. Žiaci z predmetu budú klasifikovaní. Hodnotiť sa budú práce žiakov, ktoré budú výsledkom naplnenia cieľa hodiny, postoje k plneniu úloh, aktivita a práca žiakov na hodinách.

### Hodnotenie:

- Priebežné – ústne a slovné hodnotenie
- Záverečné – slovné hodnotenie - záverečné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení **5 stupňami klasifikácie**, podľa aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiaka (výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia	Poznámky
<b>výborný</b>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne sa zapája do aktivít počas vyučovacej hodiny</li> <li>- dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spoluprácu, individualitu)</li> <li>- Ovláda technické, nástrojové, materiálové zručnosti podľa požiadaviek v danom ročníku a vie ich samostatne predviesť na základe pokynov, zadania, ukážky učiteľa</li> <li>- Preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií;</li> <li>- dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,</li> <li>- preukazuje vedomosti z daných tém a činností primerané edukačným úlohám</li> <li>- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,</li> </ul>	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka
<b>chváľitebný</b>	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý	
<b>dobrý</b>	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom	
<b>dostatočný</b>	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
<b>nedostatočný</b>	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces, odmieta pracovať na zadaných úlohách	Tento stupeň sa nepoužíva v celkovom hodnotení, skôr v čiastkovom, aj to v prípadoch ako je napríklad zámerné negovanie vyučovacieho procesu, hrubé porušovanie vnútorného poriadku školy.