**Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych**

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach języka obcego podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

2. Na każdą lekcję uczeń jest przygotowany z zakresu trzech ostatnich jednostek tematycznych.

3. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczenia się i odrabiania zadań domowych.

4. Oceny cząstkowe i klasyfikacyjne ustala się według następującej skali:

Stopień niedostateczny (1) – ndst

Stopień dopuszczający (2) – dop

Stopień dostateczny (3) – dst

Stopień dobry (4) – db

Stopień bardzo dobry (5) – bdb

Stopień celujący (6) – cel

 Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” przy ocenach cząstkowych.

5. Oceny cząstkowe z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek przeliczane będą na odpowiednią ilość punktów, które to zostaną przekształcone w stopień według zasady:

- Stopień celujący - 100%

- Stopień bardzo dobry - 99-91%

- Stopień dobry - 90-71%

- Stopień dostateczny - 70-51%

- Stopień dopuszczający - 50-36%

- Stopień niedostateczny - 35– 0%

6. Szczegółowa hierarchia ważności ocen ustalona została w Wewnątrzszkolnym Systemie

 Oceniania.

7. Ocenie podlegają:

 - prace pisemne:

• praca klasowa – obejmuje materiał całego działu programowego; czas pisania

 1 godzina lekcyjna,

• sprawdzian – obejmuje materiał z części działu programowego; czas pisania

 1 godzina lekcyjna,

• kartkówka – obejmuje materiał z 2-3 lekcji; czas pisania 10-15 minut.

 - odpowiedzi ustne

 - aktywność podczas lekcji i zajęć

 - prezentacja przez ucznia szczególnych umiejętności i zainteresowań wykraczających

 poza program nauczania

 - udział w konkursach przedmiotowych

 - przygotowanie ucznia do lekcji i zajęć

 - zadania domowe

 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń

 - prace długoterminowe,

 - inne, wynikające ze specyfiki przedmiotu.

8. Ocenianie bieżące przeprowadza się według następujących zasad:

a) zasada otwartości:

 - uczeń zna wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

 - każda ocena jest jawna dla ucznia

b) ocenianie ucznia powinno być wolne od uprzedzeń, stereotypów, istniejących opinii.

9. Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły -

przed klasyfikacją.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.

10. Podczas procesu nauczania stosowane są różne metody aktywizujące ucznia.

11. Praca z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

- praca z uczniami mającymi problemy w przyswajaniu wiedzy, a także z dziećmi wybitnie

uzdolnionymi,

 - na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej lub

niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej

poradni specjalistycznej, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką

dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego na czas określony w tej opinii.

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu**

1. Warunki otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższa niż przewidywana:

Uczeń:

- w ciągu roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny ze sprawdzianów, testów, prac klasowych,

- w terminie regulował wszystkie zaległości powstałe wskutek usprawiedliwionej nieobecności,

- posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi,

- prezentuje pozytywną postawę uczniowską i stosunek do obowiązków szkolnych.

2. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

z przedmiotu:

- w terminie do 3 dni roboczych od daty wystawienia oceny przewidywanej uczeń lub rodzic mogą złożyć u dyrektora szkoły podanie z uzasadnieniem

o umożliwienie podwyższenia oceny,

- nauczyciel danego przedmiotu sprawdza i podpisem potwierdza, czy uczeń spełnia wymagania dające mu prawo do poprawy oceny przewidywanej,

- uczniowi, który spełnia te warunki przysługuje prawo do poprawy oceny

o jeden stopień,

- aby poprawić ocenę, uczeń musi niezwłocznie przystąpić do egzaminu sprawdzającego wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z całego roku szkolnego,

- ocena z egzaminu sprawdzającego jest wystawiana zgodnie ze skalą procentową przyjętą w szkole,

- ocena klasyfikacyjna wystawiona w wyniku egzaminu sprawdzającego nie może być niższa niż ocena przewidywana,

- w komisji zasiadają: nauczyciel prowadzący i nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

**Kryteria ocen**

|  |  |
| --- | --- |
| Skala ocen | Umiejętności |
| celujący | - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym- posiada bogaty zasób słownictwa- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany-pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji |
| Bardzo dobry | - uczeń prawidłowo operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu,-technika czytania – czyta prawidłowo-rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu, uczeń potrafi uzasadnić swój wybór- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji |
| dobry | - prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym-zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu ,- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających- wymowa - można go zazwyczaj zrozumieć- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny- prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji |
| dostateczny | - zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy- nie rozumie całego wysłuchanego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz |
| dopuszczający | - słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym, uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy-dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji- zwykle nie rozumie tekstu słuchanego i nie jest w stanie uchwycić jego sensu- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne |
| niedostateczny | - nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału- nie zna podstawowych słów i wyrażeń- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe,- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji, nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały |

**Zasady oceniania aktywności**

1.Ocenianie aktywności ma na celu motywowanie ucznia do systematycznej pracy oraz zachęcanie do czynnego udziału w tworzeniu lekcji.

2. Oceną cząstkową aktywności są uwagi w postaci “+” lub “-“

3. “+” otrzymuje uczeń, który:

 - wielokrotnie zabiera głos w czasie lekcji,

 - poprawnie wykona rozbudowane ćwiczenie na lekcji, (np. scenka, streszczenie, itp.)

 - przygotowuje gazetkę lub wystawkę tematyczną nawiązującą do omawianych zagadnień,

 - przygotowuje pomoce dydaktyczne w formie tabel, plakatów, itp.,

 - poprawnie wykonuje zadanie domowe i potrafi je wyjaśnić.

4. “-“ otrzymuje uczeń, który:

 - zapytany w czasie lekcji kilkakrotnie nie potrafi udzielić odpowiedzi,

 - nie potrafi wyjaśnić fragmentów odrobionego zadania,

 - przeszkadza w prowadzeniu zajęć

5. 3 “+” dają ocenę bardzo dobrą, 3 “-” – ocenę niedostateczną.

6. Zdobyty‘‘+’’ nie likwiduje zdobytego wcześniej ‘‘-’’ , zdobyty ‘‘-’’ nie likwiduje zdobytego wcześniej ‘‘+’’.

7. Uzyskane „+” i „-” nie przechodzą na kolejny semestr.

**Kontrola osiągnięć uczniowskich i ich ocena**

1. Systematycznej kontroli podlega jakość wypowiedzi ustnych i pisemnych. Obejmuje ona:

• komunikację, czyli stopień opanowania sprawności mówienia i słuchania;

• stopień opanowania sprawności czytania ze zrozumieniem i pisania, oraz słownictwa i gramatyki;

• indywidualny poziom sprawności językowych i postępy ucznia w ich usprawnianiu;

• umiejętność samodzielnego uczenia się;

• postawę ucznia i stosunek do zajęć języka obcego.

2. Kontrola wypowiedzi ustnej dotyczy:

- poprawności doboru formy wypowiedzi do tematu,

- stopnia wyczerpania tematu,

- płynności wypowiedzi,

- bogactwa wypowiedzi,

- poprawności leksykalno - gramatycznej,

- poprawności wypowiedzi i intonacji.

3. Kontrola wypowiedzi pisemnej przybiera formę prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek

 i dotyczy:

 - całości wypowiedzi zgodnej z tematem,

 - oryginalności ujęcia tematu,

 - logiki i spójności wypowiedzi,

 - bogactwa słownictwa i frazeologii,

 - precyzyjności doboru słownictwa,

 - poprawności gramatycznej,

 - poprawności ortograficznej

 - poprawności interpunkcji

4. Przestrzega się zasady, aby:

 - zadania testowe wynikały z rodzaju ćwiczeń prowadzonych podczas lekcji,

 - zadania odnosiły się do opracowanego podczas zajęć materiału,

 - nauczyciel precyzował zakres materiału podlegającego kontroli,

 - nauczyciel wyjaśniał kryteria oceny.

**Zasady regulujące sposoby kontroli wiedzy i umiejętności uczniów**

1. Uczniowie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem są powiadamiani o terminie i zakresie pisemnych prac - prac klasowych i sprawdzianów.

2. Kartkówki z zakresu słówek z całego działu zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Kartkówki z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych są niezapowiedziane.

4. Prace pisemne powinny być ocenione w terminie nie przekraczającym czternastu dni.

5. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie pisał pracy pisemnej, nauczyciel wyznacza mu termin jej zaliczenia nie przekraczający dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole. Jeżeli nieobecność jest dłuższa niż jeden miesiąc, termin napisania zaległych prac może być wydłużony. Jeżeli uczeń nie był obecny tylko w dzień, w którym odbyła się praca pisemna, zalicza ją na kolejnej lekcji. Jeśli uczeń w ciągu dnia opuścił tylko lekcję na której odbyła się praca pisemna, zobowiązany jest do napisania pracy w ten sam dzień.

6. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, bądź testu. Nauczyciel uwzględnia obydwie otrzymane oceny, (jeżeli uczeń otrzyma niższą ocenę od wcześniejszej nauczyciel nie liczy jej do średniej )

7. Uczeń który w ciągu całego semestru nie podejdzie ani razu do pracy klasowej, sprawdzianu w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, na skutek celowej nieobecności na zajęciach, unika pisania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, zaliczeń ustnych poszczególnych działów w wyniku ciągłych wagarów, w dniu wystawiania oceny semestralnej oraz końcoworocznej otrzymuje automatycznie ocenę niedostateczną z wszystkich prac pisemnych oraz zaliczeń ustnych, które miały miejsce podczas pierwszego lub drugiego semestru w danej klasie, co w konsekwencji przekłada się na końcową ocenę semestralną i roczną.

8. Uczeń w ciągu całego semestru ma prawo być dwa razy nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie zgłasza przed lekcją, biorąc tzw. kropkę. Zwalnia ona z odpowiedzi ustnych, kartkówek oraz braku zadania domowego. Nie zwalnia natomiast ze sprawdzianów oraz prac klasowych. Niewykorzystana „kropka” w semestrze pierwszym, nie przechodzi na semestr drugi.

Każde kolejne nieprzygotowanie i każdy kolejny brak zadania domowego są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Skopiowanie pracy z internetu równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Szczegółowe informacje na temat systemu oceniania wraz z wymaganiami edukacyjnych na poszczególne oceny znajdują się na szkolnej stronie internetowej, w zakładce Nauczyciele → Dokumenty/ WSO