

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA STANISŁAWA REYMONTA W CYCHRACH

Program realizowany w szkole jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, a podręczniki są zatwierdzone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

I. Wymagania ogólne na poszczególne oceny.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą gdy:

- Intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.
- Intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, potrafi wskazać założenie i tezę, zna symbole matematyczne.
- Potrafi wskazać dane i niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.
- Tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym.
- Odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.
- Zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela.
- Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną gdy:

- Potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli.
- Potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.
- Potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.
- Tworzy proste teksty w stylu matematycznym.
- Odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.
- Stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.
- Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.
- Stara się zrozumieć zadany problem.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą gdy:

- Potrafi formułować definicje, zapisać je, operować pojęciami, stosować je.
- Potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.
- Analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.

- Tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.
- Odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.
Stosuje algorytmy w sposób efektywny, potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.
- Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.
- Prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.
- Zadaje pytania związane z postawionym problemem, stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą gdy:

- Umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki.
- Uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez. Umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.
- Samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.
- Odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
- Stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.
- Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.
- Prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.
- Wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą gdy:

- Uogólnia, wykorzystuje uogólnienia i analogie.
- Operuje twierdzeniami i je dowodzi.
- Potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.
- Samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych.
- Odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
- Przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów, stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych. Stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, dobiera formę prezentacji do problemu.
- Wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

Na lekcjach matematyki będą oceniane następujące obszary aktywności uczniów:

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
- Prowadzenie rozumowań.
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki.
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywność na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

II. Formy sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności.

- Prace klasowe, testy (30-45 min)
- Sprawdziany (15-25 min) kartkówki, (5 - 15 min)
- Odpowiedź ustna
- Praca domowa
- Praca długoterminowa
- Aktywność na lekcji
- Praca w grupach
- Indywidualne przygotowanie do lekcji
- Aktywność poza lekcjami matematyki indywidualnie
- Pisemne indywidualne prace na lekcji
- Prace dodatkowe (dla chętnych)

III. KRYTERIA OCEN POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Oceny prac pisemnych

<ul style="list-style-type: none"> • Prace klasowe • Sprawdziany • Kartkówki • Testy • Pisemne indywidualne prace ucznia na lekcji • Prace domowe 	<p>Zadania otwarte:</p> <p>Oceniane są trzy elementy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda (wyboru prawidłowej drogi postępowania, analiza, wyboru wzoru) • Wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia) • Rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania) <p>Zdania zamknięte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczana jest poprawnie zaznaczona odpowiedź 	<p>Zadanie jest oceniane, gdy obrona jest prawidłowa metoda. Każdy element zadania jest punktowany.</p> <p>Uczeń nie traci punktów za dobrze obraną metodę jeżeli nawet wykonanie i rezultat są nieprawidłowe.</p>
---	---	--

Kryteria procentowe przy ocenianiu punktowym

procenty	ocena
0% - 32%	niedostateczna (1)
33% - 50%	dopuszczająca (2)
51% - 74%	dostateczna (3)
75% - 89%	dobra (4)
90% - 99%	bardzo dobra (5)
100%	celująca (6)

Kryteria procentowe przy ocenianiu punktowym

(obniżony poziom wymagań- opinia PPP)

0%-24%	niedostateczna (1)
25%-44%	dopuszczająca (2)
45%-64%	dostateczna (3)
65%-84%	dobra (4)
85%-98%	bardzo dobra (5)
99%-100%	celująca (6)

Prace domowe

Sprawdzane są pod względem ilościowym, jakościowym. Odpowiedź przy tablicy. Kartkówki z zadań domowych - czy uczeń pracował samodzielnie, czy rozumie.

Ocena pracy domowej z zeszytu (ćwiczeń) : jaki procent ćwiczeń jest poprawnych. Uczeń, który nie odrobi zadania domowego informuje o tym fakcie nauczyciela na początku lekcji. Jeśli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną. W ciągu semestru uczeń może trzykrotnie nie posiadać odrobionej pracy domowej. Zostaje to odnotowane w dzienniku elektronicznym. Każde kolejne nieodrobienie zadania to ocena niedostateczna. Brak zeszytu z pracą domową będzie traktowany jako brak zadania.

Jeżeli uczeń nie odrobił części zadania domowego, oznacza to, że przyszedł nieprzygotowany. Parafka pod zadaniem domowym oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie zadania domowego, bez sprawdzania jego zawartości merytorycznej.

Aktywność na lekcji.

Za udzielenie prawidłowych odpowiedzi, za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie prawidłowo zadań, ćwiczeń przy tablicy, aktywność w pracy zespołowej na lekcji uczeń otrzymuje plus (+).

Za udzielenie błędnych odpowiedzi, brak zaangażowania w pracy na lekcji, niepoprawnego rozwiązywania ćwiczeń przy tablicy, gdy uczeń nie robi notatek na lekcji, braku aktywność w pracy zespołowej na lekcji uczeń otrzymuje minus (-).

Rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

+++++ cel ; +++++; bdb; ++++- db; +++- - dst; +++- dop; +---- dop; -----ndst;

Aktywność matematyczna poza lekcjami:

1. Udział w szkolnych konkursach matematycznych
 - Za udział w konkursie – ocena bardzo dobra za aktywność
 - Osiągnięcie dobrego bardzo dobrego wyniku- ocena celująca
2. Udział w pozaszkolnych konkursach matematycznych:
 - Za udział w eliminacjach szkolnych- ocena bardzo dobra z aktywności.
 - Za udział w II etapie (rejonowym)- ocena celująca z aktywności.
 - Za udział w III etapie(wojewódzkim, ogólnopolskim)- ocena celująca na koniec roku (semestru)
1. Prace klasowe, sprawdziany, testy są dla ucznia obowiązkowe.
2. Prace klasowe, sprawdziany, testy powinny być zapowiedziane 7 dni wcześniej (potwierdzone odpowiednim zapisem w dzienniku) i poprzedzone powtórzeniem wiadomości z danego działu.
3. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, sprawdzian, test z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
4. Uczeń może poprawić- jeden raz- ocenę niedostateczną, z pracy klasowej, sprawdzianu, testu, kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Uczeń z własnej inicjatywy ustala z nauczycielem formę i termin poprawy.
5. Uczeń może poprawić ocenę wyższą niż niedostateczną z prac pisemnych za zgodą nauczyciela.
6. Przy poprawianiu prac i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się a poprawiona ocena wpisana jest do dziennika.
7. Kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane i podlegają poprawie w ciągu dwóch tygodni oddania sprawdzonych prac.
8. Jeżeli uczeń podczas pisania prac pisemnych będzie korzystał z niedozwolonych źródeł, to otrzymuje z pracy ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
9. Odmowa odpowiedzi ustnej, sprawdzenia pracy domowej, pisemnej pracy na lekcji przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej z danej formy sprawdzania wiedzy.
10. Jeżeli uczeń nie pisał pracy pisemnej, to w dzienniku ma wpisane „-”. Po powrocie do szkoły musi napisać zaległą pracę pisemną w terminach podanych w punkcie 4. Po upływie wyznaczonych terminów w miejsce „-” wpisana zostaje ocena niedostateczna.
11. Rodzice (opiekunowie ucznia) mogą otrzymać do wglądu sprawdzoną pracę klasową (sprawdzian) swojego dziecka w szkole u nauczyciela matematyki.
12. Nie ocenia się negatywnie ucznia w dniu powrotu do szkoły po dłuższej, trwającej co najmniej 5 dni, nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do e-dziennika na życzenie ucznia.

13. Przy ocenianiu ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się nauczyciel uwzględnia zalecenia dotyczące wymagań edukacyjnych w stosunku do danego ucznia określone w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz wskazówki pedagoga.
14. Ocenę semestralną i końcowo roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych z podstawowych umiejętności przy uwzględnieniu następującej kolejności: *prace klasowe, sprawdziany, testy, prace domowe, aktywność, zadania dodatkowe*. Ocena semestralna i końcowo roczna **nie są arytmetyczną** ocen cząstkowych.

Na ocenę składają się :

- Ocena wiadomości i umiejętności ucznia (wyrażona uzyskanymi przez ucznia stopniami cząstkowymi)
 - Aktywność i praca na lekcji (chętna i efektywna praca w grupie, udział w dyskusjach, w różnych formach pracy podczas lekcji)
 - Ocena postępów w nauce, tzn. poziom motywacji, zaangażowania wkład pracy, widoczne w uzyskiwanych wynikach,
 - Właściwa postawa ucznia(systematyczność, obowiązkowość, itp.)
 - Udział w konkursach
1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Ich brak na lekcji będzie odnotowany w e- dzienniku przez nauczyciela jako nieprzygotowanie się do lekcji. W zeszycie przedmiotowym uczeń zapisuje notatki z każdej lekcji. Zeszyt ma być prowadzony estetycznie. Nie wrywamy kartek z zeszytu.
 2. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej uczeń otrzymał z matematyki ocenę niedostateczną lub był nieklasyfikowany, to stwarza się uczniowi możliwość uzupełnienia braków w terminie do dwóch miesięcy po klasyfikacji śródrocznej.
 3. Uzupełnianie braków polega na zaliczeniu przez ucznia na ocenę pozytywną wiadomości i umiejętności omawianych na lekcjach w I semestrze. Formę zaliczenia ustala z uczniem nauczyciel. Nauczyciel ma obowiązek w terminie do 7 dni po posiedzeniu rady klasyfikacyjnej przekazać uczniowi zagadnienia do zaliczenia semestru. Sposób zaliczenia ustala się z nauczycielem przedmiotu.
 4. Uczeń ma możliwość podwyższenia oceny śródrocznej/ rocznej tylko w uzasadnionych przypadkach, tj. dłuższej- kilkutygodniowej- nieobecności spowodowanej chorobą bądź z innych ważnych przyczyn losowych wpływających na ocenę ucznia.
 5. O ocenie niedostatecznej uczeń jest informowany zgodnie z WZO w terminie miesiąca przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej , a o pozostałych ocenach w terminie trzech tygodni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
 6. W przypadku nieklasyfikowania (gdy uczeń opuści 50 i więcej % zajęć edukacyjnych) na semestr uczeń zdaje egzamin przed komisją. Zasady jego przebiegu ustalone są zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
 7. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

8. Wszystkie inne przypadki nie objęte w PZO znajdują się w WZO

Informacja zwrotna:

NAUCZYCIEL – UCZEŃ

- Nauczyciel przekazuje komentarz do każdej wystawionej oceny.
- Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.
- Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywuje go do dalszej pracy.

NAUCZYCIEL - RODZICE

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel:

- Przekazuje rodzicom (opiekunom) informacje o aktualnym poziomie wiedzy i postępach ucznia w nauce.
- Dostarcza rodzicom (opiekunom) informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
- Rodzice zobowiązani są do podpisania powiadomień o przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej i końcowo rocznej na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

Nauczyciel matematyki: Józef Dworzyński