

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DLA UCZNIÓW KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Justyna Gąsior

1. Obowiązujący podręcznik :

Wiedza o społeczeństwie klasa VIII- Piotr Krzesicki, Piotr Kur, Małgorzata Poręba

ZASADY PRACY UCZNIĄ :

- uczeń posiada podręcznik i zeszyt przedmiotowy, który systematycznie prowadzi i odrabia zadania domowe,
- uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji,
- uczeń bierze czynny udział w zajęciach,
- uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w semestrze- przy dwóch godzinach w tygodniu, nie dotyczy to zapowiedzianych wcześniej powtórzeń i pisemnych sprawdzianów,
- nieprzygotowanie uczeń zgłasza w czasie sprawdzania listy obecności,
- nauczyciel uwzględnia "szczęśliwy numer" z wyjątkiem zapowiedzianych powtórzeń i sprawdzianów
- sprawdzanie bieżącej wiedzy i umiejętności obejmuje trzy tematy i może być w formie ustnej lub pisemnej (kartkówki bez zapowiedzi),
- pisemne sprawdziany odbywają się po zakończonym jednym bądź dwóch działach; są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z pisemnej pracy klasowej może ją poprawić, ale w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień od daty otrzymania oceny, obie oceny są wpisywane do dziennika i liczą się do średniej, raz po poprawie nie liczona jest do średniej gorsza ocena,
- jeden raz w półroczu uczeń może poprawić uzyskaną ze sprawdzianu ocenę inną niż niedostateczna – z wyjątkiem bardzo dobrej na celującą (na powyższych zasadach),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie zalicza go w ciągu tygodnia od momentu pojawienia się w szkole, w przypadku odmowy otrzymuje ocenę niedostateczną, (szczegóły w WZO)
- nieusprawiedliwiona nieobecność na pojedynczej godzinie (samowolne opuszczenie zajęć) na której był zapowiedziany sprawdzian skutkuje oceną niedostateczną,
- za przeszkadzanie na lekcji uczeń otrzymuje minus (-), który redukuje wcześniej uzyskany plus
- za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus (+), oceny za aktywność wystawiane są według schematu- przy dwóch godzinach tygodniowo:

ilość plusów	ocena
2	dopuszczająca
3 – 5	dostateczna
6 – 9	dobra
10 – 14	bardzo dobra
15 i więcej	celująca

KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW :

Nauczyciel ocenia:

- a. wiadomości: stopień rozumienia i zapamiętania nabytych informacji oraz korelowanie ich z wiedzą z innych przedmiotów
- b. umiejętności : wykorzystywanie w praktyce zdobytej wiedzy: wyciąganie wniosków, argumentacja i obrona własnego zdania, umiejętność korzystania z podręcznika, słowników, encyklopedii, samodzielne przygotowanie notatki, itp.
- c. obowiązkowość, zaangażowanie i systematyczność pracy

Uczeń otrzymuje oceny za :

- odpowiedzi ustne z zakresu 3 ostatnich tematów,
- wypowiedzi pisemne z zakresu 3 ostatnich tematów (niezapowiedziane kartkówki),
- pisemne sprawdziany i kartkówki (testy sprawdzające i pytania opisowe),
- ustne i pisemne zadania domowe, (np. notatka, plakat, projekt itp)
- aktywność,
- praca na lekcji
- prace dodatkowe

Ocenę śródroczną i końcoworoczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia, wyliczając z nich średnią arytmetyczną. Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Pisemne sprawdziany i niezapowiedziane kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na ocenę :

100% - 99%celujący

98% - 90% - bardzo dobry

89% - 70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0%- niedostateczny

Wszystkie kwestie nieuregulowane przez Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii rozstrzygane są zgodnie z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ PPP

1. Niepełnosprawność intelektualna- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

A. Dostosowania:

- omawianie niewielkich partii materiału o mniejszy stopniu trudności, podanie konkretnych pytań, na które uczeń sam szuka w domu odpowiedzi, a następnie przy odpytywaniu prosić o udzielenie odpowiedzi na podane pytania
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału, dzielenie go na mniejsze części
- podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębłości
- zadawanie do domu tyle ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- metoda zadań stawianych do wykonania
- metoda obserwacji zmian, odgrywania ról, pokazu np. modeli
- opis, pogadanka, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty)

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne
- edytor tekstu

2. Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z autyzmu

A. Dostosowania:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.
- podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części.
- stosowanie pochwał ucznia, gdy zapamięta coś z czym miał problem
- przy omawianiu nowych treści często przywoływać uwagę ucznia
- wykorzystywać szczególne talenty ucznia
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- metoda zadań stawianych do wykonania
- metoda obserwacji zmian, odgrywania ról, pokazu np. modeli
- opis, pogadanka, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty)

- metody aktywizujące
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie
- relaksacja

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne
- edytor tekstu

3. Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z zespołu Aspergera

A. Dostosowania:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego
- stosowanie prostych jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia
- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowania i aktywność na lekcjach
- przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia
- zachęcanie do kontaktu z rówieśnikami
- stosowanie pochwał ucznia
- wykorzystywać szczególne talenty ucznia
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- metoda zadań stawianych do wykonania
- metoda obserwacji zmian, odgrywania ról, pokazu np. modeli
- opis, pogadanka, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty)
- metody aktywizujące
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie
- relaksacja

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne
- edytor tekstu

4. Niepełnosprawność ruchowa, w tym mózgowie porażenie dziecięce

A. Dostosowania:

- dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać, wygodnie siedzieć
- dostosować pomoce szkolne by uczeń mógł z nich korzystać
- rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie mu samodzielnego zdobywania doświadczeń

- zachęcanie do interakcji społecznych
- wzmacnianie samooceny ucznia
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
- uczenie umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- metoda zadań stawianych do wykonania
- metoda obserwacji zmian, odgrywania ról, pokazu np. modeli
- opis, pogadanka, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty)
- metody aktywizujące
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie
- metody plastyczne, pokaz, demonstracja
- rehabilitacja i ćwiczenia usprawniające

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne
- edytor tekstu
- dostosowane długopisy i inne przybory
- dostosowanie ławki np. z matą antypoślizgową
- program komputerowy do odczytywania tekstu

5. Niepełnosprawność związana z dysfunkcją wzroku.

A. Dostosowania:

- uczeń realizuje podstawę programową
- dostosowanie miejsca pracy, właściwe umiejscowienie ucznia w klasie, zachowanie stałego układu ławek w sali
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- zwracanie uwagi na szybkie zmęczenie ucznia
- umożliwienie korzystania z komputera
- rozmawiać z uczniem w celu sprawdzenia, czy uczeń sobie radzi
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- pogadanka, pokaz (demonstracja dotykowa)
- werbalny opis
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- opis
- praca z książką, instruktaż

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- podręczniki dostosowane do uczniów słabowidzących lub niewidomych
- programy komputerowe do odczytywania tekstu
- dyktafony

- edytory tekstu
- modele przestrzenne

6. Niepełnosprawność związana z dysfunkcją słuchu.

A. Dostosowania:

- zapewnić dobre miejsce dla ucznia aby widział twarze osób wypowiadających się
- należy mówić do dziecka głośno i wyraźnie, wyjaśniać dokładnie nawet kilkakrotnie
- zadbać o spokój i ciszę w klasie
- przy omawianiu nowych treści, zapisywać na tablicy daty, pojęcia, używać tablic, wykresów
- aktywizować ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań
- podawać uczniowi pytania pomocnicze, na które powinien przygotować sobie odpowiedzi
- przy odpytывaniu nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- opis, pogadanka związane z konkretem, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metody poszukujące
- metoda obserwacji, drama
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne
- edytor tekstu
- program komputerowy do odczytywania tekstu

7. Specyficzne trudności w uczeniu – Dysleksja

A. Dostosowania:

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
- zmniejszyć ilość zadań do wykonania w przewidzianym przez klasę czasie lub wydłużyć czas pracy
- przy pisemnych sprawdzianach stosować zadania zamknięte
- preferować wypowiedź ustną- dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału, pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne
- uprzedzać ucznia o odpowiedzi na ocenę
- stosować różnorodne metody nauczania
- częściej sprawdzać prace domowe
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- opis, pogadanka związane z konkretem, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metody poszukujące

- metoda obserwacji, drama
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne
- edytor tekstu
- program komputerowy do odczytywania tekstu
- dyktafony

8.Specyficzne trudności w uczeniu – Dysgrafia

A. Dostosowania:

- wymagania merytoryczne, co do oceny prac pisemnych powinny być takie same jak dla innych uczniów, ale jeżeli nauczyciel nie może odczytać treści to prosi o to ucznia lub odpytuje go ustnie
- akceptowanie pisma drukowanego
- nie krytykować estetyki pisma, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- opis, pogadanka związane z konkretem, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metody poszukujące
- metoda obserwacji, drama
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- komputer z oprogramowaniem sprawdzającym poprawność pisowni

9.Specyficzne trudności w uczeniu – Dyskalkulia

A. Dostosowania:

- ocenie toku rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- opis, pogadanka związane z konkretem, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metody poszukujące
- metoda obserwacji, drama
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- tablice z datami

10.Specyficzne trudności w uczeniu – Dysortografia

A. Dostosowania:

- wymagania merytoryczne, co do oceny prac pisemnych powinny być takie same jak dla innych uczniów
- oceniać merytoryczną stronę odpowiedzi
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- opis, pogadanka związane z konkretem, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metody poszukujące
- metoda obserwacji, drama
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- komputer z oprogramowaniem sprawdzającym poprawność pisowni

11. Uczeń z ADHD

A. Dostosowania:

- stworzyć uczniowi uporządkowane środowisko, uczeń powinien wiedzieć co go czeka
- często kontaktować się z rodzicem
- nie należy karać ucznia za objawy ADHD
- nie należy wzmacniać niewłaściwych zachowań, stosować pochwały za skupienie się ucznia na wykonywanym zadaniu
- jasno określać czego oczekujemy od ucznia, używać krótkich komunikatów
- pozwolić uczniowi na krótkie przerwy podczas pracy
- przypominanie czego dotyczy wykonywane zadanie
- uczeń siedzi w pierwszej ławce
- wykorzystać nadrużliwość ucznia przez zaangażowanie go do wykonywania określonych zadań np. rozdanie kolegom kartek, zapisanie czegoś na tablicy, pozwolenie na wykonywanie określonych czynności w ławce
- uczyć porządkowania i organizowania swojej wiedzy
- uczeń musi wiedzieć jakie zachowania są niedopuszczalne i jakie za to grożą konsekwencje

B. Metody i formy pracy:

- metoda praktycznego działania, samodzielnych doświadczeń
- opis, pogadanka związane z konkretem, metody ćwiczeń utrwalających
- metoda polisensoryczne (przez słuchanie, dotyk, patrzenie)
- metody poszukujące
- metoda obserwacji, drama
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, metody ekspresji nastawionej na emocje i przeżywanie
- elementy integracji sensorycznej
- elementy socjoterapii
- relaksacja

C. Sprzęty i środki dydaktyczne:

- wizualne pomoce dydaktyczne- ilustracje, modele przestrzenne, szablony, fotografie, mapy,
- pomoce audiowizualne
- tablice interaktywne

-edytor tekstu

Ocenianie uczniów z orzeczeniem PPP

A. Ocena w wymiarze motywacyjnym powinna być:

- pozytywna- podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek
- jawna i jasna, czyli w postaci komentarza ustnego lub pisemnego
- rozstrzygana zawsze na korzyść ucznia
- uwzględniająca możliwości i potrzeby ucznia

B. Ocena w wymiarze wspierającym powinna:

- uwzględniać postępy, a nie wyłącznie efekty
- być ukierunkowana na każdego ucznia osobno
- brać pod uwagę wyjątkowe i specyficzne cechy każdego ucznia włącznie z jego zainteresowaniami, ograniczeniami oraz właściwym tempem pracy
- odwoływać się do podstawy programowej, a nie stosowanego przez nauczyciela programu nauczania

C. Ocena w wymiarze informacyjnym

- dostarczać uczniowi informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce
- wskazywać rodzicom ucznia jego osiągnięcia na poszczególnych etapach procesu edukacji
- stanowić dla innych nauczycieli punkt odniesienia co do rzeczywistych możliwości ucznia w danym zakresie programowym

Zadaniem nauczyciela danego przedmiotu jest ocenianie osiągnięć ucznia w stosunku do stopnia realizacji zmodyfikowanego na jego potrzeby programu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WOS Klasa 8.

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA							
1.	Człowiekiem jestem...	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę. Wie, czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie. Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać przykłady nauk humanistycznych. Rozumie zasady komunikowania się i je stosuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia elementy osobowości człowieka. Zna znaczenie słowa asertywność. Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie. Opisuje elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi. Potrafi wskazać zachowania asertywne. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się. Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację. 	I. 2) 5)

2.	Człowiek jako istota społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka. Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych. Wyjaśnia pojęcie socjalizacja. Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady. Wymienia różne rodzaje więzi społecznych. Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału. Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji. Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych. Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych. Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć. 	l. 1)
----	--------------------------------	---	---	---	---	---	-------

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
3.	Zbiorowości i grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym są zbiorowości społeczne. Wie, czym są normy grupowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym są grupy społeczne. Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe. Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne. Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym. Charakteryzuje różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony. Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy. Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne. Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu. 	I. 3) 4) 5) 6)
4.	Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina. Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę jako grupę społeczną. Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę. Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę. Analizuje wartości ważne dla rodziny. Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci. Zna współczesne typy rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci. 	II. 1) 2)

5.	Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym. Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa. Potrafi zaplanować i rozpiścić zrównoważony budżet. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej. Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. 	II. 3) 4) IX. 1)
----	---	--	--	---	---	--	---------------------

DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
6.	Samorząd szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań. Opisuje życie społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego. Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów. Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła. Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji. Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego. Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd. Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie. Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. 	III. 1) 2)

7.	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły. • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia. • Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia. • Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych. • Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane. • Przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. 	III. 3)

8.	Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej. Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników. Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym. Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej. Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka. 	I. 3) 4) III. 4) 5) IX. 3)
----	--	---	---	--	---	---	----------------------------------

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
9.	Moje miejsce na ziemi	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne. Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej. 	VI. 5) VII. 1) 5)

10.	Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu. Wie jak tworzony jest budżet gminy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli. Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych. Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. Podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu. Wskazuje w których urządach można załatwić wybrane sprawy. Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd. Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi. Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny. Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie. 	VI. 1) 2) 3) 4) VII. 1) 2) 3) 4)
11.	Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia problemy społeczności lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest kapitał społeczny. Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. 	<ul style="list-style-type: none"> Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych. Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne formy wpływu na decyzje władz samorządowych przez obywateli. Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej. Próbuje wskazać sposoby ich rozwiązania. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych. Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin. Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. 	VI. 1) 6) IX. 4)
DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE							

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
12.	Narodowość a obywatelstwo	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody. Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia czynniki narodotwórcze. Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia genezę współczesnych narodów. Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce. Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji. 	VIII. 1) 2)
13.	Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych. Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce. Wyjaśnia, co to jest Polonia. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce. Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce. Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa. Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym. Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa. Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną. 	VIII. 4)
14.	Różne oblicza patriotyzmu	<ul style="list-style-type: none"> Wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>. Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przekłady zachowań patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest patriotyzm. Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje genezę polskich symboli narodowych. Wymienia czynniki, które łączy ludzi z ojczyzną. 	VIII. 3) 5)

15.	Umiejętności i cnoty obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cnoty obywatelskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje cechy dobrego obywatela. 	<ul style="list-style-type: none"> Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym. Wymienia umiejętności społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne wzorce działań obywatelskich. Opisuje różne formy aktywności społecznej. 	IX. 1)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
16.	Działania organizacji pozarządowych	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego. Opisuje aktywność społeczną Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego. Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie. 	IX. 2)

17.	Aktywność obywatelska młodych	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnią na czym polega wolontariat. Wie czym są organizacje pożytku publicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi. Wymienia ich najważniejsze cele. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje różne formy wolontariatu. Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób. 	IX. 3)
18.	Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym jest etyka. Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy etyki zawodowej. Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing, lobbying, nepotyzm, korupcja</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych. Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej. Opisuje naruszenie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. 	IX. 5)

DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

19.	Państwo i jego funkcje	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest państwo. Zna najważniejsze cechy państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia podstawowe funkcje państwa. Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje elementy tworzące państwa. Opisuje najważniejsze cechy państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje funkcje państwa. Opisuje zadania, które powinno realizować państwo. 	XI. 1)
-----	------------------------	--	--	---	---	---	--------

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
-----------	--------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------

20.	Fundamentalne zasady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji. Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska). 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze zasady demokracji. Wie, czym jest referendum. Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad. Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji. Podaje zasady organizacji referendum. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje zasady demokratyczne. Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne. 	XI. 2) 3) 6) 8)
21.	Konstytucja jako najważniejszy akt prawny	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest konstytucjonalizm. Wie, czym jest preambuła. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji. Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji. Analizuje teść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje. Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia historię konstytucjonalizmu. Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie. Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego. 	XI. 7)
22.	Partie polityczne	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego. Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny. Wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe. Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia funkcje partii politycznych. Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi. Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Ocenia różne systemy polityczne. Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. 	XI. 4)

23.	Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej. Wymienia cechy demokratycznych wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu. Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej. Opisuje cechy demokratycznych wyborów. Opisuje wskazaną funkcję parlamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone. Opisuje, jak działa polski parlament. 	XI. 3)
-----	---	---	---	---	--	---	--------

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
24.	Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest republikańska forma rządów. Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu. Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie. Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów. Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich. Podaje przykłady kompetencji prezydenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów. Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP. Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd. Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>. Przedstawia kompetencje Rady Ministrów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP. Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta. Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta. Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny. 	XI. 5) 8)

25.	Władza sądownicza	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia zasadę państwa prawa. Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. 	<ul style="list-style-type: none"> Zan strukturę sądownictwa powszechnego. Wie w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa. Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej. Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości. 	XI. 6)
-----	-------------------	--	---	---	--	--	--------

DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA

26.	Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia państwa należące do NATO. Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia. Określa okoliczności powstania ONZ i NATO. Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO. Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ. 	XII. 1) 4)
-----	----------------------------	---	--	--	---	---	------------

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
-----------	--------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------

27.	Cele i zasady działania Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. • Znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia ogólne cele UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE. • Wymienia najważniejsze instytucje UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili. • Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku. • Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE. 	XII. 2)
28.	We wspólnej Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich. • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych. • Podaje przykłady programów finansowanych z UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych. • Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. 	XII. 3) 4)
29.	Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata. • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata. • Znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie. • Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. • Opisuje zjawisko terroryzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje globalizację w różnych aspektach. • Przesławia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. 	XII. 5)

DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
30.	Jak kształtowały się prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka. Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje źródła ludzkiej godności. Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia cechy praw człowieka. Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka. Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka. Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej. Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka. Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka. 	IV. 1)
31.	Prawa człowieka zapisane w <i>Konstytucji RP</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak pojęcia: <i>wolności i prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji. Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami. Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza. 	IV. 2) 5)

32.	Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce. Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka. Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci. Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich. Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka. Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>. Podaje przykłady naruszenia praw dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi przedstawić sposób złożenia wniosku do RPO. Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka. Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. 	IV. 3) 4) 6) 7)
33.	Uprawnienia policji i służb porządkowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych. Wie, na czym polega przymus bezpośredni. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego. Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą. 	V. 1) 4)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
-----------	--------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------

34.	Młodzi ludzie w kontakcie z prawem	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza. Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić różne typy przestępstw. Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią. Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za czyny karalne w zależności od wieku. Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić. 	V. 1) 3)
DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI							
35.	Media we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym są środki masowego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia funkcje mediów. Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne rodzaje mediów. Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne funkcje mediów. Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie. Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>. 	X. 1)
36.	Jak korzystać ze środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji. Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>. Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych. Odróżnia fakty od komentarzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy. Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci. Wymienia i opisuje zasady etyki dziennikarskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji. Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami. 	X. 2)
37.	Informacja i przekaz na wagę złota	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze funkcje reklamy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest reklama społeczna. Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach. Wie, na czym polega znaczenie badania opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy. Odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia krótko dzieje reklamy. Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne. 	X. 3) 4) 5)

38.	Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Wie czym jest cyberprzestrzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni. • Zan zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. 	V. 2)
-----	---	---	--	--	---	--	-------