

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Angely Merici, Hviezdoslavova 10, 917 01 Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu Angely Merici v Trnave
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U746
6. Názov pedagogického klubu	Človek a príroda
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Kuracinová
8. Školský polrok	február 2022 - jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gamtt.sk

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup činnosti klubu Človek a príroda je zameraný na zhodnotenie aktivít klubu, stručný opis jednotlivých stretnutí a posúdenie efektivity týchto stretnutí.

Kľúčové slová

zasadanie, klub, medzipredmetové vzťahy, inovatívne metódy vo vyučovacom procese

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom písomného výstupu pedagogického klubu Človek a príroda je zhrnutie obsahovej stránky jednotlivých zasadaní klubu, ktoré sa uskutočnili v 2. polroku školského roka 2021/2022, zhodnotenie naplnenia plánu stretnutí, ich efektivity a dopade na zvýšenie kvality vzdelávania na našom gymnáziu.

Jadro:**Popis témy/problém**

Februárové stretnutia boli dve. Na prvom sme sa venovali hodnoteniu a spätnej väzbe – výmene skúseností s rôznymi formami hodnotenia a so získavaním spätnej väzby od žiakov a kolegov. Pozreli sme si záznam zo školenia, ktoré sa venovalo sumatívnym formám hodnotenia. Po videu nasledovala diskusia výmena skúseností s týmto hodnotením v predmetoch s prírodovedným zameraním. V druhej časti sme si pozreli videozáznam zo školenia o formatívnom hodnotení. Opäť po ňom nasledovala diskusia a výmena skúseností.

Na druhom stretnutí sme analyzovali základné princípy vízie digitalizácie našej školy. V diskusii sme prešli základné princípy digitalizácie. Po predmetoch sme prechádzali ich obsah a hľadali sme najvhodnejšie učivá, v ktorých by sa dala uplatniť digitalizácia ich obsahu. Vytvorili sme zdieľanú tabuľku, do ktorej sme vpisovali predmety matematika, fyzika, chémia, biológia. V každom ročníku sme označili v danom predmete minimálne 2 témy, ktoré by mali byť odučené pomocou digitálnych technológií. V druhej časti stretnutia sme si prakticky skúšali nástroje určené na výuku pomocou digitálnych technológií. V závere stretnutia nasledovala diskusia, v ktorej sme hľadali medzipredmetové prieniky.

Na prvom marcovom stretnutí sme si vymieňali skúseností získaných z projektu IT Akadémie, analyzovali sme scenáre, ktoré nám poskytli z IT Akadémie. Zamerali sme sa na všetky prírodovedné predmety. V druhej časti stretnutia sme robili rozbor otvorenej hodiny fyziky Mgr. Kristíny Koňušikovej v T.A na tému skladanie síl a rovnováha síl, na ktorej využila metodiku bádateľského vyučovania.

Na druhom marcovom stretnutí sme mali pozvaného hosťa - pána psychológa PhDr. Petra Szeligu, PhD. Venovali sme sa tréningu správnej komunikácii nie len so žiakmi, ale aj s rodičmi. Po teoretickej časti nasledoval praktický nácvik komunikačných zručností podľa predložených modelových situácií. Nasledovala diskusia, v ktorej sme spolu s pánom Szeligom analyzovali chyby a navrhovali vhodnejšie spôsoby zvládnutia predložených problematických situácií. Venovali sme sa tiež komunikácii s dospelými osobami, najmä s rodičmi. Po teoretickej časti nasledoval praktický nácvik komunikačných zručností podľa predložených modelových situácií. V diskusii sme analyzovali chyby a navrhovali vhodnejšie spôsoby zvládnutia predložených problematických situácií.

V apríli sme hľadali vhodné nástroje motivácie žiakov vo vyučovacom procese a domácej

príprave. V prvej časti stretnutia sme sa venovali motivácii počas vyučovacieho procesu. Mgr. Zuzana Čapkovičová má ukázala tvorbu prezentácií, ktoré majú dynamický náboj a sú urobené novým, modernejším štýlom. Mgr. Terézia Jindrová mám ukázala niekoľko aktivít, ktoré sa dajú použiť na začiatku hodiny a zaktivizovať študentov.

V druhej časti stretnutia sme sa venovali spôsobom, ako zadať domácu úlohu tak, aby bola aktivizujúca a inšpiratívna. Tiež sme diskutovali o tom, ako riešiť situácie, keď sa študent nepripravuje na hodinu.

Na druhom aprílovom stretnutí sme sa venovali pripravovanej reforme v školstve – Vzdelávanie pre 21. storočie. Pracovali sme s webovou stránkou <https://vzdelavanie21.sk/>. Oboznámili sme sa so základným princípom zmien a poradnými orgánmi. Prešli sme si formy podpory implementácie a časový harmonogram reformy. Prešli sme si dokumenty kurikulárnych zmien a základný dokument zmien v obsahu vzdelávania. V diskusii sme sa vyjadrili k dokumentom a hľadali sme nástroje pre ich budúcu realizáciu.

V máji sme mali jedno zasadnutie klubu, na ktorom sme sa opäť stretli s pánom PhDr. Petrom Szeligom. Stretnutie prebiehalo v troch častiach. V prvej sme sa venovali fenoménu agresivity. Agresivita sa môže prejavovať vo všetkých formách medziľudských vzťahov – u žiakov, ich rodičov i u učiteľov. Zvýšený výskyt negatívnych psychosociálnych javov súvisí s celkovou situáciou v spoločnosti (pandémia, vojna). Po krátkom vstupe pána psychológa, nasledovala diskusia a po nej nácvik konkrétnych modelových situácií a vhodných foriem reakcie na agresívne podnety. V druhej časti sme sa zamerali na procesy sebapoznávania, ktoré sú spojené so sebaúctou a asertivitou. V tréningovej časti sme si precvičili opäť niekoľko modelových situácií. V tretej časti sme diskutovali o konflikte v rôznych podobách a zrealizovali sme nácvik ďalších modelových situácií.

V júni sme sa venovali digitalizácii v školskom prostredí. V prvej časti stretnutia zhrnula Mgr. Jana Kuracinová proces zavedenia novej kariérnej pozície digitálneho koordinátora na našej škole. Potom odovzdala slovo kolegyni Ing. Monike Masarikovej, ktorá sa vyjadrila ku všetkým oblastiam práce digitálneho koordinátora, predstavila nám zrealizované aktivity smerom ku žiakom i smerom ku kolegom. V druhej časti stretnutia nasledovala diskusia k možnostiam využitia digitálneho koordinátora v budúcom školskom roku, či už v oblasti smerom ku žiakom ako aj smerom ku kolegom. Tu by bolo žiadúce pokračovať formou aktualizácie vzdelávania.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

1. Pokračovať v hľadaní medzipredmetových prienikov tak, aby sa dali nové zmeny zapracovať do časovo-tematických plánov v šk. roku 2022/2023. Pokračovalo by sa tým v napĺňaní cieľov efektívneho prepájania poznatkov.
2. Priebežne si vymieňať skúsenosti z realizácií metodík Indície projektu Expedícia a metodík IT Akadémie, uplatňovať bádateľskú metodiku na všetkých predmetoch.
3. Realizovať otvorené hodiny a pozvať na ne svojich kolegov a vedenie školy.
4. Pripravovať tematické testy podľa štruktúry a typu uvoľnených úloh z testovania PISA.
5. Realizovať ročníkové porovnávacie testovanie a venovať patričnú pozornosť ich výsledkom.
6. Spolupodieľať sa na napĺňaní čiastkových cieľov digitalizácie školy.
7. Spolupracovať so školským psychológom.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kuracinová
12. Dátum	27.6.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Vozárová
15. Dátum	27.6.2022
16. Podpis	