**Základná škola Blatné Remety č. 98, 072 44 Blatné Remety**

**PLÁN PRÁCE**

**METODICKÉHO ZDRUŽENIA PRE 1. STUPEŇ ZŠ**

**Školský rok 2023/2024**

PP MZ vypracovala: Mgr. Viera Beňková

PP MZ prerokovaný a schválený na zasadnutí MZ dňa: 08.09.2023

PP MZ schválený vedením školy dňa:

 *...................................... ..................................*

riaditeľ školy vedúca MZ

 pečiatka školy

**I. Úvod**

Neustále zmeny v našom školskom systéme si vyžadujú aj nový prístup k dosiahnutiu vytýčených cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Predpokladom úspešnosti našej školy je kvalitné plánovanie práce, zainteresovanie pedagogických zamestnancov na riadení školy, spolurozhodovaní a spoluzodpovednosti za výsledky práce školy, ktorému pomáha aj práca pedagógov vyučujúcich na 1. stupni ZŠ v metodickom združení.

Metodické združenie sa schádza podľa potreby minimálne 4-krát v školskom roku. Prerokúva aktuálne otázky týkajúce sa edukačního procesu, slúži na výmenu skúseností, rozbor hospitácií, pomoc začínajúcim učiteľom, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a ich progres.

Ako východiskový obsahový a organizačný dokument pre 1. - 4. ročník ZŠ bol vypracovaný nasledovný Plán práce metodického združenia (ďalej len MZ).

Plán práce MZ je otvorený dokument, ktorý je možné dopĺňať a upravovať podľa požadovaných potrieb školy v súvislosti s jej filozofiou.

**Filozofiou školy je:** Edukáciou poskytnúť priestor pre učenie a participáciu všetkých žiakov školy na základe demokratických a humanistických princípov, vytvoriť priateľské prostredie s pozitívnou klímou, vzájomnou pomocou, kooperáciou a participáciou, v ktorom je každý žiak vítaný a každému je v rámci inklúzie poskytnutá rovnaká šanca na vzdelávanie.

Dôležité je akceptovať jedinečnosť a rozmanitosť žiakov opierajúc sa o základné hodnoty, ktoré zdôrazňujú ľudskú dôstojnosť, etický kódex, ľudské práva a povinnosti.

**II. Východiská**

Plán práce vychádza z hlavných úloh a zámerov školskej politiky, zo špecifických vnútorných potrieb školy, žiakov, rodičov a zamestnancov, miestnej samosprávy a z tradícií miestneho regiónu.

1. Zákon č.209/2019, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

2. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo 6. júla 2011 č. 224/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o ZŠ.

3. Štátny a školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1, pilotné overovanie.

4. POP zo Sprievodcu školským rokom 2023/2024.

5. Ročné tematické plány učiteľov jednotlivých predmetov.

6. Analýza činnosti MZ za uplynulý školský rok 2022/2023.

**Členovia MZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Meno a priezvisko** |  |
| **1.** | Mgr. Viera Beňková | Tr. uč. 1.A  |
| **2.**  | Mgr. Erika Fiľková | Tr. uč. 2.A |
| **3.**  | Mgr. Štefánia Gelatičová | Tr. uč. 3.A |
| 4.  | Mgr. Anna Paľková | Tr. uč. 4.A  |
| 5.  | Mgr. Jana Vrabeľová |   |
| 6. | Mgr. Simona Mattová Schonová |  |
| 7. | Ing. Monika Schwarzová |  |
| 8.  | Mgr. Martin Pastirik |  |
| 9. | Mgr. Ján Čigaš  |  |
| 10. | Ing. Melánia Novotná |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | PhDr. Marianna Ťahlová | školský špeciálny pedagóg |
| 12.  |  Jozefína Kuľová | pedagogická asistentka  |
| 13. | Jana Godočíková | pedagogická asistentka  |
| 14. | Peter Sliško | pedagogický asistent  |

**III. Analýza činnosti práce MZ za minulý školský rok 2022/2023**

 V školskom roku 2022/2023 viedla MZ Mgr. Viera Beňková. Členovia MZ sa zúčastňovali na zasadnutiach podľa stanoveného harmonogramu, riešili aktuálne úlohy a úlohy vyplývajúce z plánu práce, priebežne vyhodnocovali ich plnenie a analyzovali dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, zároveň si odovzdávali poznatky, skúsenosti a informácie o práci žiakov. Hlavné úlohy, aktivity a podujatia boli realizované podľa aktuálnej situácie. Vyhodnotenie práce MZ bolo uskutočnené v júni, ktoré je obsiahnuté v záverečnej správe o činnosti MZ.

**IV. Vzdelávacie aktivity v šk. roku 2022/2023**

 Všetci učitelia sa počas roka zapájali do vzdelávania priebežne podľa ponúk MPC.

**V. Východiská na zefektívnenie a zlepšenie VVP v šk. roku 2023/24**

* MZ bude v školskom roku 2023/2024 naďalej pokračovať v plnení všeobecných i špecifických cieľov vychádzajúc zo záväzných dokumentov MŠVVaŠ SR, Sprievodcu školským rokom 2023/2024 a dokumentov našej školy. Bude rešpektovať špecifické pomery, vnútorné potreby školy, potreby žiakov a pedagogických zamestnancov.
* Vo VVP bude rešpektovať individuálne osobitosti žiakov, plniť ich potreby a hodnotiť ich komplexne.
* Písanie testov a KPP:

1. ročník: polročný a výstupný test,

2. -  4. roč. – a) kontrolné písomné práce - vstupné, štvrťročné, polročné, trištvrťročné,

 b) riaditeľské testy – polročné a výstupné (koncoročné) .

* Písanie diktátov bude prebiehať s náhradou: zrakové diktáty, cvičenia, doplňovačky.
* Opätovne zaviesť zošity na precvičovanie a písanie viet písaným písmom.
* Vytvárať aj naďalej portfólia žiakov.
* Vynaložíme snahu na zlepšenie dochádzky žiakov a zvýšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov formou motivácie a zapájaním do rôznych foriem mimoškolskej činnosti, ako aj venovaniu pozornosti nadaným a talentovaným žiakom.
* Naďalej budeme venovať zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom zo SZP a žiakom so ŠVVP, aktívne spolupracovať s CPPPaP, CŠPPaP a ostatnými inštitúciami.
* V oblasti VVP budeme využívať aktivizujúce metódy a formy vzdelávania, prácu s IKT a IT.
* Budeme sa zapájať do samovzdelávacích aktivít, webinárov a vzdelávaní na základe ponúk MPC Prešov, Košice a MŠVVaŠ SR a pod.
* V rámci rozvíjania prosociálnych vzťahov medzi žiakmi budeme realizovať spoločenské podujatia a hry.
* MZ sa bude podieľať na zefektívňovaní edukačného procesu s uplatňovaním demokratických a humanistických princípov.

**VI. Vzdelávacie aktivity v šk. roku 2023/2024**

Všetci učitelia sa počas roka budú zapájať do vzdelávania a webinárov priebežne podľa ponúk MPC.

##  VII. Hlavné ciele a úlohy MZ v školskom roku 2023/2024

* riadiť sa Plánom práce na šk. rok 2023/2024, organizačnými pokynmi a nariadeniami MŠVVaŠ SR vyplývajúcimi z dokumentu Sprievodca školským rokom 2023/2024,
* pokračovať v pilotnom overovaní inkluzívneho vzdelávania žiakov podľa cyklov,
* uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese princípy demokracie a humanizmu,
* uplatňovať v edukácii didaktické zásady - vedeckosti, primeranosti, systematickosti, postupnosti, trvácnosti a spojenia teórie s praxou,
* uplatňovať v edukácii názornosť, DH, aktivizujúce metódy a zážitkové učenie,
* rozvíjať talent a nadanie žiakov a zapájať ich do rôznych súťaží,
* rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
* venovať osobitnú pozornosť žiakom zo SZP a žiakom so ŠVVP spolupracovať s odborníkmi a asistentom učiteľa,
* hodnotiť žiaka objektívne na základe jeho vedomostí a portfólia v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
* rozširovať kvalifikáciu učiteľov formou kvalifikačných skúšok, odborných seminárov a školení,
* viesť žiakov k zachovávaniu zvykov a tradícií nášho regiónu, rómskej

 kultúry a kultivácii ich osobnosti,

* snažiť sa o všestranný, harmonický rozvoj osobnosti žiakov,
* venovať individuálny prístup žiakom slabšie prospievajúcim, zo SZP, so ŠVVP,
* uplatňovať kladnú motiváciu žiakov,
* viesť vzájomné konzultácie - učiteľ, asistent učiteľa, soc. pracovník, špeciálny pedagóg - ohľadom práce žiakov,
* spolupracovať s asistentmi učiteľa pri práci so žiakmi a so soc. pracovníkom,
* spolupracovať s inými inštitúciami – OÚ, MŠ a KC v Blatných Remetách.

**VIII. Organizačné pokyny MŠ VVaŠ SR pre školský rok 2023/2024**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 150 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v znení neskorších predpisov vydáva nasledovné pokyny k organizácii školského roka 2023/2024.

**1.1 Obdobie školského vyučovania**

 a. Školský rok sa začína 1. septembra 2023. Školské vyučovanie sa začína 4. septembra 2023 (pondelok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2024 (streda).

 b. Školské vyučovanie v druhom polroku školského roka sa začína 1. februára 2024 (štvrtok) a končí sa 28. júna 2024 (piatok).



**Plán aktivít, tematických vychádzok, exkurzií a súťaží**\_

**pre 1. – 4. ročník ZŠ v šk. roku 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  M. | Aktivity pre I. stupeň ZŠ (roč. 1. - 4.) | Zodpovední: |
| IX. | **Privítanie prvákov****Jesenné cvičenia v prírode**Cieľ: Rozvíjať kondičné, koordinačné zručnosti žiakov, vedomosti z PDA, PVO, VLA a vzťah k prírode.**Šarkaniáda – C: rozvíjať tvorivosť** | Mgr. V. Beňková, Mgr. E. FiľkováPhDr. M. Ťahlová, tr. uč. |
| X. | **Jeseň v našej škole – C:** Rozvíjať zručnosť, tvorivosť, kreatívnosť **Úcta k starším –** rozprávanie o pomoci a úcte k starším – THF **Záložka do knihy spája školy – zapojenie sa do projektu**C: Rozvíjať tvorivosť žiakov a spoluprácu s inou školou. | Mgr. Z. Čigašová, Ing. M. Schwarzová,tr. uč. 1. – 4. r., Mgr. A. Paľková |
| XI. | Primárna prevencia proti nástrahám súčasnej doby a ich negat. vplyvov **Vesmír očami detí** – výtvarná súťaž C: Rozvíjať tvorivosť žiakov.  | Mgr. E. Fiľková,Mgr. M. Kráľová |
| XII. | **Spoločenské hry C:** Rozvíjať prosociálne správanie žiakov**Čarovné** **Vianoce – pozdravy, RR, výzdoba** C: Zachovávať zvyky a tradície  | Tr. uč. 1. – 4. roč. |
| I. | Športom k zdraviu – hry na snehu – Súťaž: **Postavme si snehuliaka + ZZ žiakov** C: Rozvíjať tvorivosť a zručnosť žiakov. **Bystrá hlavička** – Vševedko C: Rozvíjať logické myslenie žiakov | Mgr. VrabeľováUč. 1. – 4. roč., Mgr. V. Beňková, Mgr. K. Šepeľáková |
| II. | **Deň sv. Valentína** – aktivity pre žiakov C: Rozvíjať prosociálne vzťahy . **Karneva**l – aktivity pre žiakov C: Rozvíjať tvorivosť u žiakov. | Mgr. S. Mattová SchonováUč. 1. – 4. r.  |
| III. | **Deň vody** - aktivity C: Poznať kolobeh vody v prírode, šetriť pitnou vodou.  | Uč. 1. – 4. roč. |
| IV. | **Deň Zeme** – aktivity s deťmi C: Rozvíjať vzťah k našej Zemi a jej ochrane.**Deň Rómov - aktivity**  C: Zachovávať zvyky a tradície rómskej kultury. | Ing. M. SchwarzováTr. uč. 1. – 4. roč. |
| V. | **Deň matiek** C: Rozvíjať úctu k mame.**Didaktické hry**C: Plniť úlohy podľa učebných osnov ,,Ochrana človeka a prírody v čase mimoriadných situácií. **Výlet, exkurzia – Michalovce, Sobrance, Trebišov, Humenné** | Tr. uč. 1. – 5. r. |
| VI. | **Deň detí - hry, zábavné aktivity, športové súťaže** C: Rozvíjať prosociálne vztahy. Zapojenie do regionálnej súťaže **Malé čierne perličky**C: Rozvíjať tvorivosť u žiakov poznávaním rómskej kultury. | Tr. uč. 1. – 4. roč. |

**Materiálne vybavenie**

Vyučovanie prebieha v triedach 1. - 4. ročníka. V každej triede sa nachádza interaktívna tabuľa. Na vyučovanie anglického jazyka a informatiky sa využíva učebňa digitálnych technológií. Telesná výchova sa vyučuje v telocvični a vo vonkajších priestoroch. Pre potreby vyučovania čítania môžu učitelia využiť školskú knižnicu

a čitateľský kútik.

**Metódy a formy**

Počas vyučovacích hodín používajú učitelia rôzne metódy, postupy a formy ako aj digitálnu techniku, s ktorou je veľmi nápomocná digitálna koordinátorka, pracovné listy, pojmové mapy, tajničky, texty na precvičovanie čitateľskej gramotnosti, demonštráciu a projekty.

Na hodinách sú učiteľom nápomocní **asistenti učiteľa**, ktorí usmerňujú prácu žiakov so ŠVVP. MZ spolupracuje aj s **výchovným poradcom** a **školským podporným tímom**.

**Hlavné úlohy v jednotlivých vyučovacích predmetoch**

 **Slovenský jazyk a literatúra:**

* dbať na dôsledné osvojenie tlačeného a písaného písma,
* čítanie literárneho i náučného textu s porozumením,
* rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme,
* zapojenie žiakov do literárnych súťaží,
* zlepšenie grafického prejavu

**Matematika a Informatika**

* venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom, zapájať ich do matematických súťaží,
* na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia v spojitosti s riešením reálnych situácií zo života,
* v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku,
* získať základy digitálnej gramotnosti,
* vedieť používať počítač, využívať ho v každodennom živote.

**Vlastiveda**

* vedieť sa orientovať na mape,
* vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou,
* naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach,
* poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítenie a lásku k vlasti.

**Prvouka**

* vytvárať základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu,
* vlastivednou oblasťou sa zameriavať na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny,
* prírodovedná oblasť sa zameriava na poznávanie organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov, oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

 **Prírodoveda**

* v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy pozorovania, porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako aj  základné metódy a spôsoby skúmania skutočnosti okolitej prírody.

 **Pracovné vyučovanie**

* v praktických činnostiach pri práci s rôznym materiálom dbať na dôsledné uplatňovanie výchovy k BOZP, ochrane, tvorbe a skrášľovaniu životného prostredia,
* naučiť žiakov zodpovedne plniť zverené úlohy,
* uplatňovať tvorivé postupy pri činnostiach.

 **Výtvarná výchova**

* rozvíjať u žiakov samostatnosť a tvorivosť pri práci uplatňovaním rôznych postupov a techník výtvarného prejavu,
* prehlbovať a rozvíjať estetické cítenie, predstavivosť, fantáziu a talent žiakov,
* zlepšovať zručnosť pri výtvarných technikách a používaní výtvarného jazyka,
* poznávať a interpretovať výtvarné diela na základe vlastnej percepcie a recepcie,
* zapájať žiakov do výtvarných súťaží.

**Hudobná výchova**

* poznať regionálne zvyky, ľudové piesne a tance, folklórne súbory,
* poznať melódiu a rytmus piesní, detské inštrumentálne nástroje, solmizačné slabiky a noty, stupnicu C dur,
* zapájať žiakov do hudobných súťaží.

**Telesná a športová výchova**

* upevňovať pozitívny vzťah žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam,
* rozvíjať telesné a športové schopnosti a zručnosti žiakov aerobným cvičením,
* upevňovať zdravý spôsob života pomocou aktívnej športovej činnosti,
* zapojiť žiakov do športových regionálnych súťaží,
* rozvíjať pohybovú aktivitu.

**Anglický jazyk**

* zábavnou formou učiť žiakov nové slová, využívať IKT, interaktívnu tabuľu
* využívať rôzne hry, riekanky, piesne, pohybové aktivity,

 - používať moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky,

 - vyučovať formou inovatívnych a aktivizujúcich metód a foriem,

 - možnosť využívať moderné vzdelávacie materiály na výučbu angličtiny:

 ENGLISH ONE, Happy English.

* vypracovať TVVP, osobný plán učiteľa,
* pripraviť písomné práce a testy na základe obsahových a vzdelávacích štandardov,
* sledovať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – spolupráca so špeciálnym pedagógom,
* vypracovať pre žiakov so špeciálno-výchovnými potrebami IVP,
* venovať zvýšenú pozornosť slabšie prospievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP a zo SZP,
* podchytiť nadaných žiakov a rozvíjať ich talent.

**Oblasť vzdelávania (odborno-metodická)**

1. Znalosť možností využívania PC učební aj pre potreby iných vyučovacích predmetov ako informatika (výukové programy, práca s internetom), práca s Edupage.
2. Sledovanie najnovších odborných a pedagogicko-psychologických publikácií, časopisov. Sprostredkovanie informácií na MZ. Inkluzívne vzdelávanie.
3. Odovzdávanie informácií získaných v rámci školení, webinárov na MZ ostatným vyučujúcim.
4. Prezentácia dosiahnutých výsledkov na stránke školy, v tlači a médiách.

**Kontrolná činnosť**

1. Na základe návrhov vyučujúcich zúčastniť sa na tvorbe ročných plánov školy. Pravidelne kontrolovať plnenie pridelených úloh.
2. Príprava a vyhodnotenie polročných a koncoročných testov zo SJL a MAT v 1 . - 4. ročníku.
3. Príprava a vyhodnotenie vstupných, polročných, trištvrťročných a výstupných písomných prác zo SJL a MAT v 2. - 4. ročníku ZŠ.
4. Hospitácie podľa plánu hospitačnej činnosti vedenia školy.

**Vypracovať písomné práce a testy nasledovne:**

1. ročník - SJL, MAT - Mgr. Viera Beňková – iba polročný a výstupný test,

2. ročník - MAT - Mgr. E. Fiľková, SJL – Mgr. E. Fiľková,

3. ročník - SJL – Mgr. Š. Gelatičová, MAT – Mgr. S. Mattová Schonová

4. ročník - SJL - Mgr. A. Paľková, MAT – Mgr. V. Beňková

Menované sú zodpovedné za napísanie a vyhodnotenie písomných prác a testov, jeden

exemplár odovzdať vedúcej MZ.

**Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov pre školský rok 2023/2024**

**V predmete slovenský jazyk a literatúra - 2. ročník:**

* zlepšiť grafický prejav žiakov, písanie správnych tvarov tlačených a písaných písmen

slovenskej abecedy,

* zaviesť zošity na precvičovanie a písanie viet,
* venovať sa rozširovaniu slovnej zásoby, tvoriť gramaticky správne vety,
* uplatniť pravopis písania i, í, y, ý v texte a osvojiť si pravopis cez tvorivé hry a doplňovačky,

zdokonaľovať čítanie literárneho i náučného textu, čítať text s porozumením a porozprávať obsah

z prečítaného textu,

* uplatňovať aktivizujúce metódy, ktoré by pozitívne motivovali žiakov a zlepšili ich výkon.

 **V predmete matematika - 2. ročník**:

* naučiť žiakov riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 a orientovať sa

v ňom,

* premeniť jednotky dĺžky,
* vytvoriť a upevniť správne návyky pri rysovaní, dbať na správne používanie ceruzky a pravítka,
* na hodinách využívať názorné ukážky z praxe,
* uplatňovať aktivizujúce metódy, ktoré by pozitívne motivovali žiakov a zlepšili ich výkon.

**V predmete slovenský jazyk a literatúra - 3. ročník:**

* poznať abecedu, rozoznávať hlásky, slabiky, osvojiť si vybrané slová (aspoň základné a vedieť

po nich napísať – y),

* poznať slovné druhy (podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá) a hľadať ich vo

vete, pýtať sa na ne otázkami,

* zdokonaliť písmo a pracovať na zrozumiteľnosti a úhľadnosti,
* spoznať antonymá a synonymá,
* zoznámiť sa s listom, rozprávaním,
* vedieť čo je SMS, správa, oznam, reklama, inzerát,...
* zvládať čítanie a porozumenie textu,
* zoznámiť sa s rôznymi typmi textov, literárnymi útvarmi (poézia, próza), ľudová slovesnosť, rozprávka, povesť,
* naučiť sa krátku poéziu naspamäť.

 **V predmete matematika - 3. ročník**:

* naučiť žiakov riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v čís. obore do 10 000 a orientovať sa v ňom,
* vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti,
* vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie,
* rozkladať čísla na jednotky, desiatky, stovky, tisícky,
* zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky a tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať,
* vytvoriť a upevniť správne návyky pri rysovaní, dbať na správne používanie ceruzky, pravítka a kružidla,
* na hodinách geometrie využívať názorné ukážky z praxe,
* premeniť jednotky dĺžky,
* venovať zvýšenú pozornosť začleneným žiakom formou individuálneho prístupu a využívaním názorných učebných pomôcok

 **V predmete matematika - 4. ročník**:

* naučiť žiakov riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v čís. obore do 10 000, orientovať sa v ňom,
* vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti cez tvorivé hry,
* vytvoriť a upevniť správne návyky pri rysovaní,
* správne označiť vrcholy mnohouholníka,
* na hodinách využívať názorné ukážky z praxe,
* uplatňovať aktivizujúce metódy, ktoré by pozitívne motivovali žiakov a zlepšili ich výkon.

**Hodnotenie a klasifikácia**

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Hodnotenie sa pridržiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 z 01. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiakov budeme realizovať kombinovane klasifikáciou a slovným hodnotením, okrem žiakov 1. ročníka, ktorí budú hodnotení iba slovne.

Vo VVP sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka -  má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v šk. r. a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Prihliada sa na systematickosť práce žiaka.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Vyučujúce jednotlivých predmetov primárneho vzdelávania sa v šk. roku 2023/2024 v rámci MZ dohodli na tomto hodnotení:

**Celkové hodnotenie pre I. stupeň:**

* 1. 1. ročník: prospel/neprospel, hodnotenie slovné,

ročníky 2. – 4. : PV, PVD, P, N, hodnotenie kombinované

**Výchovné predmety:**budú hodnotené stupňom 1 – 5, okrem ETV, NBV v 1. – 4. ročníku, kde bude hodnotenie slovom: absolvoval/a.

**Ostatné predmety:** budú hodnotené piatimi klasifikačnými stupňami v 2. – 4. roč.

(Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne  aspoň 2x v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok).

**Počet a zameranie kontrolných diktátov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Roč. | Počet plnovýznam. Slov | Počet a zameranie diktátov |
| 1. | 10 – 15  | 1.Opakovanie učiva z 1. ročníka |
| 2. | 20 -30 | 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka |
| 3. | 30 – 40 | 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, ĺ, r, ŕ - **(NIE)**3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ**(zrakové – 4, pravopisné – doplňovacie – 5)** |
| 4. | 40 – 50 | 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ**(zrakové diktáty – 6, pravopisné - doplňovacie diktáty – 4)** |

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

**Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:**

1. ročník: 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník: 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník: 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník: 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

 **Upravená klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov je záväzná pre 2. - 4. ročník.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – 2** | **chyba** | **=** | **1** |
| **3 – 5** | **chyby** | **=** | **2** |
| **6 – 8** | **chýb** | **=** | **3** |
| **9 – 11** | **chýb** | **=** | **4** |

**12 a viac chýb = 5**

Cvičné diktáty (neklasifikované) sa píšu podľa potreby. Nemusí ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píšu po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný.

Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety. V 1. ročníku neurčujeme počet kontrolných diktátov ani ich zameranie, tento ročník je špecifický. Je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko kontrolných diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov. V slovenskom jazyku sa v 2.– 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia a zrakové diktáty zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa známkujú motivačne. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

 **Kontrolné písomné práce zo SJL a MAT v jednotlivých ročníkoch:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KPP**  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč.  | Hodnotenie |
| Vstupná  | 0 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |
| Štvrťročná | 0 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |
| Polročná  | 0 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |
| Trištvrťročná  | 0 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |
| Výstupná(Koncoročná) | 0 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |

 **Riaditeľské testy zo SJL a MAT v jednotlivých ročníkoch:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RT** | 1. roč. | 2. roč. | 3.roč.  | 4. roč.  | Hodnotenie |
| **Polročný** | 1 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |
| Výstupný (koncoročný) | 1 | 1 | 1 | 1 | bodmi, známkou, % |

**Stupnica hodnotenia písomných prác a testov zo SJL a MAT:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výborný | 1 | 1OO% -90% |
| Chválitebný | 2 | 89% - 75% |
| Dobrý | 3 | 74% - 5O% |
| Dostatočný | 4 | 49% - 30% |
| Nedostatočný | 5 | 29% - 0% |

**Krúžková činnosť**

* + 1. ročník: Mgr. Viera Beňková - Šikovníček

 2. ročník: Mgr. Erika Fiľková - Šikovné ruky

3. ročník: Mgr. Štefánia Gelatičová - Zábavná slovenčina

4. ročník: Mgr. Anna Paľková – Rozhlasový krúžok

**Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti**

Na základe organizačných pokynov MŠVVaŠ SR z dokumentu *Sprievodca školským*

*rokom* 2023/2024 pri zvyšovaní efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu budeme

sa snažiť:

\* vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy

medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,

\* uplatňovať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom

na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia,

\* vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov

riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania,

\* uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality vých.-vzdelávacieho procesu,

zovšeobecňovať pravidelne výsledky na MZ. Venovať pozornosť relevantnému a

systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných

problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne

vyhodnocovať,

\* zacieliť pozornosť edukácie na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj

kritického myslenia, digitálnej gramotnosti a sociálnych kompetencií,

\* zamerať činnost MZ v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na

zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagog. skúseností, poznatkov a informácií

z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať edukačný proces, –

systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdel. detí, žiakov so ŠVVP a

inkluzívneho vzdelávania,

\* uplatňovať v edukácii pozitívnu motiváciu na zlepšovanie výkonu žiakov,

\* vytvárať pozitívnu klímu tímovej spolupráce žiakov a vzájomnej podpory v

kolektívoch rôznymi aktivitami, zapojením do súťaží a spoločenských hier,

\* spolupracovať so školským špec. pedagógom, pedagogickými asistentmi, MŠ, OÚ, KC, CPPPaP.

**Hodnotenie žiakov zo SZP a so ŠVVP**

 Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

 Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme dodržiavať ustanovenie § 55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. Z., zásady podľa prílohy č. 2 MP č.22/2011.

 Súčasťou hodnotenia je aj seba hodnotenie žiaka, prostredníctvom ktorého sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia.

 Pri hodnotení uplatňujeme aj individuálny prístup, ktorý umožňuje sledovať vývoj žiaka v čase. Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne aj neverbálne), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

 Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

 Na spätnú väzbu medzi žiakom a zákonným zástupcom využívame žiacku knižku a interaktívnu žiacku knižku, prostredníctvom webovej stránky školy.

* Čiastkové výborné výkony žiaka, samostatnú prácu učiteľ hodnotí slovným komentárom, alebo motivačnou známkou.
* Písomné práce a testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
* Ústne odpovede sú klasifikované známkou okrem žiakov 1. ročníka.
* Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti, teoretické vedomosti, aktivita, samostatná, alebo skupinová práca,...) na hodine - učiteľ hodnotí slovným komentárom, motivačnou pochvalou, alebo známkou.

**Vo výslednej známke hodnotíme:**

• Písomné práce, \* testy, \* PL, \* ústne odpovede - presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov a faktov, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností, \* stupeň rozvoja kľúčových kompetencií - triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, \* prípravu na vyučovanie - ústnu, písomnú, nosenie školských pomôcok, \* účasť na súťažiach, \* úpravu zošitov, \* zapájanie do projektov.

Výsledná známka celkového hodnotenia nie je určená na základe aritmetického priemeru

**Učebné zdroje a pomôcky**

**Slovenský jazyk a literatúra:**

Šlabikár pre 1. ročník ZŠ - L. Virgovičová, Z. Virgovičová (1. a 2. časť)

Moje prvé čiary (prípravné cviky) – L. Virgovičová

Písmenká moji kamaráti - L. Virgovičová, Z. Virgovičová

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ – učebnica: E. Dienerová – M. Nosáľová – Z. Hirschnerová, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ – pracovný zošit: Z. Hirschnerová, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Čítanka pre 2. ročník ZŠ – učebnica: M. Nosáľová – A. Hirková – E. Dienerová, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Čítanka pre 2. ročník ZŠ – pracovný zošit: Z. Lacková– P. Agalarevová, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ. Učebnica. Autori: Z. Hirschnerová – R. Adame

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ. Pracovný zošit. Autori: Z. Hirschnerová – R.Adame

Čítanka pre 3. ročník ZŠ. Autori: Z. Hirschnerová – R. Adame

3. ročník: **zošity**: č. 523 – diktáty

 - päťminútovky

 - na precvičovanie viet

 - slovenský jazyk

 - čítanka

 - písanky pre žiakov s problémovým písaním

4. ročník: **zošity**: č. 524 – diktáty

 - na precvičovanie viet

 - slovenský jazyk

 - čítanka

**Matematika:**

Matematika pre prvákov – pracovný zošit 1. a 2. časť - M. Belic – J. Striežovská – 1. a 2. časť, Číselko

Čo má vedieť prvák z matematiky **–** A. Jureníková, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava 2014

Matematika pre druhákov – učebnica: M. Belic – J. Striežovská, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Matematika pre druhákov – pracovný zošit 1. časť, 2. časť: M. Belic – J. Striežovská, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

M. Belic – J. Striežovská: Matematika pre tretiakov (súbor učebných textov: učebnica, pracovný zošit 1. a 2. časť), AITEC, 2017

Zbierka úloh z matematiky pre tretiakov, AITEC, 2017

Matematika pre štvrtákov– učebnica: M. Belic – J. Striežovská, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Matematika pre štvrtákov – pracovný zošit 1. časť, 2. časť: M. Belic – J. Striežovská, vydavateľstvo AITEC, Bratislava

Žiaci používajú počas vyučovania častokrát pracovné listy, texty, písomky predtlačené na papieri na precvičovanie a upevňovanie učiva a sú založené do portfolia každého žiaka.

 **1. ročník**

Prvouka pre prvákov, pracovná učebnica R. D . Adame, O. Kováčiková, AITEC, s.r.o. BA 2016.

Hudobná výchova - PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Terézia Ružičková, Mgr. Viera Damboráková.

Etická výchova - PaeDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Eva Líšková, M. L, s.r.o 2005.

Náboženská výchova – katolícka PhDr. ThLic. Andrea Tolnayová, Mgr. Marta Červeňová.

Zábavná angličtina Happy English **-** M. Belánová, vyd. MP-STUDIO 2013.

**2. ročník**

Prvouka pre druhákov, pracovná učebnica R. D . Adame, O. Kováčiková, AITEC, s.r.o. BA 2016.

Zábavná angličtina Happy English, M. Belánová, vyd. .MP-STUDIO 2013.

Hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ, B.Felix, E. Langsteinová, 1999.

Etická výchova PaeDr. Eva Ivanová,PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Eva Líšková, M.L, s.r.o 2006.

**3. ročník**

Prírodoveda pre tretiakov - pracovná učebnica pre 3. r. Rút Dobiašová Adame.

Vlastiveda pre tretiakov - pracovná učebnica , J. Dudášová, P. Mäsiar, P. Muchová, AITEC, s. r. o, BA 2018.

Hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ Vydavateľstvo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o.

NBV Jana Hurajtová, Anna Gembalová, Lenka Dobrenková: Cesta viery – katolícke náboženstvo / náboženská výchova pre 3. ročník základných škôl Vydavateľstvo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o.

ANJ M. Bowen, L. Hocking: Učebnica, pracovný zošit, slovník English World Vydavateľstvo: Macmillan ELT.

ŠVVP – Moja kniha- SNP 1. časť

Moje čítanie 2. časť, Moja kniha 2. časť, Moje čítanie 3. časť, Šlabikár Lipka pre 1. ročník

Zábavná angličtina Happy English, M. Belánová, vyd. MP-STUDIO 2013.

**4. ročník**

Prírodoveda 4 pre 1. st. ZŠ – Prírod. pre 4-kov. R. D. Adame- O. Kováčiková, AITEC BA.

Vlastiveda pre tretiakov - pracovná učebnica Vydavateľstvo AITEC, s. r. o.

HUV Eva Langsteinová, Belo Felix: Hudobná výchova pre 4. ročník základných škôl.

ETV Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Mária Otottová:

Etická výchova PaeDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Eva Líšková, M.L, s.r.o.

NBV Jana Hurajtová, Anna Gembalová, Lenka Dobrenková: Cesta viery – katolícke náboženstvo / náboženská výchova pre 3. ročník základných škôl.

ANJ M.Bowen, L. Hocking: Učebnica, pracovný zošit , slovník English World.

PVC M. Kožuchová, Z. Hirschnerová,A. Vorelová , 2003.

Zábavná angličtina Happy English, M. Belánová, vyd..MP-STUDIO 2013.

Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ, Belix, Langsteinová, Vydavateľstvo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o.

**Časový plán zasadnutí MZ**

**1. zasadnutie -** september 2023

Program:

1. Otvorenie

2. Prerokovanie plánu práce MZ na šk. rok 2023/2024

3. Rozdelenie úloh – TVVP, vyplnenie pedagogickej dokumenácie

4. Prejednanie žiakov so ŠVVP so školským špec. pedagógom

5. Diskusia

6. Uznesenie

7. Záver

**2. zasadnutie -** november 2023

Program:

1. Otvorenie

2. Kontrola uznesení a plnenia prijatých úloh

3. Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za 1. štvrťrok

4. Analýza výsledkov štvrťročných kontrolných prác zo SJL a MAT v šk. roku 2023/2024

5. Diskusia

6. Uznesenie a záver

**3. zasadnutie -** január 2024

Program:

1. Otvorenie, kontrola uznesenia a plnenia úloh

2. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za 1. polrok šk. roka 2023/2024

3. Vyhodnotenie realizácie aktivít a súťaží

4. Diskusia

5. Uznesenie a záver

**4. zasadnutie -** apríl 2024

Program:

1. Otvorenie

2. Kontrola uznesení a plnenia úloh

2. Vyhodnotenie správania, dochádzky a VVV žiakov za 3. štvrťrok

4. Príprava výletov

5. Diskusia

6. Uznesenie a záver

**5. zasadnutie -** jún 2024

Program:

1. Otvorenie

2. Kontrola uznesenia

3. Vyhodnotenie správania, dochádzky a VVV žiakov za 2. polrok šk. roka 2023/2024

4. Vyhodnotenie výstupných testov

5. Vyhodnotenie realizácie a plnenia úloh PP MZ za šk. rok 2023/2024

6. Diskusia

7*.* Uznesenie a záver

Plán MZ bol prerokovaný a schválený na zasadnutí MZ dňa 08.09.2023

V Blatných Remetách dňa 08.09.2023 vypracovala Mgr. V. Beňková, vedúca MZ ..................