

Základná škola s materskou školou Dlhá nad Oravou 110

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy
v školskom roku 2021/2022*



Príloha č.1:

***Správa o realizácii Školského vzdelávacieho programu „Pripravení pre život“
počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania***

Správa o realizácii Školského vzdelávacieho programu „Pripravení pre život“ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Z dôvodu šírenia ochorenia COVID-19 a na základe Rozhodnutia RÚVZ bolo dištančné vzdelávanie v uvedených triedach:

- I. stupeň 11.9.2021 – 24.9.2021 (3.trieda)
- II. stupeň
23.09.2021 – 02.10.2021 (9.A)
25.09.2021 – 04.10.2021 (7.trieda)
25.09.2021 – 04.10.2021 (5.trieda)
22.12.2021 (všetky triedy II. stupňa)

1. Metódy a formy počas dištančného vzdelávania

Dištančná výuka bola povinná, prebiehala formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami školy:

-Využívali sa nasledovné formy práce: PPT prezentácie, videá, dokumenty, poznámky, dopĺňacie poznámky, úlohy z učebnice, projekty, pracovné listy, projekty na samostatnú prácu (papierová forma, videá, prezentácie), zadania na overenie pochopenia učiva – elektronické testy, previerky, samostatné praktické úlohy (chémia, fyzika), komunikácia v aplikácii Zoom.

-Využívali sa nasledovné metódy práce: projektová metóda, výkladové metódy – práca s textom, videá, prezentácia, fixačné metódy – vypracovanie pracovných listov, overovacie metódy – online testy na EduPage, testy na AlfBook, samostatné štúdium, projektové metódy, výskumné metódy, demonštračné metódy – pozorovanie (videá),informatívne metódy – práca s textom, prezentácie, sprostredkujúce metódy

- Využívali sa portály EduPage, Zborovňa, Youtube, Planéta vedomostí, AlfBook, biochem.sk, Portál Chémia, Portál Fyzika, Chemické pokusy, Fyzikus, Dejepis inak, Taktik, Wocabee, Toglic, Project fourth edition, islcollective, grammar.in, geograf.in.sk, Pinterest, online časopisy Hello, Friendship, Gate

-Online hodiny cez ZOOM,TEAMS ..., videohodiny (dopredu pripravené)

Učitelia zadávali žiakom úlohy v pracovných dňoch v čase od 7. 50 do 13.00 hod.- približne v tých časoch, ako sú predmety v rozvrhu hodín.

Vyučujúci I. stupňa vyučovali online 2 hod denne predmety podľa vlastného uváženia.

Vyučujúci II. stupňa vyučovali online a to v rozsahu:

SJL,MAT každý deň

Ostatné hlavné vyučovacie predmety – polovica z vyučovacích hodín z daného rozsahu

Výchovné predmety– zadania prostredníctvom úloh cez edupage, inštruktážných videí.

Celkový rozsah online hodín na II.stupni: 5. ročník 2-3 hodiny denne, 6. a 7. ročník 3 hodiny denne, 8.a 9 3-4 hodiny denne.

Vyučujúci určili presný čas na vypracovanie zadaní od žiakov.

Učitelia jednotlivých predmetov zadávali žiakom úlohy podľa platného rozvrhu hodín, v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie:

- nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, prezentácie, ...),
- úlohy na precvičenie učiva,
- zadania na overenie pochopenia učiva (testy, ...),
- projekty na samostatnú prácu.

Každý žiak musel pri dištančnom vzdelávaní splniť nasledujúce kritériá:

- pravidelne sa zúčastňovať na vyučovacom procese
- aktívne sa zapájať do vyučovania a komunikácie s vyučujúcim
- priebežne posielat' vypracované domáce úlohy, projekty, prezentácie, pracovné listy, kontrolné cvičenia
- plniť zadané úlohy, zvládať základné učivo
- robiť opravy svojej práce po upozornení učiteľom
- žiak mohol požiadať vyučujúceho o individuálnu konzultáciu.

2. Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

Každý žiak bol dopredu upozornený , že môže mať problém s hodnotením a klasifikáciou ,ak

- sa nezúčastňuje dištančného vyučovania bez udania dôvodu
- sústavne si neplní povinnosti (minimálna spätná väzba pre učiteľa = úlohy, projekty, fotodokumentácia)
- nereaguje na zadania ani po viacnásobnom upozornení učiteľa
- nekomunikuje s učiteľom
- nezvláda základné učivo
- nerobí si opravy svojej práce po upozornení učiteľom

Vyučujúci pri priebežnom hodnotení prihliadali na individuálne osobitosti žiaka, na zásadu primeranosti. Pri zadávaní úloh brali do úvahy aj individuálnu situáciu žiakov v rodinách, počítače, internetové pripojenie... – podľa toho prispôbovali zadávanie úloh.

- V prípade neplnenia si povinností žiakov triedni učiteľia/škola písomne upozornila zákonných zástupcov a bola uskutočnená náprava.
- Učiteľia poskytovali žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme známok, slovného hodnotenia alebo vopred dohodnutých znakov, percentuálnym vyjadrením...
- Zvláštnu starostlivosť sme venovali žiakom so ŠVVP.
- Vyučujúci pravidelne informovali zákonných zástupcov žiaka o jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch (telefonicky, písomne, osobne), akceptovali (v prípade zdravotných problémov žiaka) dodatočné vypracovanie úloh.
- Žiaka, ktorý nereagoval na dištančné vzdelávanie, ihneď kontaktovali a zistili príčinu.
- V prípade, že žiak nemal v niektorý deň prístup k internetu, využili sme na výučbu telefonický kontakt, resp. SMS aspoň pre zadania úloh, prípadne sme doručili textové materiály.
- Zákonní zástupcovia dohliadali na vypracovanie zadaných úloh, pracovných listov a v prípade potreby zdôvodnili neplnenie pokynov a úloh , informovali školu o zdravotnom stave svojho dieťaťa.
- V prípade neodkladných problémov týkajúcich sa vzdelávania žiaci alebo zákonní zástupcovia kontaktovali svojho triedneho učiteľa, resp. konkrétneho vyučujúceho
- Triedni učiteľia monitorovali stav dištančnej formy vzdelávania vo svojej triede, komunikovali, spolupracovali s ostatnými vyučujúcimi a v rámci možností riešili problémy spoločne.

3. Dištančné vzdelávanie individuálne začlenených žiakov:

- zabezpečenie individuálnej podpory (doučovanie) žiakom so ŠVVP
- zorganizovanie podpory pre domáce vzdelávanie spolu s inkluzívnym tímom (špeciálne pedagogičky a asistentky učiteľa)
- Špeciálny pedagóg bol v telefonickom spojení s učiteľmi, rodičmi a žiakmi každý pracovný deň
- Vypracovanie potrebných materiálov na podporu učenia pre žiakov so ŠVVP
- stretávanie sa v rámci individuálnych hodín so žiakmi so ŠVVP za dodržania všetkých hygienických zásad najmä so žiakmi, ktorí domáce vyučovanie nezvládali, prípadne nemali dostatočné technické zázemie.

- upravovanie rozsahu úloh prác individuálne začleneným žiakom učiteľmi
- Asistenti učiteľa ako aj špeciálni pedagógovia sa spájali so žiakmi prostredníctvom aplikácií ZOOM, Teams, na vyučovacie hodiny, v poobedňajších hodinách poskytovali žiakom pomoc a podporu v problémových oblastiach a predmetoch.
- Školský špeciálny pedagóg vykonával prezenčné vzdelávanie so žiakmi so ŠVVP, realizoval špecifické predmety, poskytoval žiakom pomoc pri zvládaní, opakovaní a nácviku preberaného učiva.

4. Skúsenosti pedagógov z dištančného vzdelávania:

Pozitíva: žiaci sa museli naučiť samostatnosti a zodpovednosti, menší stres u žiakov pri vypracovaní testov, prehĺbenie technických zručností učiteľov aj žiakov, žiaci si prispôbovali učenie svojim potrebám, venovali sa učeniu, kedy im to vyhovovalo, pracovali v príjemnom domácom prostredí, takmer žiadna absencia na hodinách

Negatíva: žiaci nepracovali na úlohách samostatne, nedostatočné technické vybavenie, časová náročnosť na vypracovanie študijných materiálov pre žiakov zo strany učiteľov, chýbal kontakt učiteľa so žiakom, v predmetoch fyzika a chémia chýbali praktické ukážky a cvičenia, ťažšie pochopenie učiva, chýbalo slovné vysvetlenie učiva, neobjektívne výsledky – žiaci mali možnosť si vypracované úlohy posilať navzájom, dištančné vzdelávanie bolo závislé od internetu, boli obmedzené možnosti rôznych foriem učenia, začlenení žiaci zvládali dištančnú formu vzdelávania omnoho ťažšie ako prezenčnú.