**Príloha č. 2**

**Profesijné štandardy**

**pre jednotlivé kategórie a podkategórie**

**pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení**

**Príloha č. 3 – Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie**

**(učiteľ druhého stupňa základnej školy)**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ druhého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciu individuálnych charakteristík žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte * akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy |
| *Požadované spôsobilosti* | * transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní * poznať teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom na projektovanie výučby v školskej triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov * posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy * mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov * mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried * mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi * mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní * mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja * stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie učiteľskej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti * identifikovať sa s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný učiteľ druhého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie: * poznávacích schopností žiaka (učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.), * motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezáujmu a pod.), * individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine (napr. v triede, krúžku, učebnej skupine) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka a pod.) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe učebných osnov predmetov, ktoré vyučuje, t. j. transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých, umeleckých, športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a  individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a  predchádzajúcej výučby * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.) |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov * organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v  súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky * cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.) * reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia na základe znalosti psychodidaktických aspektov hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti * poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka * na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * diagnostikuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva diagnostiku, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a  kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia |

1. **Učiteľ druhého stupňa základnej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v triede) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do predmetov, ktoré vyučuje, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedeckého (umeleckého, športového) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a  individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhuje riešenia. * v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Učiteľ druhého stupňa základnej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na  tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie * navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a  individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov, navrhuje systémové riešenia v oblasti o plánovania a projektovania o výchovno-vzdelávacej činnosti , predmetoch aprobácie učiteľom na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti voľbou účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. na úrovni predmetovej komisie, predmetov svojej aprobácie * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |

**Príloha č. 4 – Učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Časť I. Učiteľ strednej školy - vyučovanie akademických predmetov**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať teoretické východiská pedagogickej diagnostiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciu individuálnych charakteristík žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na strednom stupni * poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy a povinnú školskú dokumentáciu |
| *Požadované spôsobilosti* | * transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní * poznať teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom na projektovanie výučby v školskej triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov a požiadavkami praxe * mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov * posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy * mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov * mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried * mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi * mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní * viesť žiakov k pochopeniu a uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základov ochrany životného prostredia * mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologické prejavov správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja   stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie učiteľskej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti * identifikácia s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie:   + - * poznávacích schopností žiaka ( učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.),       * motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezáujmu a pod.),       * individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine ( napr. v triede, krúžku, učebnej skupine) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka a pod.) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe učebných osnov predmetov, ktoré vyučuje, t. j. transformuje ciele , výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých (umeleckých, športových) odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.) |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov * organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom * cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.) * reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia, rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti * poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov, oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka * na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje , realizuje a priebežne aktualizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania * aktualizuje a rozvíja odborné, praktické a interpretačné zručnosti vo svojom umeleckom odbore * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery naIoptimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostike * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do predmetov, ktoré vyučuje, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskum * aplikuje nové poznatky daného vedeckého (umeleckého, športového) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhuje riešenia * v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty, sebahodnotiace hárky pre žiakov a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu   identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov   * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie * navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti   akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov * navrhuje systémové riešenia v oblasti plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti , predmetoch aprobácie učiteľom na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti , voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni predmetovej komisie, predmetov svojej aprobácie * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy   stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi |

**Časť II. Učiteľ strednej školy – vyučovanie profesijných predmetov**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ strednej školy – profesijné predmety**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať teoretické východiská pedagogickej diagnostiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciu individuálnych charakteristík žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať a reflektovať všeobecno-pedagogické a všeobecno-didaktické a psychologické osobitosti učenia sa žiaka * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti z charakteristík žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať a aplikovať základný obsah a metodológiu disciplín svojej odbornej (technickej, umeleckej a pod.) špecializácie v súlade s potrebami odborného vzdelávania * poznať základné pojmy, princípy a vzťahy pedagogiky, pedagogickej psychológie a odborovej didaktiky * poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy a povinnú školskú dokumentáciu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia v špecifických podmienkach odboru |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické základy plánovania, projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní * poznať súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom na špecifiká plánovania a projektovania výučby v odbornom vzdelávaní |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov a požiadavkami praxe * mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov * posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy * mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových a odborných kompetencií žiakov * mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried * mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi * mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych, technických a technologických prostriedkov vo vyučovaní * viesť žiakov k pochopeniu a uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základov ochrany životného prostredia * mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja * stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie učiteľskej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti * identifikovať sa s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných, technických a umeleckých odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky profesijných predmetov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné na výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom študijnom/učebnom/umeleckom odbore * stanoviť edukačné ciele s dôrazom na využitie získaných vedomostí v praxi * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká a potreby praxe * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborných predmetov, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického , umeleckého a pod.) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi, potrebami praxe a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánovať využitie materiálneho, technického a technologického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu, tvorivosť a záujmy žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a metodicky usmerňovať inštruktorov odbornej praxe u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na:   + - * riešenie problémov v učení a správaní žiakov,       * rozvoj nadania žiakov * posudzuje podmienky na realizáciu odbornej praxe u právnických a fyzických osôb, v prípade potreby modifikuje tematický výchovno-vzdelávací plán |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické, technologické a didaktické prostriedky vo vyučovaní odborných (umeleckých) predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní, učení sa žiakov a správaní a navrhuje riešenia * v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc, poskytuje učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. didaktické testy, sebahodnotiace hárky pre žiakov) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor. * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné odborné, umelecké a pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných, technických a umeleckých odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky profesijných predmetov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné na výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom študijnom/učebnom/umeleckom odbore * stanoviť edukačné ciele s dôrazom na využitie získaných vedomostí v praxi * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká a potreby praxe * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborných predmetov, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického , umeleckého a pod.) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi, potrebami praxe a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánovať využitie materiálneho, technického a technologického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu, tvorivosť a záujmy žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a metodicky usmerňovať inštruktorov odbornej praxe u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborných predmetov, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického , umeleckého a pod.) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické, technologické a didaktické prostriedky vo vyučovaní odborných (umeleckých) predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní , učení sa žiakov a správaní a navrhuje riešenia * v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc, poskytuje učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. didaktické testy, sebahodnotiace hárky pre žiakov) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné odborné, umelecké a pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórac |

1. **Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie, sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných, technických a umeleckých odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky profesijných predmetov * poznať metodológiu pedagogického výskumu * poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné na výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom študijnom/učebnom/umeleckom odbore * stanoviť edukačné ciele s dôrazom na využitie získaných vedomostí v praxi * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká a potreby praxe * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a aktualizácie obsahu odborného vzdelávania v súlade s vývojom a rozvojom odboru. navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi, potrebami praxe a individuálnymi potrebami žiakov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánovať využitie materiálneho, technického a technologického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti * akceptovať aktivitu, tvorivosť a záujmy žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a metodicky usmerňovať inštruktorov odbornej praxe u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, riadi výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj odborných kompetencií a nadania žiakov. * poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom odborných (umeleckých) predmetov v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov. * navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese na úrovni predmetov svojej aprobácie, odboru, predmetovej komisie, školy. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa skupín a celých tried * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede * využívať materiálne, technické, technologické a didaktické prostriedky vo vyučovaní odborných (umeleckých) predmetov * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov * akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti , voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * poskytuje pomoc a poradenstvo pri plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov odborných (umeleckých) na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi |

**Príloha č. 6 - Učiteľ jazykovej školy**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Poslucháč** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča   3. Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ jazykovej školy**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí, mládeže a dospelých |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík poslucháčov |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať faktory ovplyvňujúce učenie sa cudzieho jazyka |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou osobitostí učenia sa poslucháča |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti vplyvu sociokultúrneho prostredia na osobnosť poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb poslucháčov v sociokultúrnom kontexte * akceptovať odlišnosti poslucháčov vyplývajúce z ich sociokultúrneho prostredia bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrny kontext krajín cieľového jazyka * mať poznatky zo všeobecnej didaktiky a didaktiky cudzieho jazyka * poznať Spoločný európsky referenčný rámec jazykov (ďalej SERR) |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať komunikačné schopnosti a jazykové kompetencie na úrovni C1 - C2 SERR * mať základné praktické skúsenosti s výberom a použitím vhodných didaktických postupov a metód so zreteľom na vytýčené ciele a cieľovú skupinu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štátny vzdelávací program vo svojom odbore a základnú pedagogickú dokumentáciu * poznať problematiku plánovania jazykového vzdelávania poslucháčov a projektovania vyučovacej jednotky * poznať aktuálne didaktické koncepcie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním vyučovacieho procesu v kurze * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva rozložiť obsah učiva na základné prvky * mať základné praktické skúsenosti s navrhovaním základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa cudzieho jazyka, možnosti a limity ich použitia * poznať faktory utvárania pozitívnej klímy v kurze * poznať aktuálne didaktické a audiovizuálne pomôcky a možnosti ich využitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s realizáciou vyučovacích jednotiek v súlade s plánom a projektom * mať základné praktické skúsenosti s efektívnym využívaním didaktických a audiovizuálnych pomôcok * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou s poslucháčmi * mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímu v kurze |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy poskytovania spätnej väzby a sebareflexie * poznať spôsoby hodnotenia a metodický pokyn klasifikácie poslucháča * poznať psychodidaktické aspekty hodnotenia poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s aplikáciou výsledkov spätnej väzby a sebareflexie v ďalšom vyučovacom procese * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou a hodnotením vyučovacieho procesu na základe testovania a pozorovania * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením a klasifikáciou poslucháčov v súlade s metodikou hodnotenia * využiť hodnotenie ako motivujúci prostriedok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém profesijného rozvoja a jeho možnosti * poznať možnosti a metódy sebavzdelávania * poznať teoretické základy pedagogického skúmania |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele profesijného rozvoja * rozvíjať a aktualizovať svoje jazykové kompetencie |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky * poznať poslanie a ciele jazykovej školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sa s rolou učiteľa cudzieho jazyka |

1. **Samostatný učiteľ jazykovej školy**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti poslucháča príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča * rozumieť individualite každého poslucháča bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie úrovne a predpokladov ďalšieho rozvoja jazykových zručností poslucháča * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí záver pre výber vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa poslucháčov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov ovplyvňujúcich učenia sa poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby poslucháča * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa metódy na posúdenie: * poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia a pod.), * motivácie k učeniu, * individuálnych vzdelávacích potrieb poslucháčov v skupine/kurze * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí záver pre výber vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť poslucháča * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík poslucháča vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam poslucháčov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, a pod.) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na rozvoj jazykových zručností poslucháča * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať cudzí jazyk v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca vrátane interdisciplinárnych a kultúrnych väzieb * poznať vývoj a aktuálny stav príslušného cudzieho jazyka * mať vedomosti z didaktiky cudzieho jazyka * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými výkonovými štandardami, očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * spolupracovať pri tvorbe a inovácii školského vzdelávacieho programu * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí učebné osnovy cudzieho jazyka ktorý vyučuje, transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah cudzieho jazyka zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * didakticky spracováva poznatky vedeckých a iných odborov a začleňuje ich do učebných osnov cudzieho jazyka v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami poslucháčov * vymedziť ciele učenia sa poslucháčov orientované na rozvoj ich jazykových zručností a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre poslucháčov a kritériá úspešnosti v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami cudzieho jazyka, Spoločného európskeho referenčného rámca, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre poslucháčov so špeciálnymi potrebami |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja poslucháča (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja poslucháčov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne potreby poslucháčov * riadiť učenie sa skupín/kurzov * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie poslucháča so vzdelávacími problémami, príp. talentovaného poslucháča * efektívne komunikovať s poslucháčmi * ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti poslucháča * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v skupine/kurze * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa poslucháčov * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých poslucháčov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi poslucháčmi, poslucháčmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami neplnoletých poslucháčov * organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha poslucháčom plniť ciele výučby * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť poslucháčov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa poslucháčov v skupine/kurze, vrátane poslucháčov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.) * reaguje na zmenené situácie v kurze modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktické aspekty |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia poslucháča * rozvíjať sebahodnotenie poslucháčov * vhodne využívať formatívne a sumatívne hodnotenia učenia sa poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti poslucháčov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu , sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie poslucháčov (napr. kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť poslucháčov za výsledky ich činnosti * poskytuje poslucháčom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha poslucháčom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti poslucháčov * na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje poslucháčom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí a zručností * využíva výsledky hodnotenia poslucháčov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať aktuálny sociokultúrny kontext krajiny cieľového jazyka * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výučby cudzích jazykov * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať a aktualizovať jazykové kompetencie vo väzbe na aktuálne spoločenské témy * aktualizovať svoje poznatky v sociokultúrnom kontexte krajiny cieľového jazyka * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti dodržiava zásady kultivovaného a etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti poslucháča príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča * rozumieť individualite každého poslucháča bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (pozorovanie, rozhovor, dotazník a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok ďalšieho rozvoja jazykových zručností poslucháča * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne odporúčania pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa poslucháčov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov ovplyvňujúcich učenia sa poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby poslucháča * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * cielene vyberá a používa metódy diagnostiky problémov a prekážok v učení sa poslucháča (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb poslucháčov v triede a pod.) * interpretuje výsledky diagnostik, vyvodí závery a navrhne odporúčania pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť poslucháča * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík poslucháča vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam poslucháčov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na úspešnosť jazykového vzdelávania poslucháča * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať cudzí jazyk v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca vrátane interdisciplinárnych a kultúrnych väzieb * poznať vývoj a aktuálny stav príslušného cudzieho jazyka * mať vedomosti z didaktiky cudzieho jazyka * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými výkonovými štandardami, očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * spolupracovať pri tvorbe a inovácii školského vzdelávacieho programu * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové a kultúrne poznatky do cudzieho jazyka, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami poslucháčov * vymedziť ciele učenia sa poslucháčov orientované na rozvoj ich jazykových zručností a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre poslucháčov a kritériá úspešnosti v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení a na rozvoj jazykového nadania poslucháčov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja poslucháča (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja poslucháčov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne potreby poslucháčov * riadiť učenie sa skupín/kurzov * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie poslucháča so vzdelávacími problémami, príp. talentovaného poslucháča * efektívne komunikovať s poslucháčmi * ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti poslucháča * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v skupine/kurze * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa poslucháčov * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v skupine/kurze a navrhuje riešenia * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháčov v skupine/kurze v súlade s cieľmi a učivom * poskytuje poslucháčom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * vytvára vlastné didaktické pomôcky * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v kurze v náročných sociálnych situáciách |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktické aspekty |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia poslucháča * rozvíjať sebahodnotenie poslucháčov * vhodne využívať formatívne a sumatívne hodnotenia učenia sa poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie (didaktické testy, sebahodnotiace hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja poslucháčov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať aktuálny sociokultúrny kontext krajiny cieľového jazyka * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výučby cudzích jazykov * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať a aktualizovať jazykové kompetencie vo väzbe na aktuálne spoločenské témy * aktualizovať svoje poznatky v sociokultúrnom kontexte krajiny cieľového jazyka * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom * navrhuje riešenia na zvyšovanie úrovne výučby príslušného cudzieho jazyka * podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole ako lektor |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť zameranú na zistenie a zlepšenie úrovne vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach |

1. **Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti poslucháča príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča * rozumieť individualite každého poslucháča bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmete svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály, a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike rozvoja jazykových zručností poslucháča |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa poslucháčov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov ovplyvňujúcich učenia sa poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby poslucháča * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmete svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa poslucháča, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa poslucháčov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť poslucháča * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík poslucháča vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam poslucháčov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmete svojej aprobácie poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike pri posúdení vplyvov sociokultúrneho prostredia na rozvoj jazykových zručností poslucháča |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať cudzí jazyk v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca vrátane interdisciplinárnych a kultúrnych väzieb * poznať vývoj a aktuálny stav príslušného cudzieho jazyka * mať vedomosti z didaktiky cudzieho jazyka * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými výkonovými štandardami, očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * spolupracovať pri tvorbe a inovácii školského vzdelávacieho programu * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie v príslušnom cudzom jazyku |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami poslucháčov * vymedziť ciele učenia sa poslucháčov orientované na rozvoj ich jazykových zručností a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre poslucháčov a kritériá úspešnosti v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, riadi výchovno-vzdelávacie programy na rozvoj jazykových kompetencií poslucháčov * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v príslušnom cudzom jazyku, pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie a školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja poslucháča (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja poslucháčov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne potreby poslucháčov * riadiť učenie sa skupín/kurzov * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie poslucháča so vzdelávacími problémami, príp. talentovaného poslucháča * efektívne komunikovať s poslucháčmi * ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti poslucháča * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v skupine/kurze * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa poslucháčov * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti výučby príslušného cudzieho jazyka * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii vyučovania a učenia sa poslucháčov pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie a školy v príslušnom cudzom jazyku |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktické aspekty |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia poslucháča * rozvíjať sebahodnotenie poslucháčov * vhodne využívať formatívne a sumatívne hodnotenia učenia sa poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti * poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie a školy v príslušnom cudzom jazyku * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať aktuálny sociokultúrny kontext krajiny cieľového jazyka * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výučby cudzích jazykov * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať a aktualizovať jazykové kompetencie vo väzbe na aktuálne spoločenské témy * aktualizovať svoje poznatky v sociokultúrnom kontexte krajiny cieľového jazyka * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni školy v príslušnom cudzom jazyku |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |

**Príloha č. 10 – Pedagogický asistent**

**Požadované vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo úplné stredné odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Ďieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia   2. Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť   3. Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením |

1. **Začínajúci pedagogický asistent**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať hlavné znaky a zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * orientovať sa v možnostiach spolupráce s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiakabez predsudkov a stereotypov |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať štýly učenia sa detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s  učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii učebného štýlu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov * rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať základné odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka * akceptovať sociokultúrny kontext rodiny (zákonných zástupcov) dieťaťa/žiaka * reflektovať sociokultúrnu odlišnosť detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť so spoluprácou s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii špecifík sociokultúrneho prostredia * zohľadňovať odlišnosti detí/žiakov bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * špecifikovať podstatu procesov výchovy a vzdelávania * poznať základy didaktiky * vedieť posúdiť možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami * chápať obsah a štruktúru koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy * akceptovať organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole/školskom zariadení * mať prehľad vo všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti pedagogického pôsobenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v teoretických poznatkoch o výchovno-vzdelávacom procese * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * spoluprácovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * mať základnú skúsenosť so spoluprácou so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka * využívať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, školskom zariadení * akceptovať význam plánovania a projektovania vyučovania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * teoreticky zdôvodniť uplatňovania zásad a výberu metód a foriem hodnotenia učenia sa a správania sa dieťaťa/žiaka * vyberať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiakov a hodnotenia práce skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia, * hodnotiť dieťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * akceptovať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky * reflektovať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * stotožniť sa s potrebou profesijného rozvoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * podporovať spoluprácu školy/školského zariadenia a rodiny * akceptovať pravidlá profesijnej etiky * chápať poslanie pedagogického zamestnanca |

1. **Samostatný pedagogický asistent**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti detí/žiakov príslušného vekového obdobia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiakabez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa a žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * aplikovať poznatky o štýloch učenia sa detí/žiakov v praxi |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri aplikácii učebného štýlu a individuálnych edukačných potrieb detí/žiakov * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností (štýl učenia a pod.), motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí/žiakov v sociálnej skupine (triede, odbornej skupine, výchovnej skupine, záujmovom útvare, a pod.) |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a uplatňovať vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka * poznať a uplatňovať informácie o sociokultúrnom kontexte rodiny (zákonných zástupcov) dieťaťa /žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri aplikácii špecifík sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka * akceptovať odlišnosti detí/žiakov bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate procesov výchovy a vzdelávania do vyučovania * mať základné vedomosti z didaktiky * mať základné vedomosti o typoch problémov a potrebách detí/žiakov v oblasti svojho pôsobenia * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia * poznať aktuálnu organizáciu výchovno-vzdelávacieho proces v škole, školskom zariadení |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia * byť otvorený zmenám v obsahu oblasti pedagogického pôsobenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * v  spolupráci s učiteľom, vychovávateľom, majstrom odbornej výchovy: * aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka, * dodržiava právne normy  týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní špecifického pedagogického pôsobenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * spolupracovať a navrhovať nové možnosti spolupráce so  zákonnými zástupcami detí/žiakov * navrhovať úlohy a praktické činnosti pre deti/žiakov * využívať a vytvárať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, školskom zariadení * byť otvorený zmenám pri novom plánovaní a projektovaní vyučovania |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy: * spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom, * spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít detí/žiakov, * spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti * poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať efektívne spôsoby komunikácie s deťmi a žiakmi, vrátane detí a žiakov s problematickou komunikáciou (napr. sluchovo postihnutí) * identifikovať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov, vzhľadom na sociokultúrne determinanty prostredia, z ktorého pochádzajú * riadiť činnosť jednotlivcov a skupín vo  výchovno-vzdelávacom procese * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti * ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede, vo výchovnej a odbornej skupine * navrhnúť riešenia pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí/žiakov * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie pre rozvoj dieťaťa/žiaka * akceptovať sociokultúrnu odlišnosť detí/žiakov * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy: * organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh, * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí/žiakov, * využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti, * vytvára didaktické pomôcky, * poskytuje deťom/žiakom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov * citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery * uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady, metódy a formy formatívneho hodnotenia učenia sa a správania sa dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri uplatňovaní kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti * podporovať sebahodnotenie detí/žiakov a hodnotenie práce skupiny * hodnotiť dieťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * zapája deti/žiakov do tvorby kritérií hodnotenia * podporuje rozvoj sebahodnotenia detí/žiakov a hodnotenie práce skupiny * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich učenia sa * oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí/žiakov * pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa/žiaka * sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny) na hodnotenie detí/žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odboru * poznať možnosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele profesijného rozvoja a realizovať ich * využívať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * využiť svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky v pedagogickej práci * prijať zodpovednosť za vlastný profesijný rozvoj |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, detí/žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * napĺňať poslanie a ciele školy/školského zariadenia * adaptovať sa na rolu pedagogického asistenta * realizovať činnosti vyplývajúce z pozície pedagogického asistenta * spolupracovať so školou/školským zariadením a rodinou * správať sa v súlade s profesijnou etikou * stotožniť sa s poslaním pedagogického zamestnanca |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy/školského zariadenia: * vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy/školského zariadenia, * vo vzťahu k verejnosti * spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami * podľa požiadaviek učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy sa podieľa na: * realizácii školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia, * evalvácii školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia, * organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít (napr. školské slávnosti, akadémie, projektové dni, výlety, exkurzie) * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy/školského zariadenia |

**Príloha č. 15 – Školský psychológ**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami   2. Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru psychológia   2. Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu   3. Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť   4. Realizovať intervenciu a psychoterapiu   5. Realizovať prevenciu   6. Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci školský psychológ**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologický, psychický a sociálny vývin jednotlivca v jednotlivých vývinových obdobiach * poznať psychologické metódy a nástroje na identifikáciu stavu a faktorov ovplyvňujúcich osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * poznať metodológiu identifikácie a psychologickej diagnostiky psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať možnosti a limity použitia psychologických metód a nástrojov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať vedomosti na identifikáciu zákonitostí osobnostného, kognitívneho, profesionálneho (kariérového) a sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou faktorov ovplyvňujúcich vývin dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti zrenia, učenia a správania dieťaťa/žiaka a psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať psychologické osobitosti zrenia, učenia a správania dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s aplikáciou pedagogicko-psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou faktorov ovplyvňujúcich špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti sociokultúrneho kontextu skupiny, vývinu skupiny a postavenie jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu skupiny, vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny a identifikovanie celkovej štruktúry školy a školskej triedy |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka a skupiny, vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia). |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné poznatky z psychologických a pedagogických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v platných všeobecne záväzných právnych predpisoch, vzťahujúcich sa na činnosť školského psychológa |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti aplikácie a integrácie základných princípov plánovania a projektovania odbornej činnosti s jednotlivcom a skupinou |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s navrhovaním a analyzovaním odbornej činnosti so skupinou a jednotlivcov v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi, * mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním  individuálnej a skupinovej odbornej činnosti. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické modely pedagogicko-psychologického poradenstva v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť so stanovením kritérií pre individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi, * mať základnú praktickú skúsenosť s posudzovaním možností a spôsobov konzultácií, individuálneho a skupinového poradenstva v škole. |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * orientovať sa v teoretických východiskách intervencie a stratégiách intervenčných programov pri práci s jednotlivcom a skupinou |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať dostupné zdroje na výber aktivít zameraných na intervenciu a navrhovať intervenčné stratégie |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská modelov prevencie sociálno-patologických javov, riziko ich vzniku a negatívnych dopadov na vývin jednotlivca a sociálnu skupinu ako celok |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s analyzovaním a voľbou dostupných zdrojov pre vhodný výber preventívnych aktivít * mať základnú praktickú skúsenosť v oblasti preventívnej činnosti |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné trendy a postupy v hodnotení priebehu pedagogicko-psychologickej činnosti. |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s voľbou kritérií hodnotenia pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou * mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením vlastnej odbornej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti ich kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti odbornej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s komunikáciou o odborných poznatkoch so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja   používať metódy výskumu a vývoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému a inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie profesie školského psychológa * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * správať sa v súlade s profesijnou etikou. |

1. **Samostatný školský psychológ**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav, interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka * poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód pedagogicko-psychologickej diagnostiky * posudzuje problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje sociokultúrne vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí, s využitím odporúčaných (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav: * osobnostného vývinu v sociálnom kontexte, * úrovne kognitívneho vývinu, * profesijného vývinu dieťaťa/žiaka v sociálnom kontexte * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * samostatne využíva poznatky psychologických a pedagogických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti * spolupracuje pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy * poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú odbornú činnosť * plánuje odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * spolupracuje pri plánovaní a  príprave výchovno-vzdelávacích aktivít v škole * plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s jednotlivcom a skupinou, monitoruje ich potreby * realizuje základné poradenské prístupy: * vedie rozhovor, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou * spolupracuje pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní. |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu jednotlivca a skupiny * aplikuje parciálne prvky psychoterapie – terapeutický vzťah, terapeutický rozhovor, empatia, facilitácia zmeny, vyhodnotenie terapeutického procesu a pod. |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity v škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole * realizuje prevenciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u  jednotlivca a skupiny * používa odporúčané (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) preventívne programy * spolupracuje pri tvorbe základných preventívnych programov |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia vlastnej odbornej činnosti (diagnostická, poradenská, terapeutická, preventívna) na základe: * stanovených kritérií ( manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy), * stanovených  cieľov, * spätnej väzby od rodičov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, kolegov a pod. * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti odbornej činnosti vzhľadom na špecifiká jednotlivca a skupiny * interpretuje výsledky hodnotenia odbornej činnosti a koriguje odbornú činnosť na základe zistení |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu * využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho vzdelávania * poskytuje spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant profesie školského psychológa, školy vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov a ďalším partnerom školy * správa sa v súlade s etickým kódexom psychológa * v profesijnej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |

1. **Školský psychológ s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky na posúdenie osobnostného, kognitívneho vývinu, sociálneho vývinu a profesijného vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka * poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vhodné metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri overovaní nových postupov pri identifikácii vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a  aplikuje) v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, ktoré sprostredkováva pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov formou prednášok, seminárov, workshopov a pod. * spolupracuje na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov pedagogickej psychológie |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecifickú odbornú starostlivosť o jednotlivcov a skupiny (napr. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy * plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje inovatívne poradenské prístupy (vyhľadáva, overuje, implementuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) poradenských metód * realizuje špecifické poradenské prístupy: * vedie rozhovor, * volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * rozširuje spoluprácu pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní. |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu a špecifík jednotlivca a skupiny * inovuje (vyhľadáva, overuje a implemen-tuje) a modifikuje vlastný inventár (súbor) intervenčných postupov a stratégií smerom k jednotlivcovi a skupine * realizuje inovatívne intervenčné postupy a intervenčné stratégie * aplikuje psychoterapeutický smer, prístup (PCA, Adler, Gestalt, KIP, KBT a pod.) * realizuje individuálnu/skupinovú psychoterapiu |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity v škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metód * realizuje inovatívne preventívne programy a prístupy * spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole * spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odborno-preventívnych prístupov a programov |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej psychologickej činnosti * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia odbornej činnosti * vyhodnocuje úspešnosť diagnostického procesu, účinnosť poradenstva, konzultácií, intervencie a psychoterapie a prevencie * vyhodnocuje spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov a koriguje odbornú činnosť na základe zistení * spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov odbornej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * prostredníctvom sebareflexie a reflexie vlastnej odbornej činnosti prispieva k rozvoju pedagogických a odborných zamestnancov * prehlbuje poskytovanie spätnej väzby pre pedagogických a odborných zamestnancov v záujme optimálneho rozvoja jednotlivca a skupiny * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení ako lektor * nadväzuje a udržiava vzťahy s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy * prezentuje školu v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach * spolupracuje pri tvorbe autoevalvačného plánu školy |

1. **Školský psychológ s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba , poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom v oblasti pedagogickej a psychologickej diagnostiky. * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti pedagogickej a psychologickej diagnostiky * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka * poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/ žiaka * podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/ žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny * podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov. * spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum * závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť formou publikačnej činnosti,  médiách a pod. |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom pri  plánovaní odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu (adaptácia nových žiakov, preventívne aktivity a pod.) * spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu), odborne vedie v oblasti poradenstva a konzultácií * spolupracuje s expertmi pri realizácii poradenstva a konzultácií |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní. |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným zamestnancom pri realizovaní intervencie a psychoterapie jednotlivca a skupiny * spolupracuje pri inovácii a tvorbe intervenčných prístupov a stratégií * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti psychoterapie |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity v škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe preventívnych stratégií na elimináciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov v záujme optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * tvorí, inovuje a overuje preventívne programy * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pri tvorbe preventívnych projektov * navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov * navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia odbornej činnosti * vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * pôsobí v expertných skupinách, komisiách a poradných orgánoch * spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality pedagogických a odborných zamestnancov * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre pedagogických a odborných zamestnancov na úrovni školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * ako expert sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu s partnermi školy, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |

**Príloha č. 20 – Triedny učiteľ**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Vedenie tried** | * 1. Ovládať obsah špecializácie   2. Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa   3. Realizovať činnosť triedneho učiteľa   4. Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou |

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žiakov * poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede: * na základe vlastných zistení, * na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa * v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplývajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede |
| *Preukázanie kompetencií* | * triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede: * na základe vlastných zistení, * na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka, * na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod. * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa |

**Oblasť 2. Vedenie tried**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská vedenia triedy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa * poznať možnosti spolupráce s  odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy * spolupracuje s  odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov * vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa * vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy * zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje a projektuje: * činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy, * aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy, * aktívnu účasť triedy na živote školy, * aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy, * spoluprácu so  zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou, * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka * poznať zásady efektívnej komunikácie |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka * ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka * spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou * podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov * viesť a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému * viesť evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji * identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov * citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania * uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom * uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov * efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiakov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami * koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami * vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu * poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa * rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov * spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia * vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa * pri hodnotení detí/žiakov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka) * oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov * na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy * stotožniť sa s rolou špecialistu * podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy: * vo vzťahu k  zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti, * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |

**Príloha č. 21 – Výchovný poradca**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-poradenský proces** | * 1. Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu   2. Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť   3. Realizovať výchovné poradenstvo   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou výchovného poradcu školou |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať špecifiká osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a profesionálneho kariérového vývinu žiaka * poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov * poznať metódy na identifikáciu vývinových porúch žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky a vývinové odchýlky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikuje problémy v: * osobnostnom, * vzdelávacom, * sociálnom, * kariérovom vývine žiaka * identifikuje požiadavky žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, * vyhľadáva žiakov s vývinovými špecifikami a odchýlkami s využitím dotazníkov, depistáže, rozhovorov, schránok dôvery a pod. * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať individuálne odchýlky učenia a správania sa žiakov * poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia žiakov * poznať štýly učenia sa žiakov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psycho-fyzických a sociálnych faktorov učenia a správania sa žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať kariérový vývin (predpoklady ďalšieho kariérového vývinu, schopnosti, študijno-profesijné záujmy žiakov) * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje individuálne odchýlky učenia a správania a príčiny problémov v učení a správaní sa žiakov * na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, * na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka, * na základe vlastných zistení, * spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri identifikácií individuálnych charakteristík žiaka. * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. Pravidelne konzultuje zistenia so zákonnými zástupcami žiaka. |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňuje vývin žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.), sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine, vplyvy moderných informačných digitálnych technológií a masmédií na žiaka * na základe podnetu od triedneho učiteľa, spolužiak resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupu, * na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka, * na základe vlastných zistení * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. |

**Oblasť 2. Výchovno-poradenský proces**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská výchovného poradenstva * poznať interdisciplinárne väzby aplikovaných vedných odborov využívaných vo výchovnom poradenstve * poznať trendy výchovného poradenstva v  európskom kontexte * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať základné charakteristiky systému dvojitých kariér v športe pre prípady žiakov – vrcholových športovcov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v prípadoch žiakov – vrcholových športovcov * uplatňovať právne normy * využívať počítačové aplikácie a interaktívne poradenské programy |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v poradenskom procese * poskytuje špecializované poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti optimalizácie osobnostného, vzdelávacieho, kariérového a sociálneho vývinu žiaka * vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu * pracuje s počítačovými aplikáciami a interaktívnymi poradenskými programami |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-poradenského procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať výchovno-poradenský proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka * zvoliť vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia vychádzajúc z poznania žiaka a skupiny žiakov * stanoviť prognózu účinnosti výchovno-poradenského pôsobenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú výchovno-poradenskú činnosť (ročný plán činnosti výchovného poradcu) * plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú výchovno-poradenskú činnosť * spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje ciele poradenskej činnosti * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri návrhu individuálnych podmienok pri výchove a vzdelávaní žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí * plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy * spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.) * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich implementáciu do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovné poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami a zložkami poradenského systému výchovného poradenstva a prevencie * poznať sieť spolupracujúcich organizácií, inštitúcií a iných odborníkov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie * koordinovať spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby výchovného poradenstva (napr. poruchy učenia a správania, individuálna integrácia, sociálne prostredie a pod.) * realizuje základné poradenské prístupy: * vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor, * pozorovanie, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti * informuje žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod. * vedie databázu a spracováva údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce * vedie požadovanú dokumentáciu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia výchovno-poradenskej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-poradenskej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti * hodnotí splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti výchovno-poradenskej činnosti * hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie * hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami * interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení * poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť vo výchovnom poradenstve * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií výchovného poradcu a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť výchovného poradcu * využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant výchovného poradenstva a školy * stotožniť sa s rolou výchovného poradcu * správať sa v súlade s etikou práce výchovného poradcu |
| *preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant výchovného poradenstva: * vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy * koordinuje spoluprácu s triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy a odbornými inštitúciami * účinne komunikuje s partnermi školy * spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy * spolupracuje: * s poradnými orgánmi školy, * s výchovnými poradcami škôl vyššieho, resp. nižšieho stupňa, * so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému, * s vedením školy pri tvorbe a realizácii hodnotiaceho systému zamestnancov * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |

**Príloha č. 22 – Kariérový poradca**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať sociokultúrny kontext kariérového vývinu žiaka |
| 1. **Kariérovo-poradenský proces** | * 1. Ovládať obsah špecializácie kariérového poradcu   2. Plánovať a projektovať kariérovo-poradenskú činnosť   3. Realizovať kariérové poradenstvo   4. Hodnotiť priebeh a výsledky kariérového poradenstva |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou kariérového poradcu a školou, školským zariadením |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti kariérového vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať interné faktory ovplyvňujúce kariérový vývin žiaka (vlastnosti, schopnosti, záujmy, hodnoty postoje, nadanie, inteligencia) * poznať metódy a nástroje identifikácie a diagnostiky v oblasti kariérového poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a diagnostikovať špecifiká kariérového vývinu žiaka (žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zdravotne znevýhodnení) * identifikovať učebný štýl a individuálne vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) |
| *Preukázanie kompetencií* | * vo vzťahu k voľbe ďalšieho štúdia, povolania žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka, odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikuje a diagnostikuje: * osobnostné predpoklady (záujmy, hodnoty, postoje, talent, nadanie, inteligencia), * psychické a fyzické obmedzenia (choroba, zdravotné oslabenie, znevýhodnenie a postihnutie) * používa diagnostické metódy a nástroje ( štandardizované a neštandardizované) * monitoruje vývin študijno-profesijných záujmov žiakov * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre kariérové poradenstvo |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext kariérového vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňujú kariérový vývin žiaka * poznať význam sociokultúrneho prostredia a jeho špecifík ovplyvňujúcich kariérový vývin žiaka * poznať externé faktory ovplyvňujúce kariérový vývin žiaka (rodina, škola, rovesnícka skupina, spoločnosť, ekonomika, trh práce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe podnetu od triedneho učiteľa, spolužiaka, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupu, osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka a vlastných zistení identifikuje: * špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina, miera vplyvu moderných informačných technológií a masmédií a pod.), * sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine, * na kariérový vývin žiaka využíva vhodné metódy a nástroje identifikácie * interpretuje výsledky diagnostiky pre kariérové poradenstvo |

**Oblasť 2. Kariérovo-poradenský proces**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie kariérového poradcu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská kariérového vývinu a kariérového poradenstva * poznať interdisciplinárne väzby aplikovaných vedných odborov využívaných v kariérovom poradenstve * poznať trendy kariérového poradenstva v európskom kontexte * poznať možnosti štúdia a zamestnanosti v Európskej únii * poznať národný a regionálny systém služieb kariérového poradenstva (služby zamestnanosti, pracovné agentúry, internetové portály a pod.) * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce kariérového poradcu * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou kariérového poradcu * poznať systémy kariérových informácií (klasifikácie povolaní a zamestnaní, Integrovaný systém typových pozícií a pod.) * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať základné charakteristiky systému dvojitých kariér v športe pre prípady žiakov – vrcholových športovcov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * využívať počítačové aplikácie a interaktívne poradenské programy * uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v prípadoch žiakov – vrcholových športovcov |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v kariérovo-poradenskom procese v súlade s vývinovým stupňom, etapou kariérového vývoja a individuálnymi potrebami žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v kariérovo-poradenskom procese * poskytuje špecializované kariérové poradenstvo žiakom a zákonným zástupcom * spolupracuje s výchovným poradcom a inými pedagogickými a odbornými zamestnancami a ďalšími odborníkmi * spolupracuje so školami vyššieho typu, zamestnávateľmi, ÚPSVaR, štátnou správou a samosprávou * vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou kariérového poradcu * pracuje s počítačovými aplikáciami a interaktívnymi poradenskými programami |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať kariérovo-poradenskú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania kariérového poradenského procesu * schopnosť plánovať a projektovať kariérovo-poradenský proces v súlade s individuálnymi potrebami žiakov a možnosťami trhu práce |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele kariérového poradenstva pre žiaka a skupinu * zvoliť vhodnú stratégiu kariérovo-poradenského pôsobenia * stanoviť prognózu účinnosti kariérovo-poradenského pôsobenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú kariérovo-poradenskú činnosť v oblasti výchovy k povolaniu (ročný plán činnosti kariérového poradcu) * plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú kariérovo-poradenskú činnosť * spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje kariérový problém a ciele poradenskej činnosti * plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy, školského zariadenia * spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie: * predčasného ukončovania vzdelávania a odbornej prípravy, * nezamestnanosti, * obchodovania s ľuďmi, * zneužívania pracovnej sily a pod. * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.) * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, informačné burzy škôl, burzy práce a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich implementáciu do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať kariérové poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami a zložkami poradenského systému výchovného poradenstva a prevencie * poznať sieť spolupracujúcich organizácií , inštitúcií a iných odborníkov * poznať možnosti stimulácie a optimalizácie kariérového výberu a vývinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie * podporovať rozvoj zručnosti žiaka na riadenie vlastnej kariéry * koordinovať spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby kariérového poradenstva (osobnostné predpoklady, psychické a fyzické obmedzenie, študijné a profesijné záujmy, sociokultúrny kontexte, ekonomický status) * získava informácie o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce * realizuje kariérovo-poradenské prístupy: * vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor, * pozorovanie, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny, * v spolupráci so žiakom stimuluje a optimalizuje: * sebapoznanie žiaka, * rozvoj rozhodovacích zručností potrebných pri voľbe ďalšieho štúdia a povolania, * rozvoj schopnosti žiaka plánovať a projektovať svoj kariérový vývin, * rozvoj kľúčových kompetencií žiaka potrebných pre pohyb na trhu práce a uplatnenie sa v zamestnaní (komunikácia, sebariadenie, sebamotivácia, flexibilita, schopnosť znášať psychickú záťaž a pod.) * pracuje s rôznymi zdrojmi kariérových informácií (o svete práce, o možnostiach ďalšieho vzdelávania doma i v zahraničí) * pomáha žiakovi stanoviť si vzdelávacie a profesijné ciele, * usmerňuje žiaka pri * párovaní požiadaviek učebných a študijných odborov so záujmami a predpokladmi žiaka, * párovaní požiadaviek sveta práce a trhu práce s predpokladmi žiaka * využíva sieť inštitúcií, sociálnych partnerov a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti * informuje žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych kariérovo-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod. * spolupracuje s výchovnými poradcami a kariérovými poradcami, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami * spolupracuje, poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri plánovaní a realizácii kariérovej výchovy * vedie databázu a spracováva údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce * vedie požadovanú dokumentáciu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky kariérového poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia kariérovo-poradenskej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov kariérovo-poradenskej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie ročného plánu kariérovo-poradenskej činnosti * hodnotí splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti kariérovo-poradenskej činnosti * hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie * hodnotí žiakov progres v priebehu a na konci kariérového poradenstva * hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami , odborníkmi a inými inštitúciami * interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje kariérovo-poradenskú činnosť na základe zistení * poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy, školského zariadenia za príslušný školský rok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v kariérovom poradenstve * poznať trendy vývoja spoločnosti , sveta práce a trhu práce * poznať trendy v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva * poznať trendy vývoja vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií kariérového poradcu a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť kariérového poradcu * využíva spätnú väzbu od žiakov ,pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja * využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou kariérového poradcu a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant kariérového poradenstva a školy, školského zariadenia * stotožniť sa s rolou kariérového poradcu * správať sa v súlade s etikou práce kariérového poradcu |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant kariérového poradenstva: * vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a partnerom školy, * vo vzťahu k sociálnym partnerom a verejnosti * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy * koordinuje spoluprácu s pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy a odbornými inštitúciami * účinne komunikuje so sociálnymi partnermi školy * spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy * iniciuje zaraďovanie kariérovej výchovy do školského vzdelávacieho programu * spolupracuje s vedením školy, s poradnými orgánmi školy, s výchovnými a kariérovými poradcami škôl vyššieho, resp. nižšieho stupňa a so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |

**Príloha č. 23 – Uvádzajúci pedagogický zamestnanec**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Začínajúci pedagogický zamestanec** | * 1. Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka |
| 1. **Adaptačný proces** | * 1. Plánovať adaptačný proces   2. Realizovať adaptačný proces   3. Hodnotiť adaptačný proces |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zaraideným |

**Oblasť 1. Začínajúci pedagogický zamestanec**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať profesijný štandard pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k profesijnému štandardu a potrebám školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa začínajúceho pedagogického zamestnanca * rešpektovať individualitu osobnosti začínajúceho pedagogického |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy na rozpoznanie individuálnych vzdelávacích potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery * tvorí , resp.  využíva diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárok, škála, a pod.) * identifikuje vzdelávacie potreby začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe profesijného štandardu pre kariérny stupeň samostatný pedagogický zamestnanec a potrieb školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * spolupracuje so špecializovanými metodickými a poradenskými zariadeniami |

**Oblasť 2. Adaptačný proces**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Plánovať adaptačný proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská učenia sa dospelých * poznať aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia * poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k výkonu práce pedagogického zamestnanca |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať adaptačné vzdelávanie |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti * pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov * pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov * vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa |
| **Kompetencia: 2.2 Realizovať adaptačný proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká problémov začínajúceho pedagogického zamestnanca * poznať metodiku pozorovania začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptácie * poznať techniky vedenia rozhovoru, poskytovania spätnej väzby a individuálneho poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * facilitovať začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytovať individuálne poradenstvo * koordinovať proces adaptačného vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje priebežnú spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancov a vyhodnocuje jej účinnosť * hodnotí splnenie cieľov adaptačného vzdelávania podľa stanovených kritérií * používa rôzne druhy, formy a  spoľahlivé nástroje hodnotenia edukačného pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca * uplatňuje efektívne spôsoby komunikácie * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami adaptačného vzdelávania * poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi podporu a oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca * hodnotí úroveň dosiahnutých kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca voči požiadavkám na profesijné kompetencie samostatného pedagogického zamestnanca * na základe priebežného hodnotenia poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi spoľahlivé celkové hodnotenie adaptačného procesu |
| **Kompetencia: 2.3 Hodnotiť adaptačný proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia pracovného výkonu * poznať techniky poskytovania spätnej väzby |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať realizáciu pedagogického pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca * hodnotiť priebeh a výsledky adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca * zostaviť záverečnú správu o ukončení adaptačného vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať problematiku andragogiky a pedeutológie * poznať zákonitosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v kariérnom systéme |
| *Požadované spôsobilosti* | * spôsobilosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu uvádzajúceho pedagogického zamestnanca |
| *Preukázanie kompetencií* | * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * iniciuje spoluprácu pedagogických zamestnancov v oblasti optimalizácie adaptačného procesu v škole, školskom zariadení * spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia procesu adaptácie * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou a školským zaraideným** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * stotožniť sa s rolou špecialistu * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti * pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov * pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov * vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa |

**Príloha č. 24 – Vedúci predmetovej komisie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Normatívna a organizačná** | * 1. Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v  oblasti svojho pôsobenia   2. Organizovať činnosť predmetovej komisie |
| 1. **Koordinácia procesov výchovy a vzdelávania v predmetovej komisii** | * 1. Podieľať sa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu   2. Koordinovať realizáciu školského vzdelávacieho programu v oblasti svojho pôsobenia   3. Koordinovať autoevalváciu školského vzdelávacieho programu v oblasti svojho pôsobenia |
| 1. **Personálna** | * 1. Koordinovať profesijný rozvoj členov predmetovej komisie |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Viesť ľudí   2. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   3. Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou |

**Oblasť 1. Normatívna a organizačná**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v  oblasti svojho pôsobenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať platné právne predpisy súvisiace s výkonom prácevedúceho predmetovej komisie |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v zmysle delegovaných právomocí |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení v relevantnej oblasti * iniciuje a spolupracuje pri tvorbe interných školských noriem (napr. smerníc, metodických usmernení a pod.) v relevantnej oblasti * sleduje a zabezpečuje spracovanie dokumentov (napr. relevantná časť školského vzdelávacieho programu, návrhy tém a zadaní maturitných, záverečných a absolventských skúšok a pod.) v súlade s platnými predpismi |
| **Kompetencia: 1.2 Organizovať činnosť predmetovej komisie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady a princípy plánovania, organizovania, kontroly a  hodnotenia činnosti poradných orgánov * poznať kritériá formulácie cieľov a ich rozpracovania do úloh a činností |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe plánu práce školy na školský rok * formulovať ciele predmetovej komisie a indikátory ich plnenia * vytvoriť plán práce predmetovej komisie * organizovať činnosť predmetovej komisie * hodnotiť činnosť predmetovej komisie |
| *Preukázanie kompetencií* | * formuluje ciele práce predmetovej komisie * vytvára plán práce predmetovej v súlade: * so školským vzdelávacím programom, * s metodickými usmerneniami, * s pedagogicko-organizačným pokynmi pre školský rok, * s plánom práce školy, * s individuálnymi a skupinovými vzdelávacími potrebami členov predmetovej komisie * koordinuje činnosť predmetovej komisie v súlade s plánom predmetovej komisie a aktuálnymi potrebami školy * posudzuje podmienky pre prácu predmetovej komisie a podáva návrhy vedeniu školy * kontroluje plnenie úloh a vyhodnocuje činnosť predmetovej komisie |

**Oblasť 2. Koordinácia procesov výchovy a vzdelávania v predmetovej komisii**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Podieľať sa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať model dvojúrovňového kurikula * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov * poznať príslušný štátny vzdelávací program * poznať trendy rozvoja odboru * poznať potreby praxe na kompetencie absolventa študijného, učebného odboru, umeleckého odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * formulovať pedagogické ciele v predmetoch predmetovej komisie * spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v predmetoch predmetovej komisie * navrhovať zdroje na realizáciu školského vzdelávacieho programu v rámci predmetovej komisie |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe profilu absolventa školy, odboru * definuje pedagogické ciele predmetov predmetovej komisie v súlade s profilom absolventa a taxonómiou * podieľa sa na tvorbe a aktualizácii učebných plánov a učebných osnov * riadi procesy výberu výchovných a vzdelávacích stratégií zabezpečujúcich rozvoj kompetencií žiaka v predmetoch predmetovej komisie * zabezpečuje súlad medzi cieľmi a výchovnými a vzdelávacími stratégiami v učebných osnovách predmetov predmetovej komisie * navrhuje úpravy školského vzdelávacieho programu na základe výsledkov autoevalvácie , zmenených podmienok a dostupných zdrojov * navrhuje inovácie v školskom vzdelávacom programe v súlade s rozvojom odboru a potrebami žiakov, škôl vyššieho typu, zamestnávateľov (odberateľov) a pod. |
| **Kompetencia: 2.2 Koordinovať realizáciu školského vzdelávacieho programu v oblasti svojho pôsobenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a nástroje analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti * poznať teoretické východiská poskytovania spätnej väzby a poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * monitorovať priebeh realizácie školského vzdelávacieho programu v predmetoch predmetovej komisie * poskytovať konzultácie a poradenstvo členom predmetovej komisie v oblasti realizácie školského vzdelávacieho programu * spolupracovať s  odborníkmi a inštitúciami v oblasti výchovy a vzdelávania * monitorovať podmienky a reálne zdroje na realizáciu školského vzdelávacieho programu |
| *Preukázanie kompetencií* | * koordinuje tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov a potrebnej pedagogickej dokumentácie * monitoruje procesy realizácie školského vzdelávacieho programu na úrovni predmetov a ročníkov, študijného, učebného, umeleckého odboru * koordinuje prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády * koordinuje projekty a mimovyučovacie aktivity v predmetoch predmetovej komisie, študijnom, učebnom, umeleckom odbore * rieši aktuálne pedagogické situácie na úrovni predmetovej komisie * poskytuje konzultácie a poradenstvo členom predmetovej komisie * iniciuje a vedie odbornú diskusiu členov predmetovej komisie * koordinuje spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov * priebežne vyhodnocuje podmienky potrebné na realizáciu školského vzdelávacieho programu v  predmetoch predmetovej komisie |
| **Kompetencia: 2.3 Koordinovať autoevalváciu školského vzdelávacieho programu v oblasti svojho pôsobenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská evalvácie a autoevalvácie * poznať metódy a nástroje analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * podieľať sa na tvorbe cieľov a kritérií hodnotenia kvality procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania * podieľať sa na tvorbe plánu autoevalvácie školy * zhromažďovať a analyzovať zozbierané údaje * vyhodnocovať stav procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania vo vzťahu k cieľom * navrhnúť korekcie a zmeny v školskom vzdelávacom programe |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci s členmi predmetovej komisie navrhuje oblasti a ciele autoevalvácie * spolupracuje pri tvorbe autoevalvačného plánu v určených oblastiach * vyberá a využíva vhodné metódy autoevalvácie vo vzťahu k cieľom a indikátorom * využíva resp. tvorí nástroje autoevalvácie vo vzťahu k cieľom a indikátorom * spolupracuje pri tvorbe autoevalvačnej správy * na základe zistení navrhuje opatrenia vo vzťahu k cieľom autoevalvácie * vyhodnocuje efektívnosť a účelnosť opatrení (intervencií) na úrovni predmetovej komisie |

**Oblasť 3. Personálna**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Koordinovať profesijný rozvoj členov predmetovej komisie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať trendy rozvoja pedagogiky, pedagogickej psychológie, didaktiky a príbuzných disciplín * poznať trendy rozvoja odboru (odborného a umeleckého zamerania) vrátane interdisciplinárnych väzieb * poznať východiská profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických zamestnancov * poznať profesijné štandardy pedagogických zamestnancov * poznať možnosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov * poznať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vzdelávacie potreby členov predmetovej komisie * hodnotiť efektívnosť a prínos rozvojových aktivít členov predmetovej komisie * poskytovať poradenstvo členom predmetovej komisie v oblasti individuálneho rozvoja * rešpektovať vzdelávacie potreby každého člena predmetovej komisie |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vzdelávacie potreby na základe: * trendov rozvoja pedagogiky a odboru, * nových technológií, * analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov v predmetoch predmetovej komisie, * spätnej väzby, * potrieb rozvoja školy * navrhuje oblasti profesijného rozvoja členov predmetovej komisie * spolupracuje pri tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy * podporuje rozvoj teoretických vedomostí a praktických zručností členov predmetovej komisie * podporuje odbornú sebareflexiu a odbornú spätnú väzbu členov predmetovej komisie * iniciuje a podporuje efektívnu výmenu skúseností a vzájomné učenie sa členov predmetovej komisie * navrhuje priority realizácie rozvojových aktivít v rámci predmetovej komisie * oceňuje dobrú prax a dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní * spolupracuje pri budovaní učiteľskej knižnice, informačného centra v škole a pod. * podporuje tvorbu a zdieľanie metodických materiálov a učebných pomôcok a zbierok |

**Oblasť 4. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 4.1 Viesť ľudí** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská vedenia ľudí * poznať zásady efektívnej komunikácie a zvládania konfliktov |
| *Požadované spôsobilosti* | * zostaviť a viesť skupiny a tímy * motivovať členov predmetovej komisie * kriticky hodnotiť a riešiť problémové a záťažové situácie na úrovni predmetovej komisie * vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere * poskytovať členom predmetovej komisie konštruktívnu spätnú väzbu |
| *Preukázanie kompetencií* | * podporuje aktivity, ktoré rozvíjajú vzťahy v kolektíve * neprehliada a včas rieši konflikty a záťažové situácie v predmetovej komisii * využíva rôzne druhy motivácie členov predmetovej komisie * primerane využíva rôzne štýly vedenia ľudí * podporuje vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere * poskytuje individuálnu podporu členom predmetovej komisie * iniciuje, podporuje a vyhodnocuje tímovú prácu * podieľa sa na hodnotení výsledkov a kvality práce členov predmetovej komisi |
| **Kompetencia: 4.2 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, silné a slabé stránky * poznať trendy vývoja v spoločnosti, v oblasti výchovy a vzdelávania a manažmente škôl |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a hodnotiť vlastnú činnosť vedúceho predmetovej komisie * stanoviť si ciele profesijného rozvoja vedúceho predmetovej komisie * aktívne počúvať, prijímať spätnú väzbu od iných |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií vo vzťahu k profesijnému štandardu a potrebám rozvoja školy * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj špecialistu * stanovuje si ciele profesijného rozvoja špecialistu * tvorí a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja (rastu) |
| **Kompetencia: 4.3 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním , víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant školy * stotožniť sa s rolou vedúceho predmetovej komisie * správať sa v súlade s profesijnou etikou * spolupracovať pri tvorbe projektov školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s členmi predmetovej komisie pri plnení cieľov školy * komunikuje a spolupracuje s vedením školy a členmi ostatných metodických orgánov * vyhľadáva možnosti zapájania sa školy do medzinárodnej spolupráce, stáži žiakov a pod. * spolupracuje pri tvorbe, realizácii a hodnotení projektov školy * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k  školskej komunite, partnerom a verejnosti |

**Príloha č. 28 – Koordinátor prevencie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka |
| 1. **Koordinácia preventívnej činnosti** | * 1. Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie   2. Plánovať a projektovať preventívnu činnosť   3. Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť   4. Hodnotiť preventívnu činnosť |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať špecifiká osobnostného a sociálneho vývinu žiaka * poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka aj na základe podnetov pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb * identifikuje problémy a potreby žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu a iniciatívy žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať individuálne odchýlky správania sa žiaka * poznať psychosomatické prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psychosomatických a sociálnych faktorov správania sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať psychosomatické a sociálne prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje u žiaka individuálne odchýlky v správaní, príčiny problémov v správaní a psychosomatický stav na základe: * vlastných zistení, * osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, * podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb, * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * zistiť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina, informačné technológie, masmédiá a pod.), sociálne postavenie a vzťahy jednotlivca v skupine na základe: * vlastných zistení, * osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, * podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia |

**Oblasť 2. Koordinácia preventívnej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie * poznať stratégie prevencie v európskom a slovenskom kontexte * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce koordinátora prevencie * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * zadefinovať problémy v oblasti sociálno-patologických javov v škole, školskom zariadení * uplatňovať právne normy |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v praxi v závislosti od typu problému a potrieb žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v prevencii * poskytuje konzultácie a poradenstvo žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti prevencie * vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania preventívnej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať prevenciu * vymedziť ciele prevencie * zvoliť vhodnú stratégiu preventívneho pôsobenia * vybrať personálne a materiálno-technické zdroje potrebné na prevenciu |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje činnosť koordinátora prevencie * plánuje prieskumy vyplývajúce z potrieb školy a školského zariadenia * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe školského preventívneho programu * spolupracuje pri plánovaní preventívnych aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenie, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.) * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity, a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich implementáciu do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať techniky vedenia ľudí * poznať účinné a neúčinné stratégie prevencie * poznať metódy a formy individuálnej a skupinovej práce * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať postupy krízovej intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * podieľať sa na realizácii školského preventívneho programu * využívať garantované preventívne programy * vyberať efektívne spôsoby komunikácie * používať nástroje pedagogickej diagnostiky pre potreby školy a školského zariadenia v oblasti prevencie * spolupracovať s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * nástrojmi pedagogickej diagnostiky monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby prevencie * realizuje účinné preventívne stratégie: * garantované preventívne programy, * rovesnícke programy, * tvorivé dielne, * aktívne sociálne učenie a pod. * realizuje individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami v oblasti prevencie * využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri preventívnej a konzultačnej činnosti * informuje žiakov, triedne kolektívy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych preventívnych aktivitách, možnostiach, programoch a pod. * vedie požadovanú dokumentáciu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia * poznať metódy a techniky hodnotenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia * hodnotiť proces realizácie prevencie vo vzťahu k stanoveným cieľom * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie preventívnej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie cieľov školského preventívneho programu * hodnotí plnenie plánu koordinátora prevencie * stanovuje kritériá – oblasti hodnotenia aktivít * vyhodnocuje aktivity prevencie na základe spätnej väzby: * od žiakov školy, * od pedagogických a odborných zamestnancov, * od zákonných zástupcov žiakov školy, * od odborníkov a inštitúcií * interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje preventívnu činnosť na základe zistení * poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné a odborné dispozície na preventívnu činnosť * poznať aktuálne smerovanie prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií koordinátora prevencie a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť koordinátora prevencie * využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie * vystupovať ako reprezentant špecialista - koordinátor prevencie a reprezentant školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu koordinátora prevencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako špecialista: * vo vzťahu k žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti * iniciuje a poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * koordinuje spoluprácu s výchovným poradcom, triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia a odbornými inštitúciami * spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia * spolupracuje: * s poradnými orgánmi školy, školského zariadenia, * s koordinátormi prevencie škôl, školských zariadení, * s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ďalšími zložkami poradenského systému, * s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na prevencii * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia * správa sa v súlade s etikou práce koordinátora prevencie |

**Príloha č. 31 – Supervízor**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Supervízne činnosti** | * 1. Supervidovať diagnostickú činnosť   2. Supervidovať poradenskú činnosť   3. Supervidovať terapeutickú činnosť   4. Supervidovať preventívnu činnosť |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj |

**Oblasť 1. Supervízne činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Supervidovať diagnostickú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a nástroje diagnostiky, možnosti a limity ich použitia * poznať metodológiu použitia diagnostiky pre rôzne typy, druhy a okruhy problémov jednotlivca a skupiny * poznať obsah, formu a štruktúru výstupov z diagnostickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód a nástrojov diagnostiky * posúdiť spracovanie výstupov z diagnostickej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * v rámci svojho profesionálneho kontextu odborne dohliada, posudzuje a poskytuje spätnú väzbu:   + na vhodnosť výberu metód a nástrojov diagnostiky v kontexte problému,   + na správnosť použitia diagnostického nástroja |
| **Kompetencia: 1.2 Supervidovať poradenskú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti poradenského procesu * poznať špecifické poradenské prístupy * poznať možnosti využitia poradenských metód * poznať obsah, formu a štruktúru výstupov z poradenskej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód poradenstva * posúdiť priebeh poradenského procesu * posúdiť spracovanie výstupov z poradenskej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * v rámci svojho profesionálneho kontextu odborne dohliada, posudzuje a poskytuje spätnú väzbu: * k vhodnosti použitia poradenských metód, * k priebehu poradenského procesu, * na kvalitu spracovania výstupov z poradenskej činnosti |
| **Kompetencia: 1.3 Supervidovať terapeutickú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať terapeutické smery a prístupy a ich špecifiká * poznať zákonitosti terapeutického procesu * poznať možnosti využitia terapeutických postupov * poznať účinné faktory terapeutického procesu * poznať zákonitosti rehabilitačnej, reedukačnej činnosti v školách a školských zariadeniach |
| *Požadované spôsobilosti* | * posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia parciálnych prvkov terapeutických postupov * posúdiť priebeh terapeutického procesu * posúdiť účinnosť terapeutického procesu * posúdiť účinnosť rehabilitačnej, reedukačnej činnosti v školách a školských zariadeniach |
| *Preukázanie kompetencií* | * v rámci svojho profesionálneho kontextu odborne dohliada, posudzuje a poskytuje spätnú väzbu: * na vhodnosť použitia terapeutických postupov, * na priebeh terapeutického procesu, * na účinnosť terapeutického ovplyvňovania jednotlivca a skupiny, * na účinnosť rehabilitácie a reedukácie |
| **Kompetencia: 1.4 Supervidovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesu prevencie * poznať špecifické preventívne postupy * poznať možnosti využitia metód prevencie * poznať obsah, formu a štruktúru výstupov z preventívnej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód prevencie * posúdiť priebeh procesu prevencie * posúdiť spracovanie výstupov z preventívnej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * v rámci svojho profesionálneho kontextu odborne dohliada, posudzuje a poskytuje spätnú väzbu: * na vhodnosť použitia preventívnych postupov, * na realizáciu preventívnej činnosti, * na efektivitu preventívnej činnosti |

**Oblasť 2. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky * schopnosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií * poznať trendy supervíznej činnosti v pomáhajúcich profesiách * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojej supervíznej činnosti * udržiavať a zvyšovať kvalitu svojej supervíznej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * v rámci svojho profesionálneho kontextu: * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu, * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť supervízora, * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu, * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |

**Príloha č. 32 – Vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Normatívne, ekonomické a koncepčné riadenie** | * 1. Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v riadení školy, školského zariadenia   2. Riadiť ekonomiku a prevádzku školy, školského zariadenia   3. Koncepčne riadiť školu, školské zariadenie |
| 1. **Riadenie procesov výchovy a vzdelávania v škole, školskom zariadení** | * 1. Riadiť tvorbu a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia   2. Riadiť realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia   3. Riadiť autoevalváciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia |
| 1. **Personálne riadenie** | * 1. Tvoriť a realizovať personálnu stratégiu v škole, školskom zariadení   2. Riadiť procesy hodnotenia a odmeňovania zamestnancov školy, školského zariadenia   3. Riadiť profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy, školského zariadenia |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Viesť ľudí   2. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   3. Stotožniť sa s  rolou riaditeľa a školou, školským zariadením |

**Oblasť 1. Normatívne, ekonomické a koncepčné riadenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v riadení školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať platné právne predpisy týkajúce sa práv a povinností zamestnancov, procesov riadenia, rozhodovania, ekonomiky a prevádzky v škole, v školskom zariadení, zaobchádzania s majetkom a finančnej kontroly |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať právne predpisy v procesoch riadenia a rozhodovania v škole, školskom zariadení |
| *Preukázanie kompetencií* | * v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi vytvára a aktualizuje interné školské normy (pracovný poriadok, školský poriadok, smernice, prevádzkový poriadok a iné riadiace dokumenty) * vydáva rozhodnutia na prvom stupni výkonu štátnej správy * rieši sťažnosti * v určených termínoch predkladá predpísané dokumenty zriaďovateľovi, školskému úradu, rade školy, školského zariadenia, pedagogickej rade a iným (napr. plány, štatistiky, správy) * rieši pracovno-právne vzťahy |
| **Kompetencia: 1.2 Riadiť ekonomiku a prevádzku školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém financovania regionálneho školstva v Slovenskej republike * poznať princípy a právne východiská ekonomického riadenia a správy majetku školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvoriť rozpočet školy, školského zariadenia a riadiť jeho čerpanie * získavať a riadiť mimorozpočtové zdroje * vytvoriť efektívny systém vnútornej kontroly v škole, školskom zariadení * aplikovať predpisy BOZP, PO, CO a iné v podmienkach školy, školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí rozpočet vo vzťahu k personálnym, prevádzkovým a rozvojovým potrebám školy, školského zariadenia * riadi a hodnotí čerpanie rozpočtu z hľadiska účelnosti, účinnosti, efektívnosti a hospodárnosti * vytvára, vyhľadáva a získava zdroje na podporu aktivít na rozvoj školy, školského zariadenia * spravuje (eviduje, inventarizuje, obnovuje, vyraďuje, chráni a pod.) majetok školy, školského zariadenia * kontroluje dodržiavanie právnych noriem a interných smerníc v oblastiach ekonomiky a prevádzky školy, školského zariadenia * zabezpečuje bezpečné a hygienicky vyhovujúce prostredie školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 1.3 Koncepčne riadiť školu, školské zariadenie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štátnu a regionálnu školskú politiku, trendy vo vzdelávaní a riadení školy, školského zariadenia * poznať teoretické východiská koncepčného, strategického riadenia školy, školského zariadenia * poznať teoretické základy rozvoja kultúry a klímy v škole, školskom zariadení * poznať zásady projektového riadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať, tvoriť a rozvíjať hodnotový systém a kultúru školy, školského zariadenia * tvoriť víziu a poslanie školy, školského zariadenia * vytvoriť koncepčný zámer rozvoja školy, školského zariadenia * vytvoriť systém riadenia školy, školského zariadenia * riadiť projekty reflektujúce ciele rozvoja školy, školského zariadenia * efektívne plánovať a riadiť procesy zmeny |
| *Preukázanie kompetencií* | * riadi školu, školské zariadenie v súlade s víziou a poslaním, * analyzuje externé a interné prostredie školy, školského zariadenia (SWOT, STEPE a pod.) * tvorí koncepčný zámer rozvoja školy, školského zariadenia v súlade s potrebami regiónu, školskej komunity a sociálnych partnerov a vedie zamestnancov k jeho pochopeniu, prijatiu a napĺňaniu (realizácii) * formuluje dlhodobé (strategické) ciele, tvorí k nim realizačné plány, v určených časových intervaloch (kritické body kontroly) vyhodnocuje ich plnenie a prijíma korekcie a nápravné opatrenia * vytvára komplexný, vnútorne konzistentný, akceptovaný, účinný a efektívny systém riadenia školy, školského zariadenia * tvorí plán práce školy, školského zariadenia, riadi a hodnotí jeho realizáciu * identifikuje a plánuje spoluprácu s rozhodujúcimi partnermi školy, školského zariadenia (napr. zákonnými zástupcami, zamestnávateľmi, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie , neziskovými organizáciami, obcou) * definuje a buduje strategicky žiadanú kultúru * dodržiava, vyžaduje dodržiavanie a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia * prispôsobuje organizačnú štruktúru potrebám rozvoja školy, školského zariadenia a špecifikám školského vzdelávacieho programu školy, výchovného programu školského zariadenia |

**Oblasť 2. Riadenie procesov výchovy a vzdelávania v škole, školskom zariadení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Riadiť tvorbu a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať model dvojúrovňového kurikula * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * riadiť tvorbu a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * plánovať zdroje na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytyčuje zameranie školy, školského zariadenia v spolupráci so zamestnancami, zákonnými zástupcami detí/žiakov, partnermi školy, školského zariadenia * vymedzuje očakávania kvality a formuluje pedagogické ciele školy, školského zariadenia v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami školy, školského zariadenia * riadi proces výberu výchovných a vzdelávacích stratégií zabezpečujúcich rozvoj kompetencií detí/žiakov * riadi prácu tímov tvoriacich školský vzdelávací program, výchovný program školského zariadenia tak, aby:   + bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom,   + zohľadňoval potreby detí/žiakov, ich zákonných zástupcov, škôl vyššieho typu, zamestnávateľov a iných relevantných subjektov,   + bol v súlade s koncepciou rozvoja školy, školského zariadenia,   + bol v súlade s potenciálne dostupnými zdrojmi (materiálnymi, personálnymi, technickými, finančnými a pod.) |
| **Kompetencia: 2.2 Riadiť realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a nástroje analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * definovať kľúčové procesy potrebné pre realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * monitorovať priebeh realizácie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * vytvoriť podmienky a zabezpečiť potrebné zdroje na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * riadiť poradné orgány a pracovné skupiny na úrovni školy, školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytyčuje a sleduje procesy vedúce k žiadanej kvalite výchovy a vzdelávania v podmienkach školy, školského zariadenia * iniciuje a podporuje efektívnu výmenu skúseností, vzájomné učenie sa pedagogických a odborných zamestnancov, vedúce k žiadanej kvalite výchovy a vzdelávania v podmienkach školy, školského zariadenia * priebežne analyzuje a vyhodnocujevýchovno-vzdelávaciu činnosť a robí (iniciuje) potrebné korekcie * skúma spokojnosť žiakov, ich zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov * vytvára podmienky a riadi prácu poradných orgánov a pracovných skupín na úrovni školy, školského zariadenia * vytvára podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia |
| **Kompetencia: 2.3 Riadiť autoevalváciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská evalvácie a autoevalvácie |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvoriť systém autoevalvácie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * stanoviť ciele a kritériá hodnotenia kvality procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania * vytvoriť plán autoevalvácie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * vyhodnocovať stav procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania vo vzťahu k cieľom * navrhnúť korekcie a zmeny v školskom vzdelávacom programe, výchovnom programe školského zariadenia a v riadení školy, školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami určuje oblasti, ciele a indikátory splnenia cieľov autoevalvácie * vyberá vhodné metódy a nástroje autoevalvácie * posudzuje a schvaľuje plán autoevalvácie * podporuje vznik a vytvára podmienky na prácu autoevalvačných tímov * na základe zistení prijíma opatrenia vo vzťahu k cieľom autoevalvácie a procesom výchovy a vzdelávania * z dlhodobého hľadiska vyhodnocuje efektívnosť a účelnosť intervencií vo vzťahu k zvyšovaniu kvality |

**Oblasť 3. Personálne riadenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Tvoriť a realizovať personálnu stratégiu v škole, školskom zariadení** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská riadenia a rozvoja ľudských zdrojov * poznať profesijné štandardy pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať rozvojové potreby zamestnancov * tvoriť stratégie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na úrovni jednotlivca a kolektívu * hodnotiť efektívnosť a prínos rozvojových aktivít pedagogických a odborných zamestnancov pre kvalitu výchovy a vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * personálnu stratégiu školy, školského zariadenia * stanovuje požiadavky na kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov vychádzajúce z profesijných štandardov, školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia a potrieb rozvoja školy, školského zariadenia * plánuje ľudské zdroje s dôrazom na potreby školského vzdelávacieho program, výchovného programu školského zariadenia a rozvoj školy, školského zariadenia * definuje požiadavky a kritériá pre výber pedagogických a odborných zamestnancov * iniciuje a podporuje aktivity, ktoré prispievajú k dobrým vzťahom v kolektíve a  príslušnosti k organizácii * vytvára program adaptácie nových pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov |
| **Kompetencia: 3.2 Riadiť procesy hodnotenia a odmeňovania zamestnancov školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa hodnotenia a odmeňovania zamestnancov a odmeňovania zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť systém motivácie zamestnancov školy a školského zariadenia * riešiť konflikty a záťažové situácie * zostaviť a viesť skupiny a tímy, vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci so zamestnancami formuluje ciele a oblasti hodnotenia * vytvára kritériá hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov * vyberá primerané metódy a vytvára nástroje hodnotenia a sebahodnotenia zamestnancov vo vzťahu ku kritériám * zabezpečuje odbornú prípravu hodnotiteľov * vytvára zásady a navrhuje rámcový priebeh hodnotiacich rozhovorov * realizuje hodnotiace rozhovory, podporuje sebareflexiu a rozvoj sebahodnotenia zamestnancov a poskytuje zamestnancom očakávanú podporu * analyzuje výsledky hodnotenia a využíva ich na rozvoj a motiváciu zamestnancov školy, školského zariadenia * zohľadňuje výsledky hodnotenia v odmeňovaní a oceňovaní zamestnancov |
| **Kompetencia: 3.3 Riadiť profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * kriticky hodnotiť vlastné manažérske kompetencie * určiť si ciele a stratégiu svojho profesijného rozvoja manažéra a lídra * napĺňať vytýčené ciele a stratégie svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * stanovuje rozvojové potreby pedagogických a odborných zamestnancov vyplývajúce z: * potrieb školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, * hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, * požiadaviek na úroveň kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, * individuálnych potrieb zamestnancov, * aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania v škole, školskom zariadení * navrhuje rôzne stratégie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a integruje ich na úrovni školy, školského zariadenia * určuje priority realizácie rozvojových aktivít * vypracováva plán profesijného rozvoja pedagogických   a odborných zamestnancov školy, školského zariadenia   * tvorí vzdelávací program adaptačného vzdelávania začínajúcich pedagogických zamestnancov a začínajúcich odborných zamestnancov s dôrazom na dosiahnutie kompetencií samostatného pedagogického zamestnanca a samostatného odborného zamestnanca * podporuje vzájomné učenie sa pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, oceňuje dobrú prax a dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní |

**Oblasť 4. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 4.1 Viesť ľudí** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská vedenia ľudí * poznať zásady efektívnej komunikácie a zvládania konfliktov |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s rolou vedúceho pedagogického zamestnanca a reprezentanta profesie a školy, školského zariadenia * prijať záväzok za rozvoj zamestnancov a rozvoj školy, školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * efektívne komunikuje so zamestnancami školy, školského zariadenia * podporuje odbornú komunikáciu a vzájomné učenie sa * neprehliada a včas rieši konflikty a záťažové situácie v škole, školskom zariadení * deleguje právomoci na pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a vytvára systém zdieľanej zodpovednosti * využíva rôzne spôsoby motivácie zamestnancov * primerane využíva rôzne štýly vedenia ľudí * poskytuje individuálnu podporu a pomoc zamestnancom * iniciuje a podporuje tímovú prácu |
| **Kompetencia: 4.2 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, silné a slabé stránky * poznať trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy a vzdelávania a manažmentu škôl, školských zariadení |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať rozvojové potreby zamestnancov * tvoriť stratégie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na úrovni jednotlivca a kolektívu * hodnotiť efektívnosť a prínos rozvojových aktivít pedagogických a odborných zamestnancov pre kvalitu výchovy a vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií vo vzťahu k profesijnému štandardu vedúceho pedagogického zamestnanca a potrebám rozvoja školy, školského zariadenia * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší manažérsky a líderský rast a sebarozvoj * tvorí a realizuje plán svojho osobného rozvoja ako manažéra a lídra |
| **Kompetencia: 4.3 Stotožniť sa s  rolou riaditeľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť systém motivácie zamestnancov školy a školského zariadenia * riešiť konflikty a záťažové situácie * zostaviť a viesť skupiny a tímy, vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere |
| *Preukázanie kompetencií* | * v riadiacej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * zvláda náročné záťažové situácie, časový manažment, dodržiava psychohygienické zásady * prijíma kvalifikované rozhodnutia (v primeranom čase, na základe dostupných informácií s ohľadom na špecifiká konkrétnej situácie a očakávania) a preberá zodpovednosť za prijaté rozhodnutia * komunikuje so zákonnými zástupcami detí/žiakov a partnermi školy, školského zariadenia * vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k  školskej komunite a partnerom |

**Príloha č. 34 – Vedúci pedagogický zamestnanec**

**– zástupca riaditeľa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Normatívne, ekonomické a koncepčné riadenie** | * 1. Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v riadení školy, školského zariadenia   2. Riadiť ekonomiku a prevádzku školy, školského zariadenia   3. Koncepčne riadiť školu, školské zariadenie |
| 1. **Riadenie procesov výchovy a vzdelávania v škole, školskom zariadení** | * 1. Riadiť tvorbu a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia   2. Riadiť realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia   3. Riadiť autoevalváciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia |
| 1. **Personálne riadenie** | * 1. Tvoriť a realizovať personálnu stratégiu v škole, školskom zariadení   2. Riadiť procesy hodnotenia a odmeňovania zamestnancov školy. školského zariadenia   3. Riadiť profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy, školského zariadenia |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Viesť ľudí   2. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   3. Stotožniť sa s rolou zástupcu riaditeľa školy školského zariadenia |

**Oblasť 1. Normatívne, ekonomické a koncepčné riadenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v riadení školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať platné právne predpisy týkajúce sa procesov riadenia, rozhodovania, ekonomiky a prevádzky v škole, v školskom zariadení |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať platné právne predpisy v procesoch riadenia a rozhodovania v oblastiach delegovaných právomocí |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára a aktualizuje interné školské normy (školský poriadok, smernice a pod.) * podieľa sa na riešení pracovno-právnych vzťahov * podieľa sa na riešení výchovných problémov, vzťahov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami (napr. postupnosť výchovných opatrení, individuálne formy štúdia) |
| **Kompetencia: 1.2 Riadiť ekonomiku a prevádzku školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať platné právne predpisy a nariadenia týkajúce sa financovania, ekonomického riadenia a správy majetku školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať platné právne predpisy týkajúce sa BOZP, PO, CO a pod. v podmienkach školy, školského zariadenia * aplikovať platné právne predpisy v procesoch ekonomického a administratívneho riadenia , riadenia prevádzky a správy majetku * vytvoriť rozpočet školy, školského zariadenia a riadiť jeho čerpanie * vytvoriť interné normy v oblasti financovania, ekonomického, administratívneho a personálneho riadenia a správy majetku * vytvoriť efektívny systém finančnej kontroly v škole a školskom zariadení * riadiť činnosť nepedagogických zamestnancov školy, školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí rozpočet vo vzťahu k personálnym, prevádzkovým a rozvojovým potrebám školy, školského zariadenia * riadi a hodnotí čerpanie rozpočtu z hľadiska účelnosti, účinnosti, efektívnosti a hospodárnosti * vyhľadáva zdroje na podporu aktivít a rozvoj školy, školského zariadenia * spravuje (eviduje, inventarizuje, obnovuje, vyraďuje, chráni) majetok * kontroluje dodržiavanie právnych noriem a interných smerníc v oblastiach ekonomiky a prevádzky školy, školského zariadenia * zabezpečuje bezpečné a hygienicky vyhovujúce prostredie školy, školského zariadenia * vytvára vnútorné predpisy školy (mzdový poriadok, smernicu o vedení účtovníctva, smernicu o sociálnom fonde a pod.) * vytvára vnútorné predpisy školy (napr. pracovný poriadok, kolektívnu zmluvu, mzdový poriadok, smernicu o vedení účtovníctva, smernicu o sociálnom fonde a pod.) * vedie personálnu agendu * plánuje a organizačne zabezpečuje chod a prevádzku školy, školského zariadenia (napr. bežnú údržbu) |
| **Kompetencia: 1.3 Koncepčne riadiť školu, školské zariadenie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štátnu a regionálnu školskú politiku, európske trendy vo vzdelávaní a riadení škôl, školských zariadení * poznať teoretické východiská koncepčného, strategického riadenia školy, školského zariadenia * poznať teoretické základy rozvoja kultúry a klímy v škole, školskom zariadení * poznať zásady projektového riadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať hodnotový systém a kultúru školy, školského zariadenia * spolupracovať pri tvorbe a realizácii koncepčného zámeru rozvoja školy, školského zariadenia * riadiť projekty reflektujúce ciele rozvoja školy, školského zariadenia * efektívne plánovať a riadiť procesy zmeny |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na riadení školy, školského zariadenia v súlade s hodnotami, víziou a poslaním * analyzuje externé a interné prostredie školy * spolupracuje pri tvorbe koncepčného zámeru rozvoja školy, školského zariadenia v súlade s potrebami regiónu, školskej komunity a sociálnych partnerov školy, školského zariadenia * vytvára realizačné plány na dosiahnutie dlhodobých cieľov, v určených časových intervaloch vyhodnocuje ich plnenie a navrhuje korekcie a nápravné opatrenia * spolupracuje pri tvorbe, riadení a hodnotení realizácie plánu práce školy, školského zariadenia (organizuje prijímacie konanie, maturitné skúšky a pod.) * vyhľadáva partnerov školy, školského zariadenia (zákonní zástupcovia, zamestnávatelia, Centrum pedagogického poradenstva a prevencie, neziskové organizácie, obec a iní) a spolupracuje s nimi * rozvíja kultúru a klímu školy, školského zariadenia v súlade s deklarovanými hodnotami a poslaním * analyzuje a vytvára efektívny informačný systém školy, školského zariadenia |

**Oblasť 2. Riadenie procesov výchovy a vzdelávania v škole, školskom zariadení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Riadiť tvorbu a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať model dvojúrovňového kurikula * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * riadiť tvorbu a rozvoj školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * navrhovať zdroje na realizáciu školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri formulovaní kritérií kvality a pedagogických cieľov školy, školského zariadenia * riadi proces výberu výchovných a vzdelávacích stratégií zabezpečujúcich rozvoj kompetencií dieťaťa/žiaka * navrhuje úpravy školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * riadi prácu tímov tvoriacich školský vzdelávací program, výchovný program školského zariadenia tak, aby:   + bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom,   + bol v súlade s koncepciou rozvoja školy, školského zariadenia,   + zohľadňoval potreby detí/žiakov, ich zákonných zástupcov, škôl vyššieho typu , zamestnávateľov a iných relevantných subjektov |
| **Kompetencia: 2.2 Riadiť realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a nástroje analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti * poznať funkcie poradných a metodických orgánov * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti výchovy, vzdelávania a riešenia problémov detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * riadiť kľúčové procesy potrebné na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * monitorovať priebeh realizácie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, * vytvoriť podmienky a zabezpečiť potrebné zdroje na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * vytvárať a riadiť poradné orgány a pracovné skupiny školy, školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť a mimovyučovacie aktivity * monitoruje procesy vedúce k žiadanej kvalite výchovy a vzdelávania v podmienkach školy, školského zariadenia * iniciuje a podporuje efektívnu výmenu skúseností, vzájomné učenie sa pedagogických a odborných zamestnancov * priebežne analyzuje a vyhodnocujevýchovno-vzdelávaciu činnosť , realizuje (iniciuje) potrebné korekcie * pripravuje a realizuje pedagogické pozorovanie vyučovacej hodiny (jednotky), analyzuje ju a poskytuje spätnú väzbu pedagogickému zamestnancovi * komunikuje so žiakmi a zákonnými zástupcami detí/žiakov a ostatnými partnermi školy, školského zariadenia * vytvára podmienky a riadi prácu poradných orgánov, špecialistov a pracovných skupín na úrovni školy, školského zariadenia * koordinuje spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov * vytvára podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia * rieši aktuálne pedagogické situácie na úrovni školy, školského zariadenia, poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom |
| **Kompetencia: 2.3 Riadiť autoevalváciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská evalvácie a autoevalvácie |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť ciele a kritériá hodnotenia kvality procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania * vytvoriť plán autoevalvácie školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * zhromažďovať a analyzovať zozbierané údaje * vyhodnocovať stav procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania vo vzťahu k cieľom * navrhnúť korekcie a zmeny v školskom vzdelávacom programe a výchovnom programe školského zariadenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci so zamestnancami navrhuje oblasti a ciele autoevalvácie * navrhuje autoevalvačný plán v určených oblastiach * vyberá a využíva vhodné metódy autoevalvácie vo vzťahu k cieľom a indikátorom * využíva resp. tvorí nástroje autoevalvácie vo vzťahu k cieľom a indikátorom * riadi prácu autoevalvačných tímov * na základe zistení navrhuje opatrenia vo vzťahu k cieľom autoevalvácie a procesom výchovy a vzdelávania |

**Oblasť 3. Personálne riadenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Tvoriť a realizovať personálnu stratégiu v škole, školskom zariadení** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská riadenia a rozvoja ľudských zdrojov * poznať profesijné štandardy pedagogických a odborných zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať personálnu stratégiu školy, školského zariadenia * riadiť personálnu administratívu * aplikovať profesijné štandardy v personálnom riadení |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje prvky personálnej stratégie školy, školského zariadenia * spolupracuje pri definovaní kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vychádzajúcich z:   + profesijných štandardov,   + potrieb školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia,   + potrieb rozvoja školy, školského zariadenia * navrhuje kritériá pre výber pedagogických a odborných zamestnancov * plánuje ľudské zdroje s dôrazom na potreby školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia a rozvoj školy, školského zariadenia * iniciuje a podporuje spoluprácu a výmenu skúseností zamestnancov * iniciuje a podporuje aktivity, ktoré prispievajú k dobrým vzťahom v kolektíve a príslušnosti k organizácii * riadi proces adaptácie nových pedagogických a odborných zamestnancov |
| **Kompetencia: 3.2 Riadiť procesy hodnotenia a odmeňovania zamestnancov školy. školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa hodnotenia a odmeňovania zamestnancov a odmeňovania zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe systému hodnotenia zamestnancov v škole, školskom zariadení * spolupracovať pri tvorbe systému odmeňovania zamestnancov |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci so zamestnancami formuluje ciele a oblasti hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov * navrhuje kritéria hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov * vyberá primerané metódy hodnotenia * vyberá, resp. vytvára nástroje hodnotenia a sebahodnotenia zamestnancov vo vzťahu ku kritériám * spolupracuje pri vymedzení zásad hodnotiacich rozhovorov * realizuje hodnotiace rozhovory, v rámci ktorých podporuje sebareflexiu a rozvoj sebahodnotenia zamestnancov, poskytuje zamestnancom spätnú väzbu a vyjadruje očakávania voči zamestnancovi * podporuje zdieľanú sebareflexiu v rámci poradných orgánov * poskytuje zamestnancom očakávanú podporu * využíva výsledky hodnotenia na rozvoj kompetencií a motiváciu zamestnancov školy, školského zariadenia * zohľadňuje výsledky hodnotenia v návrhoch na odmeňovanie a oceňovanie zamestnancov |
| **Kompetencia: 3.3 Riadiť profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy, školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa profesijného rozvoja zamestnancov |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať vzdelávacie potreby zamestnancov * spolupracovať pri tvorbe stratégie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov * hodnotiť efektívnosť a prínos rozvojových aktivít pedagogických a odborných zamestnancov pre kvalitu výchovy a vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje rozvojové potreby pedagogických a odborných zamestnancov vyplývajúce:   + z potrieb školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia,   + z požiadaviek na úroveň kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,   + z hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov a z individuálnych potrieb zamestnancov,   + z aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania v škole, školskom zariadení * navrhuje priority realizácie rozvojových aktivít * spolupracuje pri tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy, školského zariadenia * tvorí program, koordinuje a monitoruje priebeh adaptačného vzdelávania začínajúcich pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s dôrazom na dosiahnutie kompetencií samostatného pedagogického zamestnanca a samostatného odborného zamestnanca * podporuje vzájomné učenie sa pedagogických a odborných zamestnancov, oceňuje dobrú prax a dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní |

**Oblasť 4. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 4.1 Viesť ľudí** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská vedenia ľudí * poznať zásady efektívnej komunikácie a zvládania konfliktov |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe systému motivácie zamestnancov školy, školského zariadenia * kriticky hodnotiť a riešiť konflikty a záťažové situácie * zostaviť a viesť skupiny a tímy, vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere |
| *Preukázanie kompetencií* | * efektívne komunikuje so zamestnancami školy, školského zariadenia * podporuje odbornú komunikáciu a vzájomné učenie sa * podporuje vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere * neprehliada a včas rieši konflikty a záťažové situácie v škole, školskom zariadení * využíva rôzne spôsoby motivácie zamestnancov * primerane využíva rôzne štýly vedenia ľudí * poskytuje individuálnu podporu a pomoc zamestnancom * iniciuje, podporuje a vyhodnocuje tímovú prácu |
| **Kompetencia: 4.2 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, silné a slabé stránky * poznať trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy vývoja školského manažmentu |
| *Požadované spôsobilosti* | * kriticky hodnotiť vlastné manažérske kompetencie * prijímať kritiku a akceptovať návrhy od iných * určiť si a napĺňať ciele a stratégie svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií vo vzťahu k profesijnému štandardu vedúceho pedagogického zamestnanca a potrebám rozvoja školy, školského zariadenia * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * tvorí a realizuje svojho plán osobného a profesijného rozvoja (rastu) |
| **Kompetencia: 4.3 Stotožniť sa s rolou zástupcu riaditeľa školy školského zariadenia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s rolou zástupcu riaditeľa školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni * prijať záväzok za rozvoj zamestnancov a rozvoj školy, školského zariadenia * efektívne komunikovať |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako vzor hodnôt, kultivovaného a etického správania * zvláda náročné záťažové situácie, časový manažment, dodržiava psychohygienické zásady * prijíma kvalifikované rozhodnutia (v primeranom čase, na základe dostupných informácií s ohľadom na špecifiká konkrétnej situácie a očakávania) a preberá zodpovednosť za prijaté rozhodnutia * komunikuje so zákonnými zástupcami detí/žiakov, partnermi školy, školského zariadenia * vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k školskej komunite a partnerom |