

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 984)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900) - art. 26.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593 oraz poz. 1594)
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1047)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. poz. 573)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982r., poz. 230, tekst jedn. Dz.U. z 2023r. poz. 165);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005r., nr 179 poz. 1485, tekst jedn. Dz.U. 2023 r. poz. 172);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996r., nr 10 poz. 55, tekst jedn. Dz.U. 2023 r. poz. 700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591; tekst jedn. Dz. U. 2020 poz. 1280);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1578; tekst jedn. Dz. U. 2020 poz. 1309);

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 20 w Dąbrowie Górniczej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych oraz spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 20 z Oddziałami Integracyjnym im. Gen. Władysława Sikorskiego w Dąbrowie Górniczej usytuowana jest w centrum miasta, na dużym osiedlu mieszkaniowym. Środowisko uczniowskie wyróżnia się dużym zróżnicowaniem zarówno pod względem edukacyjnym jak i zdrowotnym. W związku z powyższym niezbędna jest dalsza systematyczna praca nad integracją, tolerancją i kształtowaniem postaw prospołecznych wśród uczniów, a co za tym idzie eliminowaniem zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej. A także kształtowaniem postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych. Liczna grupa uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, co w dużej mierze wpływa na wyniki edukacyjne oraz funkcjonowanie uczniów w środowisku rówieśniczym

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, tolerancyjnym człowiekiem wrażliwym na dobro i piękno. Szkoła dba o bezpieczeństwo i komfort psychiczny wychowanków. Pielęguje dziedzictwo kulturowe w regionie, uczy szacunku do przeszłości i tradycji. Kształtuje poczucie dumy z bycia Polakiem, uczy miłości do Ojczyzny. Dbą o to, by uczeń był odpowiedzialny, by potrafił podejmować decyzje, by umiał wyrażać swoje opinie, zaspokajać swoje potrzeby, by rozwijał zainteresowania, walczył o miejsce w społeczeństwie i radził sobie z porażkami. Szkoła uczy dbałości o zdrowie, o dobrą formę fizyczną i psychiczną. Współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym, by zadbać o wszechstronny rozwój dziecka. Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć,
a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało.”*

/ Janusz Korczak /

Jesteśmy po to, by dobrze wykonywać swoją pracę i rzetelnie przekazywać wiedzę. Potrzeby naszych wychowanków wyznaczają sposób działania. Dbamy o to, by relacje uczeń – nauczyciel były partnerskie, oparte na zaufaniu, przyjaźni i zrozumieniu. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, dawać radość z nauki i rozbudzać ciekawość poznawczą. W każdej sytuacji kierujemy się dobrem dziecka.

Jesteśmy dla ucznia, by:

- nauczać, wychowywać, wspierać i inspirować
- rozbudzać ciekawość świata
- chronić przed zagrożeniami
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- mobilizować do podejmowania twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- wdrażać do kultywowania dziedzictwa kulturowego, społeczności lokalnej, regionu, kraju i Europy
- przygotować do życia we współczesnym świecie w zgodzie z ogólnoludzkimi wartościami, takimi jak: wolność, sprawiedliwość, prawda, dobro, piękno, przyjaźń, miłość, tolerancja
- rozwijać umiejętności i więzi interpersonalne
- umacniać wiarę we własne siły
- kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- motywować do pokonywania trudności
- wskazywać sposoby rozładowania napięć emocjonalnych
- zapoznawać z różnorodnymi formami spędzania czasu wolnego.

Chcemy, by rodzice:

- byli zadowoleni z edukacji dzieci, wyników nauczania i realizacji zadań szkoły
- wspierali dzieci, naszą pracę dydaktyczną – wychowawczą i nowe inicjatywy
- angażowali się w życie szkoły, w wychowanie i edukację dzieci
- darzyli nauczycieli zaufaniem
- byli wzorem i autorytetem dla dzieci.

Chcemy, by nauczyciele:

- sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia
- rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia
- kształcili obywateli Europy i Świata
- uczyli kreatywności, asertywności, empatii i tolerancji
- dbali o wysoką kulturę osobistą ucznia i umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach życiowych
- rozwijali poczucie solidarności
- potrafili rozpoznawać szczególne potrzeby uczniów i dostosowywali pracę do możliwości dziecka
- byli wsparciem i autorytetem dla ucznia
- przygotowali uczniów do dalszej edukacji i życia
- uczyli patriotyzmu
- potrafili współpracować ze sobą, wymieniać się doświadczeniami, wspierać, szukać wspólnych rozwiązań, świecić przykładem.

2. Profil absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy, obyczaje i postępowanie obcokrajowców,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

3. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, szanowanie obcej narodowości i związanych z nią różnic kulturowych.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat szacunku dla wolności innych ludzi, tolerancji i otwartości w obliczu obcokrajowców.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganiu wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności poszanowania różnic i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu i wzajemnego zrozumienia,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja z uczniami z Ukrainy),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- dba o integrację cudzoziemców ze społecznością szkolną,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów z Ukrainy – rekomendowane są rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- doskonalą kompetencje własne jak i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”,
- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- czuwa nad poprawnym metodycznie wykorzystywaniem przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów z Ukrainy.
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udzielają uczniom z Ukrainy pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacją w Ukrainie, realizują zajęcia wspomagające z wybranych przedmiotów,
- wykorzystują nowoczesne technologie na zajęciach dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”,
- doskonalą swoje kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”,
- dbają o integrację cudzoziemców ze społecznością szkolną.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- czuwają nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – cudzoziemców w zakresie adaptacji w nowym otoczeniu,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera dzieci, uczniów i rodziny poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także współpracuje z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców w zakresie integracji cudzoziemców ze społecznością szkolną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

5. Cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

- kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich opartych na szacunku, empatii i współpracy i tolerancji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, utrwalanie zasad kultury zachowania i wypowiedzi, bez używania wulgaryzmów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zapewnienie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości,
- wzmacnianie motywacji do nauki i aktywności,
- kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wychowanie do wartości: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocy - kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- umożliwienie uczniom funkcjonowania w pozytywnych grupach rówieśniczych,
- rozwój aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów przeprowadzanych wśród

rodziców na początku każdego roku szkolnego;

- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli, dotyczących stopnia poczucia bezpieczeństwa, zagrożeń oraz czynników chroniących i wyznawanych wartości;
- ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych i ich skuteczności;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- dokumentacji szkolnej, dziennika internetowego;
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- wyników klasyfikacji końcoworocznej w roku 2022/2023;
- frekwencji za rok szkolny 2022/2023 oraz dokumentacji związanej z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- treści i działań o charakterze profilaktycznym skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. (Art.26 ust1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wnikliwa analiza wyników diagnozy, pozwoliła sformułować następujące wnioski:

Zdiagnozowane czynniki ryzyka:

- uzależnienie od telefonu, komputera (gry, portale społecznościowe) (75%);
- agresja słowna (68%);
- konflikty rówieśnicze (59%);
- wulgaryzmy (54%);
- przemoc fizyczna lub psychiczna wśród uczniów (50%);
- nieprzestrzeganie norm i zasad społecznych (48%);
- niezdrowy tryb życia (brak ruchu, niewłaściwe odżywianie) (41%);
- agresja fizyczna (41%);
- brak szacunku dla osób dorosłych (28%);
- brak motywacji do aktywności (28%);
- niska samoocena uczniów (28%);
- nieprawidłowa komunikacja interpersonalna (24%);
- brak tolerancji dla odmienności (17%);
- nietolerancja (12%).

Czynnikami chroniącymi są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (94%);
- wsparcie rodziców (rozmowy, wspólnie spędzany czas) (80%);
- akceptacja i wsparcie przyjaciół i rówieśników w szkole i poza nią (66%) ;
- pozytywny stosunek dziecka do szkoły i nauczyciela (55%);
- pasje i zainteresowania uczniów (49%);
- znajomość zasad i norm panujących w szkole (49%);
- monitorowanie czasu wolnego spędzanego przez dziecko (26%);
- znajomość i akceptacja treści zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym przez rodziców oraz przekonanie, że działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane na terenie szkoły są wystarczające, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne oraz prawidłowy rozwój;
- postrzeganie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa oraz dyrekcji szkoły jako osób, od których uczniowie oraz rodzice otrzymują wsparcie i pomoc;
- integracja uczniów w klasach poprzez zajęcia integracyjne, imprezy klasowe;
- promowanie na terenie szkoły zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
- godziny wychowawcze, pogadanki, zajęcia ze specjalistami uczące tolerancji budujące pozytywny obraz samego siebie;
- dyżury nauczycieli oraz monitoring wizyjny;
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

Wszyscy nauczyciele oraz znaczna część ankietowanych rodziców zna i akceptuje treści zawarte w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły. Natomiast 52% ankietowanych uczniów stwierdziło, że nie zna treści, jakie są zawarte w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły.

Na pytanie czy działania wychowawczo profilaktyczne podejmowane na terenie szkoły są właściwe i wystarczające, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz prawidłowy rozwój, ponad połowa uczniów 61% odpowiedziało. Według znacznej większości (94,3%) ankietowanych rodziców i (97%) badanych nauczycieli działania wychowawcze, jakie są podejmowane w szkole są wystarczające i właściwe aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój.

Według znacznej większości (97%) ankietowanych rodziców oraz (94%) nauczycieli, dzieci czują się w szkole bezpiecznie. 26% badanych uczniów uważa, że w szkole nie czuje się bezpiecznie.

Wszyscy ankietowani rodzice oraz znaczna większość uczniów (96%) wie do kogo można się zwrócić o pomoc w przypadku problemów dziecka czy rodziny. Również wszyscy nauczyciele uważają, że zarówno uczniowie, jak i rodzice wiedzą do kogo mogą się zwrócić w szkole o pomoc, w przypadku problemów dotyczących dziecka i rodziny.

Według badanych uczniów do największych problemów wychowawczych, które mają miejsce w środowisku szkolnym należy zaliczyć: agresję słowną (75%), nieprzestrzeganie norm i zasad (72%), agresję fizyczną (63%). Ankietowani rodzice oraz nauczyciele uważają podobnie, że konflikty rówieśnicze (75%R) (82%N), agresja słowna (69%R) (62%N), wulgaryzmy (19%R) (66%N) są głównymi problemami wychowawczymi w szkole.

Ponad połowa ankietowanych uczniów (61%), 50% rodziców oraz 30% nauczycieli upatruje przemoc fizyczną i psychiczną jako główne niebezpieczeństwo występujące wśród uczniów naszej szkoły. 45% badanych uczniów, 84% rodziców oraz 97% nauczycieli, twierdzi, że uzależnienie od telefonu, komputera (gry, portale społecznościowe) stanowi niebezpieczeństwo jakie występuje wśród uczniów naszej szkoły.

Wyniki ankiet dla rodziców, dzieci i nauczycieli na temat wartości wskazują, iż dla całej społeczności szkolnej najważniejsze jest bezpieczeństwo. Rodzice zwracają uwagę na wartości takie jak odpowiedzialność i miłość, pomijając właściwie całkowicie tradycję, pokorę, ekologię. Dla uczniów istotnymi wartościami jest również rodzina i przyjaźń. Nauczyciele wskazali odpowiedzialność i rodzinę jako istotne wartości.

Zarówno badani uczniowie jak i rodzice uważają, że dzieci otrzymują wsparcie od rodziców, min. przez wspólne spędzanie czasu. Wyniki ankiet pokazały, różnicę jeśli chodzi o monitorowanie czasu wolnego: rodzice twierdzą, że kontrolują czas wolny swoich dzieci, natomiast ponad połowa ankietowanych uczniów odpowiada, że ich czas wolny nie jest kontrolowany przez dorosłych. Znaczna większość badanych nauczycieli uważa, że świadomość ucznia, że może otrzymać pomoc w szkole oraz wsparcie rodzica jest czynnikiem chroniącymi ucznia przed zagrożeniami.

84% ankietowanych uczniów zna normy i zasady panujące w szkole. Na pytanie czy akceptujesz i wspierasz przyjaciół i rówieśników w szkole i poza nią uczniowie odpowiedzieli twierdząco (87%). 84% badanych ma pasje i zainteresowania.

W ankiecie wzięło udział 38 nauczycieli, 113 uczniów oraz 35 rodziców, ankieta była anonimowa, przeprowadzona w dniach: 04-08 września 2023r.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
2. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
4. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
5. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
6. Aby wzmocnić poczucie bezpieczeństwa u uczniów należy ująć w szkolnym Programie Wychowawczo -Profilaktycznym zajęcia o tematyce:
 - - Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?
 - - Jak chronić swoje zdrowie podczas aktywności fizycznej i nie tylko?
 - - Zasady poruszania się w grupie i savoir vivre na stołówce.
 - - Jak zaufać kolegom i nauczycielom?
 - - Dlaczego warto sobie pomagać?
 - - Zdrowe nawyki żywieniowe.
7. Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych.
8. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem.
9. Należy zapoznać wszystkich uczniów z Programem Wychowawczo Profilaktycznym.
10. Należy kontynuować pracę profilaktycznej dotyczącej cyberprzemocy oraz zagrożeń wynikających z korzystania z szeroko pojętych mediów;
11. Należy kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – współpraca z instytucjami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Ośrodek Interwencji Kryzysowej Dąbrowie Górniczej).

Program został dostosowany do potrzeb uczniów, środowiska lokalnego oraz z uwzględnieniem dynamiki zmian. Działania wychowawczo – profilaktyczne będą na bieżąco modyfikowane i dostosowywane do nowych zagadnień pojawiających się w trakcie jego realizacji.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III:

I. Obszar rozwoju fizycznego

- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie,
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego
- wprowadzenie podstaw ratownictwa medycznego,
- umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,

- podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- kształtowanie umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

II. Obszar rozwoju społecznego

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł społecznych
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, wdrażanie do wolontariatu
- kształtowanie szacunku do obcej narodowości i związanych z nią różnic kulturowych
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i nazywania swoich emocji oraz uczuć innych osób
- poznanie swoich mocnych stron i predyspozycji niezbędnych do rozwijania swoich zainteresowań

III. Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji i uczuć, nazywania ich i radzenia sobie z emocjami,
- rozwijanie świadomości przeżywanych emocji, umiejętności panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie,

- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,
- uświadomienie wpływu oraz konsekwencji stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne,
- wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Obszar rozwoju duchowego

- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę i język wypowiedzania się,
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,

- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
- kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII:

I. Obszar rozwoju fizycznego

- podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- utrwalanie umiejętności oceny o konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia;
- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych, trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu (udzielanie pierwszej pomocy, zachowanie się w sytuacjach zagrożeń terrorystycznych);
- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- rozwijanie własnej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;

- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

II. Obszar rozwoju społecznego

- rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w grupach społecznych, do których należą: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród;
- kształtowanie umiejętności okazywania szacunku w stosunku do koleżanek, kolegów i osób dorosłych za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym, dbania o własny rozwój;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- kształtowanie postawy proekologicznej, umiejętności rozróżniania i stosowania zasad segregowania różnorodnych odpadów, uświadomienie przyczyn i skutków takiego postępowania;
- kształtowanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz

członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- kształtowanie szacunku i tolerancji do uczniów pochodzących z innych krajów
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

III. Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji oraz nazywania ich;
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, radzenia sobie ze stresem;
- inspirowanie młodzieży do myślenia o uczuciach przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują;
- kształtowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzeby jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zapoznanie z konsekwencjami stosowania używek: alkohol, tytoń, e-papierosy oraz substancje psychoaktywne;
- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
- utrwalanie umiejętności oceny o konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.

IV. Obszar rozwoju duchowego

- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;
- rozwijanie czytelnictwa kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- rozwijanie czytelnictwa;

- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów, rówieśników i mediów na zachowanie;
- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;
- rozwijanie czytelnictwa rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- rozwijanie czytelnictwa;
- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- umacnianie więzi ze społecznością lokalną;
- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- rozwijanie czytelnictwa;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

W realizacji programu łączącego w/w obszary oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się:

- przedmioty nauczania,
- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- ścieżki edukacyjne realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
- zajęcia sportowe,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości klasowe, szkolne,
- imprezy ogólnopolskie i regionalne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, specjalistyczne, dydaktyczno - wyrównawcze i rewalidacyjne,
- indywidualne rozmowy z uczniami,
- wycieczki, wyjścia klasowe, imprezy.

6. Plan realizacji działań wychowawczo profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Klasy
SFERA FIZYCZNA					
Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne	1. Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, jadalnia świetlica itd.)	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych).	wychowawcy nauczyciele	cały rok	klasy 1-8
	1a. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. "Odblaskowa Szkoła" 2023 - Wojewódzka Komenda Policji w Katowicach. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego.	wychowawcy nauczyciele dyrektor nauczyciel M. Zarzeczna	wrzesień cały rok	klasy 1-8
		Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw oraz z regulaminem placu zabaw (prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne).	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	wrzesień	klasy 1-8

	<p>1b. Buduje poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów z Ukrainy w szkole. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>Prowadzenie dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, biorąc pod uwagę właściwy styl prowadzenia rozmów. Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa przez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>
	<p>2. Zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku.</p>	<p>Rozmowy z młodzieżą na temat zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu (konkursy, prezentacje, prelekcje)</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>styczeń, czerwiec</p>	<p>klasy 1-8</p>
	<p>2b. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze nt. Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia?</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>
	<p>2c. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne podczas lekcji z wykorzystaniem m.in. materiałów nt. systemu powiadamiania o zagrożeniach poprzez SMS.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>

	3. Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta	Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy).	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	klasy 1-8
	4. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.	Prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele nauczyciel informatyki	cały rok	klasy 1-8
	4a. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów i projektów: „Cybernauci – Bądź bezpieczny w sieci”, „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatycznych i zajęć z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog psycholog nauczyciel informatyki	cały rok	klasy 1-8
	4b. Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje zasady netykiety.	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych. Przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Kampanii „Bądź z innej bajki” oraz „Nie zgub dziecka w sieci”. "Z robotyką na Ty".	wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki nauczyciel M. Zarieczna	luty cały rok	klasy 1-8
	4c. Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej.				
	4d. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.				

	5.Zna zasady zdrowego stylu życia.	Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego. Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne z zakresu zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania się. Ogólnopolski projekt edukacyjny "Z pętelką po zdrowie"- projekt skupia się na trzech aspektach zdrowia: wpływ odżywiania na zdrowie, ruchu oraz higienie zdrowia psychicznego	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej M. Ferdyn	październik, kwiecień maj	klasy 1-8
	5a. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zajęcia informacyjno-edukacyjne na temat higieny w ramach zajęć z wychowawcą oraz lekcji biologii.	wychowawcy, nauczyciel biologii	cały rok	
	5b. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując np. Internet.	Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji przyrody, biologii, geografii. Ogólnopolskiego projekt edukacyjny: "Klasa w terenie - celem jest promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii nauczyciel M. Ferdyn	cały rok cały rok	klasy 1-8 klasa 2a
	5c. Dbą o aktywny wypoczynek podejmując aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych.	Udział w zajęciach plenerowych, zabawach na placu zabaw. Organizacja Dnia Sportu. „Rowerowy Maj”	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, wychowania fizycznego	cały rok maj 2024	klasy 1-8
	5d. Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych.	Udział uczniów w różnorodnych formach aktywności: zajęciach sportowych, treningach i zawodach sportowych. „Światowy Dzień Sportu”.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, wychowania fizycznego	cały rok kwiecień 2024	klasy 1-8

SFERA EMOCJONALNA, INTELEKTUALNA, PSYCHICZNA					
Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je.	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Znam i rozumiem własne emocje”. Bajki terapeutyczne. „Ja w świecie emocji” Uniwersytet dzieci w klasie”	pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawca M. Kobińska	cały rok	klasy 1-8 klasa 8a
	1a. Rozumie potrzebę tworzenia relacji.	Zajęcia integracyjne w klasach.	pedagog, psycholog, wychowawcy	wrzesień	klasy 1 i 4
	1b. Ma świadomość przeżywanych emocji i posiada umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie.	Obchody Światowego Dnia Życzliwości, Międzynarodowego Dnia Szczęścia.	pedagog, psycholog, wychowawcy	listopad	klasy 1-8
	1c. Uświadamia sobie uczucia przeżywane przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują.	Zajęcia z wykorzystaniem elementów takich programów jak np: „Wspomaganie rozwoju Psychospołecznego Dzieci Nieśmiałych”, „Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nie lubianych przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych”, „Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk”.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	klasy 1-8
	1d. Posiada umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.	Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem.	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	klasy 1-8

	1e. Udziela odpowiedniej pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy	Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kierowanie informacji do uczniów i ich rodziców nt. wsparcia jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomoc i wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele	cały rok	klasy 1-8
	2. Rozumie odczucia zwierząt, wyraża te stany za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.	Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III. Działalność charytatywna. Realizacja programu edukacyjno-wychowawczego, którego głównym celem jest propagowanie postawy pełnej szacunku do ludzi, poprzez kształtowanie empatii do zwierząt.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii i przyrody, koło wolontariatu	cały rok	klasy 1-3
	3. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w internecie np.: „Przytul hejtera” itp.	wychowawcy , pedagog, psycholog	grudzień	Klasy 5-8
	3a. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Sieciaki”	wychowawcy	cały rok	klasy 1-4

	4. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Stres nie taki zły-jak go pokonać?” Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok	klasy 1-8
	5. Zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	Uświadamianie młodzieży zagrożeń wieku dojrzewania (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, sekty, uzależnienia behawioralne). Przestrzeganie zakazu używania środków uzależniających. Systematyczna kontrola toalet, korytarzy i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli. Prelekcja nt. uzależnień, środków psychoaktywnych i ich wpływu na funkcjonowanie młodzieży.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok	klasy 1-8
	6. Zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów.	Omawianie tematyki związanej ze zdrowym i niewłaściwym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia. Spotkania dzieci i rodziców z dietetykiem.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok październik 2023	klasy 4-8 klasy 1-8
	7. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	klasy 1-8

		<p>Stala współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>			
<p>2. Zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p>	<p>1.Rozwija poczucie własnej wartości poprzez odkrywanie i realizowanie własnych zainteresowań i uzdolnień</p>	<p>Obserwacja i diagnoza mocnych stron i uzdolnień uczniów na zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań (koło matematyczne, j. polskiego, j. angielskiego, zajęcia z zajęcia artystyczne) - wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień .</p> <p>Współpraca z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły np. biblioteki,</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele, prowadzący koła zainteresowań,</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>

		<p>muzea, kina, teatry itd. Prezentowanie talentów uczniów na forum klasy i szkoły, uroczystości klasowe, przedstawienia, gazetki szkolne. Zajęcia z orientacji zawodowej „Na językach” - Rozwijanie zasobu słownictwa czynnego uczniów.</p> <p>Konkurs „Szkolna Internetowa Gra Giełdowa”</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny ”Gramy Zmysłami”</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>doradca zawodowy nauczyciel j. polskiego A. Mazur M. Borowska, B. Pyrkowska-Magdziak, A. Wierzbowska Anna Jastrząb, Jolanta Górnik</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 7 klasy 7-8</p> <p>klasy 1-3</p> <p>klasy 1-8</p>
	2.Kształtuje postawę twórczą	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	klasy 1-8
	3.Podnosi efekty kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, konkursów.	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami. Wojewódzki Konkurs Logiczno-Matematyczny "Loguś"</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>M. Borowska, M. Polak, B. Pyrkowska-Magdziak</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec 2024</p>	klasy 8

	4.Potrafi planować i dobrze organizować własną pracę.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć	
	5.Doskonali własny model kształcenia zawodowego – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	Zajęcia doradztwa zawodowego, współpraca z pracodawcami. Międzyszkolny Konkurs związany z promowaniem aktywności zawodowej i rozwijania pasji, organizowany przez Dąbrowski Zespół Doradców Zawodowych.	doradca zawodowy K. Janczulewicz	Zgodnie z harmonogramem	klasy 1-8
SFERA SPOŁECZNA					
Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych	1.Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród (narodem w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.).	Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień cały rok	klasy 1-8

	<p>1a. Integruje się ze społecznością klasową i szkolną.</p>	<p>Podjęcie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji</p>	<p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>
	<p>1b. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Tworzenie relacji społecznych.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, lekcje religii, zajęcia w grupach, udział w projektach- uczeń współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Dbanie o atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p>	<p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>

	1c. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Udział w imprezach integracyjnych (zabawa andrzejkowa, zabawy noworoczne, itp.)	wychowawcy psycholog pedagog	cały rok	klasy 1-8
	1d. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania.	Treści edukacyjne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie. Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.	nauczyciele wychowywania do życia w rodzynie wychowawca	cały rok	klasy 1-8
	1e. Posiada umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Działalność charytatywna uczniów.	wychowawcy psycholog pedagog	cały rok	klasy 1-8
	2. Posiada umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym, dba o własny rozwój.	Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych.	wychowawcy	cały rok	klasy 1-8
	3. Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. Międzyszkolny Konkurs związany z promowaniem aktywności zawodowej i rozwijania pasji, organizowany przez Dąbrowski Zespół Doradców Zawodowych. OGÓLNOPOLSKI PROGRAM EDUKACYJNY „Od grosika do złotówki” pod Patronatem Honorowym Ministerstwa Finansów.	doradca zawodowy K. Janczulewicz wychowawca U. Michalska	Październik/listopad 2023 Wrzesień /grudzień 2023	klasy 1-8 klasa 3c

4. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	Obchody Światowego Dnia Praw Człowieka.	wychowawcy pedagog psycholog Policja	grudzień	klasy 1-8
	Zajęcia z zakresu edukacji prawnej w ramach lekcji historii, zajęć z wychowawcą.	nauczyciele historii wychowawcy	cały rok	klasy 7-8
4a. Prezentuje postawę demokratyczną.	Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień /cały rok	klasy 1-8
5.Obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazuje szacunek za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.	Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych. „Dąbrowska Paka Dobra”, „Szlachetna Paczka”, świąteczne kartki dla seniora, zbiórka słodyczy dla Fundacji Godne Życie, "I Ty możesz zostać Mikołajem", pomoc dla Schroniska w Bolesławiu i Sosnowcu, dla Stowarzyszenia Kocia Bacia, Kiermasz Świąteczny, Góra Grosza.	opiekun koła wolontariatu, wychowawcy pedagog psycholog Marta Sierpińska, Aldona Sroka	cały rok	klasy 1-8
5a. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i elementów programu „Szkoła tolerancji”.	wychowawcy	cały rok	klasy 5-8
5b.Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i	Udział w projekcjach filmowych wystawach, spektaklach teatralnych.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog,	cały rok	klasy 1-8

	ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.	<p>Wycieczki do muzeów, PKZ. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. Wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Zajęcia w klasach prowadzone przez pedagoga, psychologa nt. „Moje wartości: wolność, bezpieczeństwo” Wojewódzki Projekt „Szkoła Patriotów. Celem projektu jest upowszechnianie na temat miejsc, faktów i postaci związanych z walką o niepodległość, bohaterstwem i męczeństwem, przywracanie i podtrzymywanie pamięci o ważnych dla historii naszej ojczyzny i regionu bohaterach i wydarzeniach, kształtowanie szacunku dla przeszłości i tradycji dziedzictwa narodowego i kulturowego, pielęgnowanie tradycji patriotycznych. Wystawa w szkole „Tradycje niepodległościowe w Zagłębiu Dąbrowskim.</p>	pedagog		
	6. Prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i stosuje zasadę segregowania	Zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki.	nauczyciel M. Zarzeczna	cały rok	klasy 1-8

	różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna.	techniki, wychowawcy		
	6a. Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.	Obchody Dni Sprzątania Świata oraz Dnia Ziemi. Światowy Dzień Wody	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, techniki M. Borowska, B. Pyrkowska-Magdziak, A. Wierzbowska.	wrzesień, kwiecień marzec	klasy 1-8 klasy 7-8
	7. Zna zasady zachowania fair play i kulturalnego kibicowania.	Udział w zawodach i turniejach sportowych. Obchody Dnia Sportu.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	klasy 1-8
	8. Umiejętnie i samodzielnie organizuje czas przeznaczony na odpoczynek indywidualny i w grupie.	Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	klasy 1-3
SFERA DUCHOWA I AKCJOLOGICZNA					

Kultura, wartości, normy, wzorce zachowań	<p>1.Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.</p> <p>1a Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii.</p> <p>Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego.</p>	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii	cały rok styczeń, czerwiec	klasy 1-8
	<p>2.Prezentuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości.</p>	<p>Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Ściąga, plagiat, gotowiec? Ja w to nie wchodzę!”.</p>	wychowawcy, pedagog psycholog	marzec	klasy 7-8

	<p>3. Prezentuje postawę obywatelską i prowsólnotową – od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.</p> <p>3a. Zna i uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>3b. Zna godło, barwy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, Ukrainy, w którym mieszka.</p> <p>3c. Zna utwory patriotyczne i historyczne, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i hymn szkoły.</p> <p>3d. Rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, elementy kultury materialnej i duchowej oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj. (ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)</p>	<p>Obchody Europejskiego Dnia Języków, Dni Europy.</p> <p>Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. Udział w konkursach i uroczystościach związanych z obchodami święta Niepodległości.</p> <p>Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji historii i języka polskiego.</p> <p>Zajęcia edukacji muzycznej. Udział w uroczystościach szkolnych. Obchody Święta Patrona Szkoły.</p> <p>Zajęcia w ramach ed. wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, historii.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p> <p>wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>wrzesień, maj</p> <p>zgodnie z kalendarzem świąt cały rok</p>	<p>klasy 1-8</p>
--	---	---	---	--	------------------

	4.Uczestniczy w kulturze oraz wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.	<p>Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp.</p> <p>Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.</p> <p>Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych w Teatru Dzieci Zagłębia w Będzinie.</p>	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, plastyki, techniki, informatyki, świetlicy	cały rok	klasy 1-8
	5.Prezentuje zainteresowania czytelnicze.	„Jak nie czytam jak czytam” oraz „Czytanie na polanie” Ogólnopolska akcja wspierająca czytelnictwo.	M. Szewczyk, Ogonowska, M. Zarzeczna	czerwiec 2024	klasy 1-8

7. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
w dniu 11 września 2023 r.**

