**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTWOWEJ**

**IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO**

**W JESIONOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**“I choćbyś miał w duszy tysiąc zgryzot,**

**a w sercu morze łez,**

**znajdź jednak na jego dnie uśmiech,**

**bo uśmiech jest wielkim szczęściem,**

**jest złotym dzieckiem miłości…”**

**Kornel Makuszyński**

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
4. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych  
    w internecie.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

**Podstawa prawna:**

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).

• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

• Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

• Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

* Nowelizacja z dnia 25 maja 2018 r. ustawy Prawo oświatowe art.108a – (uregulowanie systemu monitoringu wizyjnego).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

• Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Jesionowie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących   
   w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. **Wprowadzenie do programu:**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

1. **Wizja szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Jesionowie jest placówką należącą do gminy Przelewice. W murach naszej szkoły kształcą się dzieci nie tylko miejscowe, ale również z okolicznych wsi: Lucin, Topolinek, Rutnica i Radlice. Do naszej szkoły uczęszczają również dzieci z rejonu byłej szkoły w Dziedzicach. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jesionowie jest szkołą silnie związaną ze środowiskiem lokalnym, ciągle unowocześniającą i dostosowującą do potrzeb środowiska ofertę edukacyjną. Szkoła zapewnia wysoką jakość procesu dydaktycznego poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania, stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, indywidualizację procesu dydaktycznego, ciągłe doskonalenie form i metod pracy.   
W szkole zatrudniona jest sumienna i odpowiedzialna, wysoko kwalifikowana kadra pedagogiczna stale doskonaląca swoje kwalifikacje. Jest placówką nowocześnie i efektywnie zarządzaną, dbającą   
o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku i służącą pożytkowi lokalnej społeczności. Warunki społeczno - ekonomiczne sprawiły, że wiele rodzin znajduje się obecnie w trudnej sytuacji. Najbardziej dotyka to dzieci, dlatego szkoła spełnia wobec nich ważną funkcję opiekuńczo - wychowawczą. Przyjęła także na siebie obowiązek pełnienia w środowisku funkcji kulturotwórczej, ponieważ oprócz szkoły nie istnieje tu żadna placówka kulturalna.

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami są rodzice i na nich spoczywa obowiązek wychowania. Dziecko musi jednak zaistnieć w innym środowisku niż rodzina. Takim miejscem jest szkoła. Zadania wychowawcze są więc podzielone między nauczycieli i rodziców. Nasza szkoła drogą słowa, przykładu i przyjaźni dla dzieci chce podjąć się tego zadania. Pragniemy nie tylko nauczać, ale także wychowywać. W szkole są realizowane różne programy propagujące humanistyczny system wartości, przygotowujące uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.Pragniemy stworzyć szkołę przyjazną dziecku, w której naczelne cele będą oparte o tak ważne dziedziny wychowania, jak: przyjaźń, tolerancja i odpowiedzialność.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

# Misja szkoły

Misja szkoły to wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspieranie każdego ucznia   
w procesie nabywania wiedzy. Podejmowanie działań w zakresie kształtowania u uczniów prawidłowych postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do godnego życia we współczesnym świecie. Zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki. Przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia. Pełnienie w środowisku funkcji kulturotwórczej.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy   
   w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**
8. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,   
   w tym docenienie znaczenia zdrowia, historii narodowej oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:
2. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
4. profilaktyka zagrożeń: środki i substancje psychoaktywne, agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc,
5. wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
6. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, społecznością lokalną, regionem i krajem,
7. rozwijanie i wspieranie działalności na zasadzie wolontariatu.
8. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
9. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci.
10. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny, odmawia w sytuacji presji grupowej,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy   
  jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym, uczy się podejmowania racjonalnych wyborów,
* odróżnia dobro od zła, ma świadomość znaczenia więzi międzyludzkich,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

1. Model absolwenta.

Absolwent jest:

1. aktywny: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
3. otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**Chcemy, aby uczeń i absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Jesionowie stał się:**

* świadomy swoich praw i obowiązków,
* samodzielny, z poczuciem wiary we własne siły, mający własny system wartości,
* umiejący stawiać sobie cele i wytrwały w dążeniu do ich realizacji,
* odpowiedzialny, wywiązujący się z podjętych zobowiązań,
* współodpowiedzialnym członkiem rodziny, szanującym najbliższych,
* prawy, wykazujący dobre intencje,
* odporny na trud, sumienny, obowiązkowy, pilny, systematyczny, punktualny,
* prezentujący kulturalny sposób bycia, życzliwy, serdeczny, pozbawiony uczucia zazdrości, rozważny, cierpliwy, wyrozumiały, zjednujący sobie przyjaciół,
* otwarty w kontaktach z rówieśnikami i ludźmi dorosłymi,
* przyjmujący ograniczenia związane ze swoim wiekiem,
* krytyczny, mający odwagę prezentować swoje opinie, asertywny,
* ciekawy świata, aktywny i twórczy, umiejący korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykazujący chęć i gotowość do nauki,
* znający zagadnienia życia obywatelskiego, przygotowany do udziału w życiu społecznym,
* reprezentujący właściwą postawę wobec przyrody i jej ochrony,
* znający własne środowisko, zainteresowany regionem, jego walorami historycznymi i turystycznymi,
* gotowy do podejmowania działań o charakterze społecznym: na rzecz klasy, szkoły, środowiska, reprezentujący siebie, klasę i szkołę na zewnątrz w konkursach, zawodach sportowych i uroczystościach,
* stosujący zasady higieny, wykazujący dbałość o własne zdrowie, czystość i schludny wygląd, nie ulegający nałogom i innym złym wpływom otoczenia,
* prezentujący postawę poszanowania majątku szkolnego,
* przestrzegający przepisy, zarządzenia i regulaminy obowiązujące w szkole.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły   
z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. Pytań lub ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań związanych z realizacją treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe, czynniki ryzyka:

1. niska motywacja do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;

- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne,

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami,

- małe zaangażowanie części rodziców w proces wychowawczy ich dzieci,

- rodzice w głównej mierze skupiają się na zaspokajaniu potrzeb materialnych dzieci, zapominając o emocjach społecznych.

4) niewłaściwe formy komunikacji rówieśniczej i relacji rodzinnych.

1. Kryteria efektywności ( czynniki chroniące )
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
5. Szkoła pełni dużą rolę kulturoznawczą w środowisku.
6. Uczniowie deklarują, że nie zażywają dopalaczy, narkotyków, leków.
7. Wszyscy uczniowie przestrzegają regulaminu określającego warunki wnoszenia i korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń komórkowych.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać dzieciom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

1. Uczestnicy programu:

**Rodzice**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia.

**Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą   
i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie   
i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

**Pedagog szkolny i pedagog specjalny**

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które stały się ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje   
z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych. Współpracuje z policją, z Sądem Rodziny i Nieletnich, kuratorami  
 (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym, pielęgniarką szkolną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną  
 w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia   
z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania   
i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

1. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
2. Dyrektor szkoły:
3. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,   
   o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
4. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
5. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
6. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
8. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
9. Pedagog szkolny
10. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
11. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Sądem Rodziny i Nieletnich,
12. diagnozuje problemy wychowawcze,
13. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną   
    w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
14. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
15. Nauczyciel:
16. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
17. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
18. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
19. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
20. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
21. Wychowawca klasy:
22. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
23. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą

nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

c). poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

d). uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,

e). koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

1. Rodzice:
2. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
3. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
4. dbają o właściwą realizację obowiązku szkolnego,
5. zaspokajają podstawowe potrzeb dziecka.
6. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas II – III.**

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań. | 1. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.  2. Czynny udział w występach artystycznych, projektach, przedstawieniach. |
| Poznanie reguł zachowania  w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji  i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości, motywowanie do rozwijania swoich mocnych stron.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.  3.Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy. |
| Bezpieczeństwo. | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa- „Bezpieczna droga dziecka do szkoły”- Policja  3.Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy  z Policją, „ Bezpieczne ferie i wakacje.”  4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i udzielania pierwszej pomocy.  7. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”.  8. Monitoring wizyjny w szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności  w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji  o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić  z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i jego inności.  5.Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień autyzmu, Międzynarodowy Dzień Kropki. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1.Rozwijanie umiejętności dobrego samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym  i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania  wiedzy. | 1.Nauczanie informatyki od I klasy.  2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -  praca metodą projektów. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1.Profilaktyczna opieka zdrowotna i kształtowanie postaw prozdrowotnych.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3. Współpraca z SANEPIDEM i realizacja programów rekomendowanych przez SANEPID „Trzymaj formę”, „ Bieg po zdrowie!”, „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”  4. Kontynuacja programu „Trzymaj formę”, „ Higiena naszą tarczą ochronną”  5. Spartakiada - zawody sportowe dla uczniów klas I-III. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów poprzez pogadanki, gazetki, scenki tematyczne. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych.  2.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, indywidualne rozmowy z pedagogiem i innymi specjalistami.  3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  w Pyrzycach. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2.Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.  3.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  4.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  5.Konsultacje i pogadanki dla rodziców.  6.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  7.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.  8. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | - Praca pedagoga w Zespole Interdyscyplinarnym w celu ochrony ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu  rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  - stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi  niedoskonałościami,  - kształtowanie własnego systemu wartości,  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego  zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach,  - realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia, efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego  rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji  problemowej, radzenie sobie z życiowymi trudnościami, stresem,  - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły – Statut, regulaminy, procedury.  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły,  tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.   1. Alternatywne formy spędzania wolnego czasu. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, tradycjami.  2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym  przez uczniów.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy  jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych  krajów, szacunek do norm i autorytetów.  4. Wykonanie gazetek związanych ze świętami szkoły, uroczystościami państwowymi. |
| Kształtowanie postaw i nawyków  proekologicznych. | 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, geografii.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, segregacja odpadów, nasadzenia drzewek . |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć  korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  w Pyrzycach. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z OPS, GKRPA, praca w Zespole Interdyscyplinarnym.  2. Pozyskiwanie sponsorów. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców, Szkoła dla Rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach  i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę  uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się.  3.Udział szkoły w programie: „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”, ”Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”  4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń  i kursów.  8.,,Jabłko zamiast papierosa”- nieuleganie nałogom. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę  o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę Policja, Sanepid)  - konkursy wiedzy na temat używek , - gazetki ścienne,  - bieżące informowanie rodziców/prawnych  opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  - uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,  - umiejętność otwartego wyrażania opinii i odmawiania, budowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie  dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie  z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm  obowiązujących w szkole  - pogadanki, lekcje wychowawcze,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, warsztaty profilaktyczne o emocjach i wzajemnej komunikacji  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące  odpowiedzialności nieletnich.  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby)  - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy w chwili zagrożenia kwarantanną w związku z epidemią,  - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.  - ankieta „Bezpieczna szkoła”. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie  problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach. |

1. **Ewaluacja programu:**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

- wytwory uczniów,

- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Wnioski   
z prowadzonej ewaluacji przedstawione zostaną Radzie Pedagogicznej na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program uchwalono w porozumieniu z Radą Rodziców dnia 13 września 2023r.