SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

IM M. KONOPNICKIEJ

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

W NOWEJ SOLI

REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Wstęp

Założenia programu:

Podstawowym założeniem jest fakt, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do  swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, kierując się jedynie dobrem dzieci.

Działalność wychowawczo- opiekuńcza, informacyjna, profilaktyczna,integracyjna i antydyskryminacyjna szkoły jest integralną częścią procesu dydaktycznego i realizowana jest podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspomagającymi.

Działania te obejmują całą społeczność szkolną i dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i ich rodziców oraz środowiska lokalnego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby i ograniczenia osób niepełnosprawnych i dzieci przybyłych z Ukrainy, aby w pełni mogły aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły.

W podejmowanych działaniach uwzględniana jest specyfika szkoły jako szkoła z oddziałami ogólnymi, integracyjnymi oraz jako szkoła w której uczą się dzieci przybywające z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Wszyscy są pełnoprawnymi uczestnikami tych działań.

Założeniem naszym jest wspieranie ucznia w jego rozwoju we wszystkich sferach i osiągnięcie celu jakim jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej w jakiej się znajduje oraz tworzenie szkoły bezpiecznej, zapewniającej wszystkim uczniom równość szans edukacyjnych i integrację społeczną, zwłaszcza z osobami niepełnosprawnymi, szkoły innowacyjnej i inicjującej aktywność, kreatywność i samodzielność uczniów.

Podstawą jest ukształtowanie człowieka, który będzie umiał swobodnie dostosować się do zmieniającej się wciąż rzeczywistości wykorzystując nabyte w naszej szkole umiejętności społeczno- zawodowe, ukierunkowanego naprawdę, piękno i dobro, podejmującego odpowiedzialne decyzje.

Jako szkoła z oddziałami integracyjnymi szczególny nacisk w swojej pracy kładziemy na włączanie uczniów niepełnosprawnych, uwzględniając ich ograniczenia, we wszystkie aktywności wynikające z życia klasy, szkoły mając na celu przygotowanie ich do pełnego, samodzielnego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie.

Mając na uwadze świadomość występowania ograniczonej skuteczności działań wychowawczych i występujące różnorodne czynniki negatywnie oddziałujące na ucznia szkoła podejmuje działania profilaktyczne, które mają charakter interwencyjny, wzmacniający, korygujący i uzupełniający oddziaływania wychowawcze środowiska dziecka.

Program jest realizowany na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych i innych formach aktywnych.

Zajęcia mogą się odbywać w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie indywidualnej pracy z uczniem.

W działalności wychowawczo- profilaktycznej mogą brać udział rodzice, specjaliści, przedstawiciele samorządu, poradni specjalistycznych, poradni psychologiczno- pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne, leczenia uzależnień, Sanepid, policji, organizacje i ośrodki kulturalno- oświatowe.

Adresatami programu są uczniowie, nauczyciele, rodzice zaangażowani w kształtowanie wysokiej jakości życia szkolnego.

**Model absolwenta:**

Działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i terapeutyczne oraz informacyjne prowadzone przy udziale pracowników szkoły, rodziców i instytucji wspomagających szkołę, mają zmierzać do ukształtowania absolwenta, który będzie:

* Inteligentny i wyposażony w wiedzę
* Przedsiębiorczy
* Kreatywny
* Odpowiedzialny
* Dbający o swoje zdrowie
* Zaradny
* Samodzielny
* Pewny siebie
* Kulturalny
* Asertywny
* Komunikatywny
* Swobodnie posługujący się technologią cyfrową
* Świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i dbający o środowisko naturalne

**Diagnoza:**

Szkoła posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, której praca opierając się na doświadczeniu i cechach osobowościowych, stwarza dobre warunki do wspomagania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju. Nauczyciele mają kwalifikacje do wspomagania uczniów niepełnosprawnych, przybywających z zagranicy i wciąż podnoszą swoje kompetencje. Udzielają pomocy uczniom wymagającym wsparcia w czasie zajęć lekcyjnych oraz podczas organizowanych przez szkołę przedsięwzięć zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci, wspierając się współpracą i wspomaganiem rówieśniczym.

Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych w windę, platformy dla niepełnosprawnych ruchowo, Salę Doświadczeń Świata, tablice interaktywne oraz wyposażony jest w pomoce i sprzęty dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Z tych rozwiązań korzystają wszyscy uczniowie w ramach uniwersalnego wsparcia w toku zajęć lekcyjnych, zajęć specjalistycznych.

Stworzona atmosfera oparta na szacunku, współdziałaniu, akceptacji powoduje, że uczniowie są kreatywni, aktywni, odważni i samodzielni w swoich działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska. Chętnie uczestniczą w proponowanych im przedsięwzięciach szkoły, ale bardzo często wychodzą z inicjatywą własną, wzbogacając w ten sposób różnorodną ofertę szkoły dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Program działań szkoły jest opracowywany na podstawie zainteresowań i potrzeb uczniów we współpracy z Samorządem Uczniowskim.

W szkole zauważalna jest rozbudowana świadomość uczniowska dotycząca wspomagania rówieśniczego opartego na rozumieniu trudności uczniów niepełnosprawnych i gotowości do  udzielania im pomocy i wsparcia podczas zajęć lekcyjnych i przedsięwzięciach szkolnych np. projektacj edukacyjno- społecznych.

Uczniowie mając zapewnione warunki rozwoju swoich uzdolnień, zainteresowań i talentów aktywnie budują nowoczesny wizerunek szkoły. Nasza szkoła posiada certyfikat Szkoły Odkrywców Talentów.

Szkoła korzystając z technologii informatycznej, przygotowuje kadrę nauczycielską oraz uczniów i ich rodziców do swobodnego poruszania się w świecie cyfrowym. W szkole korzysta się z  dziennika Librus oraz platformy Microsoft 365 jako narzędzia pracy szkoły w stacjonarnym i zdalnym nauczaniu oraz współpracy nauczycieli i rodziców.

Propagujemy zdrowy, aktywny tryb życia, wolny od uzależnień oraz wyrabiamy świadomość patriotyczną a podstawą jest wychowanie do przestrzegania norm i wartości, podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Kształtujemy także kompetencje informatyczne wśród uczniów i  nauczycieli oraz rozwijamy u uczniów nawyki bezpiecznego korzystania z Internetu, a rodziców zaopatrujemy w niezbędną wiedzę na ten temat. Podejmujemy działania chroniące i wzmacniające zdrowie psychiczne uczniów. Według przeprowadzonych badań diagnostycznych istnieje zagrożenie uzależnieniem behawioralnym uczniów, zwłaszcza dzieci klas 5-6, które dużą część swojego wolnego czasu spędzają na grach komputerowych.

Dla poprawy i uatrakcyjnienia warunków rozwoju uczniów budowana jest systematycznie nowoczesna baza technologiczno-informacyjna. Wykorzystując zainteresowania uczniów i potencjał zarówno nauczycieli jak i dzieci, we współpracy i wsparciu organu prowadzącego prowadzimy Nowoczesny Park Dydaktyczno-Naukowy organizując dla uczniów szkoły i środowiska innowacyjne zajęcia naukowe.

Uczniowie, zgodnie z fazami rozwoju, osiągają sukcesy we wszystkich zakresach odpowiednio do swoich indywidualnych możliwości i pokonują ograniczenia i trudności. Uczniowie stali się aktywni i samodzielni, a rodzice z roku na rok w coraz większym stopniu angażują się w życie szkoły wspomagając nauczycieli w organizacji życia szkolnego ale też aktywnie biorąc w nim udział. Nauczyciele podnosząc swoje kompetencje wychowawcze wspomagają rodziców w ich trudnej roli opiekuńczo- wychowawczej i w tym kierunku należy poszerzać ofertę szkoły w postaci spotkań, warsztatów, działań informacyjno- edukacyjnych.

W szkole zdarzają się zachowania nieakceptowane społecznie. Szczególnie widoczne jest to w sytuacjach stresowych dla uczniów. Wówczas dochodzi do agresji słownej, rzadziej agresji fizycznej. Wśród uczniów, u których najczęściej stwierdza się zachowania nieakceptowane, dominują dzieci mające problemy z nadpobudliwością ruchową, z zaburzeniami zachowania, zaburzeniami emocjonalnymi. Uwidocznił się problem braku realizacji obowiązku szkolnego i wagarów uczniów wynikający z izolacji i nauczania zdalnego. Obserwuje się także obniżający się poziom umiejętności wychowawczych rodziców uczniów.

W celu minimalizacji agresji słownej oraz fizycznej, cyberprzemocy szkoła podejmuje następujące zadania: udział w rekomendowanych programach profilaktycznych, indywidualne rozmowy z uczniami przeprowadzane przez wychowawcę, a w szczególnych sytuacjach również przez pedagoga i psychologa szkolnego. Zajęcia socjoterapeutyczne ukierunkowane są na eliminowanie lub zmniejszenie poziomu zaburzeń, zwłaszcza zaburzeń zachowania, nadpobudliwości i zahamowania, niektórych zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Zajęcia te mają charakter ustrukturalizowanych spotkań grupowych, na które składają się odpowiednio dobrane gry, zabawy i ćwiczenia.

Po okresie zdalnego nauczania, który spowodował ograniczenie kontaktów rówieśniczych, brak realnego przebywania dzieci w środowisku szkolnym i wypełniania obowiązków szkolnych, uwidocznił się problem niskiej integracji dzieci i w niektórych przypadkach wycofanie się uczniów z życia szkoły. Wobec czego konieczne jest wprowadzenie zajęć reintegracyjnych, ścisłej współpracy z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego i współpracę z instytucjami wspomagającymi.

W szkole nie odnotowano przypadków zażywania narkotyków przez uczniów. Zdarzają się sytuacje eksperymentowania z e-papierosami. Uczniowie wymagają wsparcia przez specjalistów uzależnień poprzez przekazanie im wiedzy z zakresu rozpoznawania zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych, realnej wiedzy na temat szkodliwości. W dalszym ciągu wśród uczniów istnieje zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi związanymi z grami komputerowymi, uczestnictwem w mediach społecznościowych oraz problemem są niebezpieczne zachowania się dzieci w świecie cyfrowym.

Prowadzone w szkole od lat działania zapobiegające otyłości i nadwadze wśród dzieci przynoszą efekty w postaci lepszej wiedzy dzieci nt zdrowego odżywiania i trybu życia ale nadal w szkole występuje problemu nadwagi wśród uczniów i w tym kierunku są prowadzone działania przy wsparciu pielęgniarki szkolnej, która monitoruje problem i koordynuje we współpracy z wychowawcami klas, działania wobec uczniów i rodziców.

Kolejnym działaniem jest prowadzenie zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz rewalidacyjnych. Program tych zajęć obejmuje szereg oddziaływań natury pedagogicznej i społecznej mających za cel przywrócenie uczniowi niepełnosprawnemu oraz dzieciom z deficytami rozwojowymi możliwości samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie w jak najpełniejszym zakresie.

W pracy z uczniem uwzględnia się jego indywidualne potrzeby i możliwości poprzez dostosowanie form i metod pracy, wspomaganie przez nauczyciela, korzystanie ze specjalnego sprzętu, pomocy, metod alternatywnej komunikacji zarówno w czasie zajęć dydaktyczno- opiekuńczych, specjalistycznych oraz imprez szkolnych. Kształci się stale u uczniów umiejętność i gotowość udzielania wzajemnego wsparcia rówieśniczego, które jest uzupełnieniem wspomagania rozwoju uczniów.

Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, kuratorami sądowymi pozwala na poprawę i ograniczanie negatywnych zjawisk w szkole związanych z funkcjonowaniem uczniów. Podejmowane działania przynoszą pożądany efekt, co można zauważyć poprzez zmniejszenie się symptomów zagrożenia niedostosowaniem społecznym wśród uczniów.

Z uwagi na wciąż zmieniające się środowisko uczniów i związane z nim zagrożenia, nauczyciele mają poczucie konieczności rozwijania w dalszym ciągu współpracy z rodzicami i uzupełniania swojej wiedzy w zakresie wspomagania uczniów w ich rozwoju emocjonalnym, pracy z uczniem wymagającym indywidualizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego wsparcia**.**

Szkoła dla podnoszenia jakości swojej pracy aktywnie współpracuje z różnorodnymi instytucjami wspomagającymi proces edukacyjno- wychowawczy i w dalszym ciągu wymaga wsparcia wychowawczego i profilaktycznego w realizacji zadań programu, zwłaszcza ze strony poradni psychologiczno- pedagogicznej, PCPR, Sanepid, Pełnomocnika ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii przy Urzędzie Miasta Nowa Sól.

Współpraca z MOPS, PCPR, sądem rodzinnym, policją pozwoliła na zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków w domu, zwłaszcza w okresie pandemii, gdzie dziecko może być narażone na przemoc ze strony dorosłych, rodzinne sytuacje stresowe, długotrwałe poczucie zagrożenia.

Szkoła monitoruje sytuację uczniów poprzez prowadzoną diagnozę metodami: obserwacja, wywiad, ankieta.

Prowadzona diagnoza i analiza działań wychowawczo- profilaktycznych oraz kierunki polityki oświatowej państwa dostarczyły nam informacji na temat dalszej pracy i wyznaczyły jej kierunki:

- diagnoza stanu emocjonalnego uczniów, określenie stanu zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych;

- kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się uczniów w świecie technologii cyfrowej, zapobieganie cyberprzemocy;

- wzmacnianie u uczniów pozytywnej samooceny i umiejętności asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;

- wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci;

- wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych i zasad zachowania oraz kształcenie postawy ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno, kształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;

- kształcenie postaw patriotycznych, prospołecznych, ekologicznych, prozdrowotnych;

- wsparcie rodziców uczniów w ich roli wychowawczej w rodzinie w zakresie motywowania dzieci do nauki, pokonywania trudności wychowawczych, wspierania dzieci oraz zapewnienia bezpiecznego i kochającego domu;

- zapewnienie uczniom i ich rodzicom przybyłych z Ukrainy wsparcia w zakresie integracji ze środowiskiem szkolnym, nauki j. polskiego, zapewnienie pomocy w kontaktach z instytucjami;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz rozwijanie umiejętności nauczycieli wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnej;

Określono czynniki wzmacniające i ryzyka:

Czynniki ryzyka:

• brak nawyku u uczniów aktywnego odpoczynku, złe nawyki żywieniowe dzieci

• nieumiejętność radzenia sobie z presją grup rówieśniczych i podejmowanie decyzji

• nieumiejętność rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej

• nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,

• bierność, mała samodzielność, niska motywacja do pokonywania trudności i wysiłku

• negatywny wpływ mediów

• agresja werbalna, cyberprzemoc uczniów

* zwiększające się zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi oraz niewystarczająca wiedza nt bezpiecznego korzystania z Internetu,
* obniżający się poziom kompetencji wychowawczych rodziców.
* Obniżony poziom integracji uczniów na poziomach klasowych po okresie zdalnego nauczania
* Sytuacja uczniów związana z wojną na Ukrainie.

Czynniki chroniące:

• silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa

• utrzymujący się szacunek dla określonych w szkole i domu norm

• istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami

• zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia

• atrakcyjna oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły

• dobra współpraca z rodzicami

• dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi pracę szkoły

* ciekawa oferta zajęć dodatkowych dla uczniów odpowiadających ich potrzebom rozwojowym, zainteresowaniom i pasjom
* aktywność uczniów i zainteresowanie udziałem w życiu szkoły oraz działalności o charakterze wolontariatu.
* aktywne uczestnictwo członków Samorządu Uczniowskiego w życiu szkoły
* dobry poziom integracji uczniów zdrowych, pochodzących z zagranicy i niepełnosprawnych oraz ich wiedzy nt możliwości i ograniczeń osób niepełnosprawnych, chorych przewlekle, wymagających wsparcia.
* Szkoła posiada nauczycieli posługujących się językiem rosyjskim, ukraińskim.
* Dobry poziom tolerancji uczniów na potrzeby dzieci niepełnosprawnych, przybyłych z zagranicy.

**CEL GŁÓWNY:**

– stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem wszystkich obszarów, a zwłaszcza intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, mającego na celu przygotowanie go do samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie.

**SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIAJĄCE MODEL ABSOLWENTA:**

* Stwarzanie, wyrównywanie szans i warunków rozwoju intelektualnego i zainteresowań uczniów, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego ucznia.
* Reintegracja środowiska szkolnego, aby szkoła była miejsce bezpiecznym i atrakcyjnym dla dzieci.
* Odbudowa relacji uczeń- nauczyciel, uczeń- uczeń.
* Wspieranie uczniów w zakresie emocji, motywacji do pokonywania trudności i sytuacji stresowych, budowy motywacji wewnętrznej do nauki.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
* Wspomaganie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybyłym z zagranicy.
* Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
* Kształcenie umiejętności interpersonalnych, pobudzanie aktywności społecznych, kształcenie wspomagania i edukacji rówieśniczej.
* Tworzenie warunków do rozwoju fizycznego uczniów oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych, patriotycznych, obywatelskich, globalnych, ekologicznych.
* Kształcenie postawy tolerancji, w tym wobec osób przybyłych z zagranicy i niepełnosprawnych.
* Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
* Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej i posługiwanie się językami obcymi.
* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów.
* Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.
* Kształtowanie i wzmacnianie poszanowania norm społecznych oraz przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.
* Kształcenie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY REALIZUJĄCE** |
| Funkcjonowanie i współdziałanie w grupie społecznej z poszanowaniem praw człowieka oraz praw i obowiązków ucznia. | Budowanie integracji społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie u uczniów aktywności, samodzielności i kreatywności w inicjowaniu działań. | Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. | wychowawcy klas, pedagog, psycholog |
| Przeprowadzenie zajęć wspomagających funkcjonowanie wychowawcze zespołów klasowych (według zapotrzebowania wychowawcy). |
| Gry i zabawy integracyjne podczas zajęć prowadzonych przez wychowawcę. |
| Praca w zespołowa podczas zajęć edukacyjnych, organizacji imprez szkolnych. |
| Realizacja przez uczniów projektów edukacyjnych, społecznych. |
| Wycieczki, konkursy ,przedstawienia, projekty klasowe, imprezy integracyjne i okolicznościowe z udziałem rodziców. |
| Uroczystości szkolne (zgodnie ze szkolnym ceremoniałem):  - imprezy historyczno- patriotyczne  - imprezy integrujące społeczność szkolną  - imprezy prozdrowotne  - imprezy okolicznościowe  - imprezy świąteczne  - imprezy profilaktyczne | nauczyciele, rodzice, dzieci |
| Wdrażanie do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w zespołach klasowych, w szkole, poza szkołą. | Zapoznanie z przepisami prawa wewnątrzszkolnego (Statut Szkoły, Kodeks Dobrego Zachowania, kontrakty). | wychowawcy klas, rodzice, dzieci,  policjant dzielnicowy |
| Spotkania zespołów klasowych i wychowawczo- dydaktycznych. |
| Spotkanie edukacyjne z policjantem nt Nieletni przed prawem, Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczeństwo w internecie. |
| Wyzwalanie samorządności uczniów. | Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do:  - samorządów klasowych  - Samorządu Uczniowskiego | wychowawcy klas, nauczyciele, dzieci, samorząd uczniowski |
| Czynny udział członków samorządu w życiu szkoły, akcjach społecznych, organizowaniu konkursów oraz imprez szkolnych.  Udział uczniów niepełnosprawnych w pracach samorządu. |
| Wyposażanie uczniów w wiedzę oraz nawyki dotyczące kulturalnego zachowania oraz komunikowania się w relacjach interpersonalnych. | Zajęcia warsztatowe, psychoedukacyjne, dyskusje, debaty, realizacja programu” Przyjaciele Zippiego”. | nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlic, bibliotekarz, pedagog, psycholog |
| Czynny udział w imprezach sportowych i kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią. |
| Prelekcje przed wyjściem na imprezy masowe (kultura kibicowania, właściwe zachowanie w miejscach publicznych, wyjazdach na wycieczkach). |
| Wykonywanie gazetek tematycznych. |
| Kształtowanie kultury języka i dyskusji. | nauczyciele |
| Zwracanie uwagi na poprawność językową uczniów w wypowiedziach pisemnych i ustnych. | nauczyciele języka polskiego |
| Planowanie i realizacja godzin z wychowawcą i zajęć z pedagogiem szkolnym. Realizacja programu Przyjaciele Zippiego. | Wychowawcy, pedagog |
| Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć. | Godziny z wychowawcą. | wychowawcy |
| Realizacja zagadnień w ramach edukacji polonistycznej i koła teatralnego. | Pedagodzy, psycholog |
| Wsparcie psychologiczne poprzez zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, pomoc psychologa , konsultacje pedagogiczne, warsztaty dla uczniów  Wsparcie nauczycieli w diagnozowaniu zachowań uczniów oraz w pracy z dzieckiem. |
| Zajęcia socjoterapeutyczne, realizacja programów, spotkania ze specjalistami, realizacja programów o charakterze socjoterapeutycznym np. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, Trening Umiejętności Społecznych | socjoterapeuta, pedagog  współpraca z UM- psycholog Punktu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. |
| Wychowanie prospołeczne | Wdrażanie do kulturalnego wyrażania swoich uczuć, opinii i poglądów oraz przestrzegania zasad tolerancji, umiejętnego prowadzenia rozmów i negocjacji, kulturalnego egzekwowania swoich praw | Działania antydyskryminacyjne: rozmowy z uczniami, zajęcia warsztatowe integracyjne w ramach godzin wychowawczych, wspieranie uczniów, w tym pochodzących z zagranicy, niepełnosprawnych, chorych przewlekle i innych wymagających indywidualnego wsparcia.  Wspieranie uczniów z Ukrainy poprzez wykorzystanie tłumacza, objęcia zajęciami dodatkowymi z j polskiego, w ramach potrzeb objęcia pomocą psychologa szkolnego i pedagoga.  Pomoc rodzicom w kontaktach z instytucjami wspomagającymi. | nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlic, pedagog, psycholog, logopeda, |
| Tworzenie życzliwej i przyjaznej atmosfery do nauki i pobytu dziecka w szkole. |
|  |
| Eksponowanie wartości ( szacunek, życzliwość, serdeczność, gotowość pomocy) w codziennych sytuacjach i relacjach społeczności szkolnej. |
| Kreowanie wizerunku ucznia sprzyjającego odnoszenie przez niego sukcesów, podnoszenie wiary we własne możliwości. | Prezentacja dorobku uczniów poprzez eksponowanie na forum szkoły, środowiska lokalnego:  - eksponowanie dyplomów i pucharów  - informacje w prasie lokalnej, na stronie Internetowej szkoły | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor |
| Umożliwianie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, arteterapia, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne itp.). |
| Motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych poprzez współpracę i wspomaganie rówieśnicze. |
| Realizowanie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych, aktywnych metod, prowadzenie zajęć poza salą lekcyjną – kino, teatr, uniwersytet, muzeum, korzystanie z technologii cyfrowej jako platformy nauczania. |
| Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się z wykorzystaniem różnorodnych metod i narzędzi sprawdzania wiedzy. | Analiza poziomu własnych umiejętności na podstawie wyników:  - diagnoz, testów kompetencji, sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych. | uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych nauczyciele wychowania fizycznego,  pedagog szkolny |
| Prowadzenie zajęć warsztatowych Jak szybko i efektywnie się uczyć.  Dodatkowe zajęcia przedmiotowe dla uczniów z matematyki i j. polskiego. |
| –Wykorzystanie technologii multimedialnej do zdobywania i systematycznego utrwalania nabytych przez ucznia umiejętności. |
| Motywowanie uczniów do nauki i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań. | Wszyscy nauczyciele |
| Wczesna interwencja. |
| Bieżące informowanie rodziców o postępach szkolnych (dziennik elektroniczny). |
| Stała współpraca z rodzicami uczniów. | Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotowi |
| Prezentacje zainteresowań i pasji uczniów na zajęciach, godzinach z wychowawcą oraz udział w konkursach szkolnych. | uczniowie, wychowawcy klas |
| Organizowanie pomocy indywidualnej i grupowej w zakresie wyrównywania i likwidowania zaburzeń rozwojowych i zaległości w nauce. | pedagog, |
| Kierowanie uczniów mających trudności w nauce do PP-P lub innych poradni specjalistycznych. | pedagog |
| Udzielanie uczniom porad dotyczących technik efektywnego uczenia się. | pedagog, psycholog,  wychowawca świetlicy socjoterapeutycznej |
| Pomoc dla uczniów nieakceptowanych i odrzuconych przez grupy rówieśnicze, maksymalne zwiększenie uczestnictwa uczniów w warsztatach i programach. |
| Działalność Placówki Wsparcia Dziennego dla uczniów w formie specjalistycznej- socjoterapeutycznej. |
| Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej, społecznej i rodzinnej. | Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie. | nauczyciel prowadzący WDŻ |
| Lekcje przedmiotowe ( w zależności od podejmowanej tematyki). |  |
| Godziny z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym. | wychowawcy klas, pedagog, doradca zawodowy. |
| Aktywowanie i współpraca z rodzicami uczniów w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych. | wychowawcy klas, rodzice |
| Udział w imprezach i konkursach. |
| Aktywna praca w samorządach klasowych i SU. | Nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele wychowania fizycznego |
| Reprezentowanie szkoły w mieście i regionie podczas zawodów sportowych, konkursach i uroczystościach. |
| Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z agresją i przemocą wśród uczniów | Obserwacja uczniów i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowy interwencyjne oraz ścisłą współpracę z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze. | wszyscy nauczyciele, pedagog |
| Kierowanie uczniów agresywnych na badania do PP-P, na badania neurologiczne, psychiatryczne, interwencje policji lub sądu. | pedagog, dyrektor |
| Prowadzenie terapii zajęciowej w ramach zajęć pozalekcyjnych dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze (zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia w świetlicy opiekuńczo-wychowawczej z elementami socjoterapii). | pedagog, psycholog, terapeuci |
| Wskazywanie dróg rozwiązywania problemów bez agresji | Godziny z wychowawcą. Realizacja programów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Przemoc boli”, Razem. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, policja |
| Indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym. |
| Spotkania z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej. |
| Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko, wyrabianie nawyku dbania o wygląd najbliższego otoczenia:  - wdrażanie do stałej dbałości o estetykę sal lekcyjnych i otoczenia szkoły,  - wyzwalanie odpowiedzialności za wspólne mienie, działalność w wolontariacie uczniów | Pogadanki w ramach godzin z wychowawcą.  Pogadanki w ramach zajęć na świetlicy szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej. | wychowawcy klas, opiekun koła  wychowawcy świetlic |
|  |
|  |
|  |
| Udział w charytatywnych i ekologicznych akcjach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich (np. zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, „Sprzątanie świata” itp.). | nauczyciel przyrody, inni nauczyciele,  opiekun centrum |
| Udział w konkursach związanych z ekologią. |
| Działalność Szkolnego Centrum Wolontariatu |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie”. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | Udział rodziców w organizacji i prowadzeniu spotkań, imprez okolicznościowych. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice,  Specjalista poradni psych-ped. |
| Prowadzenie spotkań z rodzicami,  Wybór Rad Klasowych i przedstawicieli do Rady Rodziców, szkolenia. |
| Zajęcia warsztatowe dla uczniów z psychologiem szkolnym nt zdrowia psychicznego, radzenia sobie z emocjami, wzmacniania samooceny, konsultacje i zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym  Realizacja kampanii Depresja? |
| Organizacja warsztatów, spotkań dla rodziców podnoszących kompetencje rodzicielskie- Szkoła dla rodziców, Warsztaty dla rodziców, |
|  |
| Udział nauczycieli w konferencjach metodycznych i szkoleniach nt. prowadzenia zajęć WDŻ  Doposażenie gabinetów w pomoce naukowe usprawniające prowadzenie zajęć WDŻ (np. filmy edukacyjne). |
| Stały przepływ informacji o postępach i osiągnięciach szkolnych oraz problemach uczniów. | Prowadzenie przez pedagoga szkolnego poradnictwa wychowawczego dla rodziców zainteresowanych problemami dziecka. | Pedagog szkolny |
| Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji | Zajęcia wychowawcze w klasach na temat tolerancji wobec wszystkich osób w tym przybyłych z zagranicy i niepełnosprawnych. | Wychowawcy klas, pedagog |
| „Przyjazna szkoła” wprowadzenie uczniów klas pierwszych w problematykę niepełnosprawności (zwiedzanie obiektu, zwrócenie uwagi na podjazdy, windę, barierki, specjalne toalety). |
| „Słońce świeci nie tylko dla mnie” - nagradzanie uczniów za przejawy postaw prospołecznych, antydyskryminacyjnych znaczkami „życzliwe słoneczko”. | Wychowawcy klas I-III |
| Szkolne Olimpiady sportowe, Mikołajki, Dzień Dziecka na sportowo. | Pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego |
| Udział w rekolekcjach, Jasełkach. | Wychowawcy klas |
| Tematyka lekcji języka polskiego, religii ukazująca wzorce osobowe w literaturze i świecie współczesnym. | Nauczyciele języka polskiego, katechetka |
| Udział w akcjach charytatywnych. Opracowanie i realizacja planu pracy Szkolnego koła PCK.  Organizacja corocznej zbiórki dla schroniska dla zwierząt. | opiekun SK PCK, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| Działania integracyjne społeczności szkolnej: praca w samorządzie uczniowskim, udział we wszystkich imprezach szkolnych z uwzględnieniem niepełnosprawności ucznia, ograniczeń związanych ze wcześniejszym kształceniem za granicą, zwłaszcza uczniów z Ukrainy, zajęcia warsztatowe dla uczniów. |
| Wyjścia na filmy, sztuki teatralne zawierające walory wychowawcze i profilaktyczne. |
|  |  | Działanie szkolnego koła wolontariatu | Opiekunowie koła, wychowawcy klas |
| Dzień Patrona i wręczenie Marianek |
| Dzień Życzliwości i Pozdrowień - akcja pod hasłem “Podziel się życzliwością” |
| Promowanie postaw proekologicznych i mających na celu pomaganie potrzebującym, np. “Zakręć się na ekologię i pomaganie” - zbiórka zakrętek na określony cel charytatywny; “Pełna miska dla zwierzaka ze schroniska” - zbiórka karmy dla zwierząt |
| Promowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje. |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności współpracy i wspomagania rówieśniczego podczas zajęć lekcyjnych, imprez szkolnych, działania kół zainteresowań. |
| Edukacja obywatelska i patriotyczna.  Edukacja regionalna. | Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, między innymi przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. | Udział Pocztu Sztandarowego Szkoły w miejskich obchodach świąt państwowych. Wykonanie gazetek patriotycznych, dekoracja szkoły podczas świąt państwowych. Organizacja Dni Patriotyzmu w ramach Miejskiego Tygodnia Patriotyzmu. Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Historycznego o tematyce patriotycznym i lokalnym . Organizacja i uczestnictwo uczniów w apelach z okazji świąt narodowych i unijnych. Przeprowadzenie lekcji: „Polskie symbole narodowe”, „Patron naszej szkoły Maria Konopnicka”. | Cała społeczność szkolna, wychowawcy klas, świetlic, nauczyciele j. polskiego, historii |
| Polak młody" na lekcjach języka polskiego : edukacja polonistyczna a kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.  Tworzenie słownika zwrotów i wyrażeń łacińskich z lektur szkoły podstawowej.  Upowszechnianie na lekcjach historii łacińskich wyrażeń związanych z postacią Juliusza Cezara, oraz osiągnięć rzymskiego prawa jako bogactwa i wspólnego dorobku cywilizacyjnego Europejczyków.  Promowanie i wykorzystanie na lekcjach historii i wos metody debaty filozoficznej.  Poznajemy region, kształtujemy otwartość na dziedzictwo kultury narodowej i europejskiej.  Opowieści i legendy: wychowanie do wartości.  Narodowe Czytanie: “Ballady i romanse” Adama Mickiewicza |
| Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa. Kształtowanie poczucia tożsamości i więzi ze środowiskiem lokalnym. | Aktywny udział w uroczystościach, apelach dotyczących rocznic i świąt regionalnych. |
| Udział w konkursach i przeglądach regionalnych. |
| Zapoznanie z legendami związanymi z miastem, regionem, państwem. |
| Uczestniczenie w akcjach ekologicznych na rzecz miasta. |
| Wyjścia do muzeów i na wystawy prezentujące historię regionu. |
| Udział uczniów w obchodach Dnia Patrona szkoły. |
| Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, |
| Udział uczniów w akcjach globalnych |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa. | Podnoszenie zainteresowania czytelnictwem. | Organizacja szkolnych konkursów czytelniczych. Udział w Międzyszkolnym Konkursie czytelniczym. Opracowanie i realizacja projektów czytelniczych Doposażenie szkoły w nowe pozycje czytelnicze zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów. Udział uczniów w spotkaniach autorskich. Głośne czytanie w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom”. | Dyrektor, bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy świetlic |
| Wprowadzenie szkolnej półki z książką Weź przeczytaj i wymień. |
| Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze i wydarzeniach sportowych. | Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania zdolności, umiejętności i zainteresowań.  Zagospodarowanie czasu wolnego i planowanie pracy. | Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zajęcia socjoterapeutyczne, świetlica szkolna, świetlica opiekuńczo-wychowawcza). | nauczyciele, wychowawcy świetlic, socjoterapeuta, nauczyciele wychowania fizycznego |
| Klasowe wyjścia do instytucji kulturalnych. | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, dyrektor |
| Prezentacja zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych. |
| Współpraca z instytucjami z terenu miasta: MOSiR, MDK, Biblioteka Miejska, Gmina i Miasto Nowa Sól. |
| Organizowanie wyjść do miejsc animacji kultury w mieście i regionie. |
| Zachęcanie rodziców do udziału w imprezach masowych w roli opiekunów np. „Mini Bieg Solan”. |
| Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych. | wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor |
| Udział w konkursach pozaszkolnych, organizowanych przez inne instytucje. |
| Organizacja pracy z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe). |
| Szkolne Olimpiady sportowe, udział w Czwartkach Lekkoatletycznych, klasy sportowe, organizacja imprez sportowych, imprez o charakterze sportowo- rekreacyjnym, organizacja aktywnych długich przerw. |
| Organizacja rozgrywek sportowych uczniowie- nauczyciele- rodzice, Biegu o Niepodległość. |
| Organizacja Koncertów muzycznych dla rodziców i społeczności lokalnej. |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych i posługiwanie się językami obcymi | Przygotowanie do bezpiecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Właściwe korzystanie z pracowni informatycznej i biblioteki szkolnej. | nauczyciele informatyki, wychowawcy, bibliotekarz,  rodzice uczniów,  nauczyciel  j. angielskiego, niemieckiego, pedagog szkolny |
| Zabezpieczenie uczniów przed dostępem do niepożądanych treści w Internecie. Realizacja zajęć nt uzależnień behawioralnych i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej z terapeutą uzależnień poradni Relacja. |
| Zajęcia psychoedukacyjne Bezpieczny w sieci.  Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – szkolna kampania informacyjno- edukacyjna dla uczniów i rodziców. |
| Wdrażanie uczniów do korzystania z technologii informacyjnej podczas nauki własnej i zdalnego nauczania.  Wspomaganie rodziców uczniów oraz zaopatrzenie ich w umiejętności podczas korzystania z technologii informacyjnej w kontaktach z nauczycielami oraz podczas nauki zdalnej. |
| Organizacja Dnia języków obcych. |
| Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka zachowań ryzykownych. | Propagowanie i promowanie zdrowego stylu życia bez używek i przemocy. | Organizacja imprez, zajęć warsztatowych, konkursów o tematyce zdrowe odżywianie, problem otyłości i niedowagi u dzieci, higiena osobista, problemy okresu dojrzewania, profilaktyka nowotworowa: Znamię, znam je, Trzymaj formę, Środa warzywno- owocowa, Szkolna Przerwa śniadaniowa, Bieg po zdrowie, zajęcia profilaktyczne z pielęgniarką szkolną. | Pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas |
| Działalność pielęgniarki szkolnej:  - akcje edukacyjne  - akcja fluoryzacji zębów |  |
| pielęgniarka szkolna |
| Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem szkolnym, socjoterapeutą, psychologiem szkolnym wskazujące na skutki zachowań agresywnych i sięgania po używki.  Realizacja programów profilaktycznych, kampanii profilaktycznych- Zachowaj Trzeźwy Umysł, Debata, Noe, Uzależnienia behawioralne, Unplugged, kampania Trzymaj Formę, Bieg po zdrowie. | pedagog szkolny, specjaliści poradni psych- ped., terapeuci poradni uzależnień – współpraca z Urzędem Miasta |
| Udział w ogólnopolskich oraz regionalnych akcjach i konkursach promujących zdrowy styl życia i odżywiania.  Spektakle profilaktyczno-edukacyjne. | pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, bibliotekarz |
| Realizacja zajęć w-f z wykorzystaniem programu „W-f z AWF”  Zajęcia sportowe w ramach programu SKS | nauczyciele wychowania fizycznego |
| Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego pod kątem rozwijania sprawności fizycznej oraz odreagowania napięć psychofizycznych. |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania oraz promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. | Wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog, socjoterapeuta |
| Realizacja treści programowych w ramach WDŻ. | nauczyciel prowadzący WDŻ, wychowawcy klas, pedagog , pielęgniarka szkolna |
| Udział w kampanii Szkoła promująca walkę z rakiem. |
| Realizacja szkolnego programu Uwaga nadwaga. |
| Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych. | Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. | nauczyciel techniki |
| Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacji | wychowawcy klas, pedagog, dzielnicowy |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły | Wzmocnione dyżury nauczycieli nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem miejsc uznanych przez uczniów za niebezpieczne.  Organizacja pracy szkoły z uwzględnieniem bezpieczeństwa podczas stanu epidemiologicznego, wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w okresie epidemii. | cała społeczność szkolna |

Działania wspierające nauczycieli:

* 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, poza tym uczniem niepełnosprawnym, wymagającym wsparcia ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjno- emocjonalne.
  2. Rozwijanie u nauczycieli umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie edukacji i wychowania i profilaktyki.
  3. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria Przyszłości”
  4. Wspieranie emocjonalne nauczycieli poprzez konsultacje psychologa, pedagoga socjoterapeuty.
  5. Organizacja spotkań integracyjnych.
  6. Wzajemne wspieranie i wymiana doświadczeń podczas spotkań indywidualnych i zespołów przedmiotowych, lekcji otwartych.
  7. Zaopatrzenie nauczycieli w narzędzia i sprzęt do pracy z uczniami.

Terminy realizacji zadań programu zawarte są rokrocznie w harmonogramach imprez szkolnych i działalności kół, zespołów przedmiotowych, pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego.

**Przewidziane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych**

1. Uczniowie znają normy i reguły zachowania obowiązujące w zespołach klasowych, w szkole, poza szkołą.
2. Uczniowie wyposażeni są w wiedzę oraz nawyki dotyczące kulturalnego zachowania oraz asertywnego komunikowania się w relacjach interpersonalnych.
3. Uczniowie posiadają umiejętności rozpoznawania i wyrażania w akceptowany społecznie sposób własnych uczuć.
4. Szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniom.
5. Uczniowie posiadają umiejętności współpracy i współzawodnictwa podczas wspólnych działań, stosują edukację i wspomaganie rówieśnicze w kontaktach z dziećmi niepełnosprawnymi oraz przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
6. Uczniowie wykazują się postawą patriotyczną, szanują dziedzictwo kulturowe swojego kraju, jednocześnie charakteryzują się poszanowaniem wartości innych kultur.
7. Uczniowie potrafią przewidywać skutki zachowań niepożądanych i nie podejmują zachowań ryzykownych.
8. Uczniowie przestrzegają zasad zdrowego stylu życia.
9. Rodzice uczniów biorą aktywny udział w życiu szkoły.
10. Zmniejszeniu ulega liczba zachowań negatywnych w szkole.
11. Uczniowie posiadają umiejętność organizowania czasu wolnego.
12. Wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im oraz uczniowie dbają o swoje zdrowie, w tym mają świadomość, wiedzę na temat chorób zakaźnych, w tym covid-19, nowotworowych, zdrowia psychicznego.
13. Uczniowie bezpiecznie korzystają z komputera, internetu oraz potrafią swobodnie posługiwać się w nauce i życiu codziennym technologią cyfrową.
14. Uczniowie działają w wolontariacie.
15. Uczniowie posługują się językami obcymi.
16. Uczniowie osiągają sukcesy w szkole w różnych dziedzinach na miarę swoich możliwości.

**Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych**

1. Diagnozowanie potrzeb.

2. Formułowanie celów – jakie efekty działań wychowawczo-profilaktycznych można osiągnąć w dłuższej perspektywie.

3. Określenie zadań i metod – jakie realistyczne działania powinny być przeprowadzone dla osiągnięcia tych celów i przy pomocy jakich metod.

4. Rozpoznawanie zasobów potrzebnych do realizacji tych zadań.

5. Pozyskiwanie środków finansowych dla realizacji programów wychowawczo- profilaktycznych.

6. Tworzenie zespołów potrzebnych do realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych.

7. Wdrażanie opracowanych projektów programów.

8. Ocena realizacji.

9. Modernizacja programów.

Ewaluacja odbywa się w poszczególnych obszarach na podstawie ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli, obserwacji i oceny zachowania, obserwacji dokonań ucznia, analizy wpisów do dziennika, dokumentów, rozmów z rodzicami, wychowawcami z dziećmi oraz oceny wyników konkursowych.

Za realizację programu odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, psycholog, logopeda, pedagodzy (terapeuci), pedagog szkolny i rodzice. Nadzór nad realizacją programu profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.