**Program Wychowawczo-Profilaktyczny   
Szkoły Podstawowej nr 14 w Mysłowicach**

**na rok szkolny 2023/2024**

**1. Główne cele programu:**

- dalsze wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,

- diagnozowanie problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów,

- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych,

- dbanie o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo podopiecznych,

- kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, propagowanie zdrowego i ekologicznego trybu życia,

- kontynuowanie działań profilaktycznych,

- udzielanie wsparcia w sytuacjach problemowych,

- wychowanie ku wartościom, takim jak: przyjaźń, dobro, uczciwość, rzetelność, godność i odpowiedzialność,

- rozwijanie komunikacji interpersonalnej, dbanie o kulturę słowa,

- kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych,

- kontynuowanie współpracy z rodzicami uczniów,

- upowszechnienie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,

- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, ~~zwłaszcza powstałego podczas powrotu do szkoły po okresie zdalnego nauczania,~~

- upowszechnianie wiedzy dotyczącej zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałanie przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności ~~spowodowanych m.in. izolacją związaną obostrzeniami wprowadzonymi podczas pandemii Covid-19,~~

- szczególne dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w dobie pandemii koronawirusa,

- diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów,

- dbanie o wszechstronny rozwój uczniów w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,

- prowadzenie działań integracyjnych w oparciu o pozytywne wartości, usprawniających integrację i pozytywnie wpływających na klimat społeczny klas. Zwiększanie kompetencji w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych,

- realizowanie tematyki związanej z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego,

- niwelowanie wszelkich przejawów negatywnych zachowań, takich jak: wulgaryzmy, obrażanie się, agresja słowna i wyśmiewanie,

- kładzenie większego nacisku na promowanie takich norm, jak: kulturalne zachowanie wobec kolegów, przestrzeganie terminów, punktualność, niestosowne zachowanie wobec nauczycieli i rówieśników oraz głośne zachowanie podczas lekcji,

- szerzenie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z zażywaniem środków odurzających i postępowaniem wobec osób uzależnionych,

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje rówieśnicze

**2. Podstawa prawna programu:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)

- Karta Nauczyciela

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 poz. 1119  
z późn.zm).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 nr 26 poz. 226 z późn.zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U.  
z 2021 poz. 276 z późn.zm.).

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 poz.1700 z późn.zm

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)

(uchylony)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 z późn.zm.)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn.zm),

- Koncepcja Pracy Szkoły,

- Statut Szkoły,

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z p. zm.),

- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 poz.764 z późn.zm.)

- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z p. zm.),

- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2021r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Z 2021 poz. 803 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji   
i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 poz. 1594 z późn.zm)

**3. Podczas tworzenia programu uwzględniono także opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące preferowanych przez nich treści. Zostały one wyłonione na podstawie przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego badań ankietowych/ewaluacyjnych (badaniami tymi były: Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka).**

**4. Misja szkoły:**

Bazując na dotychczasowych dokonaniach SP nr 14:

- rozwijamy to, co najlepsze

- udoskonalamy to, co sprawdzone

- eliminujemy dostrzeżone uchybienia

**5. Wizja szkoły:**

Wizja SP nr 14 jako placówki:

- wspierającej rozwój ucznia

- respektującej potrzeby edukacyjne uczniów i standardy krajowe

- mocno związanej ze środowiskiem

- promującej się na Wesołej i w Mysłowicach

- dbającej o wizerunek i rozwój organizacyjny

- nowocześnie administrowanej

**6. Treść Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania** | **Odpowiedzialni** | **Kryteria efektywności działań** |
| 1. **ROZWIJANIE I UMACNIANIE WSPÓŁPRACY POMIĘDZY SZKOŁĄ I RODZICAMI UCZNIÓW** | * uwzględnianie zdania rodziców przy opracowywaniu działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, * budowanie pozytywnego klimatu w relacjach szkoła - rodzice * zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, z wprowadzonymi w nim zmianami, * udział rodziców w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, uchwalenie programu przez Radę Rodziców * udział rodziców w życiu szkoły i realizacji zamierzeń wychowawczych poprzez działalność w Radzie Rodziców  i uczestnictwo w zebraniach, uroczystościach szkolnych, dniach otwartych i wycieczkach * organizowanie spotkań rodziców z Dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas - omawiane tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. * współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka * zasięganie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych * systematyczne informowanie rodziców o postępach   w nauce, zachowaniu, sukcesach i problemach uczniów   * pedagogizacja rodziców * wspomaganie rodziny w trudnych sytuacjach rodzinnych i środowiskowych * zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach organizacji wychowania na poziomie klasy i szkoły * objęcie rodziców badaniami ewaluacyjnymi dotyczącymi realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły * zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, Biesiada Śląska, konkursy itp.) * włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych * zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Rodziców) * udział rodziców w spotkaniach klasowych (organizowanych podczas różnych uroczystości) * wymiana opinii podczas zebrań i konsultacji * zacieśnienie współpracy z rodzicami i na bieżąco zaznajamianie ich z dokumentami szkolnymi dotyczącymi norm, postaw i zasad * wskazywanie rodzicom instytucji zajmujących się pomocą wsparciem dla dziecka i rodziny (zwłaszcza w sytuacji spowodowanej pandemia koronawirusa) | * Dyrekcja * wszyscy pracownicy szkoły | Rodzice uczniów:   * znają zasady funkcjonowania szkoły i jej podstawowe dokumenty * są świadomi swojej współodpowiedzialności za wychowanie   i kształcenie młodzieży   * posiadają wiedzę jak postępować z dzieckiem, gdzie skierować się z problemem * posiadają zaufanie do szkoły i współpracują z nią w zakresie profilaktyki i wychowania * dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat stopnia realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, proponują ewentualne zmiany w tym zakresie * aktywnie uczestniczą w życiu szkoły * pomagają w organizowaniu imprez szkolnych * znają dokumenty szkolne, mają wiedzę na temat zawartych w nich treści * wiedzą, gdzie szukać pomocy |
| **2.** **ROZPOZNAWANIE**  **POTRZEB I**  **PROBLEMÓW**  **UCZNIÓW** | * analiza opinii oraz orzeczeń uczniów z PPP i dostosowanie potrzeb edukacyjnych zgodnie z zawartymi w nich zaleceniami * współpraca z różnymi instytucjami i specjalistami celem prowadzenia szczegółowych diagnoz potrzeb i problemów uczniów * szczegółowa analiza problemów zdrowotnych nowoprzyjętych uczniów * diagnozowanie trudności w nauce * zasięganie opinii rodziców, co do działań prowadzonych przez szkołę * opracowanie i przeprowadzenie ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły * przeprowadzenie w klasach starszych ankiety sondującej poziom wiedzy na temat środków uzależniających oraz stopień zagrożenia ich stosowania * diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów * współpraca z rodzicami uczniów * wdrażanie do odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu szczęśliwych więzi * organizowanie dla uczniów różnorodnych prelekcji i pogadanek tematycznych * zapraszanie gości, specjalistów, którzy będą poruszać z uczniami tematy dotyczące ich potrzeb i problemów | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * nauczyciele przedmiotów * pielęgniarka szkolna | * szkoła na bieżąco diagnozuje i rozpoznaje potrzeby wychowawcze   i opiekuńcze swoich uczniów   * w diagnozie potrzeb   i zagrożeń uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice   * wnioski płynące   z dokonanej diagnozy są podstawą dalszych działań wychowawczych  i profilaktycznych   * w szkole diagnozuje się przyczyny trudności w nauce i podejmuje środki zaradcze * podczas prowadzenia diagnozy potrzeb i problemów uczniowskich szkoła będzie korzystać (w razie potrzeb) z pomocy innych instytucji, z którymi współpracuje |
| **3. WYCHOWANIE**  **ZDROWOTNE**  **I EKOLOGICZNE** |  |  |  |
| **a)** **troska o zdrowie**  **fizyczne i psychiczne**  **uczniów** | * promocja zdrowego stylu życia, szczególnie na lekcjach przyrody i biologii * dbałość o higienę jamy ustnej uczniów * kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób * realizacja programów:   - „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”  - „Zdrowy kręgosłup”  - „Pij mleko”  - „Owoce i warzywa w szkole”   * zachęcanie do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego, promowanie aktywności fizycznej (ograniczanie zwolnień z lekcji w-fu) - doskonalenie sprawności fizycznej * kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych (higiena: osobista, pracy, wypoczynku, właściwe odżywianie) * lekcje wychowawcze na temat zdrowego stylu życia * współpraca pedagoga, nauczycieli w-fu i wychowawców klas z pielęgniarką szkolną * opieka nad uczniami przewlekle chorymi * pogadanki z zakresu oświaty zdrowotnej: choroby cywilizacyjne, bulimia, anoreksja, AIDS, WZW, * okresowa analiza sytuacji zdrowotnej uczniów na posiedzeniu Rady Pedagogicznej * wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego * informowanie o zasadach udzielania pierwszej pomocy * wskazywanie możliwości korzystania ze świadczeń służby zdrowia * kształtowanie pojęcia zdrowia i choroby * kształtowanie odpowiedzialności w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu oraz właściwe informowanie o zagrożeniach * zapoznanie z czynnikami, które szkodzą zdrowiu fizycznemu i psychicznemu * kształtowanie odpowiedzialności w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu, właściwe informowanie o zagrożeniach * wprowadzenie nadzwyczajnych procedur dotyczących przeciwdziałania zagrożeniom związanym z zarażeniem się COVID19 * wzmacnianie działań prozdrowotnych i profilaktycznych poprzez: organizację zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia; stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną; organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej * rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych poprzez: stymulowanie empatii i inteligencji emocjonalnej; ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji; zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji; rozwój idei wolontariatu; rozwój samorządności uczniowskiej * podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu po okresie izolacji spowodowanej pandemią koronawirusa; dążenie do:   - pozytywnej samooceny uczniów (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),  - dobrych relacji między rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,  - otrzymywania konstruktywnej informacji zwrotnej,  - dobrej atmosfery na zajęciach,  - budowania poczucia wpływu – „uczeń ma głos”,  - nieobciążania nadmiarem zadań,  - zwiększania aktywności fizycznej,  - przejrzystych zasad pracy i współpracy,  - doceniania uczniów | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * pielęgniarka szkolna * nauczyciele w-fu, przyrody i biologii | Uczniowie:   * posługują się numerami telefonów alarmowych, formułują komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej * posiadają nawyki dbania o własne zdrowie i higienę ciała * dbają o schludny wygląd zewnętrzny * rozwijają własne predyspozycje w zakresie dyscyplin sportu * potrafią umiejętnie * zagospodarować czas wolny * rozumieją konieczność kontrolowania swojego stanu zdrowia * znają sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; * znają czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie * znają zasady racjonalnego   odżywiania   * znają przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzani * znają i przestrzegają obowiązujące procedury związane z ryzykiem wystąpienia przypadków koronawirusa w placówce * przestrzegają procedur wprowadzonych w związku z pandemią koronawirusa * prezentują rozwój kompetencji emocjonlno-społecznych * z pozytywnym nastawieniem wracają do szkoły po okresie izolacji spowodowanej pandemią Covid-19 |
| **b) działania proekologiczne** | * rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska * udział w akcjach typu „Sprzątanie świata” * przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego * ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego * uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka * wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną * udział uczniów w konkursach ekologicznych * udział uczniów w akcji sprzątania świata * dbanie o teren zieleni wokół szkoły * branie udziału w akcjach sadzenia nowych drzew | * Dyrekcja * wychowawcy * nauczyciele przyrody, geografii i biologii | Uczniowie:   * rozumieją wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego * doceniają otaczającą przyrodę * w razie potrzeby opiekują się zwierzętami, szanują i nie niszczą otaczającej przyrody * prezentują postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody |
| **c) kształtowanie**  **umiejętności radzenia**  **sobie ze stresem** | * przekazywanie wiedzy dotyczącej stresu * rozmawianie z uczniami nt. sposobów radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych * kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem * eliminowanie stresu przed sprawdzianami i egzaminami * zapraszanie gości z zewnątrz celem przeprowadzenia prelekcji dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem * prowadzenie pogadanek tematycznych dotyczących tego, jak się uczyć, jak lepiej zapamiętywać, jak ograniczać stres związany z pisaniem testów, sprawdzianów, egzaminów * budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji poprzez: naukę konstruktywnego rozwiązywania sporów, rozwiazywanie problemów w sposób nieagresywny, trening kontroli złości, szerzenie wiedzy nt. technik relaksacji * budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości oraz motywacji wewnętrznej poprzez: udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów; komunikację nakierowaną na motywację wewnętrzną; uczenie przez rozwiazywanie problemów; prawidłową komunikację interpersonalną, przekazywanie informacji zwrotnej; rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji; rozwijanie twórczego myślenia; powierzanie różnych ról * pomoc uczniom w adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny, po okresie zdalnej nauki spowodowanej pandemią Covid-19 poprzez wdrożenie następujących działań:   - docenianie postępów  - wspieranie potencjału uczniów  - organizacja dodatkowych zajęć  - organizacja pomocy koleżeńskiej  - aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia  - nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia (rozmowy indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia),  - propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych  - obniżenie wymagań jeśli zajdzie taka potrzeba  - organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody  - współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku  - szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami   * włączenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień związanych z zagrożeniami w sytuacjach kryzysowych, troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog | Uczniowie:   * wiedzą czym jest stres * są świadomi jego działania * znają sposoby radzenia sobie ze stresem * potrafią efektywniej się uczyć * potrafią radzić sobie z trudnymi, negatywnymi emocjami * mają ugruntowane poczucie własnej wartości * zaadaptowali się do nauki szkolnej po okresie zdalnego nauczania podczas pandemii Covid-19 |
| **d) właściwe korzystanie**  **z technologii**  **informacyjnych**  **i komunikacyjnych** | * egzekwowanie w szkole zakazu korzystania z urządzeń informacyjnych i komunikacyjnych * stwarzanie uczniom warunków do nabywania   umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów   * kształtowanie umiejętności świadomego, odpowiedzialnego i właściwego korzystania z massmediów i komputera oraz technologii informacyjnych i multimedialnych * kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z gier komputerowych i elektronicznych nośników informacji - Internetu, telewizji, radia * uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z mediów (Internet, telewizja) * zorganizowanie w szkole obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu” dla całej społeczności szkolnej * zaproszenie gości z zewnątrz (np. przedstawicieli Policji) celem przeprowadzenia prelekcji uświadamiającej zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu * prowadzenie pogadanek tematycznych podczas lekcji informatyki/edukacji informatycznej * intensyfikowanie działań związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniu od komputera, telefonu i Internetu, które to zjawiska nasiliły się w związku z nadmiernym korzystaniem z komputera i technologii informacyjnych podczas nauki zdalnej w trakcie pandemii Covid-19 | * Dyrekcja * nauczyciel informatyki * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog | Uczniowie:   * potrafią świadomie   wyszukiwać, selekcjonować  i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, z zastosowaniem  technologii informacyjnych i komunikacyjnych,   * są świadomi niebezpieczeństw   wynikających z korzystania z Internetu,   * korzystają   z komputera bez  narażania zdrowia   * znają różnice między   postaciami fikcyjnymi  i rzeczywistymi   * aktywnie uczestniczą w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu” angażując się w proponowane im konkursy, biorą udział w przygotowanych prelekcjach itp. |
| **4. KSZTAŁTOWANIE**  **POZYTYWNYCH**  **POSTAW**  **SPOŁECZNYCH** |  |  |  |
| **a) zapobieganie**  **przemocy**  **i agresji wśród**  **uczniów** | * ewaluacja Statutu Szkoły – punkty ujemne za wszelkie przejawy agresji * kształtowanie pozytywnych wzorów zachowań poprzez rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na zaobserwowane przejawy zła agresji i przemocy * spotkania wychowawcze pedagoga z uczniami * przekazywanie wiedzy dotyczącej agresji (pojęcie, przyczyny, skutki, sposoby przeciwdziałania agresji) * systematyczne podejmowanie działań zmierzających do niwelowania używania wulgaryzmów – wskazywanie destrukcyjnego wpływu stosowania wulgaryzmów w interakcjach międzyludzkich * wdrażanie ucznia do dbałości o piękno mowy ojczystej, pozbawionej wulgaryzmów, z podkreśleniem wagi stosowania form grzecznościowych * reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, agresji * w razie potrzeby, korzystanie ze wparcia z zewnątrz – współpraca z Policją * ścisła współpraca z rodzicami w razie zaobserwowania jakichkolwiek przejawów agresji wśród uczniów * wdrożenie działań ochronnych wobec uczniów dotkniętych przemocą w szkole * prowadzenie systematycznych rozmów z uczniami i przypominanie im o ich prawach i obowiązkach oraz o konsekwencjach nieprzestrzegania tychże, wykorzystując w tym celu wszelkie przykłady z codziennego życia klasy i szkoły | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * Wszyscy pracownicy szkoły | Uczniowie:   * posiadają wiedzę na temat sposobów rozwiązywania konfliktów (bez użycia przemocy) * potrafią radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia * potrafią zachować spokój w sytuacjach problemowych oraz skutecznie i pokojowo je rozwiązać * kulturalnie zwracają się do innych osób (w szkole i poza nią) * znają konsekwencje będące rezultatem stosowania przez nich agresji, przemocy wobec innych, * zgłaszają nauczycielom zaobserwowane sytuacje konfliktowe występujące między uczniami; proszą o pomoc w rozwiązaniu problemu * znają swoje prawa i obowiązki; przestrzegają ich |
| **b) kształtowanie**  **postawy**  **tolerancji** | * kształtowanie poszanowania dla wszystkich form życia * wyrabianie szacunku i akceptacji dla osób starszych, niepełnosprawnych, o odmiennych poglądach, zainteresowaniach, wyglądzie, religii, kulturze * prowadzenie przez pedagoga szkolnego pogadanek dot. wzajemnej tolerancji * rozwijanie empatii * zaangażowanie uczniów do pomocy koleżeńskiej * prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji, asertywności, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem i dyskryminacją * uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez propagowanie potrzeby udzielania pomocy - zapoznanie z ideą wolontariatu i zachęcanie do uczestnictwa w nim | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy pracownicy szkoły | Uczniowie:   * dostrzegają i szanują „inność”, * są tolerancyjni, szanują prawo innych do odmiennego zdania, obyczajów, poglądów * są wrażliwi na potrzeby innych, chcą i potrafią pomagać |
| **c) wdrażanie zasad**  **właściwej**  **komunikacji**  **interpersonalnej** | * przekazywanie wiedzy dotyczącej komunikacji międzyludzkiej, nawiązywania kontaktów interpersonalnych * kształtowanie umiejętności słuchania innych   i rozumienia ich poglądów oraz budowania prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń–nauczyciel, dziecko-rodzic   * uczenie efektywnej komunikacji i aktywnego słuchania * rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych * kształtowanie umiejętności spokojnego reagowania   w sytuacjach problemowych i konfliktowych   * kształtowanie umiejętności pracy w grupie * angażowanie uczniów do różnych zadań dotyczących kontaktów z drugą osobą np. przeprowadzanie wywiadów, organizowanie imprez szkolnych, apeli itp. * przeprowadzenie w kl. I zajęć adaptacyjnych, w ramach których poruszone zostanie zagadnienie komunikacji interpersonalnej i sposobów komunikowania się * wdrożenie działań mających na celu poprawienie komunikacji i usprawnienie przepływu informacji na linii nauczyciel-uczeń poprzez rozmowy z uczniami i uwzględnianie ich propozycji przy ustalaniu tematyki lekcji wychowawczych * włączenie gier symulacyjnych i zabaw sytuacyjnych, mających na celu uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych oraz zapobieganiu izolacji | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * nauczyciele przedmiotowcy | Uczniowie:   * znają normy i zasady właściwej komunikacji interpersonalnej * potrafią tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje interpersonalne, * potrafią pracować w grupie * są asertywni * szanują siebie i innych, * potrafią wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby * mają wpływ na tematykę lekcji wychowawczych |
| **d) kształtowanie**  **postawy**  **prorodzinnej** | * ukazanie roli rodziny w życiu dziecka * kształtowanie więzi rodzinnych * przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego * kształtowanie szacunku do członków rodziny,   umiejętności rozwiązywania konfliktów wewnątrzrodzinnych   * kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie * kształtowanie postawy prorodzinnej podczas lekcji WDŻ * dbałość o niestygmatyzowanie dzieci wychowujących się w rodzinach niepełnych, zastępczych, adopcyjnych itp. | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * nauczyciel WDŻ | Uczniowie:   * znają swoje prawa i obowiązki, * znają i przestrzegają obowiązujące w rodzinie reguły i normy zachowań, * znają prawa człowieka i prawa dziecka, wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc, * kultywują i szanują tradycje i więzi rodzinne * akceptują różne modele rodziny |
| **e) kształtowanie**  **postawy**  **prospołecznej** | * wdrażanie uczniów klas pierwszych w społeczność szkolną * podkreślanie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole i poza nią * poznanie zasad pracy w grupie i ich przestrzeganie * kształtowanie aktywnego uczestnictwa w życiu   klasy, szkoły, środowiska   * uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania i zadania * kształtowanie więzi z zespołem klasowym * rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, uczciwości i wiarygodności * poznawanie swoich praw i obowiązków * kształtowanie umiejętności dbania o rzeczy swoje   i innych   * uczenie szacunku do pracy własnej i innych * uwrażliwienie na konieczność dbania o budynek szkolny i sprzęty szkolne * zachęcanie do brania udziału w wolontariacie * w razie potrzeby, zapraszanie gości z zewnątrz (np. pedagoga/psychologa z PPP) celem przeprowadzenia stosownych prelekcji * promowanie szkoły na zewnątrz | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * nauczyciele | Uczniowie:   * potrafią współpracować   w grupie, dobrze czują się w zespole klasowym,   * mają poczucie przynależności do szkoły i klasy, * nie krzywdzą innych, pomagają i otaczają opieką młodszych, * nie niszczą i nie zabierają cudzej własności * są prawdomówni i sprawiedliwi * czynnie i odpowiedzialnie * uczestniczą w życiu szkoły, klasy, pełnią powierzone i podjęte zadania, * inicjują różnorodne działania wynikające   z potrzeb klasy, szkoły, środowiska,   * wyglądem zewnętrznym   i zachowaniem okazują szacunek ważnym dniom  w życiu szkoły,   * wykonują przydzielone zadania w ramach wolontariatu. |
| **f) kształtowanie postawy**  **patriotycznej**  **i proeuropejskiej** | * zapoznanie uczniów z historią Polski i z historią powszechną * kształtowanie postaw patriotycznych podczas lekcji wychowawczych, * opieka nad pomnikiem znajdującym się blisko szkoły * zachęcanie uczniów do udziału w konkursach patriotycznych * zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, wydarzeniami o istotnym znaczeniu dla regionu, kraju, kontynentu * zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły * tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły * szacunek dla tradycji wolnościowych * uroczyste obchody Święta Niepodległości Narodowej 11 listopada * obchody rocznicy 3-go Maja * rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez odwoływanie się do literatury i symboli narodowych * kształtowanie i rozwijanie postawy otwartej na tradycję i kulturę innych narodów * wychowanie do miłości „małej ojczyzny” | * Dyrekcja * wychowawcy * nauczyciele WOS, historii, języka polskiego i edukacji regionalnej | Uczniowie:   * uczestniczą w szkolnych i lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym * przygotowują się do życia w demokratycznym państwie prawa * szanują symbole narodowe i tradycje wolnościowe |
| **5. KULTURA –**  **WARTOŚCI,**  **NORMY I WZORY**  **ZACHOWAŃ** | * przekazanie uczniom podstawowej wiedzy dotyczącej systemu wartości * budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, oraz postaw * dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają * rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość * zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka * przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych   oraz mienia szkoły   * uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania * umiejętność dostrzegania wartości i kierowania się nimi w życiu * rozwijanie zainteresowań uczniów * integrowanie zespołów klasowych (poprzez pogadanki, warsztaty, zajęcia adaptacyjne/integracyjne w klasach pierwszych) * uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi (w tym osób starszych, słabszych, niepełnosprawnych, chorych itp.) * nauka tolerancji i szacunku * poszanowanie ludzkiej godności * ukierunkowanie na wartości pozytywne * zaznajomienie dzieci z ich prawami i obowiązkami * mówienie o wartościach w kontekście masmediów  i popkultury * szanowanie poglądów innych osób * prowadzenie częstszych rozmów z uczniami na temat norm i postaw, które są dla nich ważne tak, by identyfikowali się oni z normami promowanymi przez szkołę * na bieżąco analizować i omawiać wspólnie z uczniami różne postawy i zachowania oraz podejmowane w związku z nimi działania szkoły, a także ich efekty * rozmawiać z uczniami na temat wartości tak, by nie wahali się oni zwracać do nauczycieli w kwestiach moralnych * częściej rozmawiać z uczniami na temat norm i postaw, które są dla nich ważne tak, by identyfikowali się oni z normami promowanymi przez szkołę * na bieżąco analizować i omawiać wspólnie z uczniami różne postawy i zachowania oraz kontynuować działania które zdaniem uczniów najlepiej sprzyjają przestrzeganiu norm i postaw społecznych w szkole (dyżury nauczycieli na korytarzach, rozmowy indywidualne z pedagogiem, rozmowy indywidualne z wychowawcą, godziny wychowawcze) | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * nauczyciele (zwłaszcza religii, języka polskiego i historii) | Uczniowie:   * potrafią ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości * szanują zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów * rozróżniają dobro i zło * są odpowiedzialni za własny rozwój i samowychowanie * hołdują pozytywnym wartościom * są tolerancyjni wobec innych, * nikogo nie oceniają, nie stygmatyzują, nie szykanują * identyfikują się z normami promowanymi przez szkołę * chętnie podejmują z nauczycielami rozmowy na temat wartości * utożsamiają się z normami, postawami i wartościami promowanymi przez szkołę |
| **6. ROZWÓJ**  **INTELEKTUALNY**  **UCZNIÓW** |  |  |  |
| **a) kształtowanie i**  **rozwijanie**  **umiejętności uczenia**  **się** | * zapoznanie uczniów z podstawowymi technikami efektywnego uczenia się * rozwijanie umiejętności matematyczno-przyrodniczych  (w ramach lekcji i kół zainteresowań) * przezwyciężanie lenistwa umysłowego uczniów poprzez:   - aktywizowanie uczniów na lekcjach  - prowadzenie lekcji metodami aktywnymi  - zachęcanie do czytelnictwa  - zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i poza szkolnych   * zachęcanie do rozwoju własnych zainteresowań * kształtowanie ciekawości poznawczej * wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia * dostosowanie pracy do możliwości psychoruchowych i   percepcyjnych ucznia   * zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. * spotkania z pedagogiem na temat ,,jak się uczyć”? * realizacja lekcji wychowawczych dotyczących przyswajania wiedzy * pedagogizacja rodziców na temat ,,jak pomóc dziecku uczyć się skutecznie” * współpraca z PPP * uczenie dzieci umiejętności radzenia sobie z porażkami * rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez: rozpoznawanie własnych stylów uczenia się; rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania; rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania; rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania; wdrażanie metod pracy wzmacniających proces uczenia się; rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | Uczniowie:   * wdrażają do nauki swój styl uczenia się, korzystają z technik efektywnego uczenia się * mają poczucie przejęcia odpowiedzialności za własne uczenie się * uczestniczą w konkursach,   zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy   * potrafią radzić sobie z porażkami * uczniowie rozwijają umiejętność uczenia się |
| **b) praca z uczniem przejawiającym trudności w nauce** | * wyłonienie uczniów mających trudności w nauce i analiza przyczyn ocen niedostatecznych * zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce * różnicowanie wymagań * udzielanie konsultacji * kółka przedmiotowe * umożliwianie i zachęcanie do nadrabiania zaległości * prowadzenie rozmów z rodzicami * uświadomienie uczniom ich słabych i mocnych stron * budowanie poczucia własnej wartości * udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom potrzebującym * koleżeńska pomoc w nauce * współpraca z rodzicami ucznia * weryfikowanie działań z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej * stała współpraca z rodzicami * tworzenie IPET-ów i arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów – dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | Uczniowie:   * korzystają z pomocy nauczyciela podczas konsultacji * mogą liczyć na pomoc koleżeńską * mają zapewnione wsparcie psychologiczno pedagogiczne * korzystają z różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły |
| **c) praca z uczniem**  **zdolnym** | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki * rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość * poszukiwanie, porządkowanie, oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł * udzielanie konsultacji * udział w kołach zainteresowań * współpraca z rodzicami ucznia | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * nauczyciele przedmiotowcy | Uczeń zdolny:   * aktywnie uczestniczy   w olimpiadach   * korzysta   z dodatkowych zajęć   * korzysta   z biblioteki szkolnej |
| **d) monitorowanie**  **systematycznego**  **realizowania**  **obowiązku**  **szkolnego** | * systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów * objęcie uczniów wagarujących indywidualną opieką pedagoga * współpraca z rodzicami * kontrakty z rodzicem i uczniem wagarującym * współpraca z Policją, Sądem, Organem Prowadzącym * uświadamianie rodzicom konsekwencji opuszczania przez dzieci zajęć lekcyjnych bez powodu * realizacja procedury egzekucji administracyjnej * bieżąca analiza frekwencji przez wychowawcę * wzmożona kontrola pedagoga, psychologa nad uczniami wagarującymi * współpraca wychowawców z rodzicami, pedagogiem, psychologiem | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | * minimalizowanie absencji * poprawa wyników w nauce |
| **7. PODJĘCIE**  **DZIAŁAŃ**  **ZWIĘKSZAJĄCYCH**  **POCZUCIE**  **BEZPIECZEŃSTWA**  **UCZNIÓW**  **NA TERENIE**  **SZKOŁY**  **I POZA NIĄ** | * zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka * zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze * pogadanki prowadzone przez przedstawicieli: Policji, Straży Miejskiej, WOPR-u * zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania   z poszczególnych pomieszczeń szkolnych i boisk sportowych   * egzekwowanie zachowania ucznia zgodnego z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły * zwiększenie skuteczności działań podejmowanych w momencie dostrzeżenia negatywnego zachowania ucznia * postawić większy nacisk na promowanie norm, z przestrzeganiem których uczniowie mają problem (kulturalne zachowanie wobec kolegów, przestrzeganie terminów, punktualność, niestosowne zachowanie wobec nauczycieli i rówieśników oraz głośne zachowanie podczas lekcji) * Niwelować wszelkie przejawy negatywnych zachowań: wulgaryzmy, obrażanie się, agresja słowna i wyśmiewanie * systematyczne dyżury nauczycieli na korytapostawayrzach szkolnych podczas przerw * bieżąca kontrola zachowań uczniów podczas pobytu na terenie szkoły i w jej obrębie, czuwanie nad ich bezpieczeństwem * organizowanie w klasach starszych prelekcji dotyczących odpowiedniego zachowania na terenie szkoły i poza nią (w tym na boiskach, stadionach itp.) – zapraszanie stosownych prelegentów * wykorzystanie zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły dla poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i w jej obrębie oraz podejmowaniu działań interwencyjnych przez Dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, Policję * natychmiastowe reagowanie na niepokojące sygnały   z monitoringu i eliminowanie zagrożeń związanych z niewłaściwymi zachowaniami uczniów   * uczenie szukania pomocy w sytuacji zagrożenia * kształtowanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych * budowanie klimatu sprzyjającego porozumieniu, wzajemnemu zaufaniu i współpracy * wdrażanie do bezpiecznego spędzania ferii i wakacji * zorganizowanie w kl. I pogadanki nt. „Bezpiecznej drogi do szkoły” * zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania,   nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.   * kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego   dbania o własne bezpieczeństwo   * wprowadzenie i przestrzeganie procedur związanych z ryzykiem zachorowania na COVID 19 * budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez: brak anonimowości; jednakowe traktowanie; motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty; rozwiązywanie konfliktów bez przemocy; klarowne dla wszystkich zasady; efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach; mediacje rówieśnicze; zapobieganie agresji, przemocy; zapobieganie absencji; wspierającą komunikację interpersonalną * współpraca nauczycieli w zespołach zadaniowych, dzielenie się wiedzą między nauczycielami, przesyłanie informacje nt. szkoleń, warsztatów, webinarium, itp. poświęconych relacjom rówieśniczym i bezpieczeństwu uczniów w szkole | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | Uczniowie:   * znają przepisy BHP i drogi ewakuacyjne w szkole * czują się w szkole zaopiekowani i bezpieczni * znają zasady   wykorzystywania  monitoringu w szkole   * znają swoje prawa i obowiązki, i stosują się do nich * czują się odpowiedzialni za własne czyny * potrafią dbać o bezpieczeństwo własne i innych * posiadają umiejętności szacowania   ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania  nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa   * nowoprzyjęci uczniowie szybko adaptują się w szkole, czują się w niej bezpiecznie * zgłaszają nauczycielowi wszelkie problemowe sytuacje |
| 1. kontynuacja działań wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole, w tym szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń sanitarnych według wytycznych MEN, MZ i GIS | * włączenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień związanych z zagrożeniami w sytuacji pandemii koronawirusa, troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób, * organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji dzieci i młodzieży | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | Uczniowie:   * znają konsekwencje wynikające z zarażenia się koronawirusem, * zgłaszają swoje złe samopoczucie, * dbają o własne zdrowie,   przestrzegają wytycznych MEN, MZ i GIS |
| **8. PRZECIWDZIAŁANIE**  **ZAGROŻENIOM**  **ZWIĄZANYM**  **Z UZALEŻNIENIAMI** | * zapoznanie z konsekwencjami używania nikotyny,   alkoholu, narkotyków   * przestrzeganie przed wpływem nieformalnych grup * zwrócenie uwagi na nowe zagrożenia (środki psychoaktywne, dopalacze) * prelekcje prowadzone przez Sanepid i Policję * kształtowanie umiejętności konsekwentnego odmawiania w sytuacji zagrożenia i rozsądnego dobierania sobie przyjaciół * uświadamianie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z dorosłymi - nieznanymi i znanymi (zły dotyk) * wczesne interweniowanie w zaistniałych przypadkach * zachęcanie do mówienia o trudnych sytuacjach * rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc do osób zaufanych * prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | Uczniowie:   * znają konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu * uczniowie posiadają umiejętność skutecznego odmawiania - potrafią być asertywni * szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających, * szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji |
| a) propagowanie stylu życia wolnego od nałogów i szeroko rozumianych uzależnień (w tym cyberuzależnień) | * uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami; * dostarczanie uczniom wiadomości na temat bezpiecznych sposobów niesienia pomocy osobom uzależnionym * uwrażliwienie uczniów na czujność rówieśniczą w zakresie ryzyka uzależnień i zgłaszanie wszelkich niepokojących zachowań * kontynuacja pogadanek, prelekcji, spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających itp. na lekcjach wychowawczych dot. problematyki uzależnień * organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów plastycznych i literackich pod hasłem: „nie palimy, nie pijemy, nie bierzemy” * intensyfikowanie działań związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniu od multimediów * wdrożenie programów profilaktycznych dot. uzależnień | * Dyrekcja * Wychowawcy * Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog * wszyscy nauczyciele | Uczniowie:   * znają konsekwencje uzależnień, wiedzą jakie zagrożenia się z nimi wiążą * zgłaszają nauczycielom wszystkie niepokojące sytuacje związane z uzależnieniami zauważone u kolegów lub koleżanek z klasy |

**7.**