**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 14 w Mysłowicach**

**na rok szkolny 2023/2024**

**1. Główne cele programu:**

- dalsze wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,

- diagnozowanie problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów,

- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych,

- dbanie o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo podopiecznych,

- kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, propagowanie zdrowego i ekologicznego trybu życia,

- kontynuowanie działań profilaktycznych,

- udzielanie wsparcia w sytuacjach problemowych,

- wychowanie ku wartościom, takim jak: przyjaźń, dobro, uczciwość, rzetelność, godność i odpowiedzialność,

- rozwijanie komunikacji interpersonalnej, dbanie o kulturę słowa,

- kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych,

- kontynuowanie współpracy z rodzicami uczniów,

- upowszechnienie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,

- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, ~~zwłaszcza powstałego podczas powrotu do szkoły po okresie zdalnego nauczania,~~

- upowszechnianie wiedzy dotyczącej zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałanie przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności ~~spowodowanych m.in. izolacją związaną obostrzeniami wprowadzonymi podczas pandemii Covid-19,~~

- szczególne dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w dobie pandemii koronawirusa,

- diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów,

- dbanie o wszechstronny rozwój uczniów w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,

- prowadzenie działań integracyjnych w oparciu o pozytywne wartości, usprawniających integrację i pozytywnie wpływających na klimat społeczny klas. Zwiększanie kompetencji w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych,

- realizowanie tematyki związanej z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego,

- niwelowanie wszelkich przejawów negatywnych zachowań, takich jak: wulgaryzmy, obrażanie się, agresja słowna i wyśmiewanie,

- kładzenie większego nacisku na promowanie takich norm, jak: kulturalne zachowanie wobec kolegów, przestrzeganie terminów, punktualność, niestosowne zachowanie wobec nauczycieli i rówieśników oraz głośne zachowanie podczas lekcji,

- szerzenie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z zażywaniem środków odurzających i postępowaniem wobec osób uzależnionych,

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje rówieśnicze

**2. Podstawa prawna programu:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356)

- Karta Nauczyciela

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 poz. 1119
z późn.zm).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 nr 26 poz. 226 z późn.zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U.
z 2021 poz. 276 z późn.zm.).

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 poz.1700 z późn.zm

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)

(uchylony)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 z późn.zm.)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59 z późn.zm),

- Koncepcja Pracy Szkoły,

- Statut Szkoły,

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z p. zm.),

- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 poz.764 z późn.zm.)

- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z p. zm.),

- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2021r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Z 2021 poz. 803 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214 z późn.zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji
i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 poz. 1594 z późn.zm)

**3. Podczas tworzenia programu uwzględniono także opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące preferowanych przez nich treści. Zostały one wyłonione na podstawie przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego badań ankietowych/ewaluacyjnych (badaniami tymi były: Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka).**

**4. Misja szkoły:**

Bazując na dotychczasowych dokonaniach SP nr 14:

- rozwijamy to, co najlepsze

- udoskonalamy to, co sprawdzone

- eliminujemy dostrzeżone uchybienia

**5. Wizja szkoły:**

Wizja SP nr 14 jako placówki:

- wspierającej rozwój ucznia

- respektującej potrzeby edukacyjne uczniów i standardy krajowe

- mocno związanej ze środowiskiem

- promującej się na Wesołej i w Mysłowicach

- dbającej o wizerunek i rozwój organizacyjny

- nowocześnie administrowanej

**6. Treść Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania** | **Odpowiedzialni** | **Kryteria efektywności działań** |
| 1. **ROZWIJANIE I UMACNIANIE WSPÓŁPRACY POMIĘDZY SZKOŁĄ I RODZICAMI UCZNIÓW**
 | * uwzględnianie zdania rodziców przy opracowywaniu działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły,
* budowanie pozytywnego klimatu w relacjach szkoła - rodzice
* zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, z wprowadzonymi w nim zmianami,
* udział rodziców w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, uchwalenie programu przez Radę Rodziców
* udział rodziców w życiu szkoły i realizacji zamierzeń wychowawczych poprzez działalność w Radzie Rodziców i uczestnictwo w zebraniach, uroczystościach szkolnych, dniach otwartych i wycieczkach
* organizowanie spotkań rodziców z Dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas - omawiane tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
* współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka
* zasięganie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych
* systematyczne informowanie rodziców o postępach

w nauce, zachowaniu, sukcesach i problemach uczniów* pedagogizacja rodziców
* wspomaganie rodziny w trudnych sytuacjach rodzinnych i środowiskowych
* zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach organizacji wychowania na poziomie klasy i szkoły
* objęcie rodziców badaniami ewaluacyjnymi dotyczącymi realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
* zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, Biesiada Śląska, konkursy itp.)
* włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych
* zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Rodziców)
* udział rodziców w spotkaniach klasowych (organizowanych podczas różnych uroczystości)
* wymiana opinii podczas zebrań i konsultacji
* zacieśnienie współpracy z rodzicami i na bieżąco zaznajamianie ich z dokumentami szkolnymi dotyczącymi norm, postaw i zasad
* wskazywanie rodzicom instytucji zajmujących się pomocą wsparciem dla dziecka i rodziny (zwłaszcza w sytuacji spowodowanej pandemia koronawirusa)
 | * Dyrekcja
* wszyscy pracownicy szkoły
 | Rodzice uczniów:* znają zasady funkcjonowania szkoły i jej podstawowe dokumenty
* są świadomi swojej współodpowiedzialności za wychowanie

i kształcenie młodzieży* posiadają wiedzę jak postępować z dzieckiem, gdzie skierować się z problemem
* posiadają zaufanie do szkoły i współpracują z nią w zakresie profilaktyki i wychowania
* dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat stopnia realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, proponują ewentualne zmiany w tym zakresie
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
* pomagają w organizowaniu imprez szkolnych
* znają dokumenty szkolne, mają wiedzę na temat zawartych w nich treści
* wiedzą, gdzie szukać pomocy
 |
| **2.** **ROZPOZNAWANIE**  **POTRZEB I** **PROBLEMÓW** **UCZNIÓW**  | * analiza opinii oraz orzeczeń uczniów z PPP i dostosowanie potrzeb edukacyjnych zgodnie z zawartymi w nich zaleceniami
* współpraca z różnymi instytucjami i specjalistami celem prowadzenia szczegółowych diagnoz potrzeb i problemów uczniów
* szczegółowa analiza problemów zdrowotnych nowoprzyjętych uczniów
* diagnozowanie trudności w nauce
* zasięganie opinii rodziców, co do działań prowadzonych przez szkołę
* opracowanie i przeprowadzenie ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły
* przeprowadzenie w klasach starszych ankiety sondującej poziom wiedzy na temat środków uzależniających oraz stopień zagrożenia ich stosowania
* diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów
* współpraca z rodzicami uczniów
* wdrażanie do odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu szczęśliwych więzi
* organizowanie dla uczniów różnorodnych prelekcji i pogadanek tematycznych
* zapraszanie gości, specjalistów, którzy będą poruszać z uczniami tematy dotyczące ich potrzeb i problemów
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* nauczyciele przedmiotów
* pielęgniarka szkolna
 | * szkoła na bieżąco diagnozuje i rozpoznaje potrzeby wychowawcze

i opiekuńcze swoich uczniów * w diagnozie potrzeb

i zagrożeń uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice * wnioski płynące

z dokonanej diagnozy są podstawą dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych * w szkole diagnozuje się przyczyny trudności w nauce i podejmuje środki zaradcze
* podczas prowadzenia diagnozy potrzeb i problemów uczniowskich szkoła będzie korzystać (w razie potrzeb) z pomocy innych instytucji, z którymi współpracuje
 |
| **3. WYCHOWANIE**  **ZDROWOTNE**  **I EKOLOGICZNE** |  |  |  |
| **a)** **troska o zdrowie**  **fizyczne i psychiczne**  **uczniów** | * promocja zdrowego stylu życia, szczególnie na lekcjach przyrody i biologii
* dbałość o higienę jamy ustnej uczniów
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
* realizacja programów:

 - „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie” - „Zdrowy kręgosłup” - „Pij mleko” - „Owoce i warzywa w szkole”* zachęcanie do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego, promowanie aktywności fizycznej (ograniczanie zwolnień z lekcji w-fu) - doskonalenie sprawności fizycznej
* kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych (higiena: osobista, pracy, wypoczynku, właściwe odżywianie)
* lekcje wychowawcze na temat zdrowego stylu życia
* współpraca pedagoga, nauczycieli w-fu i wychowawców klas z pielęgniarką szkolną
* opieka nad uczniami przewlekle chorymi
* pogadanki z zakresu oświaty zdrowotnej: choroby cywilizacyjne, bulimia, anoreksja, AIDS, WZW,
* okresowa analiza sytuacji zdrowotnej uczniów na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
* wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego
* informowanie o zasadach udzielania pierwszej pomocy
* wskazywanie możliwości korzystania ze świadczeń służby zdrowia
* kształtowanie pojęcia zdrowia i choroby
* kształtowanie odpowiedzialności w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu oraz właściwe informowanie o zagrożeniach
* zapoznanie z czynnikami, które szkodzą zdrowiu fizycznemu i psychicznemu
* kształtowanie odpowiedzialności w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu, właściwe informowanie o zagrożeniach
* wprowadzenie nadzwyczajnych procedur dotyczących przeciwdziałania zagrożeniom związanym z zarażeniem się COVID19
* wzmacnianie działań prozdrowotnych i profilaktycznych poprzez: organizację zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia; stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną; organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych poprzez: stymulowanie empatii i inteligencji emocjonalnej; ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji; zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji; rozwój idei wolontariatu; rozwój samorządności uczniowskiej
* podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu po okresie izolacji spowodowanej pandemią koronawirusa; dążenie do:

 - pozytywnej samooceny uczniów (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), - dobrych relacji między rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,  - otrzymywania konstruktywnej informacji zwrotnej,  - dobrej atmosfery na zajęciach, - budowania poczucia wpływu – „uczeń ma głos”,  - nieobciążania nadmiarem zadań,  - zwiększania aktywności fizycznej,  - przejrzystych zasad pracy i współpracy, - doceniania uczniów | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* pielęgniarka szkolna
* nauczyciele w-fu, przyrody i biologii
 | Uczniowie:* posługują się numerami telefonów alarmowych, formułują komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
* posiadają nawyki dbania o własne zdrowie i higienę ciała
* dbają o schludny wygląd zewnętrzny
* rozwijają własne predyspozycje w zakresie dyscyplin sportu
* potrafią umiejętnie
* zagospodarować czas wolny
* rozumieją konieczność kontrolowania swojego stanu zdrowia
* znają sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
* znają czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie
* znają zasady racjonalnego

odżywiania* znają przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzani
* znają i przestrzegają obowiązujące procedury związane z ryzykiem wystąpienia przypadków koronawirusa w placówce
* przestrzegają procedur wprowadzonych w związku z pandemią koronawirusa
* prezentują rozwój kompetencji emocjonlno-społecznych
* z pozytywnym nastawieniem wracają do szkoły po okresie izolacji spowodowanej pandemią Covid-19
 |
| **b) działania proekologiczne** | * rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska
* udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”
* przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego
* ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego
* uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka
* wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną
* udział uczniów w konkursach ekologicznych
* udział uczniów w akcji sprzątania świata
* dbanie o teren zieleni wokół szkoły
* branie udziału w akcjach sadzenia nowych drzew
 | * Dyrekcja
* wychowawcy
* nauczyciele przyrody, geografii i biologii
 | Uczniowie:* rozumieją wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego
* doceniają otaczającą przyrodę
* w razie potrzeby opiekują się zwierzętami, szanują i nie niszczą otaczającej przyrody
* prezentują postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody
 |
| **c) kształtowanie**  **umiejętności radzenia**  **sobie ze stresem** | * przekazywanie wiedzy dotyczącej stresu
* rozmawianie z uczniami nt. sposobów radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych
* kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem
* eliminowanie stresu przed sprawdzianami i egzaminami
* zapraszanie gości z zewnątrz celem przeprowadzenia prelekcji dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem
* prowadzenie pogadanek tematycznych dotyczących tego, jak się uczyć, jak lepiej zapamiętywać, jak ograniczać stres związany z pisaniem testów, sprawdzianów, egzaminów
* budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji poprzez: naukę konstruktywnego rozwiązywania sporów, rozwiazywanie problemów w sposób nieagresywny, trening kontroli złości, szerzenie wiedzy nt. technik relaksacji
* budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości oraz motywacji wewnętrznej poprzez: udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów; komunikację nakierowaną na motywację wewnętrzną; uczenie przez rozwiazywanie problemów; prawidłową komunikację interpersonalną, przekazywanie informacji zwrotnej; rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji; rozwijanie twórczego myślenia; powierzanie różnych ról
* pomoc uczniom w adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny, po okresie zdalnej nauki spowodowanej pandemią Covid-19 poprzez wdrożenie następujących działań:

 - docenianie postępów  - wspieranie potencjału uczniów - organizacja dodatkowych zajęć - organizacja pomocy koleżeńskiej - aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia - nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia (rozmowy indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia), - propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych - obniżenie wymagań jeśli zajdzie taka potrzeba - organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody - współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku - szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami* włączenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień związanych z zagrożeniami w sytuacjach kryzysowych, troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
 | Uczniowie:* wiedzą czym jest stres
* są świadomi jego działania
* znają sposoby radzenia sobie ze stresem
* potrafią efektywniej się uczyć
* potrafią radzić sobie z trudnymi, negatywnymi emocjami
* mają ugruntowane poczucie własnej wartości
* zaadaptowali się do nauki szkolnej po okresie zdalnego nauczania podczas pandemii Covid-19
 |
| **d) właściwe korzystanie** **z technologii**  **informacyjnych**  **i komunikacyjnych** | * egzekwowanie w szkole zakazu korzystania z urządzeń informacyjnych i komunikacyjnych
* stwarzanie uczniom warunków do nabywania

umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów* kształtowanie umiejętności świadomego, odpowiedzialnego i właściwego korzystania z massmediów i komputera oraz technologii informacyjnych i multimedialnych
* kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z gier komputerowych i elektronicznych nośników informacji - Internetu, telewizji, radia
* uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z mediów (Internet, telewizja)
* zorganizowanie w szkole obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu” dla całej społeczności szkolnej
* zaproszenie gości z zewnątrz (np. przedstawicieli Policji) celem przeprowadzenia prelekcji uświadamiającej zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu
* prowadzenie pogadanek tematycznych podczas lekcji informatyki/edukacji informatycznej
* intensyfikowanie działań związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniu od komputera, telefonu i Internetu, które to zjawiska nasiliły się w związku z nadmiernym korzystaniem z komputera i technologii informacyjnych podczas nauki zdalnej w trakcie pandemii Covid-19
 | * Dyrekcja
* nauczyciel informatyki
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
 | Uczniowie:* potrafią świadomie

wyszukiwać, selekcjonowaći wykorzystywać informacje z różnych źródeł, z zastosowaniemtechnologii informacyjnych i komunikacyjnych,* są świadomi niebezpieczeństw

wynikających z korzystania z Internetu,* korzystają

z komputera beznarażania zdrowia* znają różnice między

postaciami fikcyjnymii rzeczywistymi* aktywnie uczestniczą w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu” angażując się w proponowane im konkursy, biorą udział w przygotowanych prelekcjach itp.
 |
| **4. KSZTAŁTOWANIE**  **POZYTYWNYCH**  **POSTAW**  **SPOŁECZNYCH** |  |  |  |
| **a) zapobieganie**  **przemocy**  **i agresji wśród**  **uczniów** | * ewaluacja Statutu Szkoły – punkty ujemne za wszelkie przejawy agresji
* kształtowanie pozytywnych wzorów zachowań poprzez rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na zaobserwowane przejawy zła agresji i przemocy
* spotkania wychowawcze pedagoga z uczniami
* przekazywanie wiedzy dotyczącej agresji (pojęcie, przyczyny, skutki, sposoby przeciwdziałania agresji)
* systematyczne podejmowanie działań zmierzających do niwelowania używania wulgaryzmów – wskazywanie destrukcyjnego wpływu stosowania wulgaryzmów w interakcjach międzyludzkich
* wdrażanie ucznia do dbałości o piękno mowy ojczystej, pozbawionej wulgaryzmów, z podkreśleniem wagi stosowania form grzecznościowych
* reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, agresji
* w razie potrzeby, korzystanie ze wparcia z zewnątrz – współpraca z Policją
* ścisła współpraca z rodzicami w razie zaobserwowania jakichkolwiek przejawów agresji wśród uczniów
* wdrożenie działań ochronnych wobec uczniów dotkniętych przemocą w szkole
* prowadzenie systematycznych rozmów z uczniami i przypominanie im o ich prawach i obowiązkach oraz o konsekwencjach nieprzestrzegania tychże, wykorzystując w tym celu wszelkie przykłady z codziennego życia klasy i szkoły
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* Wszyscy pracownicy szkoły

  | Uczniowie:* posiadają wiedzę na temat sposobów rozwiązywania konfliktów (bez użycia przemocy)
* potrafią radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia
* potrafią zachować spokój w sytuacjach problemowych oraz skutecznie i pokojowo je rozwiązać
* kulturalnie zwracają się do innych osób (w szkole i poza nią)
* znają konsekwencje będące rezultatem stosowania przez nich agresji, przemocy wobec innych,
* zgłaszają nauczycielom zaobserwowane sytuacje konfliktowe występujące między uczniami; proszą o pomoc w rozwiązaniu problemu
* znają swoje prawa i obowiązki; przestrzegają ich
 |
| **b) kształtowanie**  **postawy**  **tolerancji** | * kształtowanie poszanowania dla wszystkich form życia
* wyrabianie szacunku i akceptacji dla osób starszych, niepełnosprawnych, o odmiennych poglądach, zainteresowaniach, wyglądzie, religii, kulturze
* prowadzenie przez pedagoga szkolnego pogadanek dot. wzajemnej tolerancji
* rozwijanie empatii
* zaangażowanie uczniów do pomocy koleżeńskiej
* prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji, asertywności, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem i dyskryminacją
* uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez propagowanie potrzeby udzielania pomocy - zapoznanie z ideą wolontariatu i zachęcanie do uczestnictwa w nim
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy pracownicy szkoły
 | Uczniowie:* dostrzegają i szanują „inność”,
* są tolerancyjni, szanują prawo innych do odmiennego zdania, obyczajów, poglądów
* są wrażliwi na potrzeby innych, chcą i potrafią pomagać
 |
| **c) wdrażanie zasad**  **właściwej**  **komunikacji**  **interpersonalnej** | * przekazywanie wiedzy dotyczącej komunikacji międzyludzkiej, nawiązywania kontaktów interpersonalnych
* kształtowanie umiejętności słuchania innych

i rozumienia ich poglądów oraz budowania prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń–nauczyciel, dziecko-rodzic* uczenie efektywnej komunikacji i aktywnego słuchania
* rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych
* kształtowanie umiejętności spokojnego reagowania

w sytuacjach problemowych i konfliktowych* kształtowanie umiejętności pracy w grupie
* angażowanie uczniów do różnych zadań dotyczących kontaktów z drugą osobą np. przeprowadzanie wywiadów, organizowanie imprez szkolnych, apeli itp.
* przeprowadzenie w kl. I zajęć adaptacyjnych, w ramach których poruszone zostanie zagadnienie komunikacji interpersonalnej i sposobów komunikowania się
* wdrożenie działań mających na celu poprawienie komunikacji i usprawnienie przepływu informacji na linii nauczyciel-uczeń poprzez rozmowy z uczniami i uwzględnianie ich propozycji przy ustalaniu tematyki lekcji wychowawczych
* włączenie gier symulacyjnych i zabaw sytuacyjnych, mających na celu uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych oraz zapobieganiu izolacji
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* nauczyciele przedmiotowcy
 | Uczniowie:* znają normy i zasady właściwej komunikacji interpersonalnej
* potrafią tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje interpersonalne,
* potrafią pracować w grupie
* są asertywni
* szanują siebie i innych,
* potrafią wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby
* mają wpływ na tematykę lekcji wychowawczych
 |
| **d) kształtowanie**  **postawy**  **prorodzinnej**  | * ukazanie roli rodziny w życiu dziecka
* kształtowanie więzi rodzinnych
* przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego
* kształtowanie szacunku do członków rodziny,

umiejętności rozwiązywania konfliktów wewnątrzrodzinnych* kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie
* kształtowanie postawy prorodzinnej podczas lekcji WDŻ
* dbałość o niestygmatyzowanie dzieci wychowujących się w rodzinach niepełnych, zastępczych, adopcyjnych itp.
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* nauczyciel WDŻ
 | Uczniowie:* znają swoje prawa i obowiązki,
* znają i przestrzegają obowiązujące w rodzinie reguły i normy zachowań,
* znają prawa człowieka i prawa dziecka, wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc,
* kultywują i szanują tradycje i więzi rodzinne
* akceptują różne modele rodziny
 |
| **e) kształtowanie**  **postawy**  **prospołecznej** | * wdrażanie uczniów klas pierwszych w społeczność szkolną
* podkreślanie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole i poza nią
* poznanie zasad pracy w grupie i ich przestrzeganie
* kształtowanie aktywnego uczestnictwa w życiu

klasy, szkoły, środowiska* uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania i zadania
* kształtowanie więzi z zespołem klasowym
* rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, uczciwości i wiarygodności
* poznawanie swoich praw i obowiązków
* kształtowanie umiejętności dbania o rzeczy swoje

i innych* uczenie szacunku do pracy własnej i innych
* uwrażliwienie na konieczność dbania o budynek szkolny i sprzęty szkolne
* zachęcanie do brania udziału w wolontariacie
* w razie potrzeby, zapraszanie gości z zewnątrz (np. pedagoga/psychologa z PPP) celem przeprowadzenia stosownych prelekcji
* promowanie szkoły na zewnątrz
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* nauczyciele
 | Uczniowie:* potrafią współpracować

w grupie, dobrze czują się w zespole klasowym,* mają poczucie przynależności do szkoły i klasy,
* nie krzywdzą innych, pomagają i otaczają opieką młodszych,
* nie niszczą i nie zabierają cudzej własności
* są prawdomówni i sprawiedliwi
* czynnie i odpowiedzialnie
* uczestniczą w życiu szkoły, klasy, pełnią powierzone i podjęte zadania,
* inicjują różnorodne działania wynikające

z potrzeb klasy, szkoły, środowiska,* wyglądem zewnętrznym

i zachowaniem okazują szacunek ważnym dniom w życiu szkoły,* wykonują przydzielone zadania w ramach wolontariatu.
 |
| **f) kształtowanie postawy** **patriotycznej**  **i proeuropejskiej** | * zapoznanie uczniów z historią Polski i z historią powszechną
* kształtowanie postaw patriotycznych podczas lekcji wychowawczych,
* opieka nad pomnikiem znajdującym się blisko szkoły
* zachęcanie uczniów do udziału w konkursach patriotycznych
* zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, wydarzeniami o istotnym znaczeniu dla regionu, kraju, kontynentu
* zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły
* tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły
* szacunek dla tradycji wolnościowych
* uroczyste obchody Święta Niepodległości Narodowej 11 listopada
* obchody rocznicy 3-go Maja
* rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez odwoływanie się do literatury i symboli narodowych
* kształtowanie i rozwijanie postawy otwartej na tradycję i kulturę innych narodów
* wychowanie do miłości „małej ojczyzny”
 | * Dyrekcja
* wychowawcy
* nauczyciele WOS, historii, języka polskiego i edukacji regionalnej
 | Uczniowie:* uczestniczą w szkolnych i lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym
* przygotowują się do życia w demokratycznym państwie prawa
* szanują symbole narodowe i tradycje wolnościowe
 |
| **5. KULTURA –**  **WARTOŚCI,**  **NORMY I WZORY**  **ZACHOWAŃ** | * przekazanie uczniom podstawowej wiedzy dotyczącej systemu wartości
* budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, oraz postaw
* dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają
* rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość
* zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka
* przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych

oraz mienia szkoły* uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
* umiejętność dostrzegania wartości i kierowania się nimi w życiu
* rozwijanie zainteresowań uczniów
* integrowanie zespołów klasowych (poprzez pogadanki, warsztaty, zajęcia adaptacyjne/integracyjne w klasach pierwszych)
* uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi (w tym osób starszych, słabszych, niepełnosprawnych, chorych itp.)
* nauka tolerancji i szacunku
* poszanowanie ludzkiej godności
* ukierunkowanie na wartości pozytywne
* zaznajomienie dzieci z ich prawami i obowiązkami
* mówienie o wartościach w kontekście masmediów i popkultury
* szanowanie poglądów innych osób
* prowadzenie częstszych rozmów z uczniami na temat norm i postaw, które są dla nich ważne tak, by identyfikowali się oni z normami promowanymi przez szkołę
* na bieżąco analizować i omawiać wspólnie z uczniami różne postawy i zachowania oraz podejmowane w związku z nimi działania szkoły, a także ich efekty
* rozmawiać z uczniami na temat wartości tak, by nie wahali się oni zwracać do nauczycieli w kwestiach moralnych
* częściej rozmawiać z uczniami na temat norm i postaw, które są dla nich ważne tak, by identyfikowali się oni z normami promowanymi przez szkołę
* na bieżąco analizować i omawiać wspólnie z uczniami różne postawy i zachowania oraz kontynuować działania które zdaniem uczniów najlepiej sprzyjają przestrzeganiu norm i postaw społecznych w szkole (dyżury nauczycieli na korytarzach, rozmowy indywidualne z pedagogiem, rozmowy indywidualne z wychowawcą, godziny wychowawcze)
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* nauczyciele (zwłaszcza religii, języka polskiego i historii)
 | Uczniowie:* potrafią ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
* szanują zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
* rozróżniają dobro i zło
* są odpowiedzialni za własny rozwój i samowychowanie
* hołdują pozytywnym wartościom
* są tolerancyjni wobec innych,
* nikogo nie oceniają, nie stygmatyzują, nie szykanują
* identyfikują się z normami promowanymi przez szkołę
* chętnie podejmują z nauczycielami rozmowy na temat wartości
* utożsamiają się z normami, postawami i wartościami promowanymi przez szkołę
 |
| **6. ROZWÓJ**  **INTELEKTUALNY**  **UCZNIÓW** |  |  |  |
| **a) kształtowanie i**  **rozwijanie**  **umiejętności uczenia**  **się** | * zapoznanie uczniów z podstawowymi technikami efektywnego uczenia się
* rozwijanie umiejętności matematyczno-przyrodniczych (w ramach lekcji i kół zainteresowań)
* przezwyciężanie lenistwa umysłowego uczniów poprzez:

- aktywizowanie uczniów na lekcjach - prowadzenie lekcji metodami aktywnymi - zachęcanie do czytelnictwa - zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i poza szkolnych * zachęcanie do rozwoju własnych zainteresowań
* kształtowanie ciekawości poznawczej
* wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia
* dostosowanie pracy do możliwości psychoruchowych i

percepcyjnych ucznia * zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* spotkania z pedagogiem na temat ,,jak się uczyć”?
* realizacja lekcji wychowawczych dotyczących przyswajania wiedzy
* pedagogizacja rodziców na temat ,,jak pomóc dziecku uczyć się skutecznie”
* współpraca z PPP
* uczenie dzieci umiejętności radzenia sobie z porażkami
* rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez: rozpoznawanie własnych stylów uczenia się; rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania; rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania; rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania; wdrażanie metod pracy wzmacniających proces uczenia się; rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 | Uczniowie:* wdrażają do nauki swój styl uczenia się, korzystają z technik efektywnego uczenia się
* mają poczucie przejęcia odpowiedzialności za własne uczenie się
* uczestniczą w konkursach,

zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy* potrafią radzić sobie z porażkami
* uczniowie rozwijają umiejętność uczenia się
 |
| **b) praca z uczniem przejawiającym trudności w nauce** | * wyłonienie uczniów mających trudności w nauce i analiza przyczyn ocen niedostatecznych
* zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce
* różnicowanie wymagań
* udzielanie konsultacji
* kółka przedmiotowe
* umożliwianie i zachęcanie do nadrabiania zaległości
* prowadzenie rozmów z rodzicami
* uświadomienie uczniom ich słabych i mocnych stron
* budowanie poczucia własnej wartości
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom potrzebującym
* koleżeńska pomoc w nauce
* współpraca z rodzicami ucznia
* weryfikowanie działań z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* stała współpraca z rodzicami
* tworzenie IPET-ów i arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów – dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 | Uczniowie:* korzystają z pomocy nauczyciela podczas konsultacji
* mogą liczyć na pomoc koleżeńską
* mają zapewnione wsparcie psychologiczno pedagogiczne
* korzystają z różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły
 |
| **c) praca z uczniem** **zdolnym** | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki
* rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
* poszukiwanie, porządkowanie, oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
* udzielanie konsultacji
* udział w kołach zainteresowań
* współpraca z rodzicami ucznia
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* nauczyciele przedmiotowcy
 | Uczeń zdolny:* aktywnie uczestniczy

w olimpiadach* korzysta

z dodatkowych zajęć* korzysta

z biblioteki szkolnej |
| **d) monitorowanie**  **systematycznego** **realizowania**  **obowiązku** **szkolnego**  | * systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów
* objęcie uczniów wagarujących indywidualną opieką pedagoga
* współpraca z rodzicami
* kontrakty z rodzicem i uczniem wagarującym
* współpraca z Policją, Sądem, Organem Prowadzącym
* uświadamianie rodzicom konsekwencji opuszczania przez dzieci zajęć lekcyjnych bez powodu
* realizacja procedury egzekucji administracyjnej
* bieżąca analiza frekwencji przez wychowawcę
* wzmożona kontrola pedagoga, psychologa nad uczniami wagarującymi
* współpraca wychowawców z rodzicami, pedagogiem, psychologiem
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 | * minimalizowanie absencji
* poprawa wyników w nauce
 |
| **7. PODJĘCIE**  **DZIAŁAŃ**  **ZWIĘKSZAJĄCYCH**  **POCZUCIE**  **BEZPIECZEŃSTWA**  **UCZNIÓW**  **NA TERENIE**  **SZKOŁY**  **I POZA NIĄ** | * zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka
* zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze
* pogadanki prowadzone przez przedstawicieli: Policji, Straży Miejskiej, WOPR-u
* zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania

z poszczególnych pomieszczeń szkolnych i boisk sportowych* egzekwowanie zachowania ucznia zgodnego z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły
* zwiększenie skuteczności działań podejmowanych w momencie dostrzeżenia negatywnego zachowania ucznia
* postawić większy nacisk na promowanie norm, z przestrzeganiem których uczniowie mają problem (kulturalne zachowanie wobec kolegów, przestrzeganie terminów, punktualność, niestosowne zachowanie wobec nauczycieli i rówieśników oraz głośne zachowanie podczas lekcji)
* Niwelować wszelkie przejawy negatywnych zachowań: wulgaryzmy, obrażanie się, agresja słowna i wyśmiewanie
* systematyczne dyżury nauczycieli na korytapostawayrzach szkolnych podczas przerw
* bieżąca kontrola zachowań uczniów podczas pobytu na terenie szkoły i w jej obrębie, czuwanie nad ich bezpieczeństwem
* organizowanie w klasach starszych prelekcji dotyczących odpowiedniego zachowania na terenie szkoły i poza nią (w tym na boiskach, stadionach itp.) – zapraszanie stosownych prelegentów
* wykorzystanie zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły dla poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i w jej obrębie oraz podejmowaniu działań interwencyjnych przez Dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, Policję
* natychmiastowe reagowanie na niepokojące sygnały

z monitoringu i eliminowanie zagrożeń związanych z niewłaściwymi zachowaniami uczniów* uczenie szukania pomocy w sytuacji zagrożenia
* kształtowanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych
* budowanie klimatu sprzyjającego porozumieniu, wzajemnemu zaufaniu i współpracy
* wdrażanie do bezpiecznego spędzania ferii i wakacji
* zorganizowanie w kl. I pogadanki nt. „Bezpiecznej drogi do szkoły”
* zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania,

 nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.* kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego

dbania o własne bezpieczeństwo* wprowadzenie i przestrzeganie procedur związanych z ryzykiem zachorowania na COVID 19
* budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez: brak anonimowości; jednakowe traktowanie; motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty; rozwiązywanie konfliktów bez przemocy; klarowne dla wszystkich zasady; efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach; mediacje rówieśnicze; zapobieganie agresji, przemocy; zapobieganie absencji; wspierającą komunikację interpersonalną
* współpraca nauczycieli w zespołach zadaniowych, dzielenie się wiedzą między nauczycielami, przesyłanie informacje nt. szkoleń, warsztatów, webinarium, itp. poświęconych relacjom rówieśniczym i bezpieczeństwu uczniów w szkole
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 | Uczniowie:* znają przepisy BHP i drogi ewakuacyjne w szkole
* czują się w szkole zaopiekowani i bezpieczni
* znają zasady

 wykorzystywania monitoringu w szkole* znają swoje prawa i obowiązki, i stosują się do nich
* czują się odpowiedzialni za własne czyny
* potrafią dbać o bezpieczeństwo własne i innych
* posiadają umiejętności szacowania

ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa* nowoprzyjęci uczniowie szybko adaptują się w szkole, czują się w niej bezpiecznie
* zgłaszają nauczycielowi wszelkie problemowe sytuacje
 |
| 1. kontynuacja działań wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole, w tym szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń sanitarnych według wytycznych MEN, MZ i GIS
 | * włączenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień związanych z zagrożeniami w sytuacji pandemii koronawirusa, troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób,
* organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji dzieci i młodzieży
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 | Uczniowie:* znają konsekwencje wynikające z zarażenia się koronawirusem,
* zgłaszają swoje złe samopoczucie,
* dbają o własne zdrowie,

przestrzegają wytycznych MEN, MZ i GIS |
| **8. PRZECIWDZIAŁANIE** **ZAGROŻENIOM** **ZWIĄZANYM** **Z UZALEŻNIENIAMI**  | * zapoznanie z konsekwencjami używania nikotyny,

alkoholu, narkotyków* przestrzeganie przed wpływem nieformalnych grup
* zwrócenie uwagi na nowe zagrożenia (środki psychoaktywne, dopalacze)
* prelekcje prowadzone przez Sanepid i Policję
* kształtowanie umiejętności konsekwentnego odmawiania w sytuacji zagrożenia i rozsądnego dobierania sobie przyjaciół
* uświadamianie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z dorosłymi - nieznanymi i znanymi (zły dotyk)
* wczesne interweniowanie w zaistniałych przypadkach
* zachęcanie do mówienia o trudnych sytuacjach
* rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc do osób zaufanych
* prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 |  Uczniowie:* znają konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu
* uczniowie posiadają umiejętność skutecznego odmawiania - potrafią być asertywni
* szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających,
* szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji
 |
| a) propagowanie stylu życia wolnego od nałogów i szeroko rozumianych uzależnień (w tym cyberuzależnień) | * uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;
* dostarczanie uczniom wiadomości na temat bezpiecznych sposobów niesienia pomocy osobom uzależnionym
* uwrażliwienie uczniów na czujność rówieśniczą w zakresie ryzyka uzależnień i zgłaszanie wszelkich niepokojących zachowań
* kontynuacja pogadanek, prelekcji, spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających itp. na lekcjach wychowawczych dot. problematyki uzależnień
* organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów plastycznych i literackich pod hasłem: „nie palimy, nie pijemy, nie bierzemy”
* intensyfikowanie działań związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniu od multimediów
* wdrożenie programów profilaktycznych dot. uzależnień
 | * Dyrekcja
* Wychowawcy
* Pedagog/pedagog specjalny/psycholog
* wszyscy nauczyciele
 |  Uczniowie:* znają konsekwencje uzależnień, wiedzą jakie zagrożenia się z nimi wiążą
* zgłaszają nauczycielom wszystkie niepokojące sytuacje związane z uzależnieniami zauważone u kolegów lub koleżanek z klasy
 |

**7.**