

**Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3
w Kościerzynie**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

na rok szkolny

2023/2024

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

zaopiniowany przez Radę Rodziców
w dniu 29.09.2023r.

zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną
w dniu 29.09.2023r.- uchwała nr 55/09/2023

1. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej(w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo- profilaktyczny, opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Zadania, które są w nim zawarte są ściśle związane z programem nauczania realizowanym w klasach nauczania zintegrowanego oraz klas IV- VIII szkoły podstawowej. Zróżnicowane formy i metody pracy mają pomóc w osiągnięciu zamierzonych celów.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki to:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

2. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).*
- *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Franciszka Sędzickiego w Kościerzynie*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*

3. WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024 UWZGLĘDNIONE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

4. CELE

Sformułowane w programie wychowawczo - profilaktycznym cele strategiczne spójne są z celami kształcenia ogólnego zawartymi w postawie programowej. Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo- profilaktycznych takich jak:

- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**,
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji, **doradztwo zawodowe**,
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym** i odpowiedzialności za zbiorowość, **działalność charytatywna**,

- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

CELE OGÓLNE programu wychowawczo- profilaktycznego wyznaczają kierunki oddziaływań wychowawczych, uwzględniając 4 aspekty:

1. **Wspomaganie naturalnego rozwoju** (promocja zdrowia, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane** (ujętych w opisie sylwetki absolwenta i wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych)
3. **Profilaktyka zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami, profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo w Internecie);
4. **Korekcja deficytów i urazów** (złych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

Sformułowane cele ogólne pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły pogłębione zostały o **CELE SZCZEGÓŁOWE – REKOMENDACJE DO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa:**

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej, i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, *budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli*
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- promowanie kultury słowa,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- angażowanie się w działalność wolontariatu,
- dbanie o środowisko naturalne i zachęcanie do działań proekologicznych,
- zmniejszenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie umiejętności kontroli emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi,
- kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych,
- promowanie modelu rodziny wolnej od przemocy,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne w podejmowaniu właściwych decyzji,
- kształcenie dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie przeciwdziałania przemocy,
- opracowanie i wdrożenie Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie,
- przeciwdziałanie samobójstwom i działaniom autoagresywnym,
- szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu,
- poznanie istoty i przyczyn stresu oraz wzmacnianie odporności uczniów na stres,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych,
- dbanie o dobrą współpracę z rodzicami,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne szkoły,
- budzenie szacunku do przyrody, wrażliwości i odpowiedzialności za jej piękno,
- wdrażanie do poszanowania cudzej pracy i mienia społecznego (zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole),
- zmniejszenie absencji wśród uczniów,
- kształtowanie wśród uczniów postaw antydyskryminacyjnych,
- przygotowanie do wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.

W roku szkolnym 2023/2024 w dalszym ciągu szczególną uwagę zwracamy na dbałość o funkcjonowanie psychiczno-emocjonalne uczniów, planując działania wspomagające poprzez:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów i realizowanie ich,
- wzbudzanie motywacji do nauki i działania,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Kontynuowane w bieżącym roku będą także działania związane z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy:

1. Pomoc nowym uczniom przybywającym z Ukrainy:
 - pomoc w aklimatyzowaniu się w nowym środowisku oraz w integracji z zespołem klasowym,
 - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, w tym w formie dodatkowych zajęć,
 - bieżąca współpraca i kontakt z rodzicami/opiekunami,
 - włączanie uczniów i rodziców w życie szkoły,
 - budowanie poczucia bezpieczeństwa,
 - wspieranie uczniów i ich rodzin.
2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych, empatii, potrzeby niesienia pomocy drugiemu człowiekowi poprzez:
 - angażowanie społeczności szkolnej w akcje pomocowe dla ogarniętej wojną Ukrainy i osób (uchodźców), które znalazły schronienie na terenie naszego kraju.
 - działalność samorządu i wolontariatu szkolnego.
3. Wspieranie wszystkich uczniów w związku z sytuacją w Ukrainie poprzez:
 - monitorowanie funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów w szkole -reagowanie na sytuacje wymagające wsparcia,
 - podejmowanie rozmów z uczniami nt. wojny w Ukrainie (w przypadku pojawienia się takiego zapotrzebowania),
 - udostępnianie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia (np. psycholog, telefon zaufania).
4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami będącymi obcokrajowcami, z doświadczeniem migracji
 - korzystanie z materiałów udostępnianych przez MEiN i inne źródła,
 - udział w szkoleniach, konferencjach, webinarach, warsztatach.

5. DIAGNOZA POTRZEB I WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ- CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

5.1 CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO- ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 3 w Kościerzynie jest placówką publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kościerzyna, nadzór pedagogiczny sprawowany jest przez Kuratorium Oświaty w Gdańsku – Delegatura w Kościerzynie. Organami szkoły są: Dyrektor zespołu, Wicedyrektor zespołu, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Obecnie w skład zespołu wchodzi: Przedszkole nr 3 i Szkoła Podstawowa nr 3 im. F. Sędzickiego. Przedszkole składa się z 6 oddziałów, w tym 2 oddziały realizujące roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne, 1 oddział dla dzieci 5 letnich, 1 oddział dla dzieci 5 i 4 letnich, 1 oddział dla dzieci 4 letnich oraz 1 oddział dla dzieci 3 letnich. W sumie łączna liczba dzieci we wszystkich oddziałach wynosi 146.

Szkoła Podstawowa liczy 18 oddziałów, z których jeden to oddział integracyjny.

Budynek szkoły mieści się we wschodniej części miasta i jest jedyną placówką w tym rejonie. Został on wybudowany w latach 60 XX wieku. Systematycznie jest remontowany i odnawiany. W ostatnich latach zmodernizowano większość sal lekcyjnych oraz korytarze. Dostosowano pomieszczenia do wymogów przedszkola. Szereg prac remontowych zrealizowanych zostało w ramach funduszy z projektu „Dostępna szkoła”. Szkoła wyposażona jest w nowoczesne interaktywne pomoce dydaktyczne. Uczniowie podczas zajęć korzystają z tablic interaktywnych. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, odbywają się zajęcia dodatkowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Nauka odbywa się w systemie zmianowym. W czasie wolnym od zajęć dydaktycznych szkoła zapewnia uczniom opiekę świetlicową w godz. 6.30-16.30. W bieżącym roku szkolnym rozpocznie się rozbudowa szkoły związana z wybudowaniem pełnometrażowej sali gimnastycznej z pełnym zapleczem.

Uczniowie ze wszystkich poziomów nauczania korzystają z tzw. „darmowych podręczników” refundowanych przez MEiN. Ponadto rodziny w szczególnie trudnej sytuacji materialnej mogą liczyć na wsparcie w formie refundacji kosztów obiadów oraz bieżącą pomoc pedagoga szkolnego. Od września ubiegłego roku szkolnego powstało nowe stanowisko pracy - pedagog specjalny. Czynione są starania w kierunku zatrudnienia w szkole psychologa. Wszystkie dzieci, które wymagają dodatkowej opieki specjalistycznej - logopedy, terapeutów pedagogicznych – są nią objęte. Na bieżąco prowadzona jest

współpraca z odpowiednimi instytucjami (m.in.: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, MOPS, policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich) w celu zapewnienia dzieciom i ich rodzinom pełnego wsparcia.

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz odpowiednią ilość obsługi. W placówce działa kuchnia, dzięki której uczniowie w czasie pobytu w szkole mogą zjeść dostosowane do ich potrzeb ciepłe posiłki.

5.2 DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce jest zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki.

W diagnozie wzięto pod uwagę:

- obowiązujące akty prawne,
- wyniki ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli odnoszące się do diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, oceny poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i sytuacji wychowawczej,
- informacje od wychowawców dotyczące potrzeb i problemów zespołów klasowych (zebrane w oparciu o informacje od uczniów)
- wyniki z przeprowadzonych dotychczas ewaluacji,
- analizę dokumentacji wychowawców klas,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- dokumentację pedagoga szkolnego,
- dokumentację i spostrzeżenia psychologa (zatrudnionego od marca 2022 do sierpnia 2023 w ramach projektu „Dostępna szkoła”),
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- informację z instytucji wspierających i współpracujących ze szkołą,
- wnioski z rozmów z nauczycielami, rodzicami/ opiekunami,
- obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły,
- informacje od wychowawców, nauczycieli o środowisku rodzinnym uczniów.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że zdecydowana większość uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi uważa, że nasza szkoła jest środowiskiem bezpiecznym.

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracę nad tworzeniem i modyfikowaniem Programu wychowawczo – profilaktycznego

szkoły zaangażowani są nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji rówieśniczej powodowanej uprzedzeniami, brakiem znajomości problemu, stereotypami oraz natychmiast reagują na wszelkie przejawy przemocy i agresji.

Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że ich dzieci czują się w szkole dobrze, bezpiecznie i lubią do niej chodzić (17% chodzi do niej, bo musi, a tylko 2% uczniów nie lubi chodzić do szkoły), pozytywnie oceniają też pracę szkoły pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa (2% badanych tę działalność szkoły ocenia negatywnie). Wśród form przemocy, z jakimi w szkole zetknęły się dzieci 31% ankietowanych rodziców najczęściej wymienia: dokuczanie (17 osób), przezywanie i wyśmiewanie (po 10 osób), rzadziej obrażanie (4 osoby) i bicie (3 osoby), a z kopaniem i niszczeniem mienia spotkało się odpowiednio po jednym dziecku.

Prawie wszyscy rodzice oceniają relacje z nauczycielami jako bardzo dobre (35%) lub dobre (56%).

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców nauczyciele tłumaczą uczniom niezrozumiałe dla nich treści, odpowiadają na pytania, pomagają, gdy coś jest trudne. Tylko 6% badanych nie ma na ten temat wiedzy.

Prawie wszyscy ankietowani uważają, że w szkole przestrzegane są prawa uczniów. Rodzicom (72%) odpowiada oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez szkołę, ale odmiennego zdania jest 21% ankietowanych, a 8% nie ma zdania na ten temat.

Jak twierdzi 66% rodzice, ich dzieci w większości korzystają z Internetu codziennie, a oni zawsze kontrolują czas spędzany przed monitorem. Około 1/3 robi to tylko czasami, a nie robi tego 1% badanych. Jako uzasadnienie rodzice podają, że nie mogą sprawować tej kontroli, bo są w pracy – tak uzasadnia to 43 % badanych. Ponad połowa twierdzi, że nie ma potrzeby kontroli, gdyż ufają swojemu dziecku.

Rodzice wiedzą w jakim celu Internet jest wykorzystywany przez ich dzieci – najczęściej są to gry, wyszukiwanie informacji, przygotowanie do lekcji i sprawdzianów oraz komunikowanie się, czaty, portale społecznościowe. Nieco ponad połowa rodziców zabezpiecza komputer hasłami, a prawie połowa takich zabezpieczeń nie stosuje. Niemal wszyscy rozmawiają ze swoimi dziećmi o zagrożeniach związanych z użytkowaniem Internetu. Znaczna grupa rodziców (40%) dostrzegła problem zaniedbania obowiązków przez ich dziecko poprzez utratę poczucia czasu w trakcie korzystania z komputera.

Niemal wszyscy rodzice wyraźnie akcentują, że uważają za niedopuszczalne stosowanie przez dzieci i młodzież jakichkolwiek używek (tylko 2% rodziców uznaje, że czasem takie zachowanie jest dopuszczalne), przy czym w opinii zdecydowanej większości ankietowanych, ich dzieci nie stosowały i nie stosują żadnych używek.

Ponadto rodzice informują, że kontrolują na co ich dzieci wydają pieniądze, wiedzą też co robią po szkole, gdzie przebywają, z kim się spotykają, a w okolicy swojego miejsca zamieszkania nie dostrzegają młodzieży palącej papierosy czy spożywającej alkohol (2% zauważa to zjawisko w swojej okolicy).

W sytuacji pojawienia się problemów z funkcjonowaniem dziecka w szkole, prawie 90% rodziców szukałoby pomocy w szkole, a wśród osób, do których zwróciliby się o pomoc najczęściej wskazują wychowawcę i pedagoga, dużo rzadziej psychologa, dyrektora lub innego nauczyciela.

Zdaniem rodziców w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych najwięcej uwagi należy poświęcić tematyce agresji i przemocy (61%), nieco ponad ¼ ankietowanych uznała za ważną tematykę dotyczącą środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy.

Nauczyciele zgodnie stwierdzają, że nigdy w szkole nie widzieli stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów. Około 1/4 _ potwierdza, że widziało uczniów palących papierosy lub e-papierosy, jednak miało to miejsce kilka razy i kilka razy w rok. Znacznie częstszym zjawiskiem są przejawy agresji werbalnej (w szczególności wyzwiska) i niewerbalnej (bicie kogoś), Nauczyciele dostrzegają też inne zjawiska wyśmiewanie, „szkalowanie” w internecie, cyberprzemoc, obrażanie innych/słabszych, ubliżanie, szarpanie, przekleństwa (wulgaryzmy), manipulowanie innymi osobami, niemoralne propozycje chłopców wobec swoich rówieśniczek z klasy. Kadra pedagogiczna dostrzega problem związany z nadmiernym korzystaniem przez uczniów ze smartfonów i komputerów.

Wśród zachowań nieaprobowanych społecznie zaobserwowanych przez kadrę nauczycielską w minionym roku w środowisku i dotyczących jednak mniejszości lub tylko pojedynczych uczniów są to: wykluczenie kogoś z grupy, popadanie w nastrój przygnębienia i smutku, popychanie/szarpanie/szturchanie, używanie wulgaryzmów i wyzwisk, przeglądanie niepożądanych treści w Internecie, okaleczanie się i inne niepokojące zachowania (nietolerancja dla niepełnosprawnych, korzystanie z petard w szkole, autoagresja, niewłaściwe korzystanie z Internetu-obrażanie innych, złośliwe komentarze, wulgaryzmy na czatach).Większość nauczycieli dostrzega u swoich podopiecznych nadmierne korzystanie z urządzeń multimedialnych, z czego niespełna 12% uczniów przegląda niewłaściwe treści w Internecie. Nauczyciele w dużej części wśród problematycznych zachowań odnotowują też niewłaściwe odżywianie się dzieci i młodzieży. Niektórzy zwracają zauważają także uwagę na problem wagarowania/ucieczek z lekcji, który jednak dotyczy pojedynczych uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych (73%) nie zauważyła nigdy prób samookaleczania się wśród uczniów lub nie ma wiedzy na ten temat.

Nauczyciele wskazywali wyłącznie pojedyncze osoby, które doświadczyły wykluczenia z grupy, długotrwałego nękania i przemocy lub agresji w Internecie oraz agresji werbalnej i niewerbalnej.

Ankietowani nauczyciele uznają, że są dobrze przygotowani do podejmowania działań profilaktycznych, szkolenia, w których brali udział w ostatnim roku uznają za użyteczne dla prowadzonych przez nich działań profilaktycznych. W tychże działaniach oraz w trudnych sytuacjach zawsze mogą liczyć na wsparcie specjalistów szkolnych, innych nauczycieli oraz dyrekcji. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Prawie wszyscy uważają, że szkoła prowadzi skuteczną profilaktykę uzależnień, dobrze radzi sobie z agresją i przemocą wśród uczniów oraz odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia psychicznego i fizycznego. Nauczyciele starają się angażować uczniów w działania profilaktyczne. Wszyscy dążą do kształtowania postaw tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcają uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozwój samorządności, udział w zajęciach dodatkowych, akcjach charytatywnych, wolontariacie i współpracę ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców.

W opinii nauczycieli nasi uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, zawodach czy konkursach. Większość uczniów pomaga innym poprzez swoją działalność wolontariacką.

Za korzystne i efektywne formy stosowane w profilaktyce uważają: monitoring, teatr profilaktyczny, warsztaty umiejętności społecznych i życiowych, filmy profilaktyczne, pogadanki, festyny, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami (lekarz, policjant, psycholog), programy rekomendowane, godziny wychowawcze poświęcone profilaktyce. Prawie 40% nauczycieli uważa, że ulotki i broszury nie są najlepszą formą stosowaną w profilaktyce. Niektórzy ankietowani podkreślają, że ważne jest bezpośrednie reagowanie na potrzeby uczniów, pogadanki i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów.

Nauczyciele naszej szkoły zgodnie uważają, że wszelkie działania profilaktyczne powinny być prowadzone, tak jak do tej pory w szkole, przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, specjalistów spoza szkoły, przedstawicieli lokalnych służb (policja, straż miejska) oraz inne osoby: prawnika, psychologa, psychoterapeute, specjalistów z danej dziedziny oraz osoby, które wyszły z uzależnienia. Ankietowani uważają, że tematyka większości zajęć profilaktycznych powinna być ukierunkowana przede wszystkim na bezpieczeństwo korzystania z Internetu, cyberprzemoc rówieśniczą oraz agresję werbalną i fizyczną oraz przemoc rówieśniczą. Duża część nauczycieli (ponad połowa) dostrzega także konieczność prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje zadaniowe ucznia (motywacja do nauki, obowiązkowość), ważne tematy to także te dotyczące relacji rodzinnych i zadań rodzicielskich. Mniej uwagi, zdaniem nauczycieli, należy poświęcić uzależnieniom behawioralnym oraz zażywaniu substancji psychoaktywnych przez młodzież.

Uczniowie w swoich wypowiedziach potwierdzają stanowisko rodziców i nauczycieli- większość z nich czuje się w naszej szkole bezpiecznie, są lubiani przez rówieśników, mają przyjaciół w klasie i szkole. Ponad połowa ankietowanych uważa, że w szkole zostały jasno określone zasady postępowania i oni do nich się stosują. Niemal wszyscy uczniowie zadeklarowali, że nie biorą udziału w bójkach i uważają, że siłą nie rozwiązuje się problemów. ¼ uczniów stwierdza, że nigdy nie popada w konflikty z innymi osobami, zdaniem Około 60% ankietowanych ma to miejsce rzadko. Większość uczniów uznaje się za pewnych siebie oraz czują się szczęśliwi i potwierdzają, że w ich klasach nie ma osób, które odnoszą się do nich w sposób sprawiający przykrość. Z dokuczaniem w klasie, z którym sobie nie radzą spotyka się jednak około 20% uczniów, a prawie 40 % stwierdza, że dokuczanie, „to są tylko żarty”. Niecałe 30% badanych w ostatnim czasie doświadczyło przemocy w szkole (bójka, atak słowny) ze strony innych uczniów/uczennic, a bójkę rozpoczętą z własnej inicjatywy lub udział w jakiejś potwierdza około 10% ankietowanej młodzieży.

Dominującymi formami spędzania wolnego czasu przez naszych uczniów są spotkania z kolegami i koleżankami, spędzanie czasu z rodzicami oraz w samotności. Okazuje się, że prawie wszyscy uczniowie często uprawiają sport. Połowa z nich deklaruje, że prawie wcale nie gra w gry komputerowe.

Świadomość uczniów na temat środków psychoaktywnych jest dosyć wysoka. Większość z nich posiada wiedzę na temat szkodliwych skutków zażywania narkotyków oraz dopalaczy. Wiedzę na ten temat pozyskali z różnych źródeł, choć niektórzy nie potrafią dokładnie określić skąd. Prawie nikt z uczniów nie używał narkotyków/dopalaczy. Większość ankietowanych uznała, że zjawisko zażywania środków odurzających w ich otoczeniu nie występuje lub jego skala jest bardzo mała. Prawie 7% twierdzi, że proponowano im środki odurzające że (narkotyki, dopalacze, leki), a w opinii około 15 % ankietowanych, miało to miejsce w szkole. Zdaniem prawie 1/3 badanych w szkole są uczniowie, którzy używają środków psychoaktywnych.

Młodzi ludzie są świadomi znaczenia zdrowego stylu życia. Wiedzą też do kogo mogą się zwrócić o pomoc, gdzie mogą liczyć na wsparcie. Wymieniają tu kolejno rodziców, kolegów i koleżanki, wychowawców oraz nauczycieli uczących, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy sporządzono **mapę zagrożeń i mapę czynników chroniących:**

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none"> • zaburzenia zachowania, • niepowodzenia szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> • przekonanie o szkodliwości środków odurzających,

<ul style="list-style-type: none"> • niska samoocena, • podatność na wpływy rówieśnicze, • niska skuteczność rodziców, • brak wsparcia ze strony rodziców, • niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie, • zachowania problemowe rówieśników, • postawy akceptujące wobec zachowań problemowych, • negatywna presja rówieśnicza, • lekkomyślne zachowania podczas przerw (popychanie, szarpanie), • palenie e- papierosów, • nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, • nadmierna ilość czasu spędzana na grach komputerowych i internetowych, • stosowanie cyberprzemocy (smsy, rozsyłanie zdjęć, publikowanie zdjęć innych uczniów na portalach społecznościowych, hejtowanie), 	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie osiągnięć szkolnych, • zaangażowanie społeczne, • aspiracje życiowe, • samodyscyplina, • poczucie własnej tożsamości, • poczucie zadowolenia i szczęścia, • silne i pozytywne więzi rodzinne, • rodzicielska kontrola zachowania dzieci, zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci, • współpraca rodziców ze szkołą, • poczucie bezpieczeństwa w szkole, • zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne, • pozytywna aktywność społeczna, • działalność w ramach wolontariatu szkolnego, • pozytywna presja rówieśnicza, • osobowe traktowanie ucznia, • współpracujący nauczyciele, • jasne zasady zachowania, • współpraca szkoły i wsparcie ze strony Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Kościerzynie, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Komendy Powiatowej Policji, Sądu Rodzinnego, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie
--	--

W oparciu o powyższe, uwzględniając także aktualne kierunki polityki oświatowej, skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2023/2024. W bieżącym roku szkolnym nadal należy:

1. Monitorować funkcjonowanie społeczno-emocjonalne uczniów.
2. Kontynuować pracę nad integracją zespołów klasowych, w tym w szczególności nad akceptacją przez klasę uczniów wyobcowanych oraz nowych uczniów, także obcokrajowców.
3. Kształtować postawy dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Uczyć zasad zdrowego stylu życia i wdrażać je.
5. Kształtować postawy społeczne: uczyć wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtować umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
6. Wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: dbać o bezpieczeństwo, zapobiegać przemocy i agresji.
7. Konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów, w tym takie jak: obgadywanie, przezywanie, ośmieszanie, obrażanie.
8. Uczyć dzieci i młodzież umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób.

9. Promować kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmem.
10. Zwiększać świadomość uczniów związaną z bezpiecznym korzystaniem z Internetu.
11. Podejmować działania ukierunkowane na przeciwdziałanie cyberprzemocy.
12. Wzmacniać działania profilaktyczne dotyczące zapobiegania paleniu e- papierosów
13. Kontynuować działania związane z zagrożeniami wynikającymi z używania środków psychoaktywnych, substancji psychotropowych i zastępczych.
14. Zorganizować spotkanie z przedstawicielami KPP w Kościerzynie/Sądu Rodzinnego na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.
15. Zwracać uwagę na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
16. Tworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesów szkolnych.
17. Podtrzymywać dobrą współpracę z rodzicami.
18. Kontynuować akcje, programy i przedsięwzięcia prowadzone dotychczas.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

Na podstawie zgromadzonych informacji na temat oczekiwań rodziców, możliwości rozwojowych uczniów oraz zasobów szkoły określony został profil absolwenta.

Szkoła kształtuje sylwetkę absolwenta, który:

- a) samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.
- b) jest otwarty życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych
- c) jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego, a często - cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowych ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- d) jest ciekawy świata i ludzi, poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązywania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.
- e) komunikuje się bez problemu, trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje.
- f) swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu.
- g) jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidzieć zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.
- h) jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. Gotów jest ponosić

odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu, wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, zarówno w domu, jak i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, aczkolwiek nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, czuje się obywatelem Europy oraz świata. Dbą o swoje zdrowie i kondycję fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę do kształtowania własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Chcemy być szkołą, która będzie wychowywać i kształcić uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się świecie, w coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Będziemy wychowywać dzieci i młodzież w poczuciu własnej wartości, szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka oraz poszanowaniu uniwersalnych wartości.

7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

na rok szkolny 2023/2024

Szkoła prowadzi działania, których treść wynika z celów, priorytetów i systemu wartości sformułowanych w niniejszym dokumencie. Zadania w sposób szczegółowy, stosownie do wieku, potrzeb, możliwości uczniów i warunków zewnętrznych opisują wszystkie przedstawione powyżej założenia.

Działania zostały ujęte w 4 obszary:

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.

4. Profilaktyka zagrożeń. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.P	OBSZAR	ZADANIE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i pamięci o nim. 3. Kulturowanie tradycji szkolnej. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 4. Wychowanie w duchu tolerancji. 5. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych- obrzędowość szkolna.</p> <p>Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów.</p>
II.	Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym. 2. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu 3. Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem. 4. Pogłębianie więzi z regionem i krajem. 	<p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych: historycznych, muzealnych, regionalnych.</p> <p>Aktywne włączanie się w lokalne akcje społeczne.</p> <p>Poznanie wybranych legend.</p> <p>Poznanie historii zabytków.</p> <p>Angażowanie uczniów do uczestnictwa w działalności organizacji młodzieżowych np. ZHP.</p> <p>Działalność Regionalnego Zespołu Pieśni i Tańca „Młoda Kościerzyna”.</p>

**2. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE
BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

L.P	OBSZAR	ZADANIE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzenie pasji. 5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych. 6. Podejmowanie działań na rzecz integracji zespołów klasowych. 	<p>Wybory do samorządu szkolnego i klasowego. Udział w pracach samorządu.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy/szkoły.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły .</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Udział w projektach/akcjach uwrażliwiających na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na podtrzymywanie właściwych relacji z rówieśnikami z Ukrainy.</p>
II	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o sobie, rynku pracy, interesujących ich zawodach. 2. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego. 3. Zapoznanie kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną w powiecie. 4. Zapoznanie z zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. 5. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: (wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu). 6. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem 	<p>Lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Godziny z wychowawcą.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami zawodów i wycieczki zawodoznawcze</p> <p>Spotkania z przedstawicielami szkół</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Poradnictwo zawodowe.</p> <p>Realizacja w klasach 7 i 8 lekcji doradztwa zawodowego.</p> <p>Konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem.</p>

		<p>przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość.</p> <p>7. Zadania w ramach Programu realizacji doradztwa zawodowego z uwzględnieniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</p>	<p>Spotkania z rodzicami.</p>
III.	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, <i>budowanie</i> prawidłowych <i>relacji rówieśniczych</i> oraz <i>relacji</i> uczniów i nauczycieli 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Praca na rzecz innych osób, klasy, szkoły. 8. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Organizowanie zbiórek na rzecz Domu Dziecka i schroniska dla zwierząt</p> <p>Akcja „Góra grosza”</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii współczesności.</p> <p><i>Działalność samorządu szkolnego</i></p> <p>Promowanie pozytywnych wzorców osobowych, <i>budowanie</i> prawidłowych prospołecznych <i>relacji rówieśniczych</i></p> <p>Lekcje wychowawcze, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw.</p> <p>Eliminowanie wulgaryzmów – wyciąganie konsekwencji w przypadku ich używania.</p>

IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych, empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń potrafi uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń potrafi powiedzieć „nie”, dokonuje trafnego wyboru 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego wpływu środowiska 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Komendą Policji, MOPS.</p>
-----	---	---	---

3. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

L.P	OBSZAR	ZADANIE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie w uczniu nawyku dbałości o higienę osobistą. 2. Respektowanie przez uczniów zasad dotyczących ubioru i wyglądu zewnętrznego zgodnie ze statutem szkoły. 3. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu. 4. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych. 5. Działania w kierunku ochrony zdrowia przed Covid 19, grypą i innymi chorobami zakaźnymi. 6. Współpraca z przychodniami zdrowia, policją, ośrodkami zajmującymi się zapobieganiem uzależnieniom. 7. Rozwój motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej. 8. Rozwijanie umiejętności samokontroli, samooceny i samodoskonalenia się w zakresie sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych. 9. Dbanie o przestrzeganie przepisów BHP. 10. Przygotowanie młodzieży do odpowiednich zachowań w obliczu klęsk żywiołowych, wypadków, katastrof, itp. 11. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska. 	<p>Udział uczniów klas 1 w akcji profilaktycznej „Dziel się uśmiechem” propagującej dbałość o higienę jamy ustnej. Lekcje przedmiotowe, zajęcia z wych. realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Udział uczniów klas 7-8 w programie profilaktyki czerniaka.</p> <p>Dbczość o przestrzeganie na co dzień zasad dotyczących ochrony przed grypą, Covid 19 i innymi chorobami zakaźnymi.</p> <p>Godziny wychowawcze na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/ działania promujące zdrowy styl życia.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w tym kół zainteresowań.</p> <p>Poznawanie i propagowanie zasad zdrowego odżywiania, piramida żywienia, przygotowywania zdrowych posiłków - udział w programie „Trzymaj formę”, „Programie dla szkół”(owoce, warzywa, mleko, kefir, jogurt dla uczniów)</p> <p>Uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody, - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS,</p>

			<p>Udział klas I - III w programie „Aktywny powrót do szkoły. WF z AWF” Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Zwracanie uwagi na sposób siedzenia podczas pracy na lekcji - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń zawartych w orzeczeniach oraz opiniach wydawanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.</p> <p>Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zagrożenia bulimią i anoreksją.</p> <p>Konkursy, quizy wiedzy o zdrowiu.</p> <p>Zagrożenie AIDS i HIV - omówienie tematyki na zajęciach, w tym na lekcji wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych.</p> <p>Udział w akcji sprzątnięcia świata.</p>
<p>II.</p>	<p>Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo psychiczne dzieci i młodzieży</p>	<p>Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Monitorowanie stanu emocjonalnego i relacji społecznych uczniów.</p> <p>Modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p>	<p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu.</p> <p>Diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacje, rozmowy z uczniami) – konsultacje nauczycieli z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem (jeśli będzie</p>

			<p>zatrudniony lub korzystanie ze wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultowanie sytuacji trudnych)</p> <p>Tematyczne godziny wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne</p> <p>Realizacja zajęć z programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” oraz zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.</p> <p>Realizacja zajęć z zakresu Treningu umiejętności społecznych (TUS)</p> <p>Realizacja zajęć socjoterapii</p> <p>Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego Przyjaciele Zippiego (uczniowie klasy 1)</p>
--	--	--	---

4. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ. ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM.

L.P	OBSZAR	ZADANIE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Wdrożenie do zasad i norm obowiązujących w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze szkolnym Regulaminem Oceniania Zachowania. 2. Opracowanie regulaminów- kodeksów klasowych. 	<p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji – sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna,</p> <p>Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi procedurami.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, wypoczynku zimowego, itp. 	<p>Lekcje z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, zaproszonymi osobami (policja), apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, w tym nt. zachowania w Internecie i bezpiecznych zasad zachowania się w różnych sytuacjach życiowych</p>

		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 5. Uczulanie uczniów na problem handlu ludźmi. 6. Bezpieczne zachowanie się w kontaktach z osobami obcymi 	<p>W ramach programu „Kościerzyna- Bezpieczne Miasto”, spotkanie uczniów klas 1 z przedstawicielami Komendy Policji nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <p>Prezentowanie sposobu udzielania pomocy przedmedycznej</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, zajęcia z wychowawcą, spotkania z policjantem.</p> <p>Czytanie literatury związanej z tematem.</p>
IV.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz rozwijanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 2. Monitorowanie występowania zjawiska agresji/ przemocy w szkole. 3. Podejmowanie właściwych działań w sytuacji zaistnienia podejrzenia przemocy domowej. 	<p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Zwracanie uwagi na zachowania uczniów podczas przerw, lekcji itp.- dyżury nauczycieli.</p> <p>Bezwzględne reagowanie w sytuacjach nagannego, przemocowego zachowania (rozmowy indywidualne, kontrakty, współpraca z rodzicami, PPP w Kościerzynie, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Policją.</p> <p>Udział w światowej kampanii „19 dni przeciw przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”</p> <p>Opracowanie i wdrożenie w szkole Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</p> <p>Objęcie wsparciem ofiar przemocy. Wdrażanie procedury Niebieskiej Karty (w sytuacji zaistnienia podejrzenia przemocy). Współpraca z grupą diagnostyczno-pomocową</p> <p>Udzielanie porad uczniom w zakresie rozwiązywania trudności powstałych na tle</p>

			konfliktów rodzinnych, środowiskowych i rówieśniczych.
V.	Przeciwdziałanie używaniu przez młodzież środków psychoaktywnych (tytoń, e- papierosy, alkohol, leki, narkotyki, dopalacze).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia własnej wartości, postaw asertywnych, umiejętności odmawiania i dokonywania wyborów chroniących własne zdrowie i życie, podejmowania decyzji. 2. Uświadamianie młodzieży konsekwencji prawnych niewłaściwych zachowań oraz zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych 	<p>Zajęcia profilaktyczne uwzględniające tematykę uzależnień, papierosów, e-papierosów, dopalaczy i narkotyków realizowane w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>Zajęcia ze specjalistą ds. uzależnień</p> <p>Udostępnianie informacji dotyczących zagrożeń związanych z narkotykami i innymi substancjami uzależniającymi w formie gazetek, wystaw, tablic informacyjnych</p> <p>Spotkania dla rodziców nt. zachowań ryzykownych.</p> <p>Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z problemem uzależnienia/zachowania ryzykownego</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji o miejscach, w których mogą uzyskać pomoc i wsparcie w trudnych dla nich sytuacjach.</p> <p>Kierowanie uczniów i rodziców do placówek wspierających (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie uzależnień, Punkt Konsultacyjno-Informacyjny ds. Narkomanii).</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym.</p> <p>Realizacja działań profilaktycznych ze środków przyznanych przez MKRPA na rok 2023; zaplanowanie działań i opracowanie wniosków do MKRPA na rok 2024</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu problematyki dotyczącej uzależnień i środków psychoaktywnych.</p> <p>Ograniczenie opuszczania budynku i terenu szkoły przez uczniów w czasie</p>

			przerw międzylekcyjnych oraz zajęć lekcyjnych.
VI.	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od Internetu, komputera oraz cyberprzemocą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z zawierania anonimowych kontaktów w Internecie. 3. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. 4. Uświadomienie uczniom zjawiska siecioholizmu, czyli uzależnienia od sieci i związanych z nią aktywności 5. Wdrażanie do alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, zainteresowanie dzieci i młodzieży książką. 	<p>Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>Tydzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Akcje promujące czytelnictwo i konkursy czytelnicze organizowane przez bibliotekę szkolną.</p>
VII.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 3. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 4. Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, narkotyków, palenia papierosów(e-papierosów) przez młodzież. 5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Konsultacje dla rodziców i uczniów , rozmowy indywidualne</p> <p>Realizacja godzin dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców (informacja udostępniona na szkolnej stronie)</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Organizacja lekcji ze specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Zajęcia/warsztaty z psychologiem</p> <p>Upowszechnianie wśród uczniów i ich rodziców ulotek, broszur, materiałów informacyjnych nt. zagrożeń związanych z używkami.</p> <p>Włączanie się oraz aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p>

<p>VIII.</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i innych specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Zapobieganie ucieczkom z lekcji i wagarom. 	<p>Sporządzenie wykazu uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną.</p> <p>Organizacja zajęć zgodnie z potrzebami uczniów: udział w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych i specjalistycznych.</p> <p>Przekazywanie informacji o ocenach, frekwencji i zachowaniu się na spotkaniach z rodzicami oraz poprzez inne formy kontaktu (w tym telefoniczny, poprzez e-dziennik</p> <p>Zachęcanie rodziców do bieżącej kontroli ocen za pośrednictwem e-dziennika.</p> <p>Wskazywanie rodzicom uczniów z problemami w nauce konieczności wykonania badań w poradni psychologiczno- pedagogicznej.</p> <p>Prowadzenie z uczniami rozmów motywujących do nauki oraz zachęcających do zainteresowania własną sytuacją szkolną.</p> <p>Porady oraz konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców- godziny dostępności nauczycieli</p> <p>Rozmowy wychowawców z uczniami i ich rodzicami na temat nieobecności ich dzieci na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, spóźnień, ucieczek z lekcji, wagarów- podejmowanie działań wychowawczych oraz interwencyjnych.</p> <p>Udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej</p> <p>Motywowanie do udziału w konkursach</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych, aktywnych form spędzania czasu wolnego</p>
---------------------	---	--	---

IX.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie obiadów refundowanych w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 3. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i włączanie się do akcji pozaszkolnych 4. Wolontariat szkolny. 	<p>Rozpoznawanie sytuacji socjalno-bytowej uczniów.</p> <p>Współpraca z MOPS, GOPS (pracownicy socjalni, asystenci rodziny)</p> <p>Wsparcie i pomoc dla rodzin w trudnej sytuacji</p>
-----	---	--	---

8. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są bieżącemu monitorowaniu i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy oraz pozwalają na wyciągnięcie wniosków i określenie rekomendacji do działań profilaktyczno-wychowawczych na kolejny rok szkolny-

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu

ZAŁĄCZNIKI

**TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA.
KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI**

MIESIĄC	GŁÓWNE WYDARZENIA
<u>Wrzesień</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysta inauguracja roku szkolnego. • Ślubowanie klas I. Uroczyste przyjęcie najmłodszych do społeczności uczniowskiej. Poczucie dumy i przynależności do społeczności jaką tworzy szkoła. • Integracja nowo przyjętych uczniów w zespołach klasowych. • Sprzątanie świata. • Powitanie jesieni.
<u>Październik</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej. Apel z okazji Dnia Nauczyciela. Poszanowanie pracy pedagogów. Nawiązanie do tradycji historycznej oraz docenienie trudu i wysiłku nauczycieli w kształtowaniu postaw Polaków. Warta pocztu sztandarowego przed Pomnikiem Pomordowanych Nauczycieli.
<u>Listopad</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Zmarłych. Odwiedzanie grobów bliskich. Zapalanie zniczy przy Pomniku Poległych Nauczycieli i pomniku F. Sędzickiego. Pamięć o żołnierzach, którzy oddali życie w obronie ojczyzny. • Święto Niepodległości. Przypomnienie tradycji historycznych odrodzenia państwa polskiego. Pamięć o wysiłku ludzkim włożonym w odbudowę niepodległego państwa polskiego. • Andrzejki. Zabawy andrzejkowe organizowane przez wychowawców w klasach. Wróżby andrzejkowe. Zabawy ogólnoskolne.
<u>Grudzień</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Święta Bożego Narodzenia. Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem. Spotkania opłatkowe w klasach. Kolędy polskie. Jasełka.
<u>Styczeń-Luty</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy karnawałowe. Wspólna zabawa, integracja, umiejętność relaksu i kulturalne wykorzystanie wolnego czasu. • Zimowisko. Aktywny i bezpieczny wypoczynek podczas ferii. • Dzień Babci i Dziadka • Dzień/Tydzień Bezpiecznego Internetu
<u>Marzec</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Rocznica urodzin patrona szkoły Franciszka Sędzickiego. Uroczysty apel. Znajomość biografii poety. Duma z naszej małej ojczyzny. Tradycje regionu kaszubskiego .

	<ul style="list-style-type: none"> • Powitanie wiosny.
<u>Kwiecień</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Święta Wielkanocne. Udział uczniów w rekolekcjach. Kultywowanie tradycji Świąt Wielkanocnych. • Światowy Dzień Ziemi. Ziemia naszym wspólnym dobrem. Dbłość o czystość, sprzątanie obejścia szkoły i okolicy. Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie).
<u>Maj</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Święta Majowe: Święto Pracy, Święto Flagi, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Znajomość ważnych wydarzeń historycznych. Gazetki tematyczne, apel okolicznościowy. • Dzień Matki. Uroczyste okazjonalne spotkania organizowane w klasach. • Święto szkoły - dzień otwarty.
<u>Czerwiec</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka - Dzień Sportu. Gry i zabawy na boisku szkolnym połączone z zawodami sportowymi. Radość ze wspólnej zabawy. • Wycieczki klasowe. Poznawanie interesujących miejsc naszego kraju. Poznawanie różnych zawodów. Zachowanie bezpieczeństwa. • Zakończenie roku szkolnego. Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów, rozdanie nagród za osiągnięcia dydaktyczne i sportowe .

**PLAN PRACY SAMORZĄDU SZKOLNEGO ZS-P NR 3
NA ROK SZKOLNY 2023/24**

WRZESIEŃ

- Zapoznanie wszystkich uczniów z regulaminem SU.
- Opracowanie rocznego planu pracy SU na rok szkolny 2023/2024.
- Wznowienie całorocznej akcji „Szczęśliwy numerek”.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Kropki – 15 września.
- Akcja „Klasa na medal” – ubieramy się w ubrania w kropki.
- Zagospodarowanie i aktualizacja gazetki SU oraz aktualizacja danych dotyczących SU na stronie internetowej szkoły.
- Zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Chłopaka - życzenia dla wszystkich chłopaków i panów, Plebiscyt na „Super chłopaka”.
- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.

PAŹDZIERNIK

- Dzień Edukacji Narodowej – życzenia i upominki dla pracowników szkoły.
- Dekoracja na szkolnym holu z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Dekoracja jesienna na korytarzach szkolnych.
- Szkolna akcja z okazji Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia – 7 października.
- Akcja „Klasa na medal” – konkurs tabliczki mnożenia .

Listopad

- Dekoracja na szkolnym holu z okazji 11 listopada.
- Organizacja kawiarenki pyszności.
- Szkolna zabawa andrzejkowa – dyskoteka.
- Akcja z okazji Dnia Życzliwości i Pozdrowień – 21 listopada.
- Akcja „Klasa na medal” - Dzień postaci z Bajek.

GRUDZIEŃ

- Akcja „Klasa na medal” - Dzień w przebraniu za świętego Mikołaja, Renifera i Elfa (6 grudnia).
- Konkurs indywidualny „ Skarpeta Mikołaja”.
- Akcja „Klasa na medal” - zimowo – świąteczny wystrój klasy.
- Dekoracja zimowo – świąteczna korytarzy szkolnych.

STYCZEŃ

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 3 w Kościerzynie

- Akcja „ Klasa na medal” - PODSUMOWANIE PIERWSZEGO SEMESTRU. Apel porządkowy .
- Spotkanie SU podsumowanie pracy z pierwszym półroczu.

LUTY

- Organizacja poczty walentynkowej – 14 lutego.
- Dyskoteka karnawałowa – bal maskowy.
- Obchody Światowego Dnia Kota – 17 lutego, Indywidualny konkurs na komiks pt. „ Kocie sprawy”.
- Akcja „ Klasa na medal” - Dzień na czerwono – 14 lutego.
- Konkurs indywidualny na serce (dowolna technika).
- Dzień krawata.

MARZEC

- Zorganizowanie szkolnych i klasowych obchodów Dnia Kobiet – życzenia dla wszystkich dziewcząt i pań. Plebiscyt na „Super dziewczynę”.
- Dekoracja wiosenna korytarzy szkolnych.
- Akcja „ Klasa na medal” - akcja reklamowa przeciwko przejawom agresji i przemocy
- Obchody 1 Dnia Wiosny – Dzień bez plecaka
- Dzień skarpetki nie do pary – 21 marca

KWIECIEŃ

- Szkolny kiermasz
- Udział w obchodach Dnia Ziemi, Godzina dla Ziemi
- Akcja „ Klasa na medal” - (belgijka) – „ Wszyscy tańczą” – obchody Międzynarodowego Dnia Tańca – 29 kwietnia.

MAJ

- Dekoracja na szkolnym holu nawiązująca do święta 3 Maja
- Tydzień komunikacji
- Akcja „ Klasa na medal” - Test wiedzy ogólnej (ukryte informacje)
- 26 maja Dzień Matki – akcent na gazetce ściennej poświęcony temu świętu.
- Apel porządkowy – podsumowanie akcji „ Klasa na medal”, ogłoszenie wyników.

CZERWIEC

- Organizacja wyjścia dla członków Samorządu Szkolnego
- Szkolny tydzień gier towarzyskich i planszowych – dzień bez telefonu
- Spotkanie SU – podsumowanie pracy w drugim półroczu.

CAŁY ROK SZKOLNY

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 3 w Kościerzynie

- Prowadzenie gazetki SU
- Informowanie wszystkich uczniów i wychowawców klas o organizowanych akcjach
- Spotkanie Rady SU z opiekunami
- Promowanie kulturalnych i bezpiecznych zachowań oraz samopomocy koleżeńskiej
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Wykonywanie okolicznościowych dekoracji oraz aktualizowanie informacji na tablicy SU
- Współpraca z Radą Rodziców
- Udział w uroczystościach szkolnych
- Przekazywanie informacji o działalności SU na stronę internetową szkoły i gablocie szkolnej
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym
- Akcja „Klasa na medal” - jako integracja środowiska uczniowskiego

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA
OBOWIĄZUJĄCE
W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM NR 3
W KOŚCIERZYNIE**

- Procedura postępowania w przypadku zachowań agresywnych rodziców wobec uczniów/własnych dzieci przebywających na terenie szkoły/pracowników szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku nietrzeźwych rodziców/opiekunów zgłaszających się po odbiór dzieci.
- Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych - groźba zamachu terrorystycznego (podejrzanie zachowująca się osoba na terenie placówki, podejrzany pakunek na terenie szkoły).
- Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych - podłożenie ładunku wybuchowego.
- Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych - zagrożenie niebezpiecznymi substancjami chemicznymi.
- Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych - wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią.
- Procedury na wypadek ewakuacji w czasie przerwy lub imprez szkolnych.
- Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego.
- Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia nieletniego ucznia, którego zachowanie wskazuje na demoralizację.
- Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.
- Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Procedura postępowania wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
- Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń podejmuje działania zagrażające jego życiu (zachowania samobójcze).
- Procedura ochrony nauczyciela.
- Procedury dotyczące zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego: postępowanie w przypadku zaistnienia w szkole sytuacji związanych z cyberprzemocą
- Procedury dotyczące zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego: dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych.
- Procedury dotyczące zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego: nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie-uwodzenie, zagrożenie pedofilią
- Procedura udzielania wsparcia uczniom i rodzicom – „Anonimowa skrzynka zaufania”.
- Procedura postępowania w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych
- Procedura postępowania w sytuacji dewastacji przez ucznia mienia szkolnego lub cudzej własności, wandalizmu
- Procedura postępowania w przypadku wystąpienia nagłego wypadku.
- Procedura dotycząca kontaktu z mediami w sytuacji kryzysowej.
- Procedura na wypadek agresywnego zachowania ucznia w szkole lub przypadki tzw. fali.
- Procedura na wypadek wystąpienia przypadku pedofilii w szkole.
- Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.

- Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.
- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.
- Procedura postępowania w przypadku kradzieży, wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych przez ucznia.
- Procedura postępowania w sytuacji nieodebrania dziecka/ucznia ze świetlicy szkolnej przez rodziców/ opiekunów prawnych lub jego samowolnego oddalenia się ze świetlicy szkolnej.
- Procedura postępowania w przypadku wagarów, ucieczek z lekcji, nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia epidemią
- Procedura postępowania dotycząca udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom
- Procedura postępowania w przypadku dostarczenia przez rodzica dziecka/ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz przydzielania dziecku/uczniowi wsparcia wynikającego z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
- Procedura dostępności oraz obsługi osób z niepełnosprawnością.
- Procedury funkcjonowania ZS-P nr 3 w czasie epidemii obowiązujące od 1 września 2021

Wykaz procedur może ulegać zmianom. Aktualnie obowiązujące procedury dostępne są na stronie internetowej szkoły.