

*Publiczna Szkoła  
Podstawowa im. Marii  
Konopnickiej w Brzoskwini*

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*na rok szkolny 2023/2024*

## **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

## **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Prowadzi edukację i wychowuje uczniów, umożliwiając im zrozumienie świata i rządzących nim praw. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Umożliwia odpowiednie przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia, przy czym jest otwarta na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju mogli godnie wpisać się w otaczającą rzeczywistość. Wewnątrzszkolny system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia, wspiera jego rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny. Szkoła współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

## MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: godność, rzetelność, pracowitość, wytrwałość, wolność, mądrość, miłość, prawda, szacunek, odwaga, uczciwość, samodzielność, wrażliwość, prawdomówność.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie szanowana jest GODNOŚĆ CZŁOWIEKA, a uczniowi stwarza się warunki do samorealizacji.

### **„Moja szkoła – mój drugi dom”**

oznacza dla ucznia bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Jesteśmy po to aby:

Wszelkoniem i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i szacunku dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.

Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.

Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.

Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.

Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.

Cieszyć się uznaniem w środowisku.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń, który kończy Publiczną Szkołę Podstawową im. Marii Konopnickiej w Brzoskwini powinien być: otwarty, komunikatywny, odpowiedzialny, ciekawy świata, krytyczny, prawy, lojalny, kreatywny, uczciwy, obowiązkowy, kulturalny, koleżeński, wrażliwy, życzliwy, sumienny. Uczeń powinien mieć poczucie własnej wartości; powinien być wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą osiągnąć mu sukces w życiu.

### **Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Brzoskwini:**

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.

7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

## **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II: *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III: *Zachowania agresywne*

Obszar IV: *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

<b>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</b>	
<b>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole</b>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</b>	Systematyczne rozmowy z rodzicami i uczniami  Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej  Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</b>	Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych  Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole  Przygotowanie do ślubowania na ucznia kl. 1 Angażowanie uczniów kl.1 w życie kulturalne szkoły

<p><b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b></p>	<p>Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna</p> <p>Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych</p> <p>Wycieczka po szkole: zapoznanie ze</p>
	<p>szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna,</p> <p>Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I</p> <p>Realizacja programu „Odblaskowa szkoła”. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p>
<p><b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b></p>	<p>Wprowadzenie oraz systematyczne przypominanie uczniom o obowiązujących regułach i zasadach w szkole i poza nią</p>

<p><b>Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b></p>	
<p><b>Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b></p>	
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>
<p><b>Praca z uczniem zdolnym</b></p>	<p>Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania</p> <p>Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań</p> <p>Różnicowanie zadań na lekcji</p> <p>Uczniowie jako asystenci</p> <p>Konsultacje indywidualne</p> <p>Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VIII</p>

<p><b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej</p> <p>Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów</p> <p>Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa</p>
<p><b>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niepełnosprawnością</b></p>	<p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i PPP</p> <p>Integracja międzyklasowa</p> <p>Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb</p> <p>Pogłębianie i uwrażliwianie na uczniów z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami:</p> <p>gazetki z okazji:  Europejskiego Tygodnia Autyzmu  Europejskiego Dnia Walki Z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych  Światowy Dzień Zespołu Dawna (dzień kolorowej skarpety)</p>

<p><b>Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE</b></p>	
<p><b>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</b></p>	
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>

<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>	<p>Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców</p> <p>Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</p> <p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</p> <p>Stosowanie konsekwencji za zachowania agresywne</p> <p>Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie uroczystości oraz wycieczek szkolnych</p> <p>Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną</p> <p>Zorganizowanie Dnia bez przemocy,</p> <p>Dzień Tolerancji gazetka</p> <p>Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie</p> <p>Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę</p>
<p><b>Eliminowanie agresji słownej</b></p>	<p>Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw</p> <p>W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje</p>
<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>

#### Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

**Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</b>	<p>Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra</p> <p>Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p> <p>Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi</p> <p>Prelekcje dotyczące cyberprzemocy</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z bezpieczeństwa w Internecie dla dzieci i rodziców „Nie dam się wylogować”</p>
<b>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</b>	<p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek</p> <p>Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów</p>
<b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>	<p>Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE</p> <p>Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p>

#### Obszar V: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

**Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania, profilaktyka chorób, uzależnień, ekologia, bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
----------------	-------------------------



<p><b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu</b></p>	<p>Realizowane na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się</p> <p>Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych w klasach (pamiętając o zachowaniu reżimu sanitarnego)</p> <p>Przerwa na świeżym powietrzu</p> <p><u>Uczestnictwo w programach edukacyjnych:</u></p> <p>„Mleko z klasą” kl. 1-5  „Warzywa i owoce” kl. 1-5  „Pięć porcji zdrowia”  „Wybieram wodę”</p> <p><u>Realizacja programów (SANEPID):</u></p> <p>„Czyste powietrze” kl. 0”  „Bieg po zdrowie” kl. 4</p>
---	---

<p><b>Praca z Rodzicami</b></p> <p><b>Działania ekologiczne na rzecz środowiska</b></p>	<p>„Trzymaj formę” kl. 5-7</p> <p>„Znamię!– znam je?” kl. 8</p> <p><u>Realizacja innych programów:</u></p> <p>„Spójrz inaczej” kl. 1-3</p> <p>„Akademia STOP Udarom” kl. 5</p> <p>„Szkoła dla Rodziców”</p>	<p>koordynator Magdalena Cieszyńska,  realizatorzy -  Wychowawcy</p> <p>Magdalena Cieszyńska</p> <p>Bogusława Kącik</p> <p>Wychowawca</p> <p>Beata Dębska,  Wychowawcy</p>
<p><b>Profilaktyka zdrowia psychicznego</b></p>	<p>Udział w badaniu kondycji psychicznej uczniów i nauczycieli</p> <p>Dzień Walki Z Depresją</p>	<p>Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog</p>

<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b>	Prowadzenie kół zainteresowań Organizowanie wycieczek szkolnych Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego Szkolne Centrum Doradztwa Zawodowego	Wszyscy Nauczyciele Wszyscy Nauczyciele Wszyscy Nauczyciele koordynator Marzena Wróblewska Kuska, zespół Wychowawców kl.7,8+Pedagog
<b>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja</b>	Fluoryzacja	Pielęgniarz
<b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej</b>	Pogadanki z dziećmi na temat: -dojrzewania płciowego -problemów okresu dojrzewania -higieny osobistej -dostosowania stroju do okoliczności  Dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)  Spędzanie czasu na świeżym powietrzu, częste mycie rąk,	Wszyscy Nauczyciele, Pedagog szkolny

<b>Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</b>	
<b>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich, wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie – przestrzeganie praw ucznia</b>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>

<p><b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b></p>	<p>Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych</p> <p>Organizowanie wyjść do teatru, muzeum</p> <p>Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p> <p>Poznanie historii miasta i regionu</p> <p>Udział w programie "BohaterON" kl.4-8</p>
<p><b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b></p>	<p>Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień patrona szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Dzień Babci i Dziadka”,</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych jak:</p> <p>Góra Grosza, Akcja na rzecz krakowskiego schroniska dla bezdomnych zwierząt, Akcja Szlachetna Paczka, Grudniowa niespodzianka</p>
<p><b>Znajomość życia i twórczości Marii Konopnickiej, ukazywanie postaw i wartości</b></p>	<p>Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły</p>
<p><b>Wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie</b></p>	<p>Stworzenie warunków do samorządowego działania uczniów:</p> <p>przeprowadzenie w sposób demokratyczny wyborów do SU oraz samorządów klasowych, opracowanie planu pracy SU, wsparcie nauczycieli w działaniach SU, przygotowywanie ściennej gazetki SU</p>
<p><b>Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</b></p>	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;</p> <p>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ku wartościom; rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów</p>
<p><b>Kształtowanie postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzeganie praw dziecka i praw człowieka</b></p>	<p>Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Przestrzeganie praw ucznia, dziecka i człowieka.</p>

**Obszar VII: CZYTELNICTWO****Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</b>	Gazetki tematyczne Organizacja zajęć z Bajkoterapii Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje
	Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) Pasowanie na czytelnika klas I Realizacja ogólnopolskiego programu „Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Mądra Szkoła Czyta Dzieciom” Zachęcanie Rodziców do codziennego czytania dzieciom książek
<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</b>	Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnia Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych
<b>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych</b>	Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji

## ZADANIA PROFILAKTYCZNE

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów-szczegółnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toaleta, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

### Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- Pedagogizacja rodziców.
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- diagnozuje środowisko wychowawcze, zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach.

- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno pedagogiczną.

#### Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły.
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

### **METODY I FORMY REALIZACJI**

- Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:
  - zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
  - zajęć z wychowawcą
  - zajęć wychowania do życia w rodzinie
  - zajęć prowadzonych przez pedagoga
  - zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
  - intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
  - w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
  - wydarzenia organizowanych na terenie szkoły
  - wydarzeń charytatywnych

#### Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe
- gazetki okazjonalne

### **EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Monitoring

wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas; uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego; pedagoga specjalnego i psychologa
- Obserwacje.