

# Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół w Fiukówce rok szkolny 2023/2024

## Podstawa prawna

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz.1082) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## Wprowadzenie do programu.

*„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym – jeszcze większa” (K. Makuszyński)*

Zespół Szkół w Fiukówce, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.
- nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele.
- będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.
- w naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb.
- W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w **roku szkolnym 2023/2024**. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (...)
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10.(...)

### **Misja i wizja szkoły.**

#### **Misja oddziałów przedszkolnych**

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

#### **Misja szkoły podstawowej**

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

### Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

### Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

#### Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- } Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; propagowanie profilaktyki uzależnień
- } Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- } Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- } Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- } Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta.

### **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- (-) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (-) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,

- (-) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (-) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- (-) aktywny, dociekliwy i kreatywny; zna:
- (-) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim), (-) symbole narodowe i je szanuje,
- (-) swoje zalety i mocne strony; umie:
- (-) akceptować siebie i innych,
- (-) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- (-) obcować ze sztuką - teatrem, sztuką, muzyką,
- (-) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- (-) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska (-) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

### **Absolwent szkoły podstawowej**

- (-) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

### Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Przeprowadzana jest diagnoza środowiskowa, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- Ankiet dla uczniów: – „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”; „Kondycja psychofizyczna uczniów”
- Ankiety skierowanej do uczniów klas 4- 8 – „Uzależnienia i cyberprzemoc – profilaktyka uzależnień”
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego Librus,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku analizy ankiet i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- zaniedbanie środowiskowe niektórych uczniów (m.in. w zakresie higieny)
- **malejący kontakt rodziców z dziećmi w kontekście pogadank na temat szkodliwości nałogów**
- **przejawy przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy) wśród uczniów**
- **niskie poczucie więzi w klasach i przynależności do grupy klasowej**
- **widoczny spadek poczucia własnej wartości wśród uczniów (grupa starsza ankietowana)**
- **niski poziom pozalekcyjnej aktywności fizycznej**
- **uczniowie mają problem z krytycznym weryfikowaniem treści umieszczanych w przestrzeni internetowej**
- zdarzają się przypadki nierespektowania przez uczniów zasad zachowania się podczas lekcji, zajęć świetlicowych i przerw międzylekcyjnych
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- kontynuowanie działań na rzecz motywowania uczniów do nauki, systematyczności w uczeniu się, sposobów efektywnego uczenia się (wybór własnego stylu uczenia się) **Tematyka: przejawy przemocy rówieśniczej (psychicznej, fizycznej, słownej), zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania (sposprzeżenia pedagoga i psychologa, wychowawców, analiza wyników ankiet).**

Diagnozowanie potrzeb, możliwości i umiejętności uczniów.

Kryteria efektywności:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki przedmiotów realizujących program.

**Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy

w szkole,

- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

#### Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog/logopeda:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

#### 1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	<b>Kl. I - VIII</b> godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, plastyki, muzyki, historii, kontakt z wytworami kultury (m.in. wycieczki, akademie, konkursy wiedzy i umiejętności) - uroczyste obchody święta patrona szkoły <b>Oddział przedszkolny</b> - kontakt z twórczością kulturalną: wycieczki, święta narodowe	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie



2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- dzień języka polskiego; - akademie i konkursy o charakterze szkolnym i państwowym; - Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, poznanie symboli narodowych i europejskich oraz kanonu dziedzictwa narodowego (konkursy, przeglądy poezji, muzyki);	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, Rodzice
3. Nawiązanie współpracy z lokalnym ośrodkiem kultury.	- udział w akcjach organizowanych przez gminną bibliotekę; m.in. akcja „Narodowe czytanie” .	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
4. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	- zachęcenie rodziców / opiekunów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych, np. Fiukowskie Biegi Niepodległościowe, obchody dnia patrona, włączanie się w akcje Szkolnego Koła Wolontariatu itp.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, Rodzice

**2.Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych .**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorca</b>
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	-zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, oraz rodzicom/opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, próbna ewakuacja, - - prowadzenie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów, - - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, -dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, zdrowotne (reżim	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok	Cała społeczność szkolna

	<p>sanitarny), emocjonalne i intelektualne uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patrolowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw,</li> <li>- zakaz opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć.</li> </ul>			
<p>2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły (ankieta)</li> <li>- nauka udzielania uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- pogadanki, konkursy,</li> <li>- spotkania ze specjalistami (policja, strażak, ratownik medyczny)</li> <li>- karta rowerowa - klasa IV: lekcje z wykorzystaniem znaków drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, psycholog, nauczyciel EDB i techniki</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> </ul>	<p>Wrzesień/ Koniec roku szkolnego (maj/czerwiec)</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>4. Profilaktyka uzależnień od dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankieta „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące”: godziny wychowawcze, e-lekcje, spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- spotkanie z policjantem na temat „Konsekwencje karne spożywania alkoholu i używek przez dzieci i młodzież”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog</p>	<p>Pierwsze półrocze</p>	<p>Uczniowie,</p>
<p>5. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prezentacje na godzinach wychowawczych, konkursy na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</li> <li>- filmy edukacyjne ukazujące niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu</li> <li>- pedagogizacja rodziców w tym zakresie</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie,</p>
<p>6. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prezentacje na zajęciach</li> <li>- promowanie zachowań fair-play w sporcie</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>i w kontaktach rówieśniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie uczniom autorytetów i osób będących wzorem do naśladowania</li> <li>- prezentacje życiorysów ciekawych osobistości, zwłaszcza patrona szkoły: Kornela Makuszyńskiego</li> </ul>			
<p>7. Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów oraz doskonalenie sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia dla rodziców, warsztaty, e - szkolenia,</li> <li>- materiały szkoleniowe, -spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania z wychowawcą.</li> <li>- spotkanie dla rodziców na temat: „Jak rozmawiać z dziećmi na temat szkodliwości nałogów?”</li> <li>- akcja informacyjna skierowana do rodziców uczniów (materiały przesłane drogą elektroniczną i prezentowane na gazecie szkolnej) na temat kształtowania postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice / opiekunowie, uczniowie, nauczyciele</p>
<p>8. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, radzących sobie w życiu młodych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- referaty, samodzielne wystąpienia</li> <li>- drama</li> <li>- inscenizacje, teatryki</li> <li>- wycieczki</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w pracach na rzecz szkoły (Samorząd uczniowski, Wolontariat);</li> <li>- spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody lub posiadającymi atrakcyjne zainteresowania</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski; Szkolne Koło Wolontariatu; pedagog</p>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>9. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami; promowanie postaw tolerancyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla uczniów na temat tolerancji</li> <li>- zajęcia aktywizujące</li> <li>- pogadanki</li> <li>- podkreślanie zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych i konkursów</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele; Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonywanie przez uczniów barier językowych, kulturowych i społecznych w życiu szkolnym w odniesieniu do uczniów z Ukrainy</li> <li>- udział w projekcie „Empatyczna klasa”</li> <li>- pogadanki, warsztaty, prezentacje, gazetki tematyczne, porady dla uczniów na temat: „Jak odkryć w sobie poczucie własnej wartości?”</li> <li>- działania integrujące zespół klasowy: warsztaty, konkursy, praca w grupach</li> </ul>	Świetlica szkolna		
10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania zespołu wychowawców: omawianie aktualnych problemów uczniów</li> <li>- spotkania z rodzicami rozwijające kompetencje wychowawcze w zakresie rozwiązywania problemów, budowania zaufania i rozmawiania z dziećmi</li> </ul>	Wychowawcy Dyrektor	Rodzice	

### 3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie talentów i zdolności uczniów;</li> <li>stworzenie programu rozwoju talentów dla każdej klasy</li> <li>- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poprzez: umożliwianie uczniom samodzielnego działania w grupach oraz przy wykorzystaniu pomocy uzyskanych z programu „Laboratoria przyszłości”;</li> <li>badanie ankietowe dla klas 7-8 „Predyspozycje zawodowe i uzdolnienia”</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

<p>2. Kształtowanie nawyków w zakresie kultury słowa, niwelowanie wulgaryzmów .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych oraz na zajęciach w klasach młodszych</li> <li>- akcja zawieszania znaków „STOP WULGARYZMOM” na szafkach uczniowskich i drzwiach</li> </ul>	<p>Nauczyciele Samorząd Uczniowski i pedagog</p>	<p>Cały rok, w miarę potrzeby</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproszenie do szkoły przedstawicieli szkół średnich,</li> <li>- udział klas VII i VIII w Powiatowych Targach Pracy i Edukacji,</li> <li>- wykorzystanie stron internetowych dotyczących różnych zawodów ; warsztaty dla uczniów, zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów; wycieczki do różnych zakładów pracy</li> <li>- działania z zakresu preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego</li> </ul>	<p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>W miarę możliwości/ potrzeb</p>	<p>Uczniowie' Rodzice</p>
<p>4. Budowanie zaradności życiowej oraz budowanie własnego wizerunku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach,</li> <li>- uczenie samodzielności np. podczas wycieczek</li> <li>- wdrażanie do oszczędności – poznawanie różnych sposobów oszczędzania</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania,</li> <li>- poznawanie zasad poprawnego ubioru: UCZNIOWIE NOSZĄ STRÓJ GALOWY PODCZAS UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH</li> <li>- uczniowie dostrzegają wpływ przestrzegania zasad na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka,</li> <li>- uświadomienie uczniów odnośnie działań jakie powinni podejmować, aby zrealizować swoje plany zawodowe.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły, nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, książki, materiały szkoleniowe, ulotki, -szkolenia dotyczące udzielenia pierwszej pomocy,</li> <li>- szkolenie nauczycieli dotyczące procedury „Niebieskiej Karty”</li> <li>- rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem, angażują się w organizację uroczystości</li> <li>- spotkania/szkolenia dotyczące pracy z uczniami przybyłymi z innych krajów, w szczególności z Ukrainy</li> </ul>	<p>nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawca Rodzice</p>
---	--	----------------------------------	-----------------	--

#### 4. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz</b>	<b>Odbiorca</b>
<p>1. Diagnoza zjawiska ilości osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce,</li> <li>- monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, - spotkania z rodzicami/opiekunami</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z PPP</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie w jasny sposób oczekiwań i wymagań na poszczególne oceny, z wszystkich przedmiotów; umieszczenie wymagań na stronie szkoły</li> <li>- uzasadnienie zasad przez nauczycieli</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Wywiadówka</p>	<p>Rodzice/opiekunowie</p>
<p>3. Motywowanie do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach pozaszkolnych,</li> </ul>	<p>Nauczyciele, dyrektor,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy, np. lekcja odwrócona;</li> <li>- pokazywanie uczniom KORZYŚCI płynących z przygotowania do lekcji;</li> <li>- wykorzystanie środków IT w nauczaniu</li> <li>- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na zajęciach</li> <li>- wspieranie rodziców w kompetencjach wychowawczych: wprowadzenie RUTYNY (stałości) w nauce własnej uczniów; podnoszenie poziomu wiedzy uczniów na temat stylów uczenia się</li> </ul>	pedagog, psycholog		rodzice
4. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi</li> <li>- uwzględnianie w pracy stylów uczenia się</li> <li>- wsparcie psychologiczne uczniów</li> <li>- urozmaicanie form pracy</li> </ul>	Nauczyciele pedagog	Cały rok	Uczniowie

### 5. Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Opracowanie i upowszechnienie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami/opiekunami na którym przedstawione zostaną zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej.</li> <li>- konkursy międzyklasowe, pogadanki z uczniami nt cyberprzemocy - udział uczniów w „Światowym dniu bezpiecznego Internetu”</li> </ul>	Pedagog, dyrektor, nauczyciele	Cały rok Luty	Rodzice / opiekunowie, uczniowie
2. Uświadomienie uczniom	- przygotowanie uczniów do krytycznego, roztropnego,	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie, - „Hejtowanie” – niegodne zachowanie – Konkurs na plakat dla uczniów klas 3-8 obrażanie w sieci (pogadanki, warsztaty z klasami 7-8)	i wychowawcy Nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog, wychowawcy		
3. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.	- pogadanki - spotkania warsztatowe o zasadach właściwego korzystania z Internetu; - gazetki tematyczne, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	Cały rok	Uczniowie

### 6. Postawy prozdrowotne

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Monitorowanie nawyków żywieniowych uczniów i rodziców/opiekunów. Rozwijanie dobrych nawyków higienicznych	Kl. III- VIII - przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, w celu monitorowania poziomu świadomości właściwego odżywiania na rozwój człowieka. - rozwijanie wśród uczniów dobrych nawyków żywieniowych poprzez udział w projektach, konkursach tematycznych, pogadankach - gazetki, ulotki nt higieny - spotkanie z pielęgniarką	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb	Uczniowie, Rodzice/opiekunowie
2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat aktywnych form spędzania czasu. Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie właściwego doboru ubrań do panującej pory roku.	- pogadanki, prezentacje - zajęcia wychowania fizycznego - biegi niepodległościowe, - imprezy sportowe, - wycieczki rowerowe krajoznawcze; - zorganizowanie Pierwszego Dnia Wiosny w formie	Wychowawcy, pedagog, M. Bartnicki  Samorząd	W miarę potrzeb	Uczniowie



	aktywnej zabawy	Szkolny		
--	-----------------	---------	--	--

### 7. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły.	- edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym; pogadanki, warsztaty dla uczniów, gazetki tematyczne - wyeksponowanie „Skrzynki zaufania” dla uczniów z możliwością zasygnalizowania problemu, z którym sobie nie radzą	Pedagog, dyrektor	W miarę potrzeby	Uczniowie
2. Współpraca z instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi.	- informowanie, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacji problemowej; - wykonanie na terenie szkoły tablicy telefonów zaufania/pomocy	wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeby	Uczniowie
3. Przeciwdziałanie nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	- pedagogizacja rodziców -spotkanie ze specjalistami	Dyrektor, psycholog,	W miarę potrzeby	Rodzice

### 8 .Kształtowanie postaw proekologicznych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1.Działania na rzecz ochrony środowiska. Kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec przyrody.	- promowanie odnawialnych źródeł energii - zachęcanie uczniów do właściwego segregowania odpadów; - rozbudzanie ciekawości świata i zjawisk przyrodniczych	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel biologii	Cały rok	Uczniowie, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska: Konkursy ekologiczne, wystawki, prace plastyczne, - projekty ekologiczne</li> <li>- akcje ekologiczne- Sprzątania Świata, Dzień Ziemi</li> <li>- pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, e-lekcje</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### 9.Środki psychoaktywne

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Przeprowadzenie badań monitorujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	Kl. IV-VIII - przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności środowiska bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem KLASA VII – Program rekomendowany „UNPLAGGED” (fragmenty), profilaktyka uzależnień	Wychowawcy, pedagog pedagog	Wrzesień Cały rok szkolny, w trakcie godzin wychowawczych	Rodzice Uczniowie klasy VII
2. Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie materiałów informacyjnych, umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły</li> <li>- przygotowanie wraz z uczniami gazetki tematycznej</li> </ul>	Psycholog, pedagog	Raz w roku	Rodzice, nauczyciele

### **Efektywność programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje dyrekcja szkoły.

### **Działalność edukacyjna szkoły**

Działalność edukacyjną szkoły powinny określać: szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).

*Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2023/2024 Zespołu Szkół w Fiukówce przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*