

Program
wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. hetmana Stanisława Żółkiewskiego
w Żółkiewce.

Żółkiewka 2023r.

Podstawę prawną Szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe Dz. U z 2017r. poz. 59 i 949
- Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela ze zmianami
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz.487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r. poz.783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017r. poz.957)
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Statut Szkoły Podstawowej w Żółkiewce

I. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Żółkiewce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, która wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o:

- wyniki podsumowania działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat,
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z wykorzystaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych,
- wyniki diagnozy rzeczywistych problemów uczniów (Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy),
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Ważnym elementem realizacji tego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowymi zasadami realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego są:

- powszechna znajomość założeń programu (przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły),
- zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów szkolnej społeczności,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Żółkiewce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swój rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach życia codziennego,
- czuje potrzebę samodoskonalenia się,
- jest przygotowany do nauki na następnym etapie kształcenia,
- potrafi zaplanować swoje codzienne zajęcia uwzględniając czas na rozwój własnych zainteresowań,
- dąży do ukierunkowania swoich działań i kształcenia z myślą o swojej dalszej przyszłości zgodnie z własnymi predyspozycjami psychicznymi i fizycznymi,
- komunikatywnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- umiejętnie wykorzystuje media, technologie informacyjne i inne źródła informacji do nauki oraz w codziennych sytuacjach życiowych,
- jest zdyscyplinowany i obowiązkowy,
- bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- jego działania są nacechowane troską o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
- ma poczucie własnej wartości,
- w kontaktach z uzależnieniami wyróżnia się postawą asertywną,
- szanuje przekonania religijne i światopoglądowe innych ludzi,
- sprawnie komunikuje się z innymi, potrafi pracować w zespole,
- w swoim otoczeniu wykazuje się kulturą osobistą,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, w relacjach z innymi kieruje się szacunkiem, postawą altruistyczną i empatią,
- potrafi przeciwstawiać się złu i patologiom społecznym, rozwiązuje konflikty bez użycia siły,
- w swoich działaniach kieruje się troską o dobro wspólne,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo narodowe i kulturowe,
- wykazuje się postawą patriotyczną w obliczu symboli narodowych i sztandaru szkoły,
- jest dumny z dokonań i patriotyzmu patrona szkoły hetmana Stanisława Żółkiewskiego,

- jest emocjonalnie związany z regionem, w którym mieszka i szkołą, którą ukończył,
- dba o zdrowie własne i innych, szczególnie w okresie zagrożenia epidemiologicznego,
- dba o środowisko naturalne, zna i rozumie potrzebę ochrony klimatu,
- potrafi gospodarować posiadanymi środkami finansowymi,
- rozumie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.

III. Cele i założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

Cel nadrzędny programu wychowawczo – profilaktycznego: Integralny, całościowy i wszechstronny rozwój ucznia.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- **Rozwój dojrzałości intelektualnej** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
- **Rozwój dojrzałości emocjonalnej** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
- **Rozwój dojrzałości społecznej** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
- **Rozwój dojrzałości duchowej** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno – moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
- **Rozwój dojrzałości fizycznej** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Działalność wychowawcza placówki jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich pracowników szkoły za pomocą zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, tematycznych i specjalistycznych w ścisłej współpracy z rodzicami wychowanków, instytucjami kultury oraz instytucjami wspomagającymi.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację wymienionych celów poprzez szczegółowe zadania wychowawczo – profilaktyczne dobrane odpowiednio dla danego wieku oraz możliwości ucznia. Przy realizacji założonych celów nauczyciele

i wychowawcy wykorzystują również własne (autorskie) programy edukacyjne i wychowawcze oraz klasowe plany wychowawcze/wychowawczo – profilaktyczne.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Zadania do realizacji:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem ogólnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego z uwzględnieniem przestrzegania „Regulaminu funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Żółkiewce w czasie zagrożenia pandemią w roku szkolnym 2022/2023”.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Szkolny Lider do Spraw Bezpieczeństwa Internetowego:

- uczestniczy w rozwijaniu kompetencji medialnych i cyfrowych uczniów oraz działań adresowanych do rodziców,
- zachęca uczniów do realizowania kursów online dotyczących bezpieczeństwa dzieci w sieci,
- wspiera nauczycieli, uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z cyberprzemocą,
- przypomina procedury dotyczące cyberprzemocy.

4. Nauczyciele:

- dążą do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez rzetelną realizację treści programowych, celów wychowawczych, pracę z uczniami zdolnymi i pracę wyrównawczą,
- postrzegają ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych postaw i obowiązków,
- zwracają uwagę na prawidłowe spędzanie przerw przez uczniów, pełnią dyżur w/g ustalonego harmonogramu,

- opracowują kryteria wymagań na poszczególne stopnie szkolne, zapoznają z nimi uczniów i rodziców,
- przygotowują uroczystości, konkursy, zawody,
- współorganizują wycieczki dydaktyczne, krajoznawczo – turystyczne, wyjazdy do kina, teatru i inne,
- wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla szkoły,
- inspirują pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizując uczniów,
- wyzwalają aktywność pozalekcyjną uczniów,
- stwarzają sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- wnioskuje o diagnozę psychologiczną, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- koordynują pracę wychowawczą w zespole klasowym, integrują klasę, organizują czas wolny uczniów, uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy,
- czuwają nad postępkami w nauce i frekwencją wychowanków,
- promują osiągnięcia uczniów i klasy,
- opracowują **plan pracy wychowawczej dla klasy**, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym,
- opracowują tematykę zajęć z wychowawcą i prowadzą lekcje wychowawcze zgodnie z zaplanowanymi celami,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami zespołu wychowawczego,

- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami, pedagogiem ogólnym, specjalnym oraz psychologiem szkolnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- współpracują z rodzicami (poznają sytuacje pozaszkolną wychowanków, informują rodziców o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania podczas nauki stacjonarnej oraz zdalnej, organizują zebrania rodziców oraz indywidualne spotkania z rodzicami i nauczycielami, przeprowadzają pedagogizacje rodziców, zapoznają rodziców z dokumentacją szkoły, włączają rodziców w organizację życia klasy i szkoły),
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, szczególnie w czasie zagrożenia Covid – 19,
- współpracują z policją i innymi instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- prowadzą zgodnie z obowiązującymi przepisami dokumentację klasy i każdego ucznia (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, świadectwa szkolne, teczkę wychowawcy),
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. *Pedagog/psycholog szkolny:*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje przyczyny trudności w nauce i zachowaniu,
- rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- prowadzi zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne,
- wspomaga wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem nauczycielskim w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycję w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,

8. Rodzice:

- czynnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych,
- biorą udział w uroczystościach, wycieczkach klasowych i szkolnych,
- współpracują z wychowawcami klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- biorą udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z nauczycielami,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

10. Pracownik niepedagogiczny:

- każdorazowo reaguje na niewłaściwe zachowanie ucznia i informuje wychowawcę o zaistniałym incydencie,
- jest przykładem dla dzieci poprzez solidność w pracy, kulturę języka i zachowania,
- współorganizuje imprezy szkolne i wspiera nauczyciela w przygotowaniach.

V. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Wychowanie do wartości:
 - Wychowanie patriotyczne - kształtowanie człowieka świadomego własnej tożsamości i kultury narodowej.
 - Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych - kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych, znającego zasady dobrego zachowania.
 - Wychowanie człowieka dbającego o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, szczególnie w okresie zagrożenia Sars-CoV-2.
 - Kształtowanie człowieka współodpowiedzialnego za życie w rodzinie.
2. Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i proces dydaktyczny. Współpraca z instytucjami wspomagającymi opiekę i wychowanie.
3. Wspomaganie ucznia w procesie nauczania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych.
5. Przygotowanie uczniów do wyboru drogi życiowej (doradztwo zawodowe).
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.
7. Profilaktyka zdrowia psychicznego i COVID. Nauka opanowania stresu. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

Treści programu	Zadania szczegółowe	Osiągnięcia uczniów	Działania szkoły	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Wychowanie do wartości	Wychowanie patriotyczne - kształtowanie człowieka świadomego własnej tożsamości i kultury narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna historię i symbole narodowe - okazuje szacunek i odpowiednią postawę wobec hymnu państwowego, flagi, godła. - pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Europejczykiem. - poznaje i dba o miejsca pamięci narodowej. - pamięta i szanuje tych, którzy polegli za wolność ojczyzny, - szanuje pamiątki kultury i sztuki, narodowej twórczości, - interesuje się historią swojej miejscowości i szkoły, - poznaje życiorys patrona szkoły, - bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, związanych z historią naszego kraju i regionu, - interesuje się własnym regionem, - uczeń zna swoje prawa i obowiązki, - uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, j. polskim, lekcjach wojska, historii, - spotkanie z Prezesem Towarzystwa Przyjaciół Żółkiewki, - udział w imprezach organizowanych przez UG, OKS w Żółkiewce, - udział w konkursach, projektach dotyczących przeszłości naszego regionu, - cykl lekcji poświęconych poznaniu sylwetki patrona szkoły, - konkurs wiedzy o patronie szkoły, - przygotowanie gazetki ściennej poświęconej patronowi szkoły, - obchody Dnia Patrona, - udział w apelach szkolnych, akademiach środowiskowych z okazji: 11 Listopada, 3 Maja, - organizowanie wycieczek, wyjazdów do miejsc pamięci narodowej, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - przygotowanie jasełek i misterium paschalnego, - rozmowy, dyskusje na godzinach wychowawczych, - udział w przedsięwzięciach, imprezach środowiskowych na terenie gminy i powiatu, 	Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych	wychowawca klasy	
Wychowanie do wartości	Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych - kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych, znającego zasady dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest tolerancyjny, - akceptuje poglądy innych, - jest świadomy swojego prawa do odrębności przekonań, - uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc, - uczeń panuje nad swoimi emocjami, nie przejawia agresji, - wie, że przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby, to podstawa współżycia z innymi, - buduje współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat: tolerancji, godności człowieka, koleżeństwa i przyjaźni, - lekcje poświęcone osobom niepełnosprawnym, starości, chorobom, - lekcje poświęcone komunikacji międzyludzkiej, - integrowanie społeczności uczniowskiej i zespołów klasowych, - budowanie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do wspólnego rozwiązywania problemów, - zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - zajęcia poświęcone kulturze osobistej uczniów oraz zasadom savoir-vivre, 	Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych	wychowawca klasy	

		<ul style="list-style-type: none"> - uczy się sztuki odmawiania w trudnych sytuacjach, - uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania, - uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat stosownego ubioru, w zależności od miejsca, czasu i wydarzenia, - uwrażliwianie rodziców na kształtowanie właściwych postaw i zachowań swoich dzieci, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji oraz złego zachowania, - przestrzeganie procedur przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole, - uświadomienie uczniom potrzeby tolerancji i opieki w stosunku do uczniów najmłodszych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - stwarzanie możliwości uczniom angażowania się w prace wolontariatu, 			
Wychowanie do wartości	Wychowanie człowieka dbającego o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa w okresie zagrożenia COVID, - odpowiada za własne zdrowie, - rozumie potrzebę dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, - zna zasady prawidłowego odżywiania się, - jest świadomy chorób cywilizacyjnych związanych z okresem dojrzewania, - uczeń dba o higienę osobistą, - dba o bezpieczeństwo swoje i innych na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły oraz poza nią, - wie jak udzielić pierwszej pomocy, - przestrzega regulaminów obowiązujących na terenie szkoły i poza nią, wytycznych MEiN, MZ, GIS dotyczących bezpieczeństwa podczas zagrożenia Sars-CoV-2, - kształtuje sprawność i wytrzymałość fizyczną oraz ma nawyki uprawiania sportu, - wie, jak dobrze wykorzystać czas wolny, - bierze udział w imprezach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej oraz roli sportu w życiu człowieka: zdrowe odżywianie, higiena osobista, kultura organizowania czasu wolnego, bezpieczeństwo w okresie pandemii, - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, biologii, lekcjach wos-u, edukacji dla bezpieczeństwa z wykorzystaniem dostępnych środków audiowizualnych, - spotkania z lekarzem i pielęgniarką szkolną, - uwrażliwienie rodziców w czasie spotkań klasowych na przestrzeganie wytycznych MEiN, MZ, GIS dotyczących bezpieczeństwa podczas zagrożenia oraz zdrowego sposobu odżywiania się (drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych i szkodliwych dla zdrowia), - realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych propagujących zdrowy styl życia: <ul style="list-style-type: none"> • „Czyste powietrze wokół nas” – sześciolatki. • Ratujemy i uczymy ratować – program Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy - kl III • Cukierki – kl. III • „Bieg po zdrowie” kl. IV, 	Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych	wychowawca klasy	

		<p>– zna negatywne skutki alkoholizmu, nikotynizmu (e–papierosy), narkomanii, dopalaczy i spożywania napojów energetyzujących itp.(leków i anaboliów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Trzymaj formę” kl. V-VIII, – realizacja warsztatów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień od telefonu komórkowego, Internetu, gier komputerowych i portali społecznościowych – uczniowie klas III. • Depresja, zachowania autodestrukcyjne, lęki – profilaktyka – uczniowie klas V – VI. • Motywacja – mam siłę do działania – uczniowie klas IV – VIII. • Profilaktyka uzależnień od substancji psychotropowych: alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki – uczniowie klas VII – VIII. – zajęcia, spotkania, pogadanki z przedstawicielami policji, służby zdrowia, z pedagogiem oraz psychologiem,, – przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego, – zajęcia poświęcone bezpiecznej drodze do i ze szkoły, kontaktom z nieznajomymi itp. – organizacja zawodów sportowych na szczeblu szkolnym i powiatowym – organizacja Dnia Dziecka - Dnia Sportu, – wycieczki klasowe i szkolne. 			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Wychowanie do wartości	Kształtowanie człowieka współodpowiedzialnego za życie w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje miejsce, tradycje i zwyczaje rodzinne, - szanuje członków swojej rodziny, - jest odpowiedzialny za powierzone mu obowiązki, - aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, współuczestniczy w podziale budżetu rodzinnego, potrafi gospodarować środkami finansowymi, w tym oszczędzać, - dostrzega problemy pojawiające się w rodzinie, - wie, gdzie zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, j. polskim, przyrodzie, biologii, wychowaniu do życia w rodzinie, - spotkania z rodzicami, - pedagogizacja rodziców, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - organizowanie akcji charytatywnych, - współpraca z GOPS, pedagogiem szkolnym, psychologiem, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, 	Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych	wychowawca klasy	
------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------	--

<p>Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i proces dydaktyczny. Współpraca z instytucjami wspomagającymi opiekę i wychowanie</p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej.</p> <p>Wdrażanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce i zachowaniu.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach, - przekazuje na bieżąco rodzicom wszelkie informacje, dotyczące jego postępów w nauce i zachowaniu, - korzysta z zajęć wspomagających proces edukacji, - zna instytucje na terenie gminy, wspierające rodzinę w procesie wychowania i opieki, 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy uczniom i rodzicom w sprawach wychowania i opieki, - poznawanie problemów rodzinnych - spotkania, rozmowy indywidualne, - analizowanie sytuacji materialnej i rodzinnej wychowanków, - współpraca z GOPS, Parafią i innymi instytucjami w celu pozyskiwania środków na pomoc dzieciom z ubogich rodzin (dary, dożywianie, wycieczki, obozy), - współpraca z organami policji, sądu rodzinnego, prokuratury, - popularyzowanie wśród rodziców wiedzy na temat psychicznych potrzeb dziecka w okresie dorastania, udział rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły – wspólne imprezy, wycieczki itp. - systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu, o potrzebach szkolnych uczniów, - współpraca z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, - zachęcanie rodziców do korzystania z oferty poradni psychologiczno – pedagogicznej w przypadku pojawiających się problemów dziecka w nauce, - organizacja spotkań z pracownikami PPP, - zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły oraz ofertą edukacyjną szkoły, - organizowanie zebrań klasowych, kontaktów indywidualnych z rodzicami, - współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu, każdorazowe i właściwe reagowanie na wszelkie przejawy kontaktu dziecka z używkami – stosowanie obowiązujących w szkole procedur. - pozyskiwanie od rodziców danych na temat realizacji zadań wychowawczych szkoły i określania kierunków pracy szkoły, - zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, WZO, - załatwianie skarg i wniosków zgodnie z obowiązującymi procedurami. 	<p>Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych</p>	<p>wychowawca klasy</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

<p>Wspomaganie ucznia w procesie nauczania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Rozwijanie mocnych i eliminowanie słabych stron ucznia.</p> <p>Praca z uczniem uzdolnionym.</p> <p>Praca z uczniem wymagającym wsparcia w procesie dydaktycznym.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów mających problemy w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest zmotywowany do nauki i ma możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań oraz uzupełniania braków, - uczeń korzysta z bazy szkoły, - uczeń aktywnie uczestniczy w pracy kół przedmiotowych i kół zainteresowań, - uczeń z problemami wykorzystuje wszelką pomoc, jaką oferuje szkoła i nauczyciele, - uczeń korzysta z pomocy koleżeńskiej, - uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach zorganizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji, - diagnoza zdolności i trudności uczniów, - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - korzystanie przez uczniów z oferty zajęć pozalekcyjnych, - wyposażenie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe, - stosowanie na zajęciach ciekawych i różnorodnych metod pracy, - stwarzanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w pracy, - zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się, - przygotowywanie uczniów do sprawdzianów zewnętrznych poprzez systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów, - analizowanie wyników sprawdzianów, informowanie uczniów i rodziców o wynikach, - wdrażanie wniosków do pracy po przeprowadzonych analizach sprawdzianów, - działanie kół zainteresowań, - organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, muzeum itp., - pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. 	<p>Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych</p>	<p>wychowawca klasy</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

<p>Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych</p>	<p>BHP- użytkownika mediów elektronicznych.</p> <p>Cyberprzemoc</p> <p>Komputer-uzależnienie i utrata kontroli.</p> <p>Fonoholizm</p> <p>Fachowa pomoc w przypadku utraty kontroli nad mediami elektronicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, - wie w jaki sposób zabezpiecza się komputer przed wirusami, - potrafi wymienić zasady NETYKIETY, - chroni swoją prywatność w sieci, - zna cechy silnego hasła do kont internetowych, - wie co to jest cyberprzemoc, - wymienia formy cyberprzemocy, - potrafi wymienić i krótko opisać zagrożenia internetowe: niebezpieczne i niepożądane treści, internetowe znajomości, nieświadome ujawnianie swoich danych osobowych, publikowanie zdjęć, uzależnienie od gier komputerowych, phishing, stalking, trolling, grooming, heppy slapping, mowa nienawiści, fonoholizm, - zna symptomy uzależnienia od gier komputerowych i telefonu, - zna numery telefonów: 116111 – tel. Zaufania dla dzieci i młodzieży Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, 0800100100, www.helpline.org.pl, - zna adresy pomocnych portali internetowych: www.dyżurnet.pl, www.sieciaki.pl, www.116111.pl, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie świadomego korzystania z komputera i Internetu, - mobilizowanie uczniów do odbycia kursów e-learning na platformie edukacyjnej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, dotyczących bezpieczeństwa dzieci w sieci, - zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i formami obrony przed nią, - reagowanie na wszelkie symptomy cyberprzemocy, - stosowanie odpowiednich procedur w sytuacji stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy, - zabezpieczenie szkolnych komputerów przed dostępem dzieci do niebezpiecznych i niepożądanych treści, - uświadamianie rodziców o konieczności przeprowadzania kontroli rodzicielskiej w przypadku, kiedy dziecko korzysta z komputera i zasobów Internetu, - włączenie się w obchody Dnia Bezpiecznego Komputera i Dnia Bezpiecznego Internetu, - przeprowadzenie konkursu komputerowego Mistrz Komputera. 	<p>Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych</p>	<p>wychowawca klasy</p>	
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej drogi życiowej</p>	<p>Weryfikowanie mocnych i słabych stron ucznia.</p> <p>Realizacja zagadnień zawartych w Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje swoje mocne i słabe strony, - uczeń realnie ocenia własne predyspozycje do wykonywania danego zawodu, - w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia wytycza własną drogę rozwoju, - poznaje specyfikę wybranych zawodów, - uczeń posiada informację na temat sieci szkół ponadpodstawowych, - śledzi sytuację na rynku pracy, - potrafi gospodarować posiadanymi środkami finansowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach, - spotkania z pracownikami PPP w Krasnymstawie, pedagogiem i psychologiem szkolnym, - spotkania z przedstawicielami określonych zawodów, - organizowanie wyjazdów do zakładów pracy, instytucji, - organizowanie wyjazdów, wyjazdów na dni otwarte szkół ponadpodstawowych, - organizacja spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - gromadzenie i udostępnianie biuletynów informacyjnych. 	<p>Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych</p>	<p>wychowawca klasy</p>	

<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Integrowanie społeczności uczniowskiej i zespołów klasowych.</p> <p>Wdrażanie do pracy w zespole i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych.</p> <p>Działalność w wolontariacie.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna swoje prawa i obowiązki, rozumie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym – aktywnie uczestniczy w realizacji zadań zaplanowanych przez samorząd klasowy, samorząd uczniowski, – prawidłowo wywiązuje się z powierzonych mu zadań, – bierze udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w klasie lub szkole, – wie jak być dobrym kolegą czy dobrą koleżanką, – odpowiedzialnie przeżywa koleżeństwo i przyjaźń, – uczeń angażuje się w problemy klasy, szkoły, środowiska, – dokonuje obiektywnej oceny zachowania swoich kolegów i koleżanek, – rozwiązuje konflikty bez użycia siły, właściwie reaguje w sytuacjach trudnych – jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, – troszczy się i jest odpowiedzialny za drugiego człowieka, szczególnie w okresie pandemii, – posiada wiedzę na temat ochrony środowiska, w tym klimatu, – jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, – angażuje się w działalność wolontariatu szkolnego, – świadomie dokonuje segregacji śmieci na terenie szkoły i w miejscu zamieszkania, – bierze udział w obchodach „Światowego Dnia Ziemi”. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie samodzielności i samorządności, – stwarzanie sytuacji do pełnienia różnych funkcji w klasie, szkole, – przydzielanie zadań w klasie, w ramach istniejących struktur, – pełnienie dyżurów klasowych i szkolnych, – opieka nad pracownią, dbałość o estetykę klas, – zajęcia integrujące na godzinach wychowawczych, – pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, religii na temat koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji oraz różnorodności, indywidualności innych ludzi i godności człowieka, – przestrzeganie procedur obowiązujących podczas zagrożenia epidemiologicznego, – organizowanie wycieczek, ognisk klasowych, wieczorków, dyskotek, wyjazdów do kina, do teatru, – udział w organizowanych przez szkołę uroczystościach, apelach i akademiach, – organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, – budzenie szacunku do dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego, – propagowanie idei wolontariatu w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, – podejmowanie działań na rzecz potrzebujących pomocy poprzez włączanie się w akcje charytatywne, zbiórki żywności, kiermasze, aukcje na rzecz potrzebujących, – pogadanki na zięciach zintegrowanych i zajęciach z wychowawcą na temat ochrony środowiska, w tym klimatu, obchodów „Dnia Ziemi”, – segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu, recykling, – organizowanie wyjść do miejscowej oczyszczalni ścieków. 	<p>Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego i COVID. Nauka opanowania stresu.</p>	<p>Działania profilaktyczne prowadzone w warunkach zagrożenia COVID</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat wirusa SARS-CoV-2 i choroby COVID, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji, - dba o podtrzymywanie kontaktów społecznych w bezpieczny sposób, - dba o bezpieczeństwo w sytuacji, kiedy wychodzi z domu, - dba o swoje zdrowie fizyczne, - odżywia się prawidłowo, - dba o odpowiednio długi sen, - zna sposoby zwalczania stresu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazanie uczniom, jak wygląda wirus SARS-CoV-2, - poinformowanie, że SARS-CoV-2 wywołuje chorobę o nazwie COVID-19, która jest podobna do przeziębienia, - wyjaśnianie, że czasem w przypadku zakażenia konieczny jest pobyt w szpitalu, że osoby starsze (np. dziadkowie) mogą przechodzić chorobę ciężiej i z tego powodu szczególnie należy zatroszczyć się o nich,. - uświadamianie uczniom, że ograniczenia są podejmowane po to, aby można było tę chorobę szybciej pokonać. - wpajanie zasad prawidłowego mycia rąk, tłumaczenie, kiedy należy je myć i dlaczego jest to ważne, - uprawia bezpieczną dla siebie i innych aktywność fizyczną, - prowadzenie pogadarek na temat zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia, - prowadzenie pogadarek dotyczących prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku. - przeprowadzenie przez wychowawców w poszczególnych klasach zajęć na temat tolerancji oraz różnorodności, indywidualności innych ludzi, - zwracanie uwagi na potrzeby ludzi starszych należących do grupy o zwiększonym ryzyku ciężkiego przebiegu choroby (zadzwoń, zapytaj, czy nie jest potrzebna im dodatkowa pomoc np. przy zakupach). - zorganizowanie zajęć z psychologiem na temat: „Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej”, - zorganizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym na temat: „Nałogi, czy silna wola. Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych”. „Jestem asertywny, potrafię powiedzieć NIE”, „Wiem jak radzić sobie ze stresem”. 	<p>Według harmonogramu pracy poszczególnych wychowawców klasowych</p>		
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--

VI. Zagadnienia wychowawcze przewidziane do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I – VIII.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

ZADANIA

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie do utrzymania ładu i porządku.
2. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznaniu, rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie poprzez wspólną, radosną zabawę.
5. Tworzenie różnorodnych sytuacji, które umożliwią rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami.
6. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko dorasta.
7. Wspomaganie rozwoju mowy dziecka.
8. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, szczególnie w okresie zagrożenia epidemiologicznego.
9. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.
10. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
11. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, sprawność fizyczna.
12. Realizacja programu antynikotynowego „Czyste powietrze wokół nas” (6 – latki).
13. Realizacja treści dotyczących preorientacji zawodowej.

KLASY I – III

ZADANIA

1. Integrowanie zespołu klasowego.
2. Wspomaganie ucznia w procesie nauczania.
3. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych.
4. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego.
5. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów oraz osiągnięć dydaktycznych.
6. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Wychowanie do wartości.
7. Zdrowie dziecka.

8. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym zagrożenia Sars-CoV-2..
9. Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią.
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Pomoc pokrzywdzonym. Włączanie się w akcje charytatywne i wolontariat.
11. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Bezpieczeństwo w Sieci.
12. Współpraca z rodzicami.
13. Doradztwo zawodowe dla klas I – III realizowane na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych.
14. Świadomość i ekspresja kulturalna. Wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki, wypoczynek.
15. Poszanowanie przyrody. Promowanie postaw ekologicznych, ochrona klimatu.
16. Realizacja programu profilaktycznego: „Cukierki” oraz „Ratujemy i uczymy ratować”.
17. Udział w warsztatach profilaktycznych: „Profilaktyka uzależnień od telefonu komórkowego, Internetu, gier komputerowych i portali społecznościowych”.

KLASA IV

ZADANIA

1. Uświadomienie potrzeby dbałości o własny rozwój intelektualny.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły i wyrabianie odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.
3. Stwarzanie możliwości udziału w życiu kulturalnym (wyjazdy do kina, teatru),
4. Zaznajamianie z kulturami, zwyczajami i religiami innych narodowości.
5. Organizowanie tradycyjnych obchodów świąt.
6. Ukazywanie piękna oraz przybliżanie historii własnego regionu i kraju /wycieczka/.
7. Stwarzanie warunków do wiary w swoje możliwości:
 - określanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności, wykorzystanie własnych zdolności,
 - dbanie o zdrowie, sprawność fizyczną i higienę.
 - przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa ruchu drogowego i reguł bezpieczeństwa wypoczynku,
 - poznawanie tajników uczenia się i samodzielne organizowanie pracy.
8. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom, przestrzeganie zasad związanych z zagrożeniem Covid.
14. Realizacja programu profilaktycznego: „Bieg po zdrowie”.

15. Udział w warsztatach profilaktycznych:
 - Motywacja – mam siłę do działania,
9. Aktywizowanie do niesienia pomocy innym/współudział w akcjach charytatywnych.
10. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
11. Promowanie postaw proekologicznych, ochrona klimatu.
12. Realizacja zagadnień dotyczących doradztwa zawodowego. Udział w lekcjach WDŻ.

KLASA V

ZADANIA

1. Kształcenie umiejętności prezentowania własnych poglądów i przestrzegania zasad przy ich wyrażaniu.
2. Kształtowanie u uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz funkcje.
3. Uczenie właściwego korzystania z Internetu pod kątem wyboru odpowiednich stron, programów, uczciwego korzystania z plików.
4. Kształtowanie postawy humanitarnej/udział w akcjach charytatywnych/ i dbałości o środowisko przyrodnicze, w tym klimat.
5. Pogłębianie poczucia przynależności narodowej/sylwetki sławnych Polaków, tradycje narodowe/.
6. Pogłębianie wiedzy na temat historii kraju, ukazywanie walorów krajoznawczych regionów Polski /wycieczka/.
7. Stwarzanie warunków do świadomego uczestnictwa w kulturze i tradycji domu rodzinnego, szkoły, kościoła i kraju:
 - znajomość swojego miejsca w rodzinie, szkole i kraju, utożsamianie się ze swoją rodziną, społecznością lokalną,
 - poszanowanie mienia społecznego,
 - szacunek do symboli: godło, flaga, sztandar szkolny, krzyż,
 - znajomość i szacunek do tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych.
13. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom oraz przestrzeganie zasad związanych z zagrożeniem Covid.
8. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez monitorowanie zachowań uczniów.
9. Realizacja programu profilaktycznego: „Trzymaj formę”.
10. Udział w warsztatach profilaktycznych:
 - Motywacja – mam siłę do działania,
 - Depresja, zachowania autodestrukcyjne, lęki – profilaktyka,
11. Znajomość korzyści ze zrozumienia prawa oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.

12. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
13. Realizacja zagadnień dotyczących doradztwa zawodowego na wszystkich przedmiotach i zajęciach z wychowawcą. Udział w lekcjach WDŻ.

KLASA VI

ZADANIA

1. Kształtowanie krytycznego stosunku do otaczającej ucznia rzeczywistości – dokonywanie właściwych wyborów/kolegów, form rozrywki, form zachowania, ubioru w zależności od sytuacji, książek, itp.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
3. Kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły podczas imprez międzyszkolnych, konkursów, zawodów.
4. Wdrażanie do uczestnictwa w różnorodnych formach życia kulturalnego naszej gminy.
5. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego/niwelowanie czynników wpływających na efekt cieplarniany, oszczędność energii, segregacja odpadów itp.
6. Ukształtowanie dumy narodowej /między innymi wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej.
7. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom oraz procedur zapewnienia bezpieczeństwa związanych z zagrożeniem Sars-CoV-2.
8. Realizacja programu profilaktycznego: „Trzymaj formę”.
9. Udział w warsztatach profilaktycznych:
 - Motywacja – mam siłę do działania,
 - Depresja, zachowania autodestrukcyjne, lęki – profilaktyka
10. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
11. Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez monitorowanie zachowań uczniów.
12. Znajomość korzyści ze zrozumienia prawa oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.
13. Realizacja zagadnień dotyczących doradztwa zawodowego na wszystkich przedmiotach i zajęciach z wychowawcą. Udział w lekcjach WDŻ.

KLASA VII

ZADANIA

1. Kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły podczas imprez międzyszkolnych, konkursów, zawodów.
2. Wdrażanie do uczestnictwa w różnorodnych formach życia kulturalnego/wyjazdy do kina, teatru/.
3. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego/niwelowanie czynników wpływających na efekt cieplarniany, oszczędność energii, segregacja odpadów itp./.
4. Ukształtowanie dumy narodowej/między innymi wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej/.
5. Doskonalenie umiejętności świadomego wyboru form spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem poznawania nowych, interesujących miejsc /wycieczka/.
6. Stwarzanie warunków do podejmowania samodzielnych decyzji:
 - rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron,
 - dbanie o zdrowie i higienę, unikanie nikotyny i innych używek.
 - znajomość skutków używania środków uzależniających – zmieniających świadomość,
 - poszanowanie każdej formy życia,
 - umiejętność oceny zachowania swojego i innych,
 - dbałość o kulturę słowa,
 - podejmowanie właściwych decyzji na podstawie zebranych wiadomości (wybieranie, akceptowanie, odmawianie).
7. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom, radzenie sobie ze stresem oraz przestrzeganie wytycznych MEiN, MZ, GIS dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID.
8. Aktywizowanie do niesienia pomocy innym/współdziałanie w akcjach charytatywnych oraz ochrony środowiska, w tym ochrony klimatu.
9. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez monitorowanie zachowań uczniów.
11. Udział w warsztatach profilaktycznych:
 - Motywacja – mam siłę do działania,
 - Profilaktyka uzależnień od substancji psychotropowych: alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki,
12. Realizacja programu profilaktycznego:
 - „Agresja i przemoc rówieśnicza – panuję nad emocjami”

- „Trzymaj formę”.

13. Udział uczniów w lekcjach „Doradztwa zawodowego”. Udział w lekcjach WDŻ.

KLASA VIII

ZADANIA

1. Kształtowanie człowieka świadomego własnej tożsamości i kultury narodowej.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły podczas imprez międzyszkolnych, konkursów, zawodów.
3. Kształtowanie u uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz funkcje.
4. Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych, znającego zasady dobrego zachowania.
5. Wychowanie człowieka dbającego o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, szczególnie w okresie pandemii.
6. Kształtowanie człowieka współodpowiedzialnego za życie w rodzinie.
7. Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru drogi życiowej (doradztwo zawodowe).
9. Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych.
10. Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez monitorowanie zachowań uczniów.
11. Realizacja programu profilaktycznego: „Trzymaj formę”.
12. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych:
 - Motywacja – mam siłę do działania,
 - Profilaktyka uzależnień od substancji psychotropowych: alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki,
13. Udział uczniów w lekcjach „Doradztwa zawodowego”. Udział w lekcjach WDŻ.

Wykaz dodatkowych zagadnień do realizacji

Edukacja prozdrowotna:

Kl. IV – VIII:

- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,

- sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- jak i dlaczego warto dbać o higienę ciała,
- zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania,
- integracja zespołu klasowego poprzez uczestnictwo we wspólnych zajęciach rekreacyjnych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych, a także w okresie zagrożenia Covid.

Edukacja prorodzinna:

Kl. IV – VIII:

- tradycje rodzinne – ich wpływ na więzi rodzinne,
- wzorce rodzicielskie – motorem do pozytywnych działań,
- dojrzałość biologiczna, psychiczna i społeczna,
- koleżeństwo, przyjaźń.

Edukacja komunikacyjna:

Kl. IV – VIII:

- bezpieczna droga do i ze szkoły,
- bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych,
- integracja zespołu klasowego podczas różnych imprez klasowych.

Edukacja ekologiczna:

Kl. IV – VIII:

- wpływ degradacji środowiska na zdrowie,
- zachowanie w domu i szkole oraz ich wpływ na stan środowiska naturalnego,
- ochrona klimatu.

Dziedzictwo kulturowe, wychowanie patriotyczne:

Kl. IV – VIII:

- sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego,
- lokalne tradycje, święta i obyczaje,
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,
- poznajemy postać patrona szkoły – hetmana Stanisława Żółkiewskiego,
- znamy ceremoniał związany z uroczystościami szkolnymi.

Edukacja proeuropejska:

Kl. 0 – VIII:

- poznajemy kraje Unii Europejskiej

Przeciwdziałanie agresji, wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji:

Kl. IV – VIII:

- wykrywanie w środowisku lokalnym negatywnych zachowań dzieci i młodzieży,
- alkohol, papierosy, narkotyki - to nie dla mnie,
- kształtowanie u uczniów świadomości w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z negatywnych zachowań,
- wzmacnianie właściwych zachowań poprzez budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- uświadomienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania w szkole oraz konsekwencji łamania norm społecznych.

VII. Efekty

Uczeń:

- pozytywnie reaguje na wszelkie przejawy przemocy i agresji w szkole, a szczególnie zjawiska cyberprzemocy,
- potrafi dokonywać wartościowych wyborów i umie przyjaźnie i asertywnie zachowywać,
- jest współodpowiedzialny siebie i innych, przestrzega procedur zapewnienia bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem Covid,

- ma poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- zachowuje się kulturalnie wśród uczniów,
- promuje zdrowy styl życia i dokonuje właściwych wyborów dotyczących własnego zdrowia,
- zna zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- ma poczucie empatii i wrażliwości,
- jest asertywny,
- zna i przestrzega zasady ruchu drogowego,
- radzi sobie w różnych, trudnych sytuacjach życiowych w szkole i poza nią,
- uczestniczy w działalności wybranych kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w szkole,
- reaguje na niewłaściwe zachowania (dyskryminacja, izolacja, plotkowanie, wulgaryzmy oraz na przemoc),
- w jasny sposób komunikuje się z otoczeniem,
- rozwiązuje konflikty bez użycia siły,
- zna konsekwencje niewłaściwego zachowania się oraz nieprzestrzegania przyjętych norm i zasad w szkole, obowiązującego prawa,
- właściwie gospodaruje posiadanymi środkami finansowymi,
- wykazuje troskę o ochronę środowiska naturalnego i klimatu.

VIII. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji (sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, sprawozdania liderów zespołów),
- przeprowadzeniu ankiet lub wywiadu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.