

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WSPÓLNEJ EUROPY W ZALESIU GÓRNYM

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

I. Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Zalesiu Górnym jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez gminę Piaseczno. W roku szkolnym 2024/ 2025 w naszej szkole mamy oddziały od klasy I do klasy VIII oraz oddział przedszkolny. W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

Jesteśmy szkołą wszechstronnego rozwoju. Naszym celem jest stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju psychofizycznego każdego dziecka, prowadzenie edukacji na poziomie dostosowanym do możliwości naszych uczniów, a także zapewnienie profesjonalnej opieki naszym wychowankom.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Rodzina to pierwsze naturalne środowisko dziecka, które warunkuje jego rozwój i jest odpowiedzialne za opiekę, zaspokojenie potrzeb oraz wychowanie. Wytworzenie stabilnej więzi emocjonalnej i osobowej między dzieckiem a rodzicami oraz innymi członkami rodziny jest kluczowe dla jego rozwoju i osobowości, dlatego tak ważna jest współpraca szkoły z rodzicami.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby w placówce panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologami, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Tym celom będzie służyła między innymi kontynuacja działań wychowawczych z lat ubiegłych w oparciu o programy wychowawczo-profilaktyczne Andrzeja Kołodziejczyka: „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”. Równolegle w oddziałach 0-3 został wprowadzony Program „Przyjaciele Zippiego”, mający na celu profilaktykę zdrowia psychicznego dzieci. Stałym elementem profilaktyki w szkole są zajęcia organizowane przy współpracy z firmą Na Trzepaku. Programy te są cennym i skutecznym narzędziem w realizacji zadań wychowawczych i profilaktyki. Szkoła prowadzi systematyczną współpracę z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia również realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. W związku z tym w planowanych działaniach zostały uwzględnione przedstawione poniżej zagadnienia.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Wartości wychowawcze wynikające z podstaw teoretycznych programu.

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Wrażliwość na prawdę i dobro.
- Sprawiedliwość.
- Postawa szlachetności.
- Postawa patriotyczna.
- Pomoc potrzebującym.
- Zaangażowanie społeczne.
- Kreatywność.

III. Diagnoza.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego (pogram „Spójrz inaczej”), ocena skuteczności

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, protokoły Rady Pedagogicznej, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- obserwacji zachowania uczniów w czasie nauki,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów i nauczycieli,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- konsultacji z realizatorami zajęć w ramach profilaktyki, ich obserwacji i analizy ankiet.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- skutki psychospołeczne wojny w Ukrainie,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- przemoc rówieśnicza,
- nadmierne i niewłaściwe korzystanie z Internetu, gier komputerowych, smartfonów,
- przeświadczenie u niektórych uczniów o bezkarnym stosowaniu agresji w Internecie,
- nieradzenie sobie z trudnościami z nauką,
- **brak adekwatnego do trudności dziecka wsparcia przez środowisko rodzinne i szkolne (w ocenie uczniów)**

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- **właściwe poczucie bezpieczeństwa,**
- **profilaktyka agresji u dzieci,**
- **profilaktyka zachowań ryzykownych,**
- **przestrzeganie regulaminów szkolnych (Regulamin korzystania z urządzeń elektronicznych!),**
- **przestrzeganie zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole,**
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole,

- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- zaangażowanie specjalistów (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta SI, terapeuta pedagogiczny) w rozwiązywanie problemów uczniów,
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- nauka zdrowego stylu życia.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej:

- konflikty między rówieśnikami,
- doświadczanie izolacji,
- niepożądane wzorce zachowania w relacjach rówieśniczych, na komunikatorach społecznościowych,
- nieprzestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole,
- niezgłaszanie problemów do pionu psychologiczno-pedagogicznego
- przypadki eksperymentowania z używkami,
- przypadki samookaleczania się wśród uczniów

IV. Akty prawne.

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla

- branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).
 10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).
 11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
 12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957).
 13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
 14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
 15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
 16. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12. 02. 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) ogłoszone dnia 20 lutego 2019 r. obowiązujące od dnia 01. 09. 2019 r.
 18. Wytyczne MEiN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek z 16.06.2023 r. ustalające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
 19. Rozporządzenie z 22.07.2022r.w sprawie wykazów zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniem przez m. in. Pedagogów specjalnych.
 20. Nowelizacja rozporządzenia z marca 2022r. w sprawie organizacji i kształcenia stosowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

21. Rozporządzenie zmieniające Podstawę Programową z dnia 01.08.2022r. dotyczące wychowania przedszkolnego i Podstawę Programową wykształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i szkoły branżowej I stopnia.
22. Nowelizacja Rozporządzenia z 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej. (Dotyczy stanowiska Pedagoga Specjalnego z 09.08.2022r).
23. Nowelizacja ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, z dn. 09.03.2023r
24. Standardy Ochrony Małoletnich
25. Statut szkoły.

V. Wizja szkoły.

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu dobra, piękna i prawdy.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty),
- zapewniamy wszechstronny rozwój uczniom o różnych potrzebach ,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat w placówce,
- angażujemy uczniów działania Szkolnego Koła Wolontariatu i samorządu uczniowskiego,
- prowadzimy edukację ekologiczną, prozdrowotną,
- rozwijamy kompetencje kluczowe (w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, językowe, matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, obywatelskie, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej).

VI. Misja szkoły.

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego, prawego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Wartościami nadrzędnymi w naszej szkole są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VII. Sylwetka absolwenta.

- Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
- Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
- Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
- Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
- Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia i modyfikuje swoje zachowanie.
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
- Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu.

CEL OGÓLNY:

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia (wstęp do Podstawy

Programowej Dz.U.2017 poz.356), tak by przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności (wstęp do Ustawy Prawo Oświatowe Dz.U.2017 poz.59).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży (sfera emocjonalna i psychiczna).
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, oraz rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych (sfera społeczna).
- Kształtowanie więzi z ojczyzną małą i dużą, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

OBSZARY PRACY Z UCZNIAMI

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Dbłość o zdrowie własne i innych oraz o higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie. Realizacja podstawy programowej. Realizacja programu „Piękny uśmiech”. Realizacja programu: „ Kup Pan Szczotkę.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna wolontariat szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą na temat szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych zmieniających świadomość.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Zajęcia na temat zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, psycholog, specjaliści z zewnątrz
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania	Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele wf

czasu wolnego.	Zajęcia profilaktyczne, dotyczące szkodliwości substancji psychoaktywnych	na lekcjach wychowawczy w klasach VI-VIII, warsztaty profilaktyczne	pedagodzy, psychologzy, specjaliści zewnętrzni
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.	według kart i harmonogramów wycieczek (terminy dopasowane do rozwoju sytuacji epidemicznej)	wychowawcy, nauczyciele
Podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	Organizacja SKS dla Organizacja zajęć korektywy	Programy rządowe	OP, nauczyciele WF, dyrektor
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	W trakcie zajęć wychowania fizycznego.	cały rok	nauczyciele wf
	Udział w zawodach i turniejach sportowych.	według harmonogramu poszczególnych imprez	nauczyciele wf, wychowawcy, uczniowie
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, proekologicznych lekcji biologii.	według rozkładów zajęć	wychowawcy, nauczyciele biologii
	Prowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony.	według rozkładów zajęć	wychowawcy, nauczyciele biologii
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Międzynarodowy Dzień Dziury Ozonowej, Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem, Proekologiczne wycieczki klasowe. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profesjonalnym działaniem na rzecz ochrony środowiska.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	Międzynarodowy dzień recyklingu - konkurs na eko- zabawkę	Marzec 2025	I. Warmiak, A. Lechowicz, I. Wichowska

SFERA EMOCJONALNA

Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Propagowanie zasad fair play na co dzień oraz podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	zgodnie z rozkładami zajęć	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z psychologiem i wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych . „Techniki uczenia się”	według rozkładów zajęć z wychowawcą klasy 4- cały rok	psycholog, pedagog, wychowawcy H. Jarosz, J. Hawryluk, I. Kraucki
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości, m.in. na podstawie programu „Spójrz inaczej”., „Przyjaciele Zippiego” Dzień dobrych wiadomości	według rozkładów zajęć z wychowawcą wrzesień 2024	wychowawcy, psycholog E. Nazarewicz /M. Kalisiewicz
	Tydzień pozytywnej uwagi.	listopad (wybrany tydzień)	wszyscy pracownicy szkoły

SFERA PSYCHICZNA

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE

DO JEGO POTRZEB

I MOŻLIWOŚCI

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	Zapoznanie uczniów z regulaminami i egzekwowanie zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2024 cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracyjni
	Zajęcia z wychowawcą na temat bezpiecznych ferii i wakacji oraz bezpiecznej drogi do i ze szkoły.	wrzesień 2024 październik 2024 styczeń 2025 czerwiec 2025	wychowawcy klas, straż miejska/ policja
	Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień-październik 2024	wychowawcy, Dyrekcja szkoły, pracownicy administracyjni
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	zespół wychowawczy
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem	cały rok	psycholog, nauczyciel WDŻWR

	przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. Konsultacje, pogadanki na temat uzależnienia od cyberprzestrzeni i świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych.	luty 2025 według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego	nauczyciele informatyki, wychowawcy psycholog, wychowawcy, informatycy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć na temat sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie. Kontynuacja wdrażania mediacji klasowych w wybranych oddziałach.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą oraz planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa	wychowawcy, pedagogzy, psychologzy
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	Cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji.	Promowanie osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. Organizacja koncertu talentów, pokazu w ramach indywidualnych zainteresowań. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	Cały rok. Zajęcia w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Katarzyna Kochanek
SFERA SPOŁECZNA			
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Zapoznavanie dzieci z prawami i obowiązkami uczniów	Prowadzenie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów. Organizacja konkursów promujących prawa i obowiązki uczniów	Październik 2024, styczeń 2024	Zespół psychologiczno – pedagogiczny, wychowawcy klas.
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb	Prowadzenie zajęć z wychowawcą propagujących idee wolontariatu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele

poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale samorządu uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli .	cały rok	Opiekunowie wolontariatu, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy
	Dzień Dysleksyka.	październik 2024	terapeuta pedagogiczny
	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.	grudzień 2024	opiekun wolontariatu
	Dzień Świadomości Autyzmu. Światowy Dzień Zespołu Downa	kwiecień 2025	zespół wychowawczy A. Brzezińska w klasach I - III I. Olszewska w klasa IV - VIII
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Wybory samorządów klasowych.	wrzesień 2024	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów do prezydium SU, demokratyczne wybory.	wrzesień 2024	opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski
	Powołanie „Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia”.	Wrzesień – listopad 2024r	Dyrektor, Samorząd uczniowski
	Organizacja akcji przez SU.	cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun SU
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły.	wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski
	Zajęcia na temat sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy. „Autoprezentacja w akcji”.	II półrocze 2024/2025	Podmiot zewnętrzny, wychowawcy, nauczyciele
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego.	wrzesień 2024, cały rok	wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez	Funkcjonowanie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych (m.in. program Erasmus+).	zgodnie z planami pracy zespołów	opiekunowie zajęć dodatkowych

twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu (w trakcie opracowania)
	Konkursy biblioteczne.	cały rok	pracownicy biblioteki
	Szkolny konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim, niemieckim, francuskim i rosyjskim.	grudzień 2024	nauczyciele języków obcych
	Jasełka szkolne.	grudzień 2024	katecheci
	Konkursy szkolne, gminne i kuratorskie.	zgodnie z planami pracy zespołów	wychowawcy, nauczyciele
	Szkolny konkurs talentów.	maj 2025	nauczyciel muzyki, wychowawcy
	Dzień Europejczyka.	maj 2025	nauczyciele języków obcych
SFERA AKSJOLOGICZNA			
KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. Realizacja projektów przy współpracy z filharmonią.	cały rok według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek	wychowawcy, nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	zgodnie z planami pracy zespołów i kalendarzem imprez szkolnych	wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja klasowych mikołajek.	grudzień 2024	wychowawcy
	Organizacja wigilii klasowych.	grudzień 2024	wychowawcy
	Dyktando z Okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego.	luty 2024	nauczyciele języka polskiego
	Prowadzenie zajęć o tematyce	zgodnie z rozkładem	wychowawcy, nauczyciele

	patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą.		wymienionych przedmiotów
	Tydzień Polski.	listopad 2024	wychowawcy, nauczyciele
Zapoznanie uczniów z kulturą europejską.	Organizacja wyjazdów Erasmus dla uczniów. Organizacja Erasmusdays. Realizacja projektów edukacyjnych etwinning	Cały rok szkolny	Wychowawcy, zespół projektowy
	Dzień Europejczyka	Maj 2025	Nauczyciele klas 4-8

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zapoznanie rodziców z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole.	Spotkania z wychowawcą podczas zebrań klasowych, konsultacji.	Wrzesień 2024 r.	wychowawcy
Działania mające na celu wyposażenie rodziców w wiedzę z zakresu higieny cyfrowej uczniów i świadomego korzystania z Internetu	Spotkania online, udostępnianie publikacji.	Rok szkolny 2024/2025	Zespół psychologiczno – pedagogiczny.
Wsparcie rodziców w rozwiązaniu zaistniałych trudności wychowawczych.	Rozmowy, spotkania, mediacje.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawca, pedagog, psycholog,
Działania prowadzone przez szkołę, starostwo powiatowe integrujące środowisko rodzinne	Jarmark Bożenarodzeniowy Piknik rodzinny Gra terenowa: "Powiew czystego powietrza".	Rok szkolny 2024/2025 r.	Pedagog, psycholog, starostwo powiatowe
Informowanie rodziców o działaniach prowadzonych przez Akademię Czujnego	Przekazywanie informacji Librusem	Rok szkolny 2024/2025	Pedagog/psychologa szkolny

Rodzica			
Warsztaty wyposażające rodziców w wiedzę na temat dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci	„Zdrowie psychiczne filarem dobrostanu mieszkańców powiatu piaseczyńskiego” - cykl bezpłatnych wydarzeń dla mieszkańców powiatu piaseczyńskiego dotyczących ochrony zdrowia psychicznego. Wykłady Warsztaty Konferencje	Wrzesień - październik 2024 r.	Powiat Piaseczyński / Fundacja Faro
Spotkanie dla rodziców na temat rekrutacji do szkół średnich	Spotkanie w szkole oraz spotkanie zorganizowane przez Starostwo Powiatowe w Piasecznie	Kwiecień/maj 2025 r.	Katarzyna Kochanek, Centrum powiatowe.
Pomoc dziecku w wyborze ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery	Szkolenie dla rodziców uczniów klas 8 o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	Maj 2025	Dyrektor

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Szkolenie z motywowania uczniów do uczenia się	Szkolenie RP	Październik 2024	Dyrektor, podmiot zewnętrzny
Szkolenie edukacji prozdrowotnej	Szkolenie RP	Październik - grudzień 2024	Dyrektor

pierwszej pomocy emocjonalnej, Przyjaciele Zippiego			
Udział nauczycieli i specjalistów w szkoleniach zorganizowanych przez OP z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Szkolenia z zakresu rozpoznawania problemów emocjonalnych uczniów i wspierania rodziców w radzeniu sobie z tymi problemami.	Cały rok szkolny	Dyrektor, zespół psychologiczno - pedagogiczny.

VI. Ewaluacja

Cele ewaluacji:

- – uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- – poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- – określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu,
- – określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Kryteria:

- – zgodność efektów programu z założonymi celami,
- – zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego,
- – zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży,
- – wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji:

- – obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety

DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej im. Wspólnej Europy
 w Zalesiu Górnym

 mgr Irina Małaszewska