

Základní škola a Mateřská škola Třemešná
793 82 Třemešná 341
Tel: 554 652 218,
e-mail: podatelna@zstremesna.cz
IČO: 00852538



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Základní školy a Mateřské školy Třemešná

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu
Základní školy a Mateřské školy Třemešná

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Třemešná
Třemešná 341
793 82

Ředitel školy a statutární zástupce: Mgr. Milan Gross

Kontakty: telefon: 554 652 218
e-mail: podatelna@zstremesna.cz
web.stránky - www.zstremesna.cz

Zřizovatel školy:

Obec Třemešná, okres Bruntál
Třemešná 304
793 82
IČO: 00296414
telefon: 554 652 571
www.tremesna.cz

IČO: 00852538

IZO: 102 008 990

REDIZO: 600132013

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školní družiny

3. Charakteristika ŠVP ŠD

1. Hlavní výchovný cíl
2. Zaměření ŠD

4. Podmínky a organizace

- 4.1. Věcné vybavení
- 4.2. Personální obsazení
- 4.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami
- 4.4. Přijímání dětí a příchody - odchody žáků ze ŠD
- 4.5. Psychosomatické podmínky
- 4.6. Režim dne
- 4.7. Pitný režim
- 4.8. Materiální podmínky
- 4.9. Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty

5. Výchovně vzdělávací obsah

- 5.1. Činnosti a požadavky v ŠD
- 5.2. Kompetence v ŠD
- 5.3. Vzdělávací a výchovné oblasti
 - 5.3.1. Člověk a jeho svět
 - Místo, kde žijeme
 - Lidé kolem nás
 - Lidé a čas
 - Rozmanitost přírody
 - Člověk a jeho zdraví
 - 5.3.2. Umění a kultura
 - 5.3.3. Člověk a svět práce

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy, nachází se v samostatné budově přilehlé ke škole. ŠD se zamyká a každý příchozí musí zvonit a prokázat se. Je zde 1 třída ŠD, sklad pomůcek, nově opravené WC a malá sborovna. Celá budova školní družiny prošla rekonstrukcí.

Ve školním roce 2019 – 2020 má školní družina přihlášených 30 žáků. Pro svou činnost může využívat tělocvičnu, školní zahradu a cvičnou kuchyňku. Družinové děti mohou dále využít k pohybovým aktivitám školní i dopravní hřiště, obě jsou umístěna v areálu školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, kde se přechází spojovacím chodníkem, mimo hlavní silnici.

3. Charakteristika ŠVP ŠD

3.1. Hlavní výchovný cíl

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce školní družiny je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro zájmovou činnost. Navazujeme přitom na výchovné a vzdělávací strategie školy, které směřují k naplňování klíčových kompetencí, a specifickými prostředky pedagogiky volného času se snažíme tyto kompetence posilovat a rozvíjet. Po celý školní rok budeme včleňovat zásady inkluze a respektovat antidiskriminační principy, které jsou založeny nikoli na rovnosti, ale na spravedlivosti. Toto vzdělávání naplňuje obecné cíle.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně) – nejen hrou upevníme vědomosti. Rozvoj osobnosti člověka – příprava na nenadálé situace. Pochopení a uplatňování zásad demokracie - ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti). Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

3.2. Zaměření ŠD

Navazuje na ŠVP ZŠ – environmentální (přírodovědnou) výuku, je zde propagován zdravý životní styl (např. třídění odpadu, odběr školního dotovaného mléka a jogurtů, racionální svačinky, pohybové chvílky, dodržování pitného režimu aj.).

4. Podmínky a organizace

4.1. Věcné vybavení

Školní družina je vybavena novým nábytkem. Dětské stolky a židličky odpovídají věku a velikosti dětí.

Místnosti, které děti využívají, dávají svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti. ŠD je vybavena základní audiotechnikou. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

4.2. Personální obsazení

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovateli. Pedagogičtí pracovníci mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají.

Pedagogičtí pracovníci

jméno	pracovní úvazek
Dudová Jitka	0,79 - odpolední družina
Mgr. Pokorný Jan	0,21 - ranní družina
Mgr. Jaroslav Gajdošová	0,08 - doprovod na autobus

4.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Do školní družiny mohou docházet i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na přístup, který odpovídá jejich potřebám a možnostem, kterým jsou přizpůsobeny i podmínky výchovné práce v ŠD. Usilujeme o to, aby znevýhodnění těchto žáků bylo v rámci kolektivu minimální. Žáky především pozitivně motivujeme, začleňujeme je do běžného kolektivu, individuálním tempem rozvíjíme jejich schopnosti, úzce spolupracujeme s rodiči.

4.4. Přijímání dětí a příchody - odchody žáků ze ŠD

- 1) žáci 1. stupně, přednost mají mladší žáci
- 2) děti zaměstnaných rodičů
- 3) dojíždějící žáci
- 4) jiné individuální kritérium

Žáky 1. tříd přihlašují do družiny rodiče při zápisu do školy. Pokračování docházky stvrzují rodiče písemně na konci stávajícího školního roku na rok následující. Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud počet žáků v daném roce nepřevyšuje počet 30. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Po skončení poslední vyučovací hodiny odvádí třídní učitelka děti do ŠD. Vychovatelka propouští děti domů a do zájmových útvarů průběžně, podle údajů na přihlašovacím lístku nebo individuálně, podle potřeby rodičů. Pokud má dítě změnu v odchodu, rodiče napíší řádný doklad o tom, jakým způsobem dítě opouští ŠD s podpisem a datem. Rodiče si mohou děti vyzvedávat i samostatně. Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na naplánované akce v ŠD a ZŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

4.5. Psychosomatické podmínky

Životospráva

- dodržujeme pitný režim
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- naše ŠJ poskytuje dětem plnohodnotnou stravu formou oběda

Psychohygiena

- zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout a relaxovat
- vychovatelé respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat, naslouchají problémům dětí a snaží se je řešit

Psychosociální podmínky

- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem

- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

4.6. Režim dne

Režim dne je pro obě oddělení společný, s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí. Dojíždějící žáci jsou odváděni k autobusu pod pedagogickým doprovodem ve 12.45 hod..

- 06:15 – 07:30 RČ- přivítání se s dětmi, nabídnutí činností, zájmové hry, pohybové chvílky, příprava pomůcek na odpolední činnosti, dokončování započatých prací, hygiena
- 11: 20 –12:45 OČ, RČ - hygiena, relaxační činnosti, duševní hygiena, příprava pomůcek na odpolední řízenou činnost, klidové činnosti
- 12:45 – 13:15 hygiena stolování, oběd
- 13:15 – 14:15 - spontánní i řízená rekreační činnost dětí venku nebo v ŠD
- dokončování řízené činnosti, úklid ŠD, individuální hry dětí, pobyt venku, odchody dětí do zájmových útvarů a domů
- 14:15 – 15:00 ZČ, kroužky, odchody dětí do zájmových útvarů, úklid ŠD
- 15.00 –16.00 PNV - psaní domácích úkolů (nutný písemný souhlas rodičů), didaktické hry, četba, individuální dětí, úklid ŠD

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Vytváříme takové podmínky, kde mohou děti spolupracovat ve skupině, samostatně, nebo s celým kolektivem. Děti mají možnost účastnit se společenských akcí dle vlastního přání. Při pěkném počasí pobývají děti venku a organizujeme i vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost s ohledem na bezpečnost práce.

Vychovatelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společenských činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Vychovatelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Vysvětlivky:

- OČ – odpočinková činnost
- RČ – rekreační činnost
- ZČ – zájmová činnost
- PNV – příprava na vyučování

4.7 Pitný režim

Pitný režim všech žáků na ZŠ tedy i v ŠD je zajištěn odběrem dotovaného školního mléka. Pitný režim je také zajištěn z vlastních zdrojů žáků.

4.8. Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou dostatečné. Bylo by třeba zakoupit nové stoly a židle. Za pobyt dětí v ŠD je vybírán poplatek od rodičů 50,-Kč měsíčně. Tyto peníze jsou použity na neinvestiční náklady spojené s provozem ŠD. K výběru poplatku je určena vychovatelka Jitka Dudová, rodiče dostávají příjmový doklad.

4.9. Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a vychovatelkami panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy ŠD s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

V úzké spolupráci s rodiči a školou uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu ŠD.

- neformální rozhovory při příležitostných setkáních
- slavnosti - vánoční svátky, Svátek matek, Den dětí, masopustní rej
- dny otevření dveří
- kroužky při školním družině

Školní družina spolupracuje s Mysliveckým spolkem Třemešná, SRPDŠ, s místním obecním úřadem a se Základní uměleckou školou Město Albrechtice. Realizuje soutěže, sběr druhotných surovin. Dále probíhá spolupráce s ostatními složkami, jako je Hasičské sdružení Třemešná, Policie ČR – besedy a ukázky práce těchto složek, s Mateřskou školou v Třemešné a v Liptani – sportovní a soutěživé dopoledne, čištění potůčku ke Dni Země. Školní družina se zapojuje do výtvarných a jiných soutěží, které jsou průběžně vyhlašovány různými organizacemi nebo na internetových stránkách.

5. Výchovně vzdělávací obsah

5.1. Činnosti a požadavky v ŠD

Činnosti v ŠD

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou, jednotlivé denní činnosti na sebe navazují.

Příležitostné akce jsou to např. besídky, výlety, slavnosti.

Nabídka spontánních aktivit je průběžná-klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části má následovat ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti při ranních a koncových družin. Role vychovatelky spočívá v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování některých aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou aktivitu.

Příprava na vyučování není jen vypracování domácích cvičení, ale i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které si žáci získali ve školním vyučování.

Požadavky pro volný čas

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti
- **požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti by měly být atraktivní, využívající jiné postupy než ve škole, měly by být pestré
- **požadavek aktivity** – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, aby se podílely na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení
- **požadavek citlivosti a citovosti** – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce- pochvaly, ale také radost z objevování či překonání překážek
- **požadavek seberealizace** – dítě nachází a objevuje sebe sama

5.2 Kompetence v ŠD

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, vnímá nejrůznější problémové situace a snaží se je řešit, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen si je obhájit.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ta podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách

5.3 Vzdělávací a výchovné oblasti

5.3.1 Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Škola

Bezpečná cesta do školy, ze školy nepůjdu z nikým koho neznám, seznámení se s prostředím a okolím školy, seznámení s činností školní družiny, s jejím provozem a řádem, správné pojmenování prostor kolem nás, správné oslovování zaměstnanců školy, prohlídka školy, učeben, ředitelna, sborovna, jídelna, tělocvična, družina, pokyny vpravo, vlevo, nahore, dole, plán ŠD, akce na hřišti školy, didaktické hry, hry tvořivé dramatiky, sledujeme přechody všimáme si dopravních značek, povídáme si o bezpečnosti, malujeme, modelujeme dopravní značky, hrajeme si, sportujeme na hřišti školy, chodíme na vycházky do okolí školy.

Domov

Prostředí domova, orientace v místě bydliště, besedujeme, vedeme rozhovor, pracujeme s mapou, čteme a vyprávíme místní pověsti, malujeme a modelujeme naše město, dle fotografií a obrázků poznáváme okolí, výtvarné práce - malujeme, modelujeme a z papíru a kartonu vytváříme části obce, začleníme svoji obec do příslušného kraje, pozorujeme a popíšeme změny v nejbližším okolí, známe adresu svého bydliště, vyznačíme v jednoduchém plánu místo svého bydliště.

2. Lidé kolem nás

Rozhovory o dětech z menšin etnických a náboženských, o osobách hledajících azyl, uprchlících. O žácích potřebujících podporu z toho důvodu, že jazyk používaný při vyučování je jejich druhým jazykem. Povídání si o dětech nemocných hendikepovaných. Osvojení zásad společenského chování.

Společenské a kulturní chování

- používání kouzelných slovíček ve vztahu ke spolužákům a dospělým
- úcta ke stáří, pomoc, návštěva dříve narozených občanů naší obce
- kultura stolování
- kultura těla a oblékání – hygienické návyky
- oslovování
- telefonování
- nakupování
- cestování a chování v dopravních prostředcích
- chování v kině, divadle
- radost ze spolupráce
- principy demokracie
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- používáme kouzelná slovíčka (prosím, děkuji)
- dramatizujeme, vyprávíme, besedujeme, hrajeme, improvizujeme
- posloucháme pohádky, příběhy, verše, hudební skladby a písně
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

3. Lidé a čas

Jak běží čas. Minulost, přítomnost, budoucnost...Co mi vyprávěli rodiče a prarodiče, hry našich babiček a dědečků... Všimnout si odlišností – věk, sexuální orientace, úroveň znalostí a dovedností, regionální původ, náboženství, etnicita nebo národnost. Vštěpování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). Kompetence k trávení volného času.

Zaměstnání a řemesla

- význam a potřeba různých povolání a pracovních činností
- zaměstnání
- rozvoj a vznik nových zaměstnání
- práce fyzická a duševní
- vznik a zánik řemesel
- správné pojmenování práce a řemesel

Kultura

- podoby a projevy kultury
- kulturní instituce
- masová kultura, subkultura (tisk, rozhlas, televize, reklama, internet aj.)
- sport, turistika a jiné pohybové aktivity jako masový fenomén současného života
- besedujeme, vyprávíme si o zaměstnání svých rodičů
- gesty předvádíme povolání a hádáme
- pracujeme s literaturou k danému tématu
- seznámíme se a pojmenujeme některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí
- pracujeme s internetem, s dětskými časopisy, sledujeme vhodné televizní programy
- sportujeme, věnujeme se pohybovým aktivitám, důležitých pro život člověka

Právo a spravedlnost

- práva dítěte
- základní lidská práva
- práva a povinnosti žáků školy
- prevence sociálně patologických jevů, (společensky nežádoucí jevy)

4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové v našem okolí, chráněné druhy, kniha přírody – herbáře, sbírky přírodnin, výstavky, obrázky z cest – porovnávání s typem naší krajiny, co je to les, strom je živý domov (pozorování vybraného stromu a života na něm ve 4 ročních dobách), pomoc zvířátkům přežít zimu, shoda života člověka a přírody (indiánské dny), vstávej semínko, cesta do pravěku – vyhledávání. Dopad znečištění okolí na lidi. Voda mění krajinu – povodně, změny klimatu, rozmanitost ročních období.

5.3 Člověk a jeho zdraví

Tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zdravím. Poznávání sebe sama, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o předcházení úrazů, základy zdravovědy. Besedy na toto téma, v rámci prevence - plavání, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské). V rámci ŠD – myslivecký kroužek, rozmanitost ročních období.

Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem

(využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, psaní všemi deseti, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím, virtuální krádež)

Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem)

Zpracování a využití informací

(zakládání složek, kopírování a ukládání informací do těchto složek)
Informační gramotnost již u dětí od 6 let.

5.3.2. Umění a kultura

Výtvarná výchova, dramatická výchova, hudební

Vcítění se do jiných národností a jejich kultur (empatie) – seznámení se s hymnou. Zvyky a obyčeji, jazyk, vlajka – projektový týden. Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla. Umění se vyjádřit jazykem – DRAMATICKÁ VÝCHOVA, obohacení emocionálního života.(Kompetence komunikativní.) Tyto osvojené dovednosti děti využijí při práci na tematických projektech.

Výtvarné činnosti

Využití různých výtvarných technik, práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním, zpíváme, tančíme, cvičíme, pracujeme s literaturou, besedujeme, malujeme do hudby, vytváříme písňové texty, malujeme, kreslíme, modelujeme, kombinujeme techniky, grafické techniky, hrajeme si s barvou, dekorativní práce.

Lidové tradice a zvyky – seznamování se s jejich vznikem.

Vánoce

Co je to Advent? Časové zařazení, charakteristika období, pranostiky, básničky, povídky, pohádky, adventní věnec, adventní kalendář, Svatý Mikuláš (6. prosince), legenda, lidové mikulášské občůzky, současná tradice a nadělování, pranostiky, básničky, pohádky, povídky, hry pro rozvoj osobnosti. Vánoce - historie vánoc, symboly vánoc (stromek, výzdoba, přání, koledy a písně, dárky, hostina), vánoční zvyky a obyčeje, hry pro rozvoj osobnosti (didaktické, smyslové, dramatické a pohybové), besedujeme, povídáme si, posloucháme, vyrábíme předměty z netradičních surovin, přáníčka, dárečky, posloucháme a zpíváme koledy, tvoříme vánoční atmosféru, malujeme, kreslíme, stříháme.

Masopust

Časové zařazení, starý lidový zvyk, - přípravy na karnevalové veselí v družině, vyrábíme karnevalové masky, čteme si, kreslíme, malujeme, vystřihujeme, besedujeme, čteme, zpíváme, vyrábíme, malujeme, kreslíme.

Velikonoce

Historický původ Velikonoc, velikonoční pečivo a pokrmy, zvyky, způsoby zdobení vajíček, výrobky a aranžmá z vajíček, koledy, lidové i současné písničky s touto tematikou, pohádky, příběhy, hádanky a básničky, velikonoční přání, pranostiky, dramatické a pohybové hry.

Čarodějnice 30. Dubna

Povídáme si, vyrábíme či kreslíme čarodějnici, zúčastníme se reje čarodějnic pořádaného SRPDŠ.

Den matek

Nácvik programu na vystoupení pro maminky. Výroba dárků.

Hudební činnosti

- sborový a sólový zpěv
- hudebně-pohybové a taneční hry, hry se zpěvy, tanec, pohybová improvizace při hudbě, cvičení při hudbě
- zpěv dle zadání
- taneční a pěvecké soutěže
- poslech hudby
- pohádka v hudbě
- balet, opera,...
- zacházení se zvukovou technikou
- získávání poznatků o hudebních umělcích a jejich dílech

5.3.3 Člověk a svět práce

- rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie
- seznamování s různými pracovními technikami
- základy hygieny a bezpečnosti práce
- práce s přírodninami, netradičními materiály, využívání druhotných odpadových materiálů, práce s keramickou hlinou, textilem, papírem, těstem – pečení lidové zvyky, tradice – výroba drobných předmětů a dárků
- péče o stolní hry, údržba

5.3.3 Člověk a svět práce

- rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie
- seznamování s různými pracovními technikami
- základy hygieny a bezpečnosti práce
- práce s přírodními, netradičními materiály, využívání druhotných odpadových materiálů, práce s keramickou hlinou, textilem, papírem, těstem – pečení lidové zvyky, tradice – výroba drobných předmětů a dárků
- péče o stolní hry, údržba