

# Základná škola, J. Alexyho 1941/1, Zvolen



## Školský vzdelávací program

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

# Škola je mostom do života

*Motto :*

*Nemôžeme všetky deti naučiť všetko,  
ale môžeme všetky deti urobiť šťastnými.*



<b>Názov ŠkVP</b>	<b>ŠKOLA JE MOSTOM DO ŽIVOTA</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Spôsob ukončenia vzdelávania</b>	úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre PSV ZŠ
<b>Doklad o získanom vzdelaní</b>	Vysvedčenie s doložkou
<b>Dátum schválenia</b>	13.10.2022
<b>Miesto vydania</b>	Základná škola, J.Alexyho 1941/1, Zvolen

Vo Zvolene 13.10.2022

[www.zsalexzyhozv.sk](http://www.zsalexzyhozv.sk)  
skola@zsalexzyhozv.sk  
Tel. 045/5362169  
Fax. 045/5362169

**Mgr. Lucia Mesárošová**  
riaditeľka školy

**Mgr. Eva Ondrisová**  
zástupkyňa riaditeľky školy

**Mgr. Lucia Žigová**  
štatutárna zástupkyňa riaditeľky školy

**Mgr. Matej Révay**  
zástupca riaditeľky školy



## Obsah

1. Identifikačné údaje
2. Charakteristika školy
  - 2.1. História školy
  - 2.2. Základné údaje
  - 2.3. Priestorové a materiálne technické podmienky
  - 2.4. Stravovanie
  - 2.5. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie
  - 2.6. Škola ako životný priestor
  - 2.7. Bezpečnosť a ochrana zdravia vo výchove a vzdelávaní
  - 2.8. Personálne zabezpečenie školy
  - 2.9. Charakteristika žiakov
  - 2.10. Klíma školy
  - 2.11. Spolupráca s rodičmi
  - 2.12. Spolupráca školy s inými subjektmi
  - 2.13. Akcie školy
3. Školský klub detí
  - 3.1. Ciele a poslanie ŠKD
  - 3.2. Činnosť ŠKD
4. Vízia, základné princípy a ciele školy
5. Charakteristika ŠkVP
  - 5.1. Priority ŠkVP
    - 5.1.1. Priority školy v oblasti vzdelávania
    - 5.1.2. Priority v oblasti rozvoja školy
    - 5.1.3. Definovanie procesu učenia
  - 5.2. Primárne vzdelávanie – ISCED – 1
    - 5.2.1. Charakteristika primárneho vzdelávania
    - 5.2.2. Ciele primárneho vzdelávania
    - 5.2.3. Vzdelávacie oblasti a predmety
    - 5.2.4. Prierezové témy
      - 5.2.4.1. Osobnostný a sociálny rozvoj
      - 5.2.4.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
      - 5.2.4.3. Environmentálna výchova
      - 5.2.4.4. Mediálna výchova
      - 5.2.4.5. Multikultúrna výchova
      - 5.2.4.6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
      - 5.2.4.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
      - 5.2.4.8. Ochrana života a zdravia



- 5.2.5. Profil absolventa primárneho vzdelávania a osvojené kľúčové kompetencie
- 5.3. Výučba žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami
  - 5.3.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami začlenenými v bežnej triede
  - 5.3.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - 5.3.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním
- 5.4. Požiadavky na výchovno – vzdelávacie postupy
- 5.5. Pedagogické stratégie
  - 5.5.1. Vzdelávacie metódy
  - 5.5.2. Učebné zdroje
6. Učebné plány
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
  - 7.1. Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov
    - 7.1.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov
    - 7.1.2. Hodnotenie správania
    - 7.1.3. Celkové hodnotenie
    - 7.1.4. Získavanie podkladov pre klasifikáciu
    - 7.1.5. Hodnotenie povinných a voliteľných predmetov
    - 7.1.6. Postup žiaka do vyššieho ročníka
    - 7.1.7. Komisionálne skúšky
    - 7.1.8. Hodnotenie žiakov pri plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR
    - 7.1.9. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
  - 7.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
  - 7.3. Hodnotenie školy – autoevalvácia
8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie PZ

Dodatky

Tabuľka – revidovanie zmien



## 1. Identifikačné údaje

<b>Názov ŠkVP</b>	:	Škola je mostom do života
<b>Schválenie dokumentu</b>	:	13.10.2022
<b>Platnosť dokumentu</b>	:	od 01.09.2008
<b>Predkladateľ</b>	:	Základná škola
<b>Adresa školy</b>	:	J. Alexyho 1941/1, Zvolen
<b>Riaditeľka školy</b>	:	Mgr. Lucia Mesárošová
<b>Zástupkyňa riaditeľky</b>	:	Mgr. Lucia Žigová
<b>Zástupkyňa riaditeľky</b>	:	Mgr. Eva Ondrisová
<b>Zástupca riaditeľky</b>	:	Mgr. Matej Révay
<b>Koordinátori ŠkVP</b>	:	Mgr. Lucia Mesárošová Mgr. Lucia Žigová Mgr. Eva Ondrisová
<b>Kontakty</b>	:	tel. 045/5362169 Fax.045/5362169
<b>Web</b>	:	<a href="https://zsalexyhozv.edupage.org">https://zsalexyhozv.edupage.org</a>
<b>E-mail</b>	:	<a href="mailto:zssekier@gmail.com">zssekier@gmail.com</a> <a href="mailto:skola@zsalexyhozv.sk">skola@zsalexyhozv.sk</a>
<b>Zriadovateľ školy</b>	:	Mesto Zvolen Nám. Slobody 22 Zvolen 960 01



## 2. Charakteristika školy

### 2.1. História školy

Naša základná škola má dlhú a rozmanitú históriu, ktorá je písaná až tromi základnými školami. Ako prvá ju začala písať Základná škola Na Hôrke od roku 1960, kedy sa po prvýkrát otvorili brány tejto základnej školy. V roku 1979 sa začalo vyučovať v novootvorenej Základnej škole na Sekieri. Základná škola na Lipovci sa k nim pridala v roku 1984.

História je ale plná nečakaných zvrátov. Postupe dochádzalo k znižovaniu počtu detí v lokalite mesta Zvolen, v ktorej sa uvedené základné školy nachádzali. Na základe toho Mesto Zvolen pristúpilo k racionalizačným opatreniam. A tak pôvodná Základná škola Na Hôrke nakoniec zostala jedinou základnou školou v tejto časti mesta a aby pokryla potreby výučby všetkých žiakov, presťahovala sa do priestorov zrušenej Základnej školy na Sekieri.

Od 1. septembra 2004, teda od začiatku školského roka 2004/2005 sa začala písať novodobá história Základnej školy, J.Alexyho 1941/1, Zvolen.

### 2.2. Základné údaje

Naša základná škola je plnoorganizovaná sídlisková škola s 1. až 9. ročníkom.

Areál školy je rozsiahly. Budova základnej školy je pavilónového typu. Takéto architektonické riešenie školskej budovy má výhodu v tom, že žiaci jednotlivých ročníkov sa učia po pavilónoch. Tým je hlavne pre žiakov nižších ročníkov zabezpečené potrebné súkromie v začiatkoch ich školskej dochádzky. Súčasťou školskej budovy je zariadenie školského stravovania a objekt telocvične.

V rokoch 2009/2010 bola uskutočnená rekonštrukcia školy z ESF – Fond regionálneho rozvoja.

### 2.3. Priestorové a materiálne technické podmienky

K prioritám školy patrí stály materiálny – technický rozvoj, ktorý vychádza z obsahových zámerov ďalšieho rozvoja školy. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy sú postavené na zachovaní a ďalšom budovaní odborných učební a systematickej údržbe exteriéru, interiéru, zariadení a pomôcok.

Technické a prevádzkové vybavenie pre vyučovanie je na dobrej úrovni. Škola je vybavená počítačmi s pripojením na internet, ktoré sú k dispozícii žiakom a zamestnancom školy.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy.

#### Priestorové vybavenie

- a) pre manažment školy
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy
- e) hygienické priestory
- f) odkladacie a úložné priestory
- g) informačno-komunikačné priestory
- h) učebné priestory (interné/externé)
- i) spoločné priestory



### Učebné priestory školy

- a) učebne
- b) telocvične
- c) multimediálna učebňa

Vyučovanie žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania prebieha v kmeňových triedach vybavených multimediálnymi zariadeniami, v odborných učebniach cudzích jazykov, fyziky, chémie, biológie, dielňach, v učebniach IKT, telocvični a multimediálnej učebni.

Súčasťou materiálneho technického vybavenia školy sú učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, doplnková literatúra, ktoré sa sústavne dopĺňajú podľa požiadaviek, potrieb a finančných podmienok školy.

### **2.4. Stravovanie**

Súčasťou školskej budovy je zariadenie školského stravovania a zriadený je aj bufet. Obidve stravovacie zariadenia dodržiavajú predpísané predpisy a poskytujú jedlá, ktoré zodpovedajú zdravému spôsobu života a vytvárajú u žiakov správne stravovacie návyky.

V zariadení školského stravovania je možnosť výberu z dvoch jedál.

### **2.5. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania upravujú § 29, §30 a § 31 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní.

### **2.6. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia a všetci zamestnanci a návštevníci školy cítili dobre, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb ako aj celého interiéru a exteriéru školy.

Nástenky po chodbách a v triedach upravujú pravidelne pani učiteľky a vychovávateľky spolu so žiakmi, a tak aj ich prostredníctvom informujú všetkých o aktuálnom dianí na škole, v meste a o rôznych výročiach a sviatkoch počas roka.

Škola má k dispozícii aj priestory dvoch školských telocviční a posilňovne, kde je priestor na aktívny pohyb. Slúži nielen žiakom, ale aj zamestnancom školy.

K exteriéru školy patrí hokejbalové ihrisko, športový areál. Priaznivú vnútornú klímu školy sa snažíme dotvárať priateľskou atmosférou medzi žiakmi, pedagógmi, zamestnancami a rodičmi.

### **2.7. Bezpečnosť a ochrana zdravia vo výchove a vzdelávaní**

Pre zabezpečenie objektu školy a bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy sú vymedzené opatrenia, ktoré zodpovedajú bezpečnostným predpisom. Všetky tieto opatrenia sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku školy, v školskom poriadku a v ďalších vnútorných predpisoch školy.



Škola sa v maximálnej možnej miere snaží v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia o zabezpečenie :

- vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov,
- optimálneho režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,
- zdravého prostredia tried a učební – osvetlenie, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodného stravovacieho a pitného režimu.

Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Prijíma opatrenia na odstraňovanie technických nedostatkov a na zabezpečenie ochrany zdravia žiakov a zamestnancov.

Škola v súlade so § 152 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov:

- prihliada na základné fyziologické potreby žiakov,
- vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných návykových látok,
- dodržiava zákaz používania škodlivých látok v škole a jej okolí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov,
- vedie evidenciu školských úrazov žiakov, počas vých. - vzd. procesu a pri činnostiach organizovaných školou, vyhotovuje záznam o školskom úraze.

## **2.8. Personálne zabezpečenie školy**

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením školy:

- vedúci pedagogickí zamestnanci,
- pedagogickí zamestnanci
- odborní zamestnanci.

Charakteristika vedúcich pedagogických zamestnancov :

- splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, splňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci školy sú :*

- riaditeľka školy,
- štatutárna zástupkyňa a zástupca riaditeľky školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie,
- zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie,





- vedúca vychovávateľka ŠKD,

Charakteristika pedagogických zamestnancov :

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- rozvíjajú svoj odborný a osobnostný rozvoj formou kontinuálneho vzdelávania ,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogickí zamestnanci školy sú:

- učitelia,
- vychovávateľky ŠKD,
- pedagogické asistentky.

Charakteristika odborných zamestnancov :

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickéj a špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Odborní zamestnanci školy sú:

- sociálny pedagóg,
- školský psychológ.

Vedenie školy dbá , aby:

- sa pedagogickí zamestnanci pravidelne vzdelávali,
- volili efektívne vyučovacie metódy,
- volili podľa potreby individuálny prístup k žiakom ,
- využívali pri výučbe moderné pomôcky a IKT,
- zavádzali alternatívne a efektívne metódy do VVP.

Podporný tím :

- špeciálny pedagóg,
- pedagogické asistentky,
- sociálna pedagogička,
- školská psychologička.

## **2.9. Charakteristika žiakov**

Žiaci 1. – 4. ročníkov, ktorí navštevujú školu sú:

- a) z obvodu ZŠ                      b) z iného obvodu.

Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Školu možno charakterizovať ako multikultúrnou, pretože ju okrem rómskych detí navštevujú aj deti cudzincov. Z tohto dôvodu vedíme žiakov k tolerancii a snažíme sa o osobnostný rast každého jednotlivca.

Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou).



## 2.10. Klíma školy

Klíma školy je budovaná na základe partnerských vzťahov a priateľskom jednaní. Škola je vedená na demokratických princípoch tak, aby prirodzenou cestou dochádzalo k naplneniu jednotlivých kompetencií.

Program školy je otvorený pre ďalšie mimoškolské aktivity detí. Pestrá je ponuka záujmových útvarov organizovaných školou.

## 2.11. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia môžu školu navštíviť po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v čase konzultačných hodín a triednych schôdzok.

Rodičia sú o aktivitách školy informovaní prostredníctvom webových stránok. V škole aktívne pracuje Rada rodičov, ktorá sa pravidelne schádza 4 krát do roka.

V škole je vytvorená 11 členná Rada školy, v ktorej sú zastúpení volení zástupcovia rodičov žiakov školy.

## 2.12. Spolupráca školy s inými subjektmi

Základná škola spolupracuje s :

➤ materskými školami na uliciach

1. Malinovského
2. L. Fullu

*Cieľ spolupráce :*

- pravidelné návštevy detí MŠ v ZŠ,
- príprava predškolákov na vstup do ZŠ,
- práce s výukovými programami v počítačovej učebni,
- zábavné popoludnia v ZŠ.

➤ poradnými inštitúciami :

1. Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva
2. Centrom špeciálne – pedagogického poradenstva.

➤ Združením Slatinka

➤ Geopark Banská Štavnica

➤ CHKO Poľana

*Cieľ spolupráce :*

- oblasť ENV.

➤ neziskovou študentskou organizáciou AIESEC

*Cieľ spolupráce :*

- oblasť multikultúrnej výchovy.

➤ spoločnosťou Marius Pedersen

*Cieľ spolupráce :*

- separovaný zber druhotných surovín.



➤ Domovom dôchodcov na Sekieri:

*Cieľ spolupráce :*

- nadobúdanie sociálnych zručností – asertivita, empatia,
- zvnútorňovanie prosociálnych hodnôt a postojov.

➤ políciou :

*Cieľ spolupráce :*

- prednášky a besedy na tému bezpečnosť a prevencia,
- pravidelné návštevy Mestskej polície v ZŠ,
- ukážky činnosti policajtov,
- dozor pri organizovaní popoludňajších aktivít v priestoroch škôl

➤ CVČ Domino a Súkromné CVČ Zvolen

*Cieľ spolupráce :*

- vedenie záujmových útvarov pre žiakov,
- účasť na súťažiach, aktivitách organizovaných DOMINOM

### **2.13. Akcie školy**

V škole prebieha počas školského roka množstvo akcií, ktoré sú súčasťou Plánu práce školy pre príslušný školský rok. Mnohé aktivity sú organizované na podnet samotných žiakov – diskotéky, zábavné popoludnia, MDD, slávnosti pod jedličkou, predajné burzy a pod.

Počas školského roka sa organizujú rôzne predmetové, vedomostné a športové súťaže, separovaný zber druhotných surovín a pod.

Pre žiakov sú organizované exkurzie, výlety, školy v prírode, plavecké kurzy a didaktické hry v prírode.

V škole pracujú pod vedením pedagógov, rodičov a sympatizantov školy záujmové útvary, o ktoré prejavujú žiaci školy prejavujú mimoriadny záujem.

## **3. Školský klub detí**

### **3.1 Ciele a poslanie**

Školský klub detí je zariadenie, ktoré navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka. Ciele, zámery a úlohy sú rozpracované vo výchovnom programe ŠKD. Základným cieľom činnosti ŠKD je výchova detí mimo vyučovania. Činnosť ŠKD nadväzuje na predpopoludňajšiu činnosť školy, ale nie je pokračovaním vyučovania a nenahrádza ho.

Hlavným cieľom je zabezpečenie aktívneho odpočinku, rekreácie a záujmovej činnosti detí. Pomáha rozvíjať a uspokojovať záujmy detí a učí ich účelnému a zmysluplnému využívaniu voľného času.



Okrem výchovno – vzdelávacej činnosti (pracovná, výtvarná, hudobná, prírodovedná a športová) plní ŠKD aj funkciu sociálnu – vykonávanie aktívneho dozoru nad deťmi pred vyučovaním, počas vyučovania a po vyučovaní.

Dôležitým cieľom ŠKD je rozvíjanie slušného a ohľaduplného správania voči spolužiakom a dospelým, pestovanie hygienických návykov a výchova k šetrnému nakladaniu s majetkom ŠKD a školy.

### 3.2. Činnosť ŠKD:

- odpočinková
- rekreačná
- záujmová
- spontánna
- príležitostná
- príprava na vyučovanie

Ciele a poslanie sú podrobne rozpracované a vymedzené vo **Výchovnom programe ŠKD**.

## 4. Vízia, základné princípy a ciele školy

Základná škola v súlade s víziou, princípmi a cieľmi školy podporuje rozvoj osobnosti žiaka.

### Vízia školy:

Chceme aby naša škola bola vnímaná ako *otvorená škola*:

- škola, ktorá podľa vlastného ŠkVP „Škola je mostom do života“ zabezpečuje *výchovu a vzdelávanie* všetkých žiakov s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, požiadavky, talent a podľa trhu práce,
- škola, ktorá dobuduje stabilný a plne *kvalifikovaný kolektív pedagogických zamestnancov*,
- škola, ktorá *organizuje aktivity na zmysluplné využitie voľného času detí*,
- škola, ktorá je efektívne hospodáriacim subjektom, získava finančné prostriedky na rekonštrukciu priestorov a dotváranie nových priestorov vo vonkajšom areáli školy,
- škola, ktorá poskytuje *služby pre zamestnancov, žiakov a rodičov školy*, ale aj *obyvateľov sídliska*.

### Základné princípy školy:

- humanizácia,
- rovnaké zaobchádzanie,
- tolerancia,
- demokracia,
- vlastenectvo.

### Ciele rozvoja školy

Cieľ č. 1: Dosiagnuť skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľ č. 2: Zefektívniť riadiacu činnosť na všetkých úrovniach riadiaceho procesu.

Cieľ č. 3: Pokračovať v starostlivosti o materiálne – technické vybavenie školy.



## 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program s názvom „**Škola je mostom do života**“, je školský dokument, ktorý vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je naplnenie motto :

**„ Spokojný žiak = spokojný rodič = spokojný učiteľ. „**

### 5.1. Priority ŠkVP

V živote školy existuje množstvo oblastí, ktoré je potrebné rozvíjať a zlepšovať. Nie všetky sú však rovnako významné a práve preto je dôležité pomenovať priority v jednotlivých oblastiach.

#### 5.1.1. Priority školy v oblasti vzdelávania

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie, poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného predovšetkým na situácie blízke životu a na praktické činnosti.

V tejto súvislosti jeho hlavné ciele sú :

- poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na aktívne zručnosti žiakov, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ),
- rozvíjať schopnosti športovo nadaných žiakov prostredníctvom záujmových útvarov orientovaných na šport,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch od 1. ročníka,
- pomáhať žiakom s vývinovými poruchami učenia a žiakom začleneným, vytvoriť pre nich podmienky, ktoré im umožnia rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- dať šancu každému žiakovi a umožniť mu zažiť úspech,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- podporiť profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania,
- podporovať rozvoj talentu, osobnosti a záujmov žiakov ich systematickou prípravou na predmetové súťaže,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v rámci regiónu ale aj v zahraničí.

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov:

- poznať a uplatňovať účinné techniky učenia sa,
- vyjadrovať sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom a štátnom jazyku,
- rozumieť základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokázať ich používať,
- využívať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vedieť používať vybrané IKT pri učení sa, poznať riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získať základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,



- dokázať aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpoznať v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľať o jeho príčinách a vedieť navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- vážiť si seba i druhých, dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- mať vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorým sa stretáva vo svojom živote,
- dokázať byť tolerantný, snažiť sa pochopiť druhého, poznať a tolerovať jeho kultúru, tradície a spôsob života,
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti, rešpektovať práva iných.

### **5.1.2. Priority v oblasti rozvoja školy :**

Poskytovanie kvalitného vzdelávania si vyžaduje vytýčiť určitý dlhodobý smer, na základe ktorého sa bude škola rozvíjať a napredovať.

Na základe toho si škola stanovila nasledovné priority:

- zvyšovanie čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti,
- zavádzanie projektového vyučovania a alternatívnych metód vyučovania,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT,
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- rozvíjanie pohybových schopností žiakov,
- rozvíjanie jazykových kompetencií
- formovanie kladného vzťahu žiakov k predmetom s výchovným zameraním,
- rozvíjanie pracovných zručností a návykov žiakov prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce
- starostlivosť o osobnostný rozvoj žiakov prostredníctvom záujmových útvarov,
- starostlivosť o voľný čas žiakov,
- partnerská spolupráca s materskými a základnými školami v meste a v obvode základnej školy,
- podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

### **5.1.3. Definovanie procesu učenia**

Cieľom školského vzdelávacieho programu je naplnenie motto :

„ Spokojný žiak = spokojný rodič = spokojný učiteľ. „

Aby sme naplnili toto motto musí učenie :

- byť otvorené životu a má otvárať žiakom cestu k plnohodnotnému životu,
- prebúdať túžby a priania a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov,
- byť diferencované a malo by ponúkať rôzne formy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb,
- umožňovať rôzne vzdelávacie cesty a postupy,
- rozvíjať schopnosti, zručnosti, tvorivosť, fantáziu,



- byť schopné sebareflexie tzn. klásť otázky o zmysle vzdelania, o čom sa treba učiť a prečo je učenie potrebné,
- byť späté so životom miestnej komunity a rodičovskej verejnosti, rozvíjať u žiakov občianstvo,
- podporovať záujem žiakov o dianie a život v škole.

## **5.2. Primárne vzdelávanie ISCED – 1**

### **5.2.1. Charakteristika primárneho vzdelávania**

Primárne vzdelávanie má zabezpečiť hladký prechod z predškolského zariadenia a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu a má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinách. Vzdelávanie je organizované tak, aby sa vytváral základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Dôležité je včasné podchytenie žiakov nadaných, žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami ako aj žiakov rôzne znevýhodnených - zdravotne, sociálne a výukovo.

### **5.2.2. Ciele primárneho vzdelávania**

Na primárnom stupni sa venuje pozornosť kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania ale aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

#### Hlavné ciele primárneho vzdelávania:

- Vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií a na základe toho získať aj veku primerané kľúčové kompetencie.
- Viesť žiakov k skúmaniu najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia za účelom rozvoja ich predstavivosti, tvorivosti a záujmu skúmať.
- Umožniť žiakom spoznávať vlastné schopnosti a cez sebaopoznanie osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť.
- Rozvíjať tvorivé a kritické myslenie cez aktívne riešenie problémov.
- Rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať.
- Podporovať schopnosť otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov a účinne ich rozvíjať.
- Viesť žiakov k tolerancii a k akceptácii iných ľudí, posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám.
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, plniť si svoje povinnosti a niesť zodpovednosť za svoje konanie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Naučiť kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi.
- Posilňovať úctu k rodičom a k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materskému a štátnemu jazyku.





### 5.2.3. Vzdelávacie oblasti a predmety

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečuje nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí:

- |  |  |
|--|--|
| ➤ <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Slovenský jazyk a literatúra<br>Anglický jazyk |
| ➤ <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Matematika<br>Informatika                      |
| ➤ <b>Človek a príroda</b>                  | Prvouka<br>Prírodoveda                         |
| ➤ <b>Človek a spoločnosť</b>               | Prvouka<br>Vlastiveda                          |
| ➤ <b>Človek a hodnoty</b>                  | Etická výchova<br>Náboženská výchova           |
| ➤ <b>Človek a svet práce</b>               | Pracovné vyučovanie                            |
| ➤ <b>Umenie a kultúra</b>                  | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova            |
| ➤ <b>Zdravie a pohyb</b>                   | Telesná a športová výchova                     |

### 5.2.4. Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa budú prelínať cez obsahové vzdelávacie oblasti a budú tvoriť integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov. Výstupom bude vypracovanie projektu k danej problematike.

Prierezové témy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia





### **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú dôležitým prvkom základného vzdelávania, vytvárajú príležitosti pre individuálne uplatnenie žiakov, pre ich vzájomnú spoluprácu a prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prierezové témy riešia aktuálne problémy súčasného sveta a budú sa prelínať cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. V prierezových témach bude dochádzať k prepojeniu životných – kľúčových kompetencií a významných predmetových (odborných) kompetencií.

#### K realizácii konkrétnych prierezových tém bude dochádzať formou :

- integrovaného vzdelávania v rámci vhodných učebných predmetov,
- blokového vyučovania,
- tvorby projektov a ochranárskych aktivít,
- organizovania kurzov a školských konferencií,
- organizovania cvičení, exkurzií, výletov, hier a praktických hodín v teréne,
- organizovania prednášok, besied, kvízov,
- aktívnej činnosti žiackeho parlamentu,
- praktických aktivít s rodičmi,
- vysielania školského rozhlasu,
- aktívnej činnosti koordinátorov (environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu),
- projektov (zdravá škola, prevencia drogových závislostí, školská knižnica, ľudské práva).

#### **5.2.4.1. Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj žiaka sa orientuje na samotného žiaka, odráža jeho osobnosť, individuálne potreby a zvláštnosti. Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie ich osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne študijný rozvoj podporujú.

#### Cieľom je rozvíjať u žiakov :

- sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru,
- preberanie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- schopnosť uplatňovať svoje práva,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,

Téma sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami s prihliadnutím na aktuálne potreby žiakov. Pri jej realizácii sa budú uplatňovať predovšetkým interaktívne metódy :

- cvičenia,
- blokové učenie,
- modelové situácie,
- diskusie,
- hry.

#### Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

- rozvoj osobnosti, sebapoznanie a seba pochopenie,



- získanie a udržanie si osobnostnej integrity,
- schopnosť pestovať a rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjanie sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu,
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,
- kreativita,
- prevencia sociálno – patologických javov – šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok.

#### **5.2.4.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia cez predmet slovenský jazyk a literatúra, vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť cez predmety prírodoveda a vlastiveda a v oblasti Človek a hodnoty cez povinne voliteľné predmety etická alebo náboženská výchova, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo vlastivedy a prírodovedy – tematické celky v 1. a 2. ročníku ZŠ a nadväzne prírodoveda tematický celok Človek v 3.roč. ZŠ a Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ a literárna výchova.

#### Ciele prierezovej témy :

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko – mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.



Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine.
2. Zásady zdravého života.
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka.
4. Rovnoprávnosť pohlaví.
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca.
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty.

*1. Výchova v rodine*

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine.

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve.

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

*2. Zásady zdravého života*

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

*3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka*

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie. Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

*4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami*

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej komplementarity a spolupráce.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo.

Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).



Vedieť identifikovať i komunikovať svoje city.

Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých.

#### *5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj*

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek. Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka.

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútro maternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Životospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa.

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

#### *6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty*

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermii a vajíčok, prvá menštruácia, prvá polúcia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich, snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nehody s rodičmi. Ľahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiahnutie stanovených cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch v primárnom vzdelávaní umožňuje prednostné uplatňovanie týchto metód a foriem práce:

- výklad,
- riadený rozhovor,
- beseda,
- práca s knihou,
- dramatizácia,
- problémová metóda,
- brainstorming,
- skupinová forma práce.

#### **5.2.4.3. Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova v základnom vzdelávaní vychádza z komplexného chápania vzťahu človeka k životnému prostrediu.



Ide o rozvíjanie a pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, vzájomné prepojenie aspektov ekologických, ekonomických a sociálnych.

Ciele prierezovej témy :

a) *v oblasti vedomostí a zručností:*

- rozvíjať spôsobilosti a postoje žiaka k životnému prostrediu, schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť individuálnu zodpovednosť za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- zhodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a schopnosť komunikovať o nich, zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať IKT pri získavaní a spracovaní informácií o stave životného prostredia ako aj prezentácii vlastnej práce.

b) *v oblasti postojov a hodnôt:*

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a k ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a k ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém smerom k životnému prostrediu,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

1. *Ochrana prírody a krajiny:*

- *les* (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie),
- *pole* (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie poľí),
- *vodné zdroje* (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- *more* (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- *tropický dažďový prales* (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- *ľudské sídlo* – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky),
- *urbanizácia* - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia ).



2. *Zložky životného prostredia:*

- *voda* (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia),
- *ovzdušie* (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia),
- *pôda* (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo),
- *zachovanie biodiverzity* (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

3. *Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana:*

- význam prírodných zdrojov pre človeka,
- obnoviteľné prírodné zdroje,
- neobnoviteľné prírodné zdroje,
- racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju,
- využívanie alternatívnych zdrojov energie.

4. *Ludské aktivity a problémy životného prostredia*

- *poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie* (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia),
- *priemysel a životné prostredie* (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti),
- *odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi* (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu),
- *ochrana prírody a kultúrnych pamiatok* (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás, v EÚ a vo svete),
- *zmeny v krajine* (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia),
- *dlhodobé programy* zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

5. *Vzťah človeka k prostrediu:*

- *naše mesto, obec* ( prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana),
- *náš životný štýl* (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie),
- *lokálne a globálne ekologické problémy* (príklad problému, jeho príčina, dôsledok, súvislosť, možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia),
- *prostredie a zdravie* (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na





Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Témy sa budú prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami a ciele sa budú plniť aj prostredníctvom Environmentálneho programu školy.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa poskytne ucelený pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí žiakov pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda zdôrazňuje pochopenie k objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky s poukázaním na princípy udržateľnosti rozvoja.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a zdravie iných.

Pri ich **realizácii** sa budú uplatňovať predovšetkým interaktívne metódy :

- cvičenia,
- blokové učenie,
- modelové situácie,
- diskusie
- hry, vychádzky do terénu ,
- IKT – vyhľadávanie informácií a ich spracovávanie do projektov.

#### **5.2.4.4. Mediálna výchova**

Mediálna výchova je praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií.

Má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Má naučiť žiaka pracovať s médiami, filtrovať a selektovať z nich to pozitívne a chrániť sa pred ich negatívnymi vplyvmi.

Mediálna výchova bude tvoriť integrálnu súčasť obsahu vzdelávacích oblastí jazyk, komunikácia, umenie a kultúra, matematika a informatická výchova.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získavanie schopností prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Ciele prierezovej témy :

- naučiť sa zaobchádzať s rôznymi druhmi médií a s ich produktmi,
- naučiť žiakov kritickému výberu a selektívnemu využívaniu médií a ich produktov,
- z mediálne šírených posolstiev vyberať hodnotné , ktoré pozitívne formujú osobnostný a profesijný rast,
- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na osobnosť a naučiť sa ich eliminovať,
- vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť analyzovať ponúkané informácie , posúdiť ich vierohodnosť,
- vedieť sa orientovať v mediálnej ponuke a vybrať si z nej informácie od vzdelávania až po naplnenie voľného času.



Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

**1. Čo je médium**

- identifikácia základných druhov médií,
- rozdiel medzi médiom a masmédiom,
- charakterizovanie jednotlivých druhov médií,
- vplyv médií na život človeka (individuálny, rodinný, spoločenský),
- vplyv médií na štruktúru a usporiadanie denných aktivít,
- hodnotenie obľúbeného filmu, obľúbenej knihy,
- rozvoj komunikačných schopností

**2. Čo je reklama**

- charakterizovanie reklamy,
- základné druhy reklamy,
- sformulovanie krátkeho reklamného textu,
- posúdenie hodnovernosti reklamy,
- vytvorenie jednoduchého reklamného produktu,
- zadefinovanie pojmu plagát,

**3. Môj obľúbený rozprávkový hrdina**

- definovať pojem rozprávka,
- rozlíšiť podstatné znaky rozprávky,
- interpretácia obsahu rozprávky,
- rozlíšenie skutočnej a filmovej reality,

**4. Ja a počítač (internet)**

- charakterizovanie internetu,
- využitie internetu pri učení sa, ale aj ako zdroja zábavy,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné,
- ovládanie zásad správania v prostredí internetu a vo virtuálnom svete – rozlíšiť riziká,
- vytvorenie jednoduchého multimediálneho projektu

Mediálne kompetencie zasahujú všetky tri úrovne osobnosti človeka, preto ciele mediálnej výchovy môžeme rozdeliť na:

a) Kognitívne - viesť žiakov k:

- základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií,
- poznaniu ich vplyvu na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...),
- pochopeniu mediálne spravovanej a znázornovanej reality, používaných mediálnych výrazov prostriedkov a spôsobov usporiadania mediálnych produktov,
- pochopeniu pozitívneho ale aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov s ktorými každodenne prichádza do kontaktu.

b) Psychomotorické - viesť žiakov k:

- aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie,
- produkcii vlastných mediálnych príspevkov, využívajúc svoj kreatívny potenciál,
- zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií,
- schopnosti kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie.





Efektívne (ide o rozvoj schopnosti a postojov žiakov) -viest žiakov k:

- zaujatiu kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka,
- odmietaniu mediálnych obsahov, ktoré odporujú etickým normám, ohrozujú a škodia osobnostnému vývinu,
- eliminácii negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť, zodpovedným prístupom k iným,
- uvedomeniu si hodnôt vlastného života,
- schopnosti dokázať si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb - od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času.

10 kompetencií mediálnej gramotnosti:

**A: Porozumenie**

- ako narastá vplyv médií na spoločnosť
- akým spôsobom sú médiá konštruované
- ako médiá vykresľujú realitu

**B: Ovládanie a využívanie**

- vybavení softvéru a aplikácií

**C: Komunikácia**

- ako vyhľadávanie a spracovanie informácií
- ako vytváranie obsahu
- ako participácia na sociálnych sieťach

**D: Stratégia**

- so zámerom uvedomenia si vlastného využívania médií
- so zámerom dosahovania svojich cieľov prostredníctvom médií.

### **5.2.4.5. Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťami rôznych kultúr – tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si budú môcť lepšie uvedomiť svoju vlastnú kultúru, tradície a hodnoty.

Prostredníctvom nej sa u žiakov rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociálnych a kultúrnych rozmanitostí. Hlboko sa dotýka medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrozmanitejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia musí zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní aj žiaci kultúry minoritnej .

Multikultúrna výchova bude začlenená do humanitných a spoločensko - vedných predmetov a do výučby materinského a cudzích jazykov.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy:

- kultúrna diferenciacia,
- vzťahy medzi ľuďmi,
- etnický pôvod,
- spolunažívanie rôznych kultúr ,
- rôznosť kultúr na Slovensku,



- odlišnosť kultúr,
- znaky , symboly , rituály, spôsoby správania, životný štýl ako prejavy odlišnosti kultúr,
- kultúrne vzory a tradície.

Ciele prierezovej témy :

- podporovať všeobecnú citlivosť žiaka voči kultúrnym dielam človeka, voči vyjadrovacím prostriedkom kultúry,
- rozvíjať schopnosti žiaka vnímať rôzne možnosti tvarov, zvukov, farieb a rozvojom schopnosti diskutovať o nich,
- rozvíjať chápanie rôznych kultúrnych vzorov svojho okolia,
- rozvíjať všeobecnú schopnosť empatie a porozumenia pre druhých,
- rozvíjať motiváciu a schopnosti pre prácu v kolektíve.

#### **5.2.4.6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Cieľom regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry, ktorá úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu, vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody , staviteľstva, ľudového umenia, pestovania úcty k svojej vlasti, kraju i k sebe samému.

U žiakov vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Témy budú začlenené predovšetkým v predmetoch - prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a do voľnočasových aktivít a záujmových útvarov – divadelný, tanečný, výtvarný krúžok a pod. .

Tematické okruhy obsah prierezovej témy :

*1. Mój rodný kraj*

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty, obce, mestá
- regionálne múzeá, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky regiónu,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania regiónu,
- umelecké produkty, tradičné ľudovo umelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky,

*2. Objavujeme Slovensko*

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,



- výber z historických a kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra),
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

### Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

### Témy:

#### *a) Tradičná hmotná kultúra:*

- ľudové staviteľstvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie.

#### *b) Tradičná nehmotná kultúra:*

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

### **5.2.4.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Úlohou dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v základnom vzdelávaní je postupná príprava žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov so zreteľom na aspekt výchovy budúcich



vodičov motorových vozidiel. Činnosť sa bude realizovať v priestoroch školského areálu a na dopravnom ihrisku.

Ciele prierezovej témy:

- pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému,
- formovať mravné vedomie, správanie a právnu zodpovednosť žiakov pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci, spolujazdec a pod.,
- aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke, na bicykli
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke, prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,

Dopravná výchova sa bude realizovať v špecializovaných kurzoch minimálne jedenkrát počas školského roka. Téma sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami s prihliadnutím na aktuálne potreby žiakov.

Pri ich realizácii sa budú uplatňovať predovšetkým interaktívne metódy :

- cvičenia,
- blokové učenie,
- modelové situácie,
- diskusie,
- hry.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

- pravidlá cestnej premávky – rozlíšenie vozovky, chodníka a križovatky, znalosť svetelných znamení a správna reakcia na ne, najbezpečnejšia cesta z domu do školy,
- dopravné značky a zariadenia – dopravné značky pre chodcov a cyklistov,
- taktika bezpečného správania a konania pri chôdzi,
- podmienky premávky na cestách a znalosť technických podmienok dopravných prostriedkov.

#### **5.2.4.8. Ochrana života a zdravia**

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a pri pobyte a pohybe v prírode.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou – tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,



- b) *odbornou* – umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- c) *psychologickou* – pôsobí na proces adaptácie v záťažových situáciách,
- d) *fyzickou* – tvorí predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti, organizmu na fyzickú a psychickú záťaž.

Na záver štvorročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií,
- s poskytnutia predlekárskej prvej pomoci ,
- zvládnutia základných činností pri pohybe a pobyte v prírode,
- na zvýšenie psychickej a fyzickej pripravenosti pre prípad vzniku mimoriadnych situácií.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať prostredníctvom :

- jednotlivých učebných predmetov,
- samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktické hry v prírode v trvaní 4 hodín 1x ročne,
- plnením úloh v rámci projektu „ Škola podporujúca zdravie „,
- záujmovou činnosťou žiakov,
- kurzami poskytovania prvej pomoci.

Ciele prierezovej témy :

- pripraviť jednotlivca na život v prostredí v ktorom sa nachádza so zameraním na zvládnutie situácií, vzniknutých vplyvom priemyselných, ekologických, dopravných havárií, živelných pohrôm a prírodných katastrof,
- situácií, ktoré vznikajú pri pobyte v prírode,
- poskytnutia prvej pomoci,
- teoretických vedomostí, praktických poznatkov a zručností v ochrane svojho zdravia a zdravia iných.

Tematické okruhy a obsah prierezovej témy :

- *Zdravotná príprava* – význam poskytnutia prvej pomoci, vybavenie domácej lekárničky, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov, spôsob privolania pomoci k zranenému, návšteva lekára v zdravotníckom zariadení, prevencia pred chorobami, zásady ochrany zdravia , hygiena a starostlivosť o chrup, správna životospráva, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi, zásady poskytovania prvej pomoci , obväzové techniky.
- *Pobyt a pohyb v prírode* - orientácia v mieste školy a v jej okolí, pohyb v teréne podľa prírodných úkazov, význam vody v prírode a jej konzumácia, zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode – turistické značenie, jedovaté huby, chránené územia, objekty a prírodné útvary, svetové strany, zásady pri táborení v prírode, základné úkony práce s mapou.
- *Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana* - varovné signály, evakuácia školy, vznik mimoriadnych udalostí, opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti, ochranná maska, protipožiarne stanovište, manipulácia so zápalnými látkami, nebezpečné a zdraviu škodlivé látky, detské ochranné prostriedky ich význam a použitie, hygienická očista.



Obsah učiva pre teoreticko-praktickú prípravu a didaktické hry v prírode v jednotlivých ročníkoch :

1. ročník

*1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana*

- naša obec – všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- horľaviny a ich následky.

*2. Zdravotná príprava*

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,
- význam symbolu Červený kríž.

*3. Pohyb a pobyt v prírode*

- orientácia v mieste školy a jej okolí,
- určenie svetových strán podľa slnka,
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajňa, železničná a autobusová stanica, miestny úrad,
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie,
- poznávanie zelene v okolí obce,
- správanie sa k osamelým zvieratám.

2. ročník

*1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana*

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch,
- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti,
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom,
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania,
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením,
- zápalky, zapaľovače a horľaviny.

*2. Zdravotná príprava*

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska,
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach,
- pomoc lekárov chorým a zraneným,
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie,
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťá, uštipnutí zmijou, osou a včelou.



### *3. Pohyb a pobyt v prírode*

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody,
- jedovaté rastliny, jedovaté huby,
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode,
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty,
- značenie turistických chodníkov.

### *3. ročník*

#### *1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana*

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy,
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení,
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania,
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

#### *2. Zdravotná príprava*

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre, starostlivosť o chrup,
- hygiena tela, bielizne, šiat,
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie,
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy.

#### *3. Pohyb a pobyt v prírode*

- okolie našej obce, stanovište našej školy,
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa,
- približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán,
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie,
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

### *4. ročník*

#### *1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana*

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu,
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h),
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradiačnej,
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88),
- činnosť pri varovných signáloch CO,
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty.

#### *2. Zdravotná príprava*

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu,
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi,





- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna,
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

### 3. Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape,
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia,
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností,
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma,
- čítanie z mapy – podľa farieb a topografických značiek,
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy,
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo,
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu,
- zásady uhasenia ohniska.

## 5.2.5. Profil absolventa primárneho vzdelávania a osvojené kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie predstavujú súhrn vedomostí, schopností, postojov, zručností a hodnôt dôležitých pre osobný rozvoj a uplatnenie každého nášho žiaka. Kľúčové kompetencie sa vzájomne prelínajú a možno ich získať len ako výsledok celého procesu vzdelávania. Vzdelávací obsah jednotlivých predmetov je rozpracovaný tak, aby smeroval k postupnému osvojeniu a rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Len prostredníctvom ich postupného osvojovania je možné naplniť hlavné ciele školského vzdelávacieho programu.

Absolvent primárneho vzdelávania by mal v :

#### a) oblasti vzdelávania :

- zvládnuť základné učivo definované v štandardoch základného vzdelávania podľa vzdelávacieho programu „Škola je mostom do života“, tak, aby ho vedel používať v bežnom živote,
- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- vedieť samostatne myslieť primerane svojmu veku,
- vedieť riešiť zadané úlohy a získavať informácie potrebné k splneniu danej úlohy samostatne a za pomoci učiteľa,
- vedieť pri získavaní informácií pracovať s textom, hovoreným slovom s elektronickými nosičmi dát a internetom samostatne a za pomoci učiteľa,
- mať pohotový a kultivovaný ústny a písomný prejav v materinskom jazyku,
- ovládať anglický jazyk na veku primeranej úrovni,
- poznať historické a kultúrne hodnoty nášho štátu,
- mať vytvorené základy mravných a estetických postojov, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a právam dieťaťa, základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a Práv dieťaťa,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- mať vytvorené základy pre ďalšie formovanie vlastných názorov a postojov,





- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky, pracovať s nimi.

b) *oblasti výchovy a formovania mravných vlastností mať osvojené tieto návyky :*

- Ak niekam vstúpiš – pozdrav.
- Ak odchádzaš – rozlúč sa.
- Ak niečo dostaneš – poďakuj.
- Používaj aj ostatné kúzelné slová, ktoré ľudí zbližujú.
- Nikoho nebi- len slabosi a zbabelci si musia dokazovať svoju silu.
- Nenič veci okolo seba – každá vec, ktorá poslúžila tebe, môže poslúžiť aj iným.
- Netráp sa – všetky dvere sú otvorené, preto príď a podel sa s každou tvojou radosťou i bolesťou.
- Hovor pravdu – klamstvo a ohováranie medzi slušných ľudí nepatria.
- Váž si sám seba – v živote je potrebné poznať svoju cenu.

c) *Oblasti rozvoja kľúčových kompetencií – na veku primeranej úrovni disponovať nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :*

➤ **Kompetencie učiť sa učiť sa**

*Efektívne sa učí*

- číta s porozumením:
- číta s porozumením a dokáže vlastnými slovami povedať obsah článku,
- číta s porozumením , premýšľa nad obsahom a dokáže nájsť dôležité informácie v texte,
- pomocou učiteľa vyberá efektívne metódy a spôsoby práce a začína ich využívať:
- rozpozná najefektívnejšie metódy učenia a tieto potom vedome používa,
- samostatne plánuje svoju prácu a učenie:
- samostatne a efektívne plánuje a organizuje svoje učenie,
- riadi sa pokynmi učiteľov, skúsenosťami iných a svojim vlastným úsudkom:
- dokáže využiť odporúčania a skúsenosti druhých a spolu s vlastným úsudkom efektívne vyriešiť problém , úlohu a situáciu,
- ak si potrebuje dať si poradiť, dohodne si miesto a čas:
- vie rozpoznať kedy je pri učení lepšie pracovať spoločne a kedy samostatne,
- na vyučovacej hodine sa prihlási a opýta:
- aktívne vstupuje do vyučovacieho procesu, pýta sa, zaujíma sa o ďalšie poznatky k téme, ktorá ho zaujala,
- aktívne vstupuje do výučby, diskutuje o súvislostiach, zaujíma sa o ďalšie zdroje informácií k danej téme,
- zapisuje si krátke poznámky z tabule:
- spracuje pod vedením učiteľa primerane dlhé štrukturované poznámky,
- samostatne spracováva výpisky i práce rozsiahlejšieho formátu,
- zoznamuje sa s pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi:
- pracuje so známymi pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi a podľa svojich individuálnych schopností ich samostatne používa,



- samostatne pracuje s používanými termínmi, znakmi a symbolmi , automaticky a správne ich používa.

#### *Pracuje s informáciami*

- s pomocou učiteľa vyhľadáva základné informácie v učebnici:
- samostatne vyhľadáva informácie v učebnici,
- využíva rôzne zdroje na vyhľadávanie informácií s pomocou učiteľa a rodiča
- podľa svojich individuálnych možností za pomoci učiteľa posudzuje pravdivosť informácií:
- vyhľadáva podstatné informácie a s pomocou učiteľa ich odlišuje od nepodstatných,
- aktívne využíva rôzne zdroje informácií , kriticky ich posudzuje,
- pracuje s internetom a vyhľadáva s pomocou učiteľa informácie zo známeho zdroja:
- pracuje s internetom , vyhľadáva samostatne informácie bez zadania zdroja.

#### *Pozoruje a experimentuje*

- pozoruje a experimentuje podľa zadaného postupu práce, ak nevie opýta sa:
- pozoruje, experimentuje samostatne a z pozorovania dokáže vytvoriť protokol.

#### *Poznatky dáva do súvislostí a vyvodzuje závery*

- posudzuje svoju prácu:
- posudzuje výsledky svojej práce a porovnáva,
- získané výsledky porovnáva, kriticky posudzuje a vyvodzuje z nich závery,
- samostatne dokáže prepájať poznatky z rôznych oblastí a predmetov:
- samostatne prepája poznatky a súvislosti medzi jednotlivými predmetmi a dokáže o nich diskutovať,
- porovnáva výsledky s ostatnými:
- diskutuje o postupoch a výsledkoch svojej práce,
- účinne používa hodnotenie a sebahodnotenie práce,
- vyvodzuje z pozorovania a experimentu závery pre svoju prácu:
- vyvodzuje závery pre využitie v budúcnosti,
- posudzuje vlastné pokroky:
- kriticky vie zhodnotiť svoje výsledky,
- kriticky vie zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky.

#### *Prezentuje svoju prácu*

- samostatne prezentuje svoju prácu písomne aj ústne:
- prezentuje svoju prácu , kriticky zhodnotí svoje výsledky.

#### *Poznáva zmysel a cieľ učenia*

- zaujíma sa o nové poznatky:
- zodpovedne pristupuje k učeniu,
- má pozitívny vzťah k učeniu,
- prejavuje záujem o preberané učivo:
- vie posúdiť vlastný pokrok a určiť prekážky v učení,
- kriticky vie zhodnotiť výsledky svojho učenia,
- hľadá zmysel učenia, zisťuje, ktorý odbor ho zaujíma viac a ktorý menej:
- prejavuje ochotu ďalej sa vzdelávať,
- vytvára si komplexnejší pohľad na svet.



➤ **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

*Používa základné matematické myslenie*

- prostredníctvom matematického myslenia rieši praktické úlohy;
- je schopný na rôznych úrovniach používať logické a priestorové myslenie,
- je schopný prezentovať svoje logické a priestorové myslenie.

*Pestuje si pozitívny vzťah k prírode*

- chápe rastliny a živočíchy ako súčasť prírody;
- dokáže posúdiť krásu prírody,
- chápe fungovanie v prírode,
- chráni prírodu.
- chápe prírodné aspekty:
- vie vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
- chápe vplyv prírody na život človeka
- neznečisťuje prírodu
- vníma globálne a lokálne problémy ohrozujúce prírodu,
- je ekologicky uvedomelý.

➤ **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

*Používa vybrané IKT*

- používa IKT pri vyučovaní;
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- chápe rozdiel základné pojmy, postupy a techniky pri práci s informáciami v počítačových systémoch:
- vie komunikovať prostredníctvom IKT a vie, že existujú riziká spojené s využívaním internetu a IKT,
- pozná princípy fungovania IKT.

➤ **Kompetencie riešiť problémy**

*Uvedomuje si problém*

- uvedomuje si, rozpozná a pochopí problém:
- pomenuje problém, rozpozná jeho podstatu a uvedomí si jeho následky,
- vníma problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí:
- premýšľa o príčinách vzniku problému,
- volí správne otázky:
- volí správne otázky a vhodné formulácie,
- kriticky myslí.

*Hľadá vhodné riešenie problému*

- premýšľa nad problémom a naplánuje spôsob jeho riešenia:
- navrhuje postupy riešenia problému a diskutuje o nich,
- obhajuje vlastné postupy riešenia problému a prijíma kompromisné riešenia,
- premýšľa o získanom poznatku:



- premýšľa o svojich chybách,
- používa pri riešení logické matematické a empirické postupy.

#### *Rieši problém*

- s pomocou učiteľa vyhľadáva informácie, ktoré vedú k vyriešeniu problému:
- samostatne vyhľadáva informácie potrebné k riešeniu problému,
- pri riešení problému je trpezlivý a vytrvalý,
- pri riešení problému pracuje dôsledne:
- vyberá možnosti riešenia problému,
- objavuje rôzne varianty riešenia problému,
- hľadá konečné riešenie problému:
- sleduje vlastné pokroky pri zdoľávaní problémov,
- samostatne premyslí postup riešenia:
- využíva pokus a omyl, skúsenosti svoje a iných,
- využíva poznatky z praktických situácií,
- s pomocou učiteľa rieši konkrétnu úlohu:
- samostatne rieši menej náročné úlohy,
- samostatne dokáže vyriešiť náročné situácie a problémy,
- používa správne postupy pri riešení problému:
- ak nerozumie opýta sa učiteľa,
- prijíma pomoc učiteľa a spolužiakov,
- požiada, prijíma a ponúka pomoc pri riešení problémov.

#### *Overuje správnosť riešenia problému*

- s pomocou učiteľa zhodnotí výsledok svojej práce:
- pochopí dôležitosť svojej práce a práce iných,
- kriticky hodnotí a overuje výsledky riešenia a prijíma za ne zodpovednosť,
- overuje výsledky práce:
- hľadá cieľ a výsledok svojej práce,
- overuje výsledky práce v praxi,
- osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- aplikuje vedomosti a zručnosti v bežnom živote:
- aplikuje osvedčené postupy pri riešení podobných problémov,
- je zodpovedný za výsledky svojej práce.

#### *Robí rozhodnutia*

- robí uvážlivé rozhodnutie:
- je schopný obhájiť svoje rozhodnutie,
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutie,
- dokáže sa rozhodnúť:
- uvedomuje si správnosť svojho rozhodnutia,
- uvedomuje si zodpovednosť za dôsledky svojho rozhodnutia,
- uvedomuje si svoje úspechy a cení si ich:
- uvedomuje si úspechy iných a uznáva ich,
- dokáže zhodnotiť prospešnosť svojej práce a práce iných.

#### ➤ **Kompetencie komunikatívne**

##### *Správne a výstižne formuluje myšlienky*

- formuluje správne otázky:
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede,



- rozumie súvislostiam,
- pýta sa učiteľa a spolužiakov:
- výstižne formuluje otázky k riešeným úlohám,
- pohotovo a správne sa vyjadruje k problému,
- vyjadrí svoj názor:
- obhajuje svoje názory,
- používa vhodné argumenty na obhajobu svojho názoru,
- premýšľa o informáciách:
- premýšľa o podstate informácií,
- premýšľa o súvislostiach,
- využíva vedomosti a zručnosti:
- využíva svoje doterajšie vedomosti pri riešení nových úloh a problémov,
- kriticky zhodnotí výsledok využitia svojich vedomostí.

#### *Komunikuje a diskutuje s inými ľuďmi*

- aktívne počúva:
- správne reaguje na podnety,
- diskutuje s ostatnými dospelými a deťmi,
- primerane argumentuje,
- zapája sa do diskusie:
- chápe a rozumie ostatným,
- vie sa vcítiť do ich pocitov,
- je tolerantný,
- komunikuje a pýta sa:
- vyjadruje sa ku konkrétnym problémom,
- obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje,
- počúva druhých:
- počúva so záujmom,
- porozumie druhým,
- argumentuje pri riešení konkrétnej úlohy:
- argumentuje svoj názor a konfrontuje ho s inými,
- argumentuje svoje presvedčenie.

#### *Vyjadruje sa kultivovane*

- má dostatočnú slovnú zásobu a vie správne vyslovovať:
- vie sa vyjadrovať nielen ústne ale aj písomne,
- vyjadruje sa výstižne, zrozumiteľne a slušne,
- primerane reaguje na danú situáciu.

#### *Pracuje s rôznymi typmi textu*

- rozumie textu podľa svojej úrovne a pochopí ho:
- rozumie rôznym typom textu a iných informačných a komunikačných prostriedkov,
- premýšľa o texte, reaguje naň a tvorivo ho využíva,
- porozumie zadaniu konkrétnej úlohy:
- rozumie používaným pojmom a terminológii,
- rozumie aj rôznym typom informačných prostriedkov.

#### *Ovláda komunikáciu pomocou PC*

- pomocou učiteľa využíva PC a komunikačné zdroje pri výučbe:



- využíva informačné a komunikačné prostriedky pre svoje učenie a komunikáciu s okolím.

*Používa základné vedomosti pri komunikácii v cudzom jazyku*

- učí sa cudzí jazyk:
- dokáže využiť poznatky z cudzieho jazyka pri konverzácii na vyučovacej hodine,
- dokáže využiť poznatky z cudzieho jazyka v situáciách bežného života.

*Využíva komunikáciu na utváranie vzťahov*

- zapája sa do diania v triede:
- komunikuje v triede a dodržiava dohodnuté pravidlá,
- využíva získané komunikačné schopnosti k vytváraniu plnohodnotných pracovných a osobných vzťahov.

➤ **Kompetencie sociálne**

*Pracuje v skupine*

- dokáže pracovať v skupine:
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- pozitívne ovplyvňuje vzťahy,
- aktívne počúva členov skupiny:
- dokáže riadiť prácu v skupine,
- prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov,
- spolupracuje v skupine a s pedagógmi:
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy,
- prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov.

*Vytvára a dodržiava pravidlá práce v tíme*

- spolupracuje v skupine:
- s ochotou sa podieľa na skupinovej alebo tímovej práci,
- efektívne ovplyvňuje priebeh riešenia danej úlohy,
- prispieva ku spolupráci:
- dokáže prijímať nové nápady,
- sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- ovplyvňuje spoločnú prácu:
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme,
- prispieva k pozitívnej a tvorivej atmosfére v pracovnej skupine.

*Poskytne pomoc alebo o ňu požiada*

- požiada o pomoc v prípade potreby:
- poskytne pomoc druhým,
- poskytne svoje informácie, skúsenosti a zdroje ostatným v skupine.

*Oceňuje skúsenosti iných ľudí*

- má vlastný názor:
- má vlastný názor a presadzuje ho,
- má vlastný názor, ale vie ustúpiť a prijať názor iných pokiaľ je lepší,
- oceňuje pomoc:



- oceňuje skúsenosti a vedomosti iných,
- čerpá zo skúseností iných.

*Rešpektuje rôzne názory*

- rešpektuje ostatných členov skupiny:
- prijíma úlohy v skupine,
- diskutuje v rámci skupiny,
- chápe pravidlá komunikácie:
- prispieva do diskusie,
- vhodne diskutuje a argumentuje.

*Podporuje svoju sebadôveru a samostatný rozvoj*

- vytvára pozitívnu predstavu o sebe samom:
- riadi svoje správanie,
- riadi svoje jednanie, ktoré vedie k sebaúcte a k sebavedomiu.

*Ovláda a riadi svoje konanie a správanie*

- je kamarátsky:
- ovláda svoje správanie,
- ovláda svoje správanie a je si plne vedomý dôsledkov za nevhodné správanie,
- vie, že urobil chybu:
- snaží sa chybu napraviť,
- vie sa ospravedlniť, uznať a napraviť chybu.

➤ **Kompetencie občianske**

*Rešpektuje presvedčenie a vnútorné hodnoty druhých ľudí*

- je ochotný pomôcť:
- je tolerantný k sebe a k iným,
- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí:
- rešpektuje a je rešpektovaný vrstovníkmi,
- je schopný prijať a ponúknuť spoluprácu:
- vie oceniť prínos ostatných,

*Odmieťa útlak a hrubé zaobchádzanie*

- odmieta hrubé zaobchádzanie a nespravodlivosť:
- uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti násiliu, chráni slabších,
- uvedomuje si nebezpečenstvo vyplývajúce z negatívnych javov,

*Dodržiava zákony a spoločenské normy*

- rešpektuje dohodnuté spoločenské pravidlá:
- uvedomuje si dôsledky pri porušovaní pravidiel,
- odmieta porušovanie pravidiel,
- chápe základné pravidlá spoločnosti:
- správa sa podľa pravidiel spoločnosti,
- práva sa v súlade s morálnym kódexom,

*Je si vedomý svojich práv a povinností*

- pod vedením učiteľa sa zoznamuje so svojimi právami a povinnosťami:





- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo školy,
- je si vedomý jedinečnosti svojej osobnosti a osobností ostatných,

#### *Poskytne účinnú pomoc*

- je schopný vcítiť sa do situácie svojich vrstovníkov a ostatných ľudí:
- poskytne podľa svojich možností účinnú pomoc,
- vie pomoc iných oceniť,

#### *Správa sa zodpovedne v krízových situáciách*

- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia:
- rozhoduje sa v konkrétnych situáciách v prospech druhých.

### ➤ **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

#### *Má vzťah k našim tradíciám, kultúre a histórii*

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých vyjadrovacích prostriedkov:
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- dokáže pomenovať druhy umenia na úrovni primárneho vzdelávania,
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam:
- cení si a rešpektuje kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície,
- chráni historické dedičstvo a hodnoty spoločnosti.

#### *Aktívne sa zapája do kultúrneho diania*

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane svojmu veku dokáže vyjadriť svoj názor na vkus iných:
- ovláda základné pravidlá a normy súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- správa sa kultúrne, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- má osvojené základy pre tolerantné vnímanie iných kultúr,
- pod vedením učiteľa sa zúčastňuje školských a mimoškolských kultúrnych akcií:
- prejavuje primeraný záujem o kultúrne dianie v škole,
- aktívne sa zapája do riešenia spoločenských problémov.

### ➤ **Kompetencie pracovné**

#### *Účinne používa materiály, nástroje a vybavenie*

- zorganizuje si pracovné prostredie a čas:
- pracuje podľa návodu,
- pracuje hospodárne,
- používa dostupné materiály a pomôcky:
- samostatne a bezpečne používa materiály a pomôcky,
- rozvíja svoje zručnosti pri práci s materiálom a pomôckami,
- vyhodnocuje možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a pomôckami.

#### *Pracuje bezpečne*

- dodržiava postup práce:
- pozná a dodržiava bezpečnostné a hygienické zásady pri práci,
- učí sa s pomocou učiteľa reagovať na zmenené pracovné podmienky,





- dodržiava zásady bezpečnosti.

*Plní povinnosti a záväzky*

- dokončí prácu:
- používa vhodné metódy práce , ktoré vedú k cieľu,
- zodpovedne plní dané úlohy,
- pristupuje zodpovedne k vlastnej práci:
- pristupuje zodpovedne k výsledkom práce ostatných,
- dokáže zhodnotiť význam výsledkov práce.

*Chápe dôležitosť rozhodovania pri voľbe povolania*

- zoznamuje sa s rôznymi profesiami:
- zoznamuje sa s rôznymi výrobnými postupmi,
- robí rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a profesijnom zameraní.



Kompetencie učiť sa učiť sa	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<p>- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému vzdelávaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieme žiakov k zásadám správneho učenia</li> <li>• vyberáme a využívame rôzne metódy a formy učenia</li> <li>• vedieme žiakov k plánovaniu a organizovaniu vlastného učenia</li> <li>• zdôrazňujeme nutnosť venovať sa celoživotnému vzdelávaniu</li> <li>• kladieme dôraz na správne usporiadanie režimu dňa</li> <li>• vedieme žiakov k tvorbe zápisu z výkladu učiva, zvýrazňovanie podstatného učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítanie s porozumením</li> <li>○ štruktúrovaný, logický a prehľadne usporiadaný zápis</li> <li>○ práca s chybou</li> </ul>
<p>- vyhľadáva a triedi informácie na základe ich pochopenia, efektívne ich využíva v procese učenia, pri tvorivých činnostiach a v praktickom živote</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadávame a triedime žiakom informácie na podstatné a nepodstatné</li> <li>• zoznamujeme s rozširujúcou literatúrou</li> <li>• vedieme žiakov k rozpoznávaniu pravdivých a nepravdivých informácií</li> <li>• kladieme dôraz na získavanie informácií s rôznych zdrojov, na schopnosť ich vzájomných kombinácií, k orientácii a k vyhľadávaniu v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozširujúca literatúra</li> <li>○ orientácia a vyhľadávanie v texte</li> <li>○ práca s doplnkovou literatúrou</li> <li>○ práca so slovníkom</li> <li>○ výukové programy</li> <li>○ projektové vyučovania</li> </ul>
<p>- pracuje so všeobecne používanými pojmami znakmi a symbolmi, dáva veci do súvislosti a prepája ich do širších celkov, vytvára si komplexnejší pohľad na matematické, prírodovedné, spoločenské a kultúrne javy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používame termíny znaky a symboly</li> <li>• uvádzame poznatky do súvislostí</li> <li>• vedieme žiakov ku komplexnejšiemu pohľadu na veci a javy</li> <li>• využívame medzi predmetové vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ návšteva divadla, kina, knižnice, galérie, múzea a podobne</li> <li>○ poznávacie výlety</li> <li>○ vychádzky a exkurzie</li> <li>○ projekty</li> </ul>
<p>- samostatne pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnáva, kriticky posudzuje a vyvodzuje z nich závery pre využitie v budúcnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žiakov v experimentovaní a v samostatnom pozorovaní</li> <li>• porovnáme rôzne názory žiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ školské akcie a verejné vystúpenia</li> <li>○ laboratórne práce</li> <li>○ exkurzie</li> <li>○ prezentácie vlastných prác</li> </ul>



<p>- poznáva zmysel a cieľ učenia, má k učeniu pozitívny vzťah, posúdi vlastný pokrok a určí prekážky a problémy, ktoré mu bránia v učeníu, kriticky zhodnotí výsledky svojho učenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieme žiakov k uvedomeniu si potreby výučby, ktorá vedie k systematickému poznaniu zmyslu a cieľov učenia</li> <li>• vedieme žiakov ku kritickému zhodnoteniu vlastných výsledkov učenia</li> <li>• rozvíjame schopnosti žiakov k vlastnej prezentácii projektov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ riadené diskusie</li> <li>○ projekt a jeho prezentácia</li> </ul>
--	--	--

Kompetencie riešiť problémy	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<p>- vníma najrôznejšie problémové situácie v škole i mimo nej, rozpozná a pochopí problém, premýšľa o jeho príčinách, premyslí a naplánuje spôsob riešenia problému a využíva k tomu vlastný úsudok a skúsenosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjanie tvorivosti žiakov</li> <li>• formulovanie vhodných a správnych otázok</li> <li>• rozpoznávanie skutočnej podstaty problému</li> <li>• získavanie všeobecných poznatkov o aktuálnom dianí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ skupinová práca</li> <li>○ diskusia o problémoch</li> <li>○ obhajoba vlastných názorov</li> <li>○ problémové úlohy riešené kombinovaním informácií rôznych zdrojov a rozboru textov</li> </ul>
<p>- vyhľadá informácie vhodné k riešeniu problému, nachádza ich zhodné, podobné a odlišné znaky, využíva získané vedomosti a zručnosti k objavovaniu rôznych variant riešenia problémov, nenechá sa odradiť prípadným neúspechom a vytrvalo hľadá konečné riešenie problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávanie práce s rôznymi materiálmi a zdrojmi</li> <li>• kombinovanie zdrojov informácií a overovanie správnosti ich riešenia</li> <li>• využívanie pokusu a omylu k riešeniu problému</li> <li>• viesť žiakov – nebyť ľahostajným k problému</li> <li>• plánovanie úloh a postupov riešenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ práce s výučbovými programami</li> <li>○ využívanie školskej knižnice</li> <li>○ besedy</li> <li>○ experiment</li> <li>○ demonštračné práce</li> </ul>
<p>- samostatne rieši problémy, volí vhodné riešenia, používa pri riešení problémov logické matematické a empirické postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preferovanie samostatnosti pri riešení problémov</li> <li>• rozvoj spolupráce a vytváranie vlastných pracovných postupov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ skupinová práca</li> <li>○ montážne a demontážne práce</li> <li>○ pozorovanie a pokus</li> </ul>
<p>- overuje správnosť riešenia problémov v praxi a osvedčené postupy aplikuje pri riešení podobných alebo nových problémových situácií, sleduje vlastný</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektovanie jednotlivcov</li> <li>• hodnotenie jednotlivých úspešných krokov žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ diskusia</li> <li>○ výstavy prác</li> <li>○ prezentácia</li> <li>○ portfóliá</li> </ul>



<p>pokrok pri zdolávaní problémov</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ súťaže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, robí uvážlivé rozhodnutia, ktoré je schopný obhájiť si, uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojho konania vie zhodnotiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovanie samostatnosti v myslení</li> <li>• obhajovanie vedomostí a názorov</li> <li>• zhodnotenie výsledkov vlastnej práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prezentácia a obhajoba vlastnej samostatnej práce</li> <li>○ projekt</li> </ul>

Kompetencie komunikatívne	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje ich výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadrenie svojho názoru a postoja</li> <li>• argumentovanie a obhajoba svojho názoru (písomne a ústne)</li> <li>• zrozumiteľné vyjadrenie svojho názoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dramatizácia, hra</li> <li>○ nácvik spoločenského správania</li> <li>○ školský parlament</li> <li>○ návštevy knižnice a divadla</li> <li>○ besedy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počúva druhých ľudí, snaží sa im porozumieť, vhodne na nich reaguje účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počúva ostatných a reaguje na nich</li> <li>• rozlišovanie kladných a záporných hodnôt reálneho života</li> <li>• triedenie svojich názorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ besedy</li> <li>○ prednášky a rozhovory</li> <li>○ ankety</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumie rôznym typom textu, bežne používaných gestikulácií, zvukov a iných informačných a komunikačných prostriedkov, premýšľa o nich, reaguje na ne a tvorivo ich využíva ku svojmu rozvoju a k aktívnemu zapojeniu sa do spoločenského diania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládanie spisovného vyjadrovania</li> <li>• rozvíjanie jazykových zručností</li> <li>• posudzovanie a porovnávanie možností osobnostného rozvoja (veda, šport, kultúra, vzdelanie...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dramatizácia</li> <li>○ slohové práce</li> <li>○ čítanie</li> <li>○ počúvanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívanie rôznych komunikačných prostriedkov a z nich vyberanie podstatných a pravdivých informácií (CD, tlač, obrázky...)</li> <li>• využívanie poznatkov z praktického života a prepájanie do súvislostí</li> <li>• prebudeniu záujmu žiakov o iné štáty a ich problematiku</li> <li>• sledovanie televíznych správ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ slohové práce</li> <li>○ počúvanie CD a MC a diskusia o nich</li> </ul>



- využíva získané komunikatívne schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému spolunažívaniu a ku kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektovanie osobností ostatných žiakov a ich názorov</li> <li>• tolerovanie názorov iných</li> <li>• spolupráca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ výstavy žiackych prác</li> <li>○ komunikácia v cudzom jazyku</li> <li>○ multikultúrne aktivity</li> <li>○ skupinová práca</li> </ul>
--	---	---

Kompetencie sociálne	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa spoločne s učiteľmi na vytváraní pravidiel práce v tíme, pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieme žiakov k asertívnemu chovaniu</li> <li>• aktívna spolupráca s pedagógmi</li> <li>• pozitívne prijímanie zadávaných úloh</li> <li>• rešpektovanie dohodnutých pravidiel v skupine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociálne hry</li> <li>○ dramatizácia spoločenských situácií</li> <li>○ nácvik empatického správania</li> <li>○ skupinové práce</li> <li>○ súťaže</li> <li>○ exkurzie – domov dôchodcov</li> <li>○ nácvik riešenia problémových situácií</li> </ul>
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytne pomoc alebo o ňu požiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podieľa sa na vytváraní pravidiel v tíme</li> <li>• rozvíjanie účinnej pomoci druhým</li> <li>• riešenie problémov bez zbytočných emócií</li> <li>• dodržiavanie pravidiel diskusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nácvik spolupráce, rozhovorov a diskusií</li> </ul>
- prispieva k diskusii v malej skupine i v celej triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých, rešpektuje rôzne názory a čerpá poučenie z nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerovanie individuálnych odlišností</li> <li>• prijímanie a rešpektovanie názoru iných</li> <li>• záujem o názory a postoje iných</li> <li>• odhadnutie svojich možností</li> <li>• vnímanie potreby iných</li> <li>• nebyť ľahostajný k problémom iných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ školský parlament</li> <li>○ triednické hodiny</li> <li>○ prezentácia vlastných názorov</li> <li>○ sebahodnotenie</li> <li>○ projekt Deti učia deti</li> </ul>
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe, ktorá podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosť empatie</li> <li>• ovládanie svojho správania</li> <li>• rozvíjanie prednosti a minimalizovanie vlastných nedostatkov</li> <li>• uvedomovanie si vlastného „JA,,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ súťaže</li> <li>○ prezentácie vlastných prác</li> <li>○ diskusie</li> <li>○ dramatizácia</li> </ul>



Kompetencie občianske a kultúrne	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<ul style="list-style-type: none"><li>- rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácie iných ľudí, odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť chrániť iných proti fyzickému a psychickému násiliu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vzájomné rešpektovanie žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov</li><li>• tolerovanie jednotlivých zvláštností, národnostných menšín a národov</li><li>• asertívne správanie</li><li>• otvorený prístup k šikane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ dramatizácia – nácvik scénok k odmietaniu návykových látok</li><li>○ využitie životných príbehov známych osobností z histórie a súčasnosti</li><li>○ skupinová práca</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe základné princípy na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, je si vedomí svojich práv a povinností v škole i mimo nej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rešpektovanie školského poriadku</li><li>• rešpektovanie pravidiel triedneho kolektívu</li><li>• dodržiavanie morálnych a mravných zásad spoločnosti a spolupráca triednych samospráv s triednymi učiteľmi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ vzájomná spolupráca žiackeho parlamentu s vedením školy</li><li>○ exkurzie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozhoduje zodpovedne podľa danej situácie, poskytne v rámci svojich možností účinnú spoluprácu a správa sa zodpovedne v krízových situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riešenie problémových situácií</li><li>• schopnosť adekvátne reagovať na dané podnety</li><li>• riešenie problémov s rozvahou</li><li>• spolupráca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ besedy (polícia, hasiči, rýchla záchranná služba)</li><li>○ účasť na súťažiach</li><li>○ nácvik prvej pomoci</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rešpektuje, chráni a oceňuje kultúrne a historické tradície, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, zmysel pre kultúru, tvorivosť, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uctievanie štátnych sviatkov a národných tradícií</li><li>• zoznamovanie žiakov s národným dedičstvom</li><li>• pozitívny postoj k materinskému jazyku</li><li>• vytváranie a dodržiavanie školských tradícií</li><li>• dodržiavanie jazykovej kultúry v jednotlivých predmetoch</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ zoznamovať žiakov so štátnymi sviatkami a ich významom</li><li>○ návšteva historických pamiatok a kultúrnych akcií</li><li>○ multikultúrne aktivity</li><li>○ školská akadémia a dni otvorených dverí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie, rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvale udržateľného rozvoja spoločnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• myslenie v globálnych súvislostiach</li><li>• zodpovednosť za svoje zdravie</li><li>• uvedomenie si rizík užívania návykových látok</li><li>• dodržiavanie hygienických zásad</li><li>• tolerovanie hendikepovaných</li><li>• rozvíjanie postojov poskytovania pomoci iným</li><li>• vytváranie kladného vzťahu k prírode</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ besedy</li><li>○ vychádzky a exkurzie k spoznaniu eko systémov</li><li>○ školy v prírode</li></ul>



Kompetencie pracovné	Výchovno-vzdelávacie stratégie a postupy	Realizačné formy a metódy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváranie vlastných pracovných postupov</li> <li>• systematické plnenie si povinností</li> <li>• dodržiavanie bezpečnosti pri práci</li> <li>• zodpovedné zvládnutie dielčích úloh</li> <li>• triedenie odpadu</li> <li>• uplatňovanie relaxačnej techniky pri práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zápis domácich úloh</li> <li>○ dôsledná kontrola všetkých činností</li> <li>○ triedený odpad, zber papiera</li> <li>○ starostlivosť o pracovné prostredie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale aj z hľadiska ochrany zdravia životného prostredia kultúrnych a spoločenských hodnôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváranie globálneho pohľadu na vlastný pracovný proces a na jeho výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ projektové vyučovanie</li> <li>○ exkurzie</li> <li>○ besedy a diskusie</li> <li>○ projekty s environmentálnym zameraním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíva poznatky a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach k vlastnému rozvoju a k príprave pre budúcnosť, robí správne rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedie žiakov k seberealizácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ besedy</li> <li>○ exkurzie</li> </ul>





### 5.3. Výchova a vzdelávanie inkluzívne vzdelávaných žiakov

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakovi, ktorému boli diagnostikované a následne potvrdené špeciálne výchovno vzdelávacie potreby, škola zabezpečí úpravu podmienok t.j. úpravu obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo výchove a vzdelávaní a vypracovaním individuálnych výchovno – vzdelávacích programov. Vytvorením špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb zabezpečíme sa zabezpečiť rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak so sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia,

c) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku *diagnostiku*, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- b) *materiálne vybavenie*, ktoré zahŕňa špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia,
- c) *finančné zdroje* na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok,
- d) zaradenie do školského vzdelávacieho programu *predmetu* „Rozvíjanie špecifických funkcií“.

#### 5.3.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami začlenenými v bežnej triede

a) *Žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie*

- vzdelávanie v bežnej triede,
- zabezpečenie odbornej pomoci špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa.



**b) Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Zásady vzdelávania :

- vzdelávanie podľa rámcového učebného plánu školy,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na narušenie a na základe odporúčaní poradenských inštitúcií,
- začlenenia v bežnej triede, na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa špecifických kritérií v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia,
- vzdelávanie pod odborným vedením a s pomocou - špeciálny pedagóg, kvalifikovaný asistent učiteľa, psychológ, logopéd,
- spolupráca so zákonným zástupcom žiaka.

Odporúčanie pre PZ :

- akceptovať problémy žiakov spojené s NKS a rešpektovať špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektovať správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporovať a taktne usmerňovať jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzovať žiaka a vytvárať príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimulovať rozvíjanie tých schopností, ktoré nie sú v dôsledku narušenia dostatočne vyvinuté,
- podporovať snahy žiaka o ústnu a písomnú komunikáciu a komunikáciu so spolužiakmi,
- poskytovať žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a viesť ho k primeranému sebahodnoteniu,
- viesť žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom k zvyšovaniu jeho sebadôvery,
- *klásť na žiaka primerané požiadavky nepoľavovať v nárokoch a neoslobodzovať ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,*
- zachovávať diskretnosť o problémoch žiaka.

Podmienky ku vzdelávaniu:

- umiestniť žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- posadiť žiaka do lavice so spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- spolupracovať so špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa,
- konzultovať pracovné postupy vo VVP so špeciálnym pedagógom popr. logopédom,
- naučiť žiaka samostatne používať vhodné kompenzačné pomôcky,
- vytvárať na učenie podmienky podľa odporúčaní poradenských inštitúcií.

Zásady hodnotenia:

- pri hodnotení žiaka rešpektovať jeho psychický na fyzický stav, druh a závažnosť NKS, ak má táto vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka,
- posudzovať učebné výsledky objektívne a primerane náročne s prihliadnutím na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy žiaka,
- postupovať podľa odporúčaní poradenských inštitúcií, špeciálneho pedagóga popr. logopéda,
- posudzovať úroveň vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony žiaka.



Vzdelávacie štandardy:

- sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania,
- individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nie je možné zovšeobecňovať,

Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania:

- v zmysle § 16, ods. 3 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z.

Činnosť asistenta učiteľa:

- spolupráca s triednym učiteľom,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- pomoc pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- spolupráca s rodinou,

**c) Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, poruchou správania a žiaci so ŠVVP**

Zásady vzdelávania :

- vzdelávanie podľa rámcového učebného plánu školy,
- koordinovaný tímový prístup učiteľa, špeciálneho pedagóga a psychológa ku vzdelávaniu,
- prispôbenie všeobecných cieľov , vzdelávania k individuálnym osobitostiam žiakov,
- vytvorenie špeciálnych podmienok na vzdelávanie s vypracovaním individuálneho vzdelávacieho programu,
- systematická spolupráca školy s poradenskými inštitúciami a ŠZŠ počas celého vzdelávacieho cyklu popr. len počas limitovaného obdobia.

Obsah individuálneho vzdelávacieho programu :

- základné informácie o žiakovi a vplyve diagnózy na VVP,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikácia učebných osnov,
- aplikácia všeobecných vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifikácia organizácie a foriem vyučovania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok,
- charakteristika pomoci asistenta učiteľa,
- úprava učebných osnov konkrétnych predmetov príslušným vyučujúcim.

Zásady hodnotenia :

- pri hodnotení žiaka rešpektovať jeho psychický na fyzický stav, druh a závažnosť zdravotného postihnutia , ak má toto vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka,
- posudzovať učebné výsledky objektívne a primerane náročne s prihliadnutím na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy žiaka,
- postupovať podľa odporúčaní poradenských inštitúcií, špeciálneho pedagóga popr. logopéda,
- posudzovať úroveň vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony žiaka,
- u žiaka s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania v prípade ak slabšie výsledky sú dôsledkom stanovenej diagnózy,



- pri hodnotení učebných výsledkov a správania klásť dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Vzdelávacie štandardy :

- sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania.

**d) Žiaci s inými formami zdravotného postihnutia – zrakové , telesné**

- vzdelávanie v bežnej triede formou individuálneho začlenenia na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka,
- zabezpečenie odbornej pomoci špeciálnym pedagógom a psychológom,
- vytvorenie primeraných materiálo technických podmienok a pomôcok,
- zabezpečenie priestorových úprav v prípade potreby a podľa druhu zdravotného postihnutia,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, ktorý vypracujú učitelia za jednotlivé predmety s prihliadnutím na druh postihnutia v úzkej spolupráci o zariadením , ktoré žiaka diagnostikovalo a ČŠPPaP,
- prehodnocovanie a úprava individuálneho vzdelávacieho programu, v prípade ak vzdelávacie výsledky žiaka ostávajú neuspokojivé,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa špecifických kritérií vid' príloha č.2 Metodických pokynov 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

**e) Žiaci so zdravotným znevýhodnením – mentálne postihnutie**

- vzdelávanie podľa špeciálnych metód a foriem vyučovania podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím typu A – ľahké mentálne postihnutie,
- vzdelávanie v špeciálnej triede na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka.
- podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy je rovnaký ako pre prijatie žiaka do SZŠ,
- zabezpečenie vzdelávania pod odborným vedením špeciálneho pedagóga:
  - o úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc,
  - o zaraďovanie kooperatívneho a blokového učenia,
  - o zaraďovanie relaxačných prestávok,
  - o zadávanie úloh na využitie IKT,
- možnosť predĺženia dĺžky vzdelávania až o 2 roky,
- spolupráca s rodičmi, poradenskými inštitúciami a SZŠ vo Zvolene,
- zabezpečenie primeraných materiálnych podmienok pre vzdelávanie,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa Metodických pokynov 22/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, Príloha č. 2.

### **5.3.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne ( jazykové a kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Sociálne znevýhodneným prostredím je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi ,



- v ktorej aspoň jeden z rodičov patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka atď.).

Zásady vzdelávania :

- zabezpečenie testovania školskej spôsobilosti CPPPaP pred vstupom do základnej školy,
- zabezpečenie vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- umožnenie celodenného výchovného systému na zvýšenie motivácie žiaka s možnosťou prípravy na vyučovanie,
- zabezpečenie asistenta učiteľa,
- realizácia programov orientovaných na zlepšenie spolupráce rodiny so školou,
- vytvorenie atraktívneho vzdelávacieho prostredia - výučba podľa alternatívnych učebných osnov s redukciami obsahu učiva a uplatnením zážitkovej formy výučby – metóda Montessori,
- zabezpečenie spolupráce s neformálnymi komunitnými centrami - doučovacie aktivity v spolupráci s občianskymi združeniami,
- podporovanie vzdelávacích programov multikultúrnej výchovy,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti,
- vzdelávanie uskutočňovať v bežných triedach podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu.

Obsah individuálneho vzdelávacieho programu :

- základná informácia o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na VVP,
- modifikácia učebného plánu a učebných osnov,
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka,
- organizácia a formy vzdelávania.

*Individuálny výchovno – vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom popr. asistentom učiteľa.*

### **5.3.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa bude realizovať:

- na úrovni primárneho vzdelávania v bežných triedach formou individuálneho začlenenia,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, ktorý vypracujú učitelia príslušných predmetov s prihliadnutím na druh nadania,
- vzdelávanie športovo nadaných žiakov zabezpečovať v spolupráci MFK Zvolen v tzv. prípravkách.



Pri vzdelávaní žiakov s nadaním škola zabezpečí :

- materiálne, metodické a personálne podmienky,
- spoluprácu so psychológom a špeciálnym pedagógom,
- rozvíjanie a stimulovanie ich špeciálnych schopností, zručností a spôsobilostí.

Individuálne podmienky pre rozvíjanie nadania:

- prijatím do školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku, na základe pedagogickej a psycho-pedagogickej diagnostiky ,
- rozšíreným vyučováním predmetov, v ktorých prejavujú nadanie,
- preradením do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
- absolvovaním viacerých ročníkov počas celého školského roka,
- vzdelávanie na základe individuálneho učebného plánu.

#### 5.4. Požiadavky na výchovno – vzdelávacie postupy

- Neučiť všetkých žiakov všetko.
- Vnímať žiaka ako vzdelávacieho subjekt.
- Upraviť obsah vzdelania a prispôbovať ho individuálnym schopnostiam žiakov školy.
- viesť vzdelávacieho proces tak, aby sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov.
- Vytvoriť v škole takú klímu, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

Pri stanovení výstupov v školskom vzdelávacom programe sa bude vychádzať zo vzdelávacích štandardov, ktoré boli vymedzené v štátnom vzdelávacom programe a sú záväzné pre všetkých žiakov školy.

Vzdelávacie štandard sa skladá z dvoch častí :

- obsahový štandard,
- výkonový štandard.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania a výkonová časť určuje na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať.

Disponibilné hodiny v rámci učebného plánu školy sú použité na zvýšenie minimálnej hodinovej dotácie predmetov anglický jazyk, slovenský jazyk, matematika a prvouka. Na základe toho sme upravili kvalitu výkonu nasledujúcim spôsobom:

Zmena kvality výkonov:

a) anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠKVP časová dotácia o 3 hodiny týždenne. Rozširuje sa jeho výučba od 1. ročníka primárneho vzdelávania. (1. ročník – 1 hodina týždenne, 2. ročník – 2 hodiny týždenne – navýšené z počtu disponibilných hodín).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk 3. a 4. ročník.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- písomného prejavu - správne odpísať slová, krátke vety,
- ústneho prejavu – monológ, dialóg, rozvoj hovorenia.





b) *slovenský jazyk a literatúra*

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 3 hodiny týždenne (v 2. ročníku – 1 hodina, v 3. ročníku – 1 hodina, v 4. ročníku – 1 hodina – navýšené z počtu disponibilných hodín).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu.

V 2. ročníku v oblasti:

- zdokonalenie techniky čítania,
- zdokonalenie techniky písania,
- čítanie s porozumením,
- zvládnutie učiva spoluhlásky a správny pravopis.

V 3. ročníku v oblasti:

- zvládnutie učiva zameraného na pravopisné pravidlá, vybrané slová
- zdokonalenie techniky čítania,
- čítanie s porozumením.

V 4. ročníku v oblasti:

- zdokonalenie pravidiel slovenského pravopisu, vybrané slová, slovné druhy, spodobovanie,
- zvýšenie kvality vytvorených textov v písanej aj hovorenej podobe,
- čítanie s porozumením.

c) *matematika*

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne (v 3. ročníku – 1 hodina – navýšená z počtu disponibilných hodín).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- sčítovanie a odčítovanie bez prechodu a s prechodom do 1 000,
- násobenia a delenia v obore násobilky,
- riešenia aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie,
- čítania s porozumením pri riešení slovných úloh.

d) *prvouka*

Vo vyučovacom predmete prvouka sa zvyšuje v učebných plánoch v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne (v 1. ročníku – 1 hodina – navýšená z počtu disponibilných hodín).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

T.C. Rastliny

- vychádzka do prírody,
- praktické ukážky a poznávanie rastlín,
- návšteva arboréta.

T.C. Živočíchy

- premietanie prírodopisných filmov,
- návšteva farmy.

T.C. Človek

- premietanie filmov, práca s IKT,
- beseda s odbornou lekárkou.

T.C. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov





- poznávanie svojho okolia – kultúrne pamiatky (regionálna výchova),
- zdravá výživa – praktické ukážky (ochrana života a zdravia),
- členovia rodiny (osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu).

T.C. Čas

- Vianoce a tradície.

T.C. Voda

- sviatky jari, pranostiky (regionálna výchova).

Cieľom školského vzdelávacieho programu je efektívnejšie vzdelávanie zavádzaním nových, alternatívnych foriem výučby – interaktívne, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, s dôrazom na vedomosti a zručnosti žiakov ako aj na rozvoj pamäte a výchovnej zložky vzdelávania.

Škola poskytne žiakom nielen kvalitné vzdelávanie, ale aj bohatú záujmovú činnosť, ktorej cieľom je naučiť žiakov účelne a zmysluplne využívať voľný čas.

Jedným z cieľov školy je dosiahnuť väčšiu zainteresovanosť a angažovanosť rodičov a ich zvýšený záujem o dianie v škole. Sme si vedomí toho, že ak má byť škola úspešná, musia sa rodičia stať prirodzenými a potrebnými partnermi školy, ktorých názory, pripomienky a požiadavky budú rešpektované.

## 5.5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad a foriem práce učiteľa.

### 5.5.1. Vzdelávacie metódy

Metódy a formy práce, ktoré sa budú uplatňovať vo vyučovacom procese a v procese učenia budú viesť k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov.

Z odporúčaných vzdelávacích metód, budú vyučujúci uplatňovať tie, ktoré rešpektujú učebný štýl žiaka, vyučovací štýl učiteľa a sociálnu klímu školy.

#### Odporúčané vzdelávacie metódy :

##### ▪ Vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhov poznatkov:

- *slovné* - výklad, inštruktáž, vysvetľovanie,
- *ústne* – rozhovor, diskusia, dramatizácia,
- *písomné* – písomné práce s pravidelnou verejnou prezentáciou vlastných prác tzv. autorské kreslo, práca s textom – metóda I.N.S.E.R.T.
- *demonštračné* – pozorovanie, predvádzanie – cez filmovú dokumentárnu produkciu, inštruktážny rozhovor,
- *praktické* – pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce.

##### ▪ Vzdelávacie metódy podľa aktivity a samostatnosti účastníkov :

- *oznamovacie* – oznamovanie hotových informácií,
- *reproduktívne* – opakovanie činnosti učiteľa
- *problémové* - hľadanie rozličných spôsobov riešenia problémov heuristické vyučovanie,



- *tvorivé* – brainstorming, asociačné učenie, učenie vzhľadom – zážitok AHA, učenie štruktúrovaním – usporiadanie učebnej látky podľa nadriadených pojmov.

▪ Vzdelávacie metódy podľa logických postupov :

- *induktívna* – na základe zhodných znakov formulovať všeobecné pojmy,
- *deduktívna* - opak indukčnej metódy,
- *analyticko – syntetická* – cez rozloženie celku sa skúmajú podstatné vzťahy.

▪ Vzdelávacie metódy podľa fáz vzdelávacieho procesu :

- *motivačné* – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, príklady z praxe,
- *expozičné* - utvárania nových vedomostí, upevňovania a prehľbovania vedomostí, simulačné, tréningové a situačné hry,
- *fixačné* – opakovanie učiva a metóda posilňovania,
- *diagnostické* – preverovania a hodnotenia vedomostí.

▪ Vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie :

- *frontálne* – výklad , prednáška, diskusia,
- *skupinové* – hranie rolí, simulačné hry, experimentovanie,
- *individuálne* - projekty, samostatná práca, referáty, štúdium literatúry, úvahy, eseje, objavujúce metódy.

### 5.5.2. Učebné zdroje

Učebné zdroje budú poskytovať žiakom informácie, potrebné poznatky, budú motivovať, kontrolovať, umožňovať sebakontrolu . Ako učebné zdroje budú žiakom slúžiť všetky materiály určené na vyučovanie, z ktorých budú získavať potrebné vedomosti, zručnosti a rozvíjať kompetencie.

#### Odporúčané učebné zdroje :

- *Učebnice* - so schvaľovacou doložkou MŠ SR a hradené z finančných prostriedkov MŠ SR
- *Doplňková literatúra pre žiakov*
  - atlasy
  - pracovné zošity
  - encyklopédie
  - zobrazenia technikou
  - zvukové a obrazové záznamy – CD, DVD. VHS
  - textové materiály
- *Odborná literatúra pre učiteľov*
  - metodické príručky
  - odborné publikácie
  - knihy určené žiakom
- *Učebné pomôcky*
  - originálne predmety a reálne skutočnosti



- prírodniny
- výrobky a výtvary
- javy a deje
- zvuky
- zobrazenia a znázornenia predmetov a skutočností
- modely
- obrazy, fotografie, mapy, diagramy, fólie na meotar, rozmnožené materiály
- učebný softvér

**Materiálne učebné pomôcky**

- nástenky a tabule
- vývesky
- laboratórne prístroje a experimentálne súbavy
- interaktívne tabule

▪ *Ďalšie zdroje*

- internetové stránky

▪ *Nemateriálne učebné pomôcky*

- žiakove a učiteľove skúsenosti
- zážitky

Hlavným zdrojom učebnej činnosti žiaka bude **učebnica**. Jej význam vo vzdelávacom procese možno zhrnúť do nasledovných bodov :

- pomáha v procese kontroly a sebakontroly
- umožní pochopiť zložité javy
- umožňuje získavať informácie
- učí interpretovať text
- rozvíja osobnosť žiaka
- motivuje k získavaniu poznatkov
- rozvíja kompetencie
- integruje poznatky aj z iných odborov
- pomáha pri sebvzdelávaní
- rozvíja učebné stratégie žiaka
- koordinuje prepojenie s inými vzdelávacími zdrojmi

Podporovaná bude výučba pomocou:

- *didaktickej techniky,*
- *IKT,*
- *názorných pomôcok a živých prírodnín,*
- *prezentácie,*
- *praktická výučba,*
- *dlhodobé samostatné a tímové práce.*

V oblasti rozumovej výchovy sa bude potrebné klásť dôraz na rozvoj:

- *samostatnosti,*
- *tvorivého myslenia,*
- *aktivity, na formovanie zodpovednosti za učenie*
- *zvyšovanie sebavedomia.*



*Pozitívnym hodnotením, najmä slabo prospievajúcich žiakov, budeme snažiť zvyšovať ich sebavedomie, záujem o učenie a vnútornú motiváciu.*

*Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať rozvíjaniu talentu žiakov v rôznych oblastiach a do maximálne možnej miery.*

*Pedagogické stratégie sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.*

*Na začiatku školského roka bude vyhlásený ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.*

### *Projektové vyučovanie*

*„Povedz mi a ja zabudnem, ukáž mi a ja si zapamätám, nechaj ma to urobiť a ja pochopím..“*

Čínske príslovie

Projekty umožňujú integráciu učiva na vedú k **aktívnemu** osvojovaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom prierezových tém. Hlavným cieľom projektového vyučovania je naučiť žiakov pracovať v tíme. Projektové vyučovanie sa realizuje v rámci triedy, ročníkov a školy a môže mať charakter krátkodobý a dlhodobý. Učiteľ počas tvorby projektu vystupuje ako koordinátor.

Najbežnejšími metódami, ktoré sa uplatňujú pri projektovom vyučovaní sú:

- ✓ Kooperatívne vyučovanie, počas ktorého žiaci prezentujú vzájomnú pomoc, toleranciu, formulujú vlastné myšlienky, chápu myšlienky druhých, reagujú na požiadavky druhých a hodnotia
- ✓ Metóda „tutoringu“, pri ktorej jeden žiak učí druhých. Tento spôsob učenia je prospešný tak pre tých, ktorí učia, ako aj tých, ktorí sú učení.
- ✓ Brainstorming prebieha v stanovenom čase a počas ktorého skupina hľadá rôzne riešenia problému a analyzuje prácu
- ✓ Prezentácia projektu a jeho hodnotenie t.j vizualizácia výsledkov práce prostredníctvom článkov, nástienok, výstaviek, na webových stránkach a pod.

Dôležitou súčasťou práce školy je **prevencia rizikového správania**. Preventívne pôsobenie sa musí prelínať celou realitou školy. Dôraz bude kladený na výchovno – vzdelávací proces a doplnený bude cieľovými preventívnymi aktivitami (programami školy). Pri formovaní zdravého životného štýlu je potrebné v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu vychádzať zo skúseností žiakov a uplatňovať interaktívne vyučovacie metódy.

#### Cieľové kognitívne kompetencie žiakov v oblasti prevencie :

- žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním návykových látok a činnosti, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti,



- majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu,
- uvedomujú si hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka – dokážu uviesť argumenty,
- vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať,
- poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a poznajú argumenty v prospech zdravia,
- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov ( šikanovanie, zastrašovanie , zákony o fajčení a alkohole ...),
- poznajú služby poradenskej pomoci,
- uvedomujú si základné medzil'udské vzťahy - vedia ich nielen pomenovať, ale aj hodnotiť,
- dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznášanlivosti a jej negatívne dôsledky.



## 6. Učebné plány

Učebný plán – 1. až 4. ročník

Vzdelávacia oblasť / predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>37</b>	<b>4</b>
slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31	1
anglický jazyk	1	2	3	3	6	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>18</b>	<b>0</b>
matematika	4	4	4	4	16	0
informatika	-	-	1	1	2	-
<b>Človek a príroda</b>					<b>6</b>	<b>0</b>
prvouka	1	2	-	-	3	0
prírodoveda	-	-	1	2	3	-
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>3</b>	<b>-</b>
vlastiveda	-	-	1	2	3	-
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>4</b>	<b>-</b>
etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	-
<b>Človek a svet práce</b>					<b>2</b>	<b>-</b>
pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-
<b>Umenie a kultúra</b>					<b>10</b>	<b>-</b>
výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
hudobná výchova	1	1	1	1	4	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>8</b>	<b>4</b>
telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8	4
<b>SPOLU:</b>	<b>20+2</b> <b>22 h</b>	<b>20+3</b> <b>23 h</b>	<b>23+2</b> <b>25 h</b>	<b>25+1</b> <b>26 h</b>	<b>88 h</b>	<b>8 h</b>
					<b>96 hodín</b>	

### Poznámky k učebným plánom

a) Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov:

- 1. ročníka je 22 hodín,
- 2. ročníka je 23 hodín,
- 3. ročníka je 25 hodín,
- 4. ročníka je 26 hodín.



- b) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- c) Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 – hodinové, každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
- d) Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk sa vyučuje ako povinný vyučovaci predmet od prvého po štvrtý ročník.
- e) Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov. Rozdelenie žiakov do skupín a ich zoznamy tvoria osobitnú prílohu ŠkVP.
- f) Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa delia žiaci na skupiny pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
- g) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- h) Na vyučovanie predmetu informatická výchova sa triedy delia na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.
- i) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. (Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.) Ak si žiak vyberie predmet etická, alebo náboženská výchova, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- j) Telesná výchova v 1. – 4. ročníku sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- k) Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- l) Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

## **7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Hodnotenie bude zamerané na zisťovanie postupov a dodržiavanie pedagogických stratégií, ktoré sú stanovené v ŠkVP. Hodnotenie bude *prostriedkom na reakcie spätnej väzby*.

Pri všetkých formách hodnotenia je nevyhnutné rešpektovať *pedagogické zásady*:

- *zásadu pozitívnosti* – vyzdvihovanie kladných stránok žiakovho výkonu
- *zásadu transparentnosti* – neporovnávať výkony žiakov





- *zásadu individuálneho prístupu* – nezverejňovanie výsledkov napr. testov, pred celou triedou
- *zásadu novosti* – aby hodnotenie nezovšednelo.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia kvality bude zameraný na tri oblasti :

- hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov a práce žiakov,*
- hodnotenie zamestnancov,*
- hodnotenie školy ( autoevalvácia ).*

## **7.1. Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov**

Hodnotenie žiakov základnej školy je spracovaný v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

### **7.1.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov**

- Metodický pokyn na hodnotenie žiakov je záväzný pre pedagogických zamestnancov školy a určuje pravidlá pre hodnotenie žiakov.
- Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiaka musí byť jednoznačné, zrovnateľné s vopred stanovenými kritériami, vecné, zrozumiteľné a všestranné.
- Pri hodnotení a klasifikácii musí platiť zásada, že vždy hodnotíme to, čo žiak vie a pozná a nie to, čo nevie a nepozná.
- Pri hodnotení priebežnej a celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii učiteľ prihliada a zohľadňuje:
  - na vekové zvláštnosti žiaka,
  - že žiak nemohol podávať rovnaké výkony v priebehu klasifikačného obdobia z dôvodu osobnej dispozície (dlhodobá nemoc, zmeny v rodinných pomeroch a pod ),
  - špecifické poruchy učenia,
  - výsledky a odporúčania z vyšetrení v CPPP a P a ČŠPP,
- Učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom ( cestou žiackej knižky, písomným oznámením, osobným pohovorom a pod. ) oznámiť zákonnému zástupcovi žiaka problémy v učení a v správaní žiaka v momente, keď sa tieto problémy objavia.

#### *a) Klasifikácia vyučovacích predmetov s teoretickým zameraním*

- Prevalu teoretického zamerania majú predmety z oblasti:
  - Jazyk a komunikácia
  - Človek a príroda
  - Človek a spoločnosť
  - Matematika a práca s informáciami
- *Pri klasifikácii vzdelávacích výsledkov týchto predmetov v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí :*
  - ucelenosť, presnosť a trvácnosť požadovaných vedomostí, faktov, pojmov, vzťahov, definícií, zákonitostí a motorických činností,



- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita pri plnení úloh a záujem o ich plnenie,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita dosiahnutých výsledkov riešených úloh,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

b) Klasifikácia vyučovacích predmetov s praktickým zameraním

- Prevalu praktickej činnosti majú predmety z oblasti :
  - Človek a svet práce,
  - Matematika a práca s informáciami,
  - niektoré prierezové témy
- *Pri klasifikácii týchto predmetov sa v súlade s učebnými osnovami hodnotí:*
  - vzťah k práci , k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
  - osvojenie praktických zručností a návykov , zvládnutie účelných postupov v práci,
  - využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
  - aktivita, samostatnosť, tvorivosť a iniciatíva v praktických činnostiach,
  - kvalita výsledkov práce,
  - organizácia vlastnej práce, udržiavanie poriadku na pracovisku,
  - dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
  - hospodárne využívanie surovín, materiálov energie,
  - prekonávanie prekážok v práci,
  - obsluha a údržba laboratórneho zariadenia, pomôcok, nástrojov, náradia a meracích prístrojov.

c) Klasifikácia vyučovacích predmetov s výchovným zameraním

- Prevalu výchovného zamerania majú predmety z oblasti :
  - *človek a hodnoty*
  - *umenie a kultúra*
  - *zdravie a pohyb*
- *Pri klasifikácii predmetov s výchovným zameraním sa v súlade s učebnými osnovami hodnotí :*
  - stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
  - osvojenie potrebných vedomostí, zručností, skúseností a ich tvorivá aplikácia
  - kvalita prejavu žiaka
  - vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
  - úroveň estetického vnímania, prístup k umeleckému dielu
  - všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka
  - starostlivosť o vlastné zdravie.



- *Pri klasifikácii žiaka 1. – 4. ročníka základnej školy je potrebné dodržiavať tieto vnútorné pravidlá :*
  - žiak musí mať z každého predmetu s nízkou hodinovou dotáciou minimálne dve známky za každý polrok,
  - známky vyučujúci získavajú priebežne počas celého klasifikačného obdobia,
  - žiak je skúšaný na vyučovacej hodine , neprípustné je individuálne skúšanie v čase mimo vyučovania,
  - pri dlhodobom pobyte žiaka v zdravotníckom zariadení , ústave a pod. vyučujúci rešpektuje známky žiaka z príslušného zariadenia.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný	(100% - 90%)
2 – chválitebný	( 89% - 75%)
3 – dobrý	( 74% - 50%)
4 – dostatočný	( 49% - 30%)
5 – nedostatočný	( 29% - 0%)

### **7.1.2. Hodnotenie správania**

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

- Znamka zo správania sa uzatvára za príslušné klasifikačné obdobie.
- Za vzorné správanie , za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom alebo pokarhanie riaditeľom školy.
- Pri udeľovaní výchovného opatrenia sa postupuje podľa školského poriadku
- O udelených pochvalách a výchovných opatreniach je preukázateľným spôsobom informovaný zákonný zástupca žiaka.
- Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom vzdelávanie môže riaditeľ školy použiť ochranné opatrenie , ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania a umiestnením takéhoto žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti iného pedagogického zamestnanca, ktorý dozrie na jeho bezpečnosť a ochranu zdravia.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá :

- zákonného zástupcu žiaka
- zdravotnú pomoc
- políciu

*Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia je potrebné vyhotoviť písomný záznam.*



### 7.1.3. Celkové hodnotenie žiakov

- Celkové hodnotenie žiaka nultého a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
  - *prospel*
  - *neprospel*
- Celkové hodnotenie žiaka 2. – 4. ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje :
  - *prospel s vyznamenaním*
  - *prospel veľmi dobre*
  - *prospel*
  - *neprospel*
- Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie :
  - z povinných vyučovacích predmetov,
  - správania.
- Žiak *prospel s vyznamenaním*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný a priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho *správanie je hodnotené ako veľmi dobré*.
- Žiak *prospel veľmi dobre*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý a priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho *správanie je hodnotené ako veľmi dobré*.
- Žiak *prospel*, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
- Žiak *neprospel*, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu stupeň prospechu nedostatočný.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, *opakuje ročník*.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku , žiak sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť v súlade s čl.5 Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku , žiak je skúšaný a klasifikovaný v poslednom týždni augusta v dňoch určených riaditeľkou školy v súlade s čl.5 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### 7.1.4. Získavanie podkladov pre klasifikáciu

- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov a správania žiakov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami :



- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho prípravy na vyučovanie,
  - rôznymi druhmi testov a previerok ( písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové ),
  - kontrolnými písomnými prácami,
  - analýzou výsledkov činnosti žiaka,
  - konzultáciami s ostatnými učiteľmi popr. so zamestnancami poradných organov, zdravotníckych zariadení a pod.,
  - rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.
- Učiteľ je povinný oznámiť žiakovi výsledok každej klasifikácie s ústnym zdôvodnením a s poukázaním na klady a nedostatky v hodnotenom prejave alebo práci. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok okamžite. Výsledky písomných previerok a praktických činností oznámi v čo najkratšom termíne najneskôr do piatich dní od vykonania previerky.
- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov v elektronickej triednej knihe (od 1.9.2014) a žiackej knižke.
- V prípade, že žiak opakovane nepredloží žiacku knižku, oznámi triedny učiteľ, alebo vyučujúci príslušného predmetu túto skutočnosť preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka.

#### **7.1.5. Hodnotenie povinných a voliteľných predmetov**

- Žiaci vo všetkých vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne príslušného ročníka okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova sú hodnotení :
- klasifikáciou
- Klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotí kvalita práce a vzdelávacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za príslušné klasifikačné obdobie.
- Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok (môže byť pomocným ukazovateľom).
- Pri klasifikácii sa zohľadní prístup žiaka k učeniu, stupeň inteligencie, schopnosť samostatnej práce, usilovnosť a snaživosť.
- Zaostávanie v učení a problémy v správaní žiakov sa prerokovávajú na zasadnutiach pedagogickej rady v mesiacoch november a apríl.

#### **7.1.6. Postup žiaka do vyššieho ročníka**

- Do vyššieho ročníka postúpi žiak, ktorý na konci druhého polroka prospel vo všetkých povinných predmetoch .
- Žiakovi, ktorý bol v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný/nehodnotený/, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:
- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,



- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
  - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

### **7.1.7. Komisionálne skúšky**

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
  - vykonáva opravnú skúšku,
  - o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
  - sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
  - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
  - má povolené individuálne vzdelávanie,
  - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Termín opravných skúšok sa určí tak, aby sa vykonali najneskôr do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde vykonať opravnú skúšku sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
- Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov a menuje ju riaditeľka školy.
- Výsledok komisionálnej skúšky vyhlasuje predseda verejne v deň konania skúšky. Tento výsledok je pre klasifikáciu žiaka konečný.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky. Preskúšať žiaka nemožno len v prípade ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

### **7.1.8. Hodnotenie žiakov pri plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR**

- Žiak, ktorý vykonáva osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky (individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy), vykoná komisionálnu skúšku spravidla za každý školský rok (európske, susedné menej vzdialené krajiny), najviac však za všetky ročníky primárneho stupňa vzdelania.
- Žiak môže zo závažných dôvodov, najmä sťaženej dostupnosti ku kmeňovej škole, vykonať skúšku aj na inej škole v SR po dohode zákonného zástupcu žiaka s riaditeľom školy, v ktorej sa má skúška vykonať.





- Riaditeľka školy určí :
  - vyučovacie predmety, z ktorých sa má skúška vykonať a obsah skúšky,
  - termín skúšky po prerokovaní so zákonným zástupcom žiaka.
- Žiakovi, ktorý úspešne vykonal skúšku zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy, škola vydá vysvedčenie.
- Riaditeľka školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky a podľa výsledkov žiaka dosiahnutých v predchádzajúcom vzdelávaní.

### **7.1.9. Hodnotenie inkluzívne vzdelávaných žiakov**

- 1) Pri hodnotení žiakov s vývinovými poruchami učenia učiteľ dodržiava všetky odporúčania poradenských inštitúcií. Pri hodnotení žiaka dôraz kladie na ten druh prejavu, v ktorom má žiak väčšie predpoklady podať lepší výkon.
- 2) *Pri klasifikácii sa nehodnotí počet chýb, ktoré žiak urobil, ale sa hodnotí počet javov, ktoré žiak zvládol.*
- 3) Zákonný zástupca žiaka na odporúčanie poradenského zariadenia môže požiadať školu o slovné hodnotenie. Pri slovnom hodnotení je sa musia objektívne posúdiť jednotlivé zložky školského výkonu žiaka.

*Pri hodnotení žiaka je potrebné posudzovať :*

- *zvládnutie učiva, ktoré je predpísané vzdelávacím programom*
  - ovláda veľmi dobre
  - ovláda
  - čiastočne ovláda
  - ovláda so značnými nedostatkami
  - neovláda
- *úroveň myslenia*
  - pohotové, rýchle, dobre chápe súvislosti,
  - uvažuje prevažne samostatne,
  - menej samostatné myslenie,
  - nesamostatné myslenie,
  - odpovedá nesprávne i na pomocné otázky.
- *úroveň vyjadrovania*
  - výstižné a pomerne presné,
  - celkom výstižné,
  - nedostatočne presné,
  - vyjadruje sa s problémami,
  - nesprávne i na pomocné otázky.
- *úroveň aplikácie vedomostí a zručností*
  - spoľahlivo a uvedomele dokáže uplatňovať získané vedomosti a zručnosti,
  - pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa menších chýb,
  - pomocou učiteľa rieši úlohy, prekonáva ťažkosti a odstraňuje chyby, ktorých sa dopustil,
  - robí podstatné chyby, ťažko ich prekonáva,





- praktické úlohy nedokáže splniť ani za pomoci učiteľa.

➤ *usilovnosť a záujem o učenie*

- aktívny, zodpovedný, učí sa so záujmom,
- je zodpovedný,
- k učeniu a k práci nepotrebuje veľa podnetov,
- malý záujem o učenie, potrebuje stálu motiváciu,
- pomoc a povzbudzovanie k učeniu sú neúčinné.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov je potrebné dbať na to, aby sme :

- prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotili žiakov na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať ich vývoj,
- rozlíšili hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,
- brali pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami brali do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Pravidlá hodnotenia nie sú nemenné, bude ich potrebné po spoločnej dohode upravovať *s cieľom posilnenia ich pozitívneho vplyvu na motiváciu k učeniu a k školskému výkonu.*

Prehľad právnych predpisov, z ktorých sa stanovili kritériá hodnotenia žiakov

- Zákon č.245/2008 o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl
- Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v bežných triedach základných škôl
- Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v špeciálnych základných školách

## 7.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. System kontrol a hodnotenia výkonov pedagogických zamestnancov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich normatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných :

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno – vzdelávacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

2. Cieľ hodnotenia:

- harmonizácia aktivít výchovno – vyučovacieho procesu,
- zvyšovanie kvality práce jednotlivých pedagogických zamestnancov,



- rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov a zlepšovanie ich výkonu,
- motivácia pedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie kvality školy prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov,

**3. Kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti hodnotia:**

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- priamy nadriadený podriadeného 1 krát ročne najneskôr do konca školského roka.

**4. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa budú zohľadňovať nasledovné oblasti:**

**A: Plnenie pracovných povinností:**

- a. miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií,
- b. plnenie úloh koncepcného zámeru rozvoja školy,
- c. plnenie úloh Školského vzdelávacieho programu,
- d. plánovanie a organizovanie práce
- e. dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, ktoré upravujú činnosť školy,
- f. kvalitné vzdelávacie výsledky,
- g. pravidelná príprava na vyučovanie a vhodný výber pomôcok,
- h. účelné a efektívne využívanie moderných metód pri výkone pedagogickej a odbornej činnosti,
- i. využívanie a manipulácia s didaktickou technikou a modernými informačnými technológiami,
- j. vypracúvanie individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich dôsledné uplatňovanie v praxi,
- k. evidovanie informácií o osobnosti dieťaťa alebo žiaka a jeho rozvoji,
- l. komunikácia so zákonnými zástupcami a organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú,
- m. reprezentácia školy.

**B: Činnosť v pracovnom tíme:**

- a. interpersonálne vzťahy,
- b. spolupráca,
- c. komunikácia,
- d. flexibilita a ochota,
- e. schopnosť rozhodovať,
- f. schopnosť viesť spolupracovníkov.

**C: Osobnostný rozvoj:**

- a. záujem o kontinuálne vzdelávanie,
- b. jazykové schopnosti,
- c. uplatňovanie IKT.

**7.3. Hodnotenie školy - autoevalvácia**

Hodnotenie školy bude zamerané na:



- ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere školy a ŠkVP, realnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie spôsobov akými škola plní stanovené ciele v súlade so ŠkVP a zodpovedajúcimi právnymi predpismi,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých je potrebné úroveň vzdelávania zlepšiť,
- účinnosť prijatých opatrení vo vlastnom hodnotení.

Sledované oblasti :

- podmienky vzdelávania,
- priebeh vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov - žiaci individuálne začlenení,
- riadenie školy – personálna práca, podmienky ku vzdelávaniu, napĺňanie cieľov ŠkVP,
- úroveň výsledkov práce.

Metodika hodnotenia školy sa bude riadiť nasledovným:

- zapojenie čo najväčšieho počtu zainteresovaných osôb,
- zohľadňovanie rôznych metód na získanie podkladov k hodnoteniu,
- využívanie rôznych zdrojov informácií,
- transparentnosť hodnotenia.

Indikátory autoevalvácie

**A. Vzdelávacie výsledky**

- kvalita a úroveň vedomostí, zručností a návykov žiakov v jednotlivých ročníkoch a v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- stupeň zvládnutia učiva podľa predpísaných štandard,
- úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a návykov v porovnaní s predchádzajúcim rokom,
- prekonávanie prekážok v učení – starostlivosť o žiakov so ŠVVP.

**B. Výsledky v oblasti výchovy**

- úroveň mravných vlastností a rozvoj pozitívnych občianskych postojov u žiakov,
- iniciatívnosť, ochota spolupracovať, schopnosť tvorivého a pozitívneho myslenia,
- frekvencia a úspešnosť riešenia výchovných problémov zo strany pedagogických zamestnancov.

**C. Úspešnosť absolventov príslušného stupňa vzdelania**

- záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie a ich prijatie na štúdium do výberových škôl.

**D. Využitie vyučovacieho času**

- počet vyučovacích hodín, ktoré sa počas školského roka z objektívnych dôvodov neodučia,
- pomer produktívneho/ neproduktívneho využitia vyučovacieho času,
- nekvalifikované vyučovanie – aj zastupovaním neprítomných vyučujúcich,
- percento nekvalifikovane odučených vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

**E. Kvalita vyučovacieho procesu**

- zisťovanie kvality vyučovacieho procesu, jej vyhodnocovanie, stimulácia učiteľov k zvyšovaniu kvality,



- činnosť MZ a PK na usmerňovanie a riadenie vyučovacieho procesu a na zvyšovanie jeho efektívnosti,
- osobnosť žiaka vo výchovno – vyučovacom procese – uplatňovanie zásady rovnosti.

**F. Škola ako miesto pre učenie**

- frekvencia monitorovania a vyhodnocovania vzdelávacích výsledkov žiakov - pokroky,
- stupeň zavádzania alternatívnych metód výučby,
- rovnosť šancí byť úspešný,
- spokojnosť žiakov a klíma na vyučovacích hodinách.

**G. Škola ako sociálne prostredie**

- sociálna klíma v školskom prostredí,
- dodržiavanie pravidiel školského poriadku - zásada rovnosti,
- vzájomné vzťahy v triednych kolektívoch - žiak – žiak , učiteľ – žiak,
- podiel žiakov na formovaní sociálneho života školy.

**H. Škola ako profesionálne prostredie**

- záujem a podmienky na profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov,
- riadenie školy – proces rozhodovania a spolurozhodovania ,
- perspektíva a koncepčný zámer ďalšieho rozvoja školy ,
- kľúčové kompetencie a ich plnenie.

**I. Škola a rodičia**

- úroveň a frekvencia vzájomnej komunikácie prostredníctvom individuálnych stretnutí, listov, oznámení, telefonických rozhovorov a pod.,
- záujem o dosahované výchovno – vzdelávacie výsledky dieťaťa, rešpektovanie požiadaviek školy a pomoc rodičov pri učení,
- rešpektovanie požiadaviek rodiča,
- aktívny podiel rodičov na organizovaní mimoškolských a mimotriednych aktivitách.

**J. Škola a miestna komunita**

- vzťahy školy s miestnou komunitou , úroveň spolupráce,
- vzájomná komunikácia , zisťovanie potrieb a požiadaviek, stretnutia,
- vzájomná pomoc a podpora.

**K. Škola a inštitúcie**

- vzájomná komunikácia a spolupráca,
- pomoc pri riešení problémov.

Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia

Ciele, kritériá a nástroje hodnotenia jednotlivých oblastí sú uvedené v nasledovnej tabuľke. Výsledky hodnotenia, závery a opatrenia sa budú pravidelne prerokovávať na pracovných poradách, zasadnutiach pedagogickej rady a na rade školy.



Oblasť	Cieľ	Kritérium	Nástroj	Interval
podmienky na vzdelávanie	inšpiratívne a príjemné prostredie, kvalitné vybavenie s efektívnym využívaním	záujem o školu, spokojnosť žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov	dotazníky, SWOT analýza	1x do roka marec
priebeh vzdelávania	kvalitná práca učiteľov pri napĺňaní zámerov ŠkVP	kvalita výsledkov – spokojnosť zainteresovaných	sebahodnotenie pedagogických zamestnancov, dotazník pre žiakov, porovnávacie testy	2x do roka február jún
podpora žiakov	primeraná podpora individuálne začlenených žiakov, ale aj žiakov problémových zo sociálne znevýhodneného prostredia	kvalita výsledkov	porovnávacie testy, reprezentácia školy – nadaní žiaci	3x do roka porovnávacie testy, 2x do roka analýza úspešnosti žiakov pri reprezentácii školy
výsledky vzdelávania	zvládnutie výstupov ŠkVP, osvojenie základných kľúčových kompetencií na predpísanej úrovni	dosiahnuté vzdelávacie výsledky, počet žiakov s ukončeným stupňom vzdelania	klasifikácia, hodnotenie kľúčových kompetencií, porovnávacie testy	1x do roka
riadenie školy	efektívny chod školy, plnenie zásad ŠkVP, vytvorenie podmienok na realizáciu žiakov a zamestnancov školy	prevaha pozitívneho hodnotenia	SWOT analýza, dotazník pre rodičov absolventov ISCED 1	1x do roka
výsledky práce školy	naplnenie koncepčných zámerov a ŠkVP	prevaha spokojných respondentov	dotazník pre rodičov a absolventov ISCED 1	1x do roka

Dôležitou súčasťou autoevalvácie školy sú prieskumy, ktorých výsledky slúžia na získanie informácií o úspešnosti jednotlivých školských aktivít.

Každý rok sa v rámci školy uskutoční prieskum situácie negatívnych spoločenských javov – návykové latky, šikanovanie, zneužívanie detí a pod.

Pravidelne 1x za dva roky sa uskutoční prieskum stravovania žiakov školy.



## **8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Pri stanovení požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie sa vychádzalo zo vzdelávacích priorít školy:

- uvádzať začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov - spôsobilosti efektívne vychovávať a vzdelávať,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre celoživotné sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií :
  - triedny učiteľ,
  - výchovný poradca,
  - vedúci MZ a PK,
  - koordinátor prevencie,
  - koordinátor informatizácie,
  - špecialista na výchovu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému:
  - tvorba ŠkVP,
  - tvorba projektov,
  - pedagogický výskum a pod,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami :
  - videotechnika,
  - výpočtová technika,
  - multimédiá,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,





- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### Základné princípy kontinuálneho vzdelávania

- *rovnosť príležitostí* - každý z pedagogických zamestnancov má rovnaké šance zúčastniť sa na tých formách a druhoch vzdelávania ktoré sú zahrnuté v ročnom pláne vzdelávania,
- *potreby školy* - základným parametrom pre výber konkrétnej formy alebo druhu vzdelávania sú skutočné potreby školy,
- *rozpočet školy* - výber a realizácia jednotlivých vzdelávacích aktivít vychádza a je podriadená rozpočtovým možnostiam školy,
- *študijné záujmy pedagogických zamestnancov* - pri dodržaní predchádzajúcich princípov a podmienok pri výbere konkrétnej formy a druhu vzdelávania je nutné zohľadňovať študijné záujmy pedagogických zamestnancov.

### **Dodatok č.1**

## **Rozvoj finančnej gramotnosti**

V súlade s odporúčaním, MŠVVaŠ SR v rámci učebných osnov jednotlivých všeobecnovzdelávacích predmetov sa bude implementovať Národný štandard finančnej gramotnosti .

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť si celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

*Témy na osvojenie si kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti budú zakomponované do jednotlivých predmetov.*

#### a) Téma : Človek vo sfére peňazí

*Celková kompetencia :*

- posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovanie , stanovenie životných priorít a východísk .

*Výstupy :*

- pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby,
- zabezpečovanie životných potrieb rodiny
- pojmy bohatstvo a chudoba,
- ekonomická sféra človeka a rodiny,
- hospodárne zaobchádzanie s vecami osobnej potreby, ochrana spoločného majetku.

#### b) Téma : Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

*Celková kompetencia :*

- používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

*Výstupy :*

- príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov,
- zdroje finančných informácií a ich dôležitosť,
- dôsledky odhalenia osobných informácií,
- stanovenie merateľných krátkodobých finančných cieľov,





- mýňanie peňazí,
- vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

c) Téma : Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia:

- porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Výstupy :

- pomenovanie osobných, rodinných a spoločenských potrieb,
- základy životných potrieb,
- vysvetlenie pojmov povolanie a zamestnanie,
- osobné príjmy človeka, vzťah rodiny a človeka k peniazom,
- úspešnosť a neúspešnosť človeka v živote.

d) Téma : Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia :

- organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti

Výstupy :

- zdroje príjmov a výdavky v domácnosti,
- pojem majetok,
- porovnanie cien výrobkov v rôznych obchodoch, zodpovedné rozhodovanie pri nákupe,
- charitatívne organizácie regiónu,
- dedičstvo.

e) Téma : Úver a dlh

Celková kompetencia :

- udržiavanie výhodnosti , požíčkovanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Výstupy :

- nákup , pôžička a ich dôsledky,
- vlastnosti človeka, ktorý si požíčiava obľúbenú vec iného človeka,
- situácie, ktoré môžu nastať pri požíčkovaní si cenných predmetov alebo peňazí.

f) Téma : Sporenie a investovanie

Celková kompetencia :

- aplikácia rôznych investičných stratégií , ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Výstupy :

- ako môže človek sporiť,
- čo je investícia,
- význam finančných inštitúcií pri sporení,
- sporenie a investovanie – do čoho,
- väčšie investície a platenie daní,
- predchádzanie stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

g) Téma : Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia :

- používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Výstupy :



- vonkajšie vplyvy na hospodárenie človeka,
- význam starých rodičov v rodine , ich dôstojné postavenie , sociálne istoty a zdravie,
- význam poistenia a jeho fungovanie.

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementáciu finančnej gramotnosti je možné realizovať ako blokované vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov. Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni sa bude realizovať na základe „METODIKY PRE ZAPRACOVANIE TÉM FINANČNEJ GRAMOTNOSTI do ŠkVP.

### Dodatok č.2

#### Prehľad tematických okruhov prierezových tém

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b>				
Kultúrna diferenciacia	HUV	PDA	SJL	VLA, ANJ, HUV
Vzťahy medzi ľuďmi	ANJ, VYV, PDA, SJL, TEV, ETV	TEV, PDA, ETV	TEV, PDA, MAT, SJL, VLA	TEV, PDA, MAT, SJL, VLA
Etnický pôvod		PDA	SJL, TEV	SJL, TEV, VLA
Spolunažívanie rôznych kultúr	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>MEDIÁLNA VÝCHOVA</b>				
Médium	SJL, IFV	SJL, IFV	SJL, IFV	SJL, IFV
Reklama	SJL	SJL	SJL	SJL
Môj obľúbený rozprávkový hrdina	SJL, IFV	SJL, IFV	SJL, IFV	SJL, IFV
Ja a počítač	IFV	IFV	IFV	IFV

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA</b>				
Môj rodný kraj	SJL, PDA, VYV	SJL, PDA, VYV, VLA, HUV	SJL, PDA, VYV, VLA, HUV	SJL, PDA, VYV, VLA, HUV
Objavujeme Slovensko	HUV, VYV, SJL, IFV	HUV, VYV, SJL, IFV, VLA	HUV, VYV, SJL, IFV, VLA	HUV, VYV, SJL, IFV, VLA
Tradičná ľudová kultúra	HUV, VYV, PVC	HUV, VYV,	HUV, VYV,	HUV, VYV, PVC

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</b>				
Rozvoj osobnosti – sebaopoznanie, sebaopozhopenie	ETV, +ostatné	ETV, +ostatné	ETV, +ostatné	ETV, +ostatné



	predmety	predmety	predmety	predmety
Rozvoj osobnostnej integrity	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety
Psychohygiena	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety
Kreativita	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety
Medziľudské vzťahy	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety
Komunikácia	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety
Riešenie problémov a rozhodovacie schopnosti	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety	ETV, +ostatné predmety

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</b>				
Ochrana prírody a krajiny	SJL, PDA, IFV, VYV	SJL, PDA, IFV, VYV	SJL, PDA, IFV, VYV	SJL, PDA, IFV, VYV
Zložky životného prostredia	PDA	PDA	PDA	PDA
Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	PDA	PDA, VLA	PDA, VLA	PDA, VLA
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	PDA, IFV, VYV	PDA, IFV, VYV	PDA, IFV, VYV	PDA, IFV, VYV
Vzťah človeka k prostrediu	PDA, VYV, IFV	PDA, VYV, IFV, VLA	PDA, VYV, IFV, VLA	PDA, VYV, IFV, VLA

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA</b>				
	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</b>				
Riešenie mimoriadnych situácií	PDA,SJL, DHvP	PDA, SJL, DHvP	PDA, SJL, DHvP, VLA	PDA, SJL, DHvP, VLA
Zdravotná príprava	IFV, PDA, DHvP	IFV PDA, DHvP	IFV,PDA, DHvP, VLA	IFV, PDA, DHvP, VLA
Pobyt v prírode	DHvP, PDA	DHvP, PDA	DHvP, PDA,VLA	DHvP, PDA, VLA

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>GLOBÁLNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE</b>				
Ľudské práva, práva detí	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety
Rozvojová spolupráca a humanitárna pomoc	všetky vyuč.	všetky vyuč.	všetky vyuč.	všetky vyuč.



	predmety	predmety	predmety	predmety
Rodová rovnosť a nerovnosť	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety
Vojnové konflikty a svetový mier	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety
všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety
všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety	všetky vyuč. predmety

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>ROZVOJ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI</b>				
Človek vo sfére peňazí	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV
Finančná zodpovednosť	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV
Príjem a práca	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV
Hospodárenie s peniazmi	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV
Úver, dlh sporenie a investovanie	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV	PDA, MAT, VYV

### Dodatok č. 3

## Globálne rozvojové vzdelávanie

Globálne rozvojové vzdelávanie je proces, ktorý hľadá odpovede na zložitú realitu dnešného života v globalizovanom svete. Je to spôsob takého vzdelávania a učenia, ktorý zodpovedá aktuálnym životným potrebám a nabáda k zodpovednosti nielen za jednotlivca ale za celý spoločný svet. Túto formu vzdelávania uvideli do života mimovládne organizácie venujúce sa rozvojovej pomoci. Rozvojové vzdelávanie sa chápe ako prierezová disciplína zahŕňajúca témy z oblasti udržateľného rozvoja, ľudských práv, ekologického, multikultúrneho globálneho vzdelávania, pochopenia vzťahov medzi životmi ľudí a podpora medzinárodnej rozvojovej spolupráce.

### Rozvoj oblastí:

#### a) vedomosti

- o sebe (sebauvedomenie, vlastný uhol pohľadu, ako nás vidia iní),
- o systémoch (teória systémov, svetové systémy, vzájomné súvislosti, spoločné črty)
- o rozvoji (typy rozvoja, obchodné vzťahy, pomoc, kolonializmus, rola žien, populácia, zdravie a výživa, výchova a vzdelávanie),
- o životnom prostredí (ničenie ekosystémov, prírodné zdroje, ochrana prírody, znečistenie, využívanie pôdy, technosféra)



- o mieri a konfliktoch (negatívny a pozitívny mier, mier v medziľudských vzťahoch, mier medzi skupinami ľudí, medzinárodný mier, zbrojenie, terorizmus, boj za slobodu, nenásilný protest),
- o právach a zodpovednosti (ľudské práva a zodpovednosť, morálne a zákonné práva a zodpovednosť, sloboda a bezpečie, sloboda „od“ a sloboda „k“, predsudky a diskriminácia, útlak, sebaurčenie),
- o alternatívnych víziách (budúcnosť, udržateľný rozvoj, ľudské zdravie a zdravie planéty).

*b) spôsobilosti a schopnosti*

- práca s informáciami (získavanie a podávanie informácií, organizácia a spracovanie informácií, hodnotenie informácií, uchovávanie a opätovné využitie informácií, systémová analýza),
- rast osobnosti (koncentrácia, dobrá fyzická kondícia, manuálne zručnosti, tvorivý potenciál, hodnoty, ideály, uhol pohľadu, pripravenosť na šok, hospodárenie s časom),
- medziľudské vzťahy (asertivita, efektívna komunikácia, budovanie dôvery, spolupráca, vyjednávanie, riešenie konfliktov),
- spätná väzba (rozhodovací proces, etické súdy, ocenenie estetiky),
- tvorivosť (tvorivé myslenie, riešenie problémov pochopenie vzťahov, holistické vnímanie, vcítenie, vizualizácia, predvídanie).

*c) postoje*

- pozitívne seba vnímanie (viera vo svoje schopnosti, jedinečnosť, priamy a poctivý prístup),
- rešpekt k právu a právam (obrana práv, zmysel pre právo, rovnosť),
- vzťah k nejednoznačnosti (viacznačnosť, neistota, konflikty a zmeny),
- schopnosť tvoriť (prijímanie rizika, pružná reakcia, predstavivosť a intuícia),
- postoj k svetu (úcta k životu, altruizmus).

Ciele globálneho rozvojového vzdelávania:

*a) kognitívne ciele*

- vedieť pomenovať a poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov, vedieť, čo pomáha a čo bráni udržateľnému ľudskému rozvoju,
- vedieť porovnať rôzne chápania konceptov – rozvoj, ľudské práva, globalizácia,
- vedieť vysvetliť situácie ľudí žijúcich v ťažkých životných podmienkach, vedieť vysvetliť rôzne príčiny a dôsledky týchto situácií,
- vedieť rozlíšiť situáciu ľudí na svete v ekonomickej a sociálnej, mať vedomosť o rôznych pohľadoch na príčiny a dôsledky tohto stavu,
- vedieť zdôvodniť vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja,
- mať vedomosť o hlavných aktéroch rozvojovej spolupráce a vedieť o svojich možnostiach spolupodieľať sa aktívne na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni,
- vedieť zdôvodniť, prečo a akým spôsobom je uskutočňovaná rozvojová spolupráca.

*b) psychomotorické ciele:*

- vedieť využívať nástroje demokracie pri spolupodieľaní sa na verejnom živote,
- dokázať vymedziť problém, analyzovať, hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov,
- dokázať efektívne spolupracovať s ostatnými ľuďmi,
- dokázať si na základe informácií vytvoriť vlastný názor a uviesť pre neho argumenty,
- vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor,



- dokázať využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných,
- vedieť myslieť systémovo a hľadať súvislosti.

*c) efektívne ciele:*

- prijímať zodpovednosť za seba a za svet, v ktorom žijeme,
- byť motivovaný k aktívnej spolupráci na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni i bez priamych výhod,
- byť si vedomý výhod spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- vedieť rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet,
- byť solidárny s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach.

Rozvoj kompetencií :

- informačná gramotnosť,
- kritické myslenie,
- komunikácia,
- spôsobilosť riešiť problémy,
- ekonomické,
- sociálno – kultúrne,
- environmentálne.

Hlavné témy :

- *Globalizácia a vzájomná prepojenosť* – základná téma a princíp rozvojového vzdelávania:
  - aspekty globalizácie,
  - ekonomická globalizácia – svetový obchod,
  - udržateľný rozvoj,
  - migrácia.
- *Globálne problémy a rozvojová spolupráca* – témy popisujú hlavné problémy súčasného sveta:
  - rozvojová spolupráca a humanitárna pomoc SR a EÚ,
  - dobrovoľníctvo v rozvojovej spolupráci,
  - spravodlivý obchod a etické podnikanie,
  - rozvoj, koncepcia rozvoja, princípy,
  - miléniové rozvojové ciele,
  - chudoba a nerovnosť,
  - zdravie, HIV/AIDS, podvýživa,
  - konflikty vo svete a metódy ich riešenia.
- *Multikulturalizmus* – východisko pre multikultúrnu/ interkultúrnu výchovu:
  - stereotyp a predsudky,
  - xenofóbia, rasizmus a intolerancia,
  - kultúrna identita, kultúrne a náboženské rozdiely.
- *Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty* – súčasť ENV:
  - zmena klímy,
  - odpady,
  - environmentálna migrácia,
  - vzduch, voda, pôda,
  - využívanie prírodných zdrojov,



- alternatívne zdroje energií.
- *Ludské práva* – výchova k ľudským právam ich rešpektovaniu a ochrane:
  - ľudské a občianske práva,
  - práva dieťaťa,
  - rodová rovnosť,
  - demokracia a dobré vládnutie.

### Princípy globálneho vzdelávania :

Pre dosiahnutie cieľov globálneho vzdelávania je potrebné vychádzať s nasledujúcich princípov :

- *globálna zodpovednosť* – zodpovednosť za svoje konanie a za svet , ktorý ním ovplyvňujeme,
- *participácia* – solidarita s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach a ochota im pomôcť
- *vzájomná prepojenosť* – uvedomenie si globálnej previazanosti a súvislostí medzi miestnym, regionálnym a medzinárodným dňaním,
- *spolupráca* – rovnocenné partnerstvo medzi ekonomicky rozvinutými a rozvojovými krajinami,
- *sociálna spravodlivosť a rovnosť* – dodržiavanie ľudských práv,
- *otvorenosť a kritické myslenie* – kritický prístup k informáciám, kritický úsudok a informované rozhodovanie,
- *udržateľný rozvoj* – prispôsobenie životného štýlu smerujúceho k zachovaniu a zlepšeniu životného prostredia.

### **Dodatok č.4**

## **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľskú gramotnosť charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie.

**Prvý rok školskej dochádzky** (bazálna, bázová, ranná, elementárna gramotnosť) budeme nacvičovať techniku písania a čítania spolu s jednoduchým porozumením textu.

**V ďalších ročníkoch budeme rozvíjať:**

- a) čitateľské návyky
- b) čitateľské postoje
- c) hlbšie porozumenie prečítaného textu
- d) schopnosť použiť získané informácie v rôznych učebných a životných situáciách.

**Kľúčové kompetencie**, ktoré budeme rozvíjať v rámci profilu absolventa primárneho stupňa v oblasti čitateľskej, pisateľskej, prírodovednej a kultúrnej:

- a) *sociálne komunikačné kompetencie* – schopnosť funkčne používať jazyk v rozličných komunikačných situáciách – porozumenie textu, zažiť, interpretovať, hodnotiť text, mentálne spracovanie informácií, vytváranie poznatkových schém.
- b) *kompetencie v oblasti učiť sa, ako sa učiť* – osvojiť si základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, osvojiť si základy rôznych techník





učenia sa a osvojovania si poznatkov, osvojiť si zručnosť vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach.

Na to, aby sa žiaci neučili len texty naspamäť, ale aby im aj porozumeli, je nevyhnutné žiakov viesť k rôznym **stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojeniu si informácií.**

**Porozumenie textu** je proces, ktorý si vyžaduje nielen žiakove schopnosti, ako vie čítať plynule, rýchlo, bez chybovosti, ale vyžaduje si aj zapájanie myšlienkových postupov, ktoré je nutné rozvíjať a stimulovať.

Porozumenie textu zahŕňa:

- a) spracovanie informácií
- b) zapamätanie si informácií
- c) integrovanie informácií,
- d) hodnotenie
- e) využívanie v reálnych životných situáciách.

Vzdelávacie ciele čitateľskej gramotnosti:

#### **1.-4. ročník**

- Posilniť postavenie predmetu SJL, pretože ovládanie štátneho jazyka je predpokladom na zvládnutie ostatných predmetov.
- Viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, ale i jednotlivých sociálnych prostredí.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre organizovaním súťaží v čitateľských zručnostiach a otvorením Školskej knižnice na čítanie.
- Dôraz klásť na jazykový prejav, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť prezentovať sa a argumentovať.
- Orientovať sa v mape, vedieť z nej čítať s porozumením, rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije, získavať zaujímavé informácie, triediť ich a využívať.
- Na hodinách povinného cudzieho jazyka /ANJ/ využívať inovatívne formy a metódy vyučovania, hru ako motivačnú didaktickú metódu a tvorivé zážitkové metódy.
- Eliminovať memorovanie, sústrediť sa na vyučovanie, založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.
- Školskú knižnicu využívať vo výchovno-vzdelávacom procese ale i v mimo vyučovacích aktivitách.
- Viesť žiakov k čítaniu literárneho i náučného textu s porozumením:
  - ✓ Rozvíjať rečové zručnosti žiakov v ústnej i písomnej forme.
  - ✓ Zapájať žiakov do literárnych súťaží.
  - ✓ Dbať na dôsledné osvojenie pravopisu.
  - ✓ Zlepšovať grafický prejav žiakov.
  - ✓ Zostaviť osnovu prečítaného textu.
  - ✓ Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
  - ✓ Prerozprávať obsah prečítaného textu.
  - ✓ Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
  - ✓ Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.

#### **ŠKD**

- Rozvíjať komunikačné kompetencie a čitateľskú gramotnosť detí ako predpokladu ďalšieho úspešného vzdelávania.



- Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre.
- Organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD.
- Využívať knižnično–informačné služby a podujatia knižníc.

*Jednotlivé konkrétne úlohy sú rozpracované v pláne práce školy na príslušný školský rok.*

## **Dodatok č. 6**

### **Podnety pre činnosť škôl, ktoré vyplynuli z mimoriadnej situácie**

1. Dištančné formy vzdelávania využiť pri vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, aj pri organizovaní porád.
2. Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení žiakov a poskytovaní spätnej väzby s poukázaním na oblasti, v ktorých žiak dosiahol úspech a navrhnutím postupov a krokov, na ktoré by sa mal žiak zamerať v budúcnosti pre dosiahnutie pokroku. Vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa; prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.
3. Využívať elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami a zvýšiť efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia.

### **Zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu**

1. Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy).
2. Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.
3. Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov dôsledným vypracovaním systému včasného varovania o rizikových skupinách a uplatňovaním systému ich podpory, identifikovať faktory vedúce k predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky, pomáhať im pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom.
4. Pravidelne vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.
5. Prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín žiakov.



**„Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladienie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“**

SCHVÁLILO Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020 Zohľadňujúc potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (ďalej len „mimoriadna situácia“) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

1. Vydáva upravené vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí pre 1.-3. ročník základných škôl (ďalej len „upravené vzdelávacie štandardy“) uvedené v prílohách 1. – 8. za týchto podmienok:

a) Upravené vzdelávacie štandardy je možné využiť na vzdelávania žiakov, ktorí boli žiakmi 1. a 2. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020, a to až do ukončenia 3. ročníka;

b) Upravené vzdelávacie štandardy vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v základných školách podľa § 6 ods. 1 školského zákona. Sú vzdelávacími štandardmi na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu podľa § 9 ods. 1 školského zákona. Upravené ciele a obsah sú súhrnné pre 1.-3. ročník, nie pre každý ročník zvlášť. Rozdelenie cieľov a obsahu vzdelávania do ročníkov určí podľa § 9 ods. 5 školského zákona škola tak, aby umožnila žiakom čo najlepšie nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti s ohľadom na dôsledky mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020; metodickú pomoc poskytne školám Štátny pedagogický ústav;

c) Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schválené dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0, v znení neskorších dodatkov t.j. doterajšie štandardy sú naďalej platné.

2. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

3. V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 3. a 4. ročníka základnej školy je možné časť štandardov určených v ŠVP pre 4. ročník presunúť do 5. ročníka. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.“



V školskom roku 2019/2020 naša škola postupovala podľa doterajších vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schváleného dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 bez zmien.

## **Dodatok č. 9**

### **„Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 .“**

SCHVÁLILO Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. 7. 2021 pod číslom 2021/13381:2-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2021 Zohľadňujúc potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 (ďalej len „mimoriadna situácia“) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Upravené vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí pre 1. až 3. ročník základných škôl vydané ako prílohy Dodatku č. 7 schválené dňa 29. 6. 2020 pod č. 2020/13534:1-A2110 je možné za rovnakých podmienok používať aj pre žiakov, ktorí boli žiakmi 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2020/2021. Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schválené dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0, v znení neskorších dodatkov, t. j. doterajšie štandardy sú naďalej platné.

V našej škole v školskom roku 2020/2021 v 1.-8. ročníku základnej školy nedošlo k redukcii učebných osnov školského vzdelávacieho programu.

## **Dodatok č. 11**

ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole

### **ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015**

SCHVÁLILO Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18. 7. 2022 pod číslom 2022/10162:2-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s účinnosťou od 1. septembra 2022.

### **Vzdelávacie štandardy**

a) Vydáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ, ktorým sa mení vzdelávací štandard schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy, v ktorom bolo vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník vyňaté učivo o neúplnej vete (Príloha č. 1).



b) Zrušuje sa vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev, ktorý bol súčasťou Dodatku č. 7 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110. Školy, ktoré využívajú Dodatok č. 7 na zmiernenie dopadov pandémie postupujú pri vyučovaní predmetu náboženská výchova/náboženstvo –Katolícka cirkev podľa vzdelávacích štandardov platných od 1. 9. 2015.

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

V ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sa nahrádza:

- a) „Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ časťou „Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania“ s textom uvedeným v Prílohe č. 2;
- b) názov časti „Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania“ názvom „Ciele výchovy a vzdelávania“. 1 § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. 2 § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. 3 § 10, ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z. 4 § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021 5 § 2, § 94 – 95 a § 103 – 108 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V ŠVP pre primárne vzdelávanie sa vkladá:

### **Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 11

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

#### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**





Škola zabezpečí :

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
  - vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
  - uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
  - využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov<sup>2</sup>, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
  - vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
  - možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
  - podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.
- Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.



## Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné





## Tabuľka :

### Revidované zmeny v Školskom vzdelávacom programe

P.č.	Zmena v ŠkVP	Dátum zmeny	Schválenie zmeny PR	Schválenie zmeny RŠ
1.	Zmena v UP – zavedenie ANJ od 1.roč.	2009/2010	august 2009	október 2009
2.	Podrobnejšie rozpracovanie prierezových tém	2011/2012	september 2011	október 2011
3.	Doplnenie učebných osnov o nové reformné ročníky	Priebežne	september prísl. šk. r.	október prísl. šk. r.
4.	Dodatok č. 1: Rozvoj finančnej gramotnosti	2011/2012	september 2011	október 2011
5.	Aktualizácia učebných plánov – poznámky	Priebežne	september prísl. šk.r.	október prísl. šk.r.
6.	Zmeny v identifikačných údajoch školy	31.august 2012	september 2012	september 2012
7.	Dodatok č. 2: Prehľad tematických okruhov prierezových tém	31. august 2012	september 2012	september 2012
8.	Aktualizácia údajov – organizačné zabezpečenie šk. r. 2012/2013	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
9.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
10.	Dodatok č. 3: Globálne rozvojové vzdelávanie	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
11.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2012	15.september 2012	17.september 2012	september 2012
12.	Aktualizácia údajov – organizačné zabezpečenie šk. r. 2013/2014	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
13.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
14.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2013	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
15.	Aktualizácia údajov o stave žiakov a zamestnancov v primárnom vzdelávaní	15.september 2013	17.september 2013	september 2013
16.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach a variantoch šk. r. 2014/2015	15.september 2014	16.september 2014	september 2014
17.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2014	16.september 2014	september 2014
18.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2014	15.september 2014	16.september 2014	september 2014
19.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach a variantoch šk. r. 2015/2016	15.september 2015	14.september 2015	september 2015
20.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2015	14.september 2015	september 2015
21.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2015	15.september 2015	14.september 2015	september 2015



22.	Úprava ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP	29.6.2016	12.september 2016	september 2016
23.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach v šk. r. 2016/2017	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
24.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
25.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2016	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
26.	Dodatok č. 4: Čitateľská gramotnosť	15.september 2016	12.september 2016	september 2016
27.	Úprava ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
28.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach v šk. r. 2017/2018	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
29.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
30.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2017	15.september 2017	18.september 2017	október 2017
31.	Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach v šk. r. 2020/2021	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
32.	Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
33.	Počty žiakov so ŠVVP – stav september 2020	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
34.	<b>Dodatok č. 7</b> : Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.	15.september 2020	5.októbra 2020	október 2020
35.	<b>Dodatok č. 9</b> : Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021	15.september 2021	20.septembra 2021	október 2021
36.	<b>Dodatok č. 11</b> : Štátny vzdelávací program, rámcové učebné plány, Príloha č. 2	15.september 2022	13.októbra 2022	október 2022



**Dodatok č.1: Rozvoj finančnej gramotnosti**

**Dodatok č.2: Prehľad tematických okruhov prierezových tém**

boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 19.09.2011

---

**Dodatok č. 3: Globálne rozvojové vzdelávanie**

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 17.09.2012

---

*Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2013/2014*

*Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov v školskom roku 2013/2014*

*Počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2013*

*Aktualizácia údajov o stave žiakov a zamestnancov v školskom roku 2013/2014*

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 17.09.2013

---

*Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2014/2015*

*Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2014*

*Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach, chlapci, dievčatá, ETV, NBK, NBE šk. r. 2014/2015*

*Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov- osobitná príloha*

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 16.09.2014

---

*Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2015/2016*

*Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2015*

*Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach, chlapci, dievčatá, ETV, NBK, NBE šk. r. 2015/2016*

*Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov- osobitná príloha*

Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 14.09.2015

---

*Úprava ŠkVP v súlade s inovaným ŠVP – hlavne prierezové témy – 29.6.2016*

*Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2016/2017*



*Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2016*

*Aktualizácia údajov – počty žiakov v triedach, chlapci, dievčatá, ETV, NBK, NBE šk. r. 2016/2017*

*Aktualizácia zoznamov žiakov v skupinách jednotlivých predmetov- osobitná príloha*

**Dodatok č. 4: Čitateľská gramotnosť**

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 12.09.2016.**

*Úprava ŠkVP v súlade s inovaným ŠVP – 15.9.2017*

*Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2017/2018*

*Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k septembru 2017*

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 18.09.2017.**

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 05.10.2020.**

*Úprava ŠkVP v súlade s inovaným ŠVP – 15.9.2020*

*Aktualizácia údajov - organizačné zabezpečenie šk. r. 2020/2021*

*Počty žiakov v triedach a počty žiakov so ŠVVP – stav k 15.9.2020*

**Dodatok č. 7 :** *Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona*

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 05.10.2020.**

**Dodatok č. 9 :** *Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021*

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 14.10.2021.**

**Dodatok č. 11 :** *Štátny vzdelávací program, rámcové učebné plány, Príloha č. 2*

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 13.10.2022.**

**Zmeny boli prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31.08.2023.**

Mgr. Lucia Mesárošová  
riaditeľka školy



## **Základná škola, J. Alexyho 1941/1, Zvolen**

Školský vzdelávací program „Škola je mostom do života“ ISCED 1 – primárne vzdelávanie bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 03.10.2022.

Mgr. Lucia Mesárošová  
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program „Škola je mostom do života“ ISCED 1 – primárne vzdelávanie bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 03.05.2023.

Ing. Andrea Krugová  
predseda Rady školy

