



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

ANGLICKÝ JAZYK

1. Charakteristika učebného predmetu

Anglický jazyk je prvým svetovým jazykom, ktorý poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Anglický jazyk pomáha žiakovi prekonať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení sa na trhu práce.

Jazyk ďalej prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú skúsenosti poskytované znalosťou materinského jazyka. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej.

Znalosť anglického jazyka ďalej umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života v iných krajinách v rámci Európy, ale aj mimo nej. Žiak sa oboznamuje s rôznymi kultúrnymi tradíciami. Tieto poznania do veľkej miery ovplyvňujú ich toleranciu voči iným kultúram a národom. V rámci vyučovacieho predmetu sa uplatňujú i medzi predmetové vzťahy. Práve jazykové vzdelávanie vytvára podmienky pre medzi predmetové vzťahy. Tieto pomáhajú žiakovi pochopiť vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa jeho vlastných predstáv a potrieb.

Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší vzťah k ľuďom. Žiaci už počas svojho štúdia a následne počas svojej praxe môžu plne využívať možnosť pracovať v iných krajinách, kde im práve znalosť jazyka uľahčuje situáciu. Na druhej strane môžu počiatočnú znalosť jazyka využiť i na štúdium v krajine, kde sa ním hovorí. Poznanie cudzieho jazyka otvára žiakom široké možnosti uplatnenia.

Podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky sa predpokladá, že žiak aktívne získava vedomosti nielen na hodinách anglického jazyka, ale aj v rámci samoštúdia z dostupných zdrojov v zhode s osobnými záujmami a budúcou profesiou.

Žiak na základe vlastného rozhodnutia zväži používanie anglického jazyka v budúcnosti.

Pri vyučovaní anglického jazyka sa kladie dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod a nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s. 26).



2. Ciele učebného predmetu

Cieľom výučby anglického jazyka je zapájanie sa žiaka do komunikačných činností a ovládanie komunikačných stratégií na splnenie komunikačných úloh.

Cieľom predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazyk. činností,
- využívať komunikačné jazyk. kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie a čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazyk. činnostiach a stratégiách (ústny a písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

Žiak na základe vzdelávania v anglickom jazyku na báze kompetencií dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáha ich riešiť cudzincom na Slovensku.

Anglický jazyk utvára a rozvíja kľúčové kompetencie tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery žiaka;
- umožneniu vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v sociálnom a kultúrnom živote;
- solidarite, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- interkultúrnej komunikácii;
- spolupatričnosti s inými etnikami;
- zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov;
- vymieňaniu si informácií a nápadov s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšiemu chápaniu spôsobu života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole:

- kritické myslenie, schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Žiak rozvíja osvojené kľúčové a všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:



- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, dopĺňať ich a prepájať s už osvojeným učivom,
- opakovať si osvojené vedomosti,
- uvedomovanie si a opísanie stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v anglickom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok vo všetkých komunikačných jazykových kompetenciách,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie anglicky hovoriacich krajín,
- identifikovať základné kultúrne aspekty anglicky hovoriacich krajín a rozoznať rozdiel medzi nimi a vlastnou krajinou.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazykové kompetencie

Žiak ďalej rozvíja osvojené jazykové kompetencie, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov;
- morfológické tvary, syntaktické modely, slovtvorba, funkcie gramatických javov, zvukové a grafické prostriedky jazyka

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez obmedzení,
- podať jasný opis,
- vyjadrovať názory, argumentovať,
- používať zložité vety,
- prirodzene vyslovovať a intonovať,
- vytvoriť súvislý písomný text,
- osvojiť si pravopis a interpunkciu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia,
- vyjadrovať sa zdvorilo, s istotou a zrozumiteľne vo formálnych aj neformálnych situáciách,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy,
- používať širokú škálu jazykových funkcií,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre jeho jazykové zázemie.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav a vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi a zvoliť vhodnú úroveň formálnosti,
- zasiahnuť do diskusie, ujať sa slova,
- začať, udržať a ukončiť komunikáciu,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie,
- efektívne využívať spojovacie výrazy,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie.

3. Obsah vzdelávania

Učebný plán 1 (pre všetky triedy okrem triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky-učebnica New Headway)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
1.	4	132
2.	4	132
3.	4	132
4.	4	120

Ročník	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
prvý	1. Spoznajme sa	14	Tvorenie otázok v prítomnom, minulom a budúcom čase. Opis priateľa. Používanie dvojjazyčného slovníka
	2. Čokoľvek ťa robí šťastným	13	Jednoduchý a príbehový prítomný čas.
	3. Čo sa stalo	13	Minulé časy. Príslovky. Písanie príbehu.
	4. Jedz, pi a buď veselý	16	Otázka „koľko?“ Použitie „some, any“. Písanie emailu.
	5. Pozerať vpred	13	Slovesné väzby. Písanie- moje sny o budúcnosti. Frázové slovesá.
	6. Ako to vidím ja	14	Výraz „like“. Práca s textom „Londýn“. Synonymá a antonymá.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

	7. Živá história	14	Predprítomný čas. Slovná zásoba- koncovky. Písanie- životopis slávnej osobnosti. Prezentácia projektu.
	8. Dievčatá a chlapci	15	Výraz „have to“, „should“, „must“. Písanie formálneho a neformálneho listu a e-mailu. Každodenná angličtina „U lekára“. Slovná zásoba- oblečenie.
	9. Čas na príbeh	20	Predminulý čas. Ezopove bájky. Posluch. cv.- Môj spisovateľ. Písanie- recenzia knihy. Prezentácia projektu o autorovi.
druhý	10. Náš svet	12	Trpný rod. Písanie pre a proti. Situačný dialóg – problémy.
	11. Život je taký, aký si ho urobíš	13	Predprítomný a predprítomný priebežový čas. Slovná zásoba k téme „životné udalosti“, Vypĺňanie formulárov.
	12. Som zvedavý...	15	Prvý a druhý kondicionál. Modálne sloveso- Might. Predložkové spojenia. Posluch Životné križovatky. Slovná zásoba- Divy sveta. Vyjadrenie vďaky a spôsoby rozlúčenia sa.
	1. Odlišný svet	15	Opakovanie a zhrnutie časov. Hovorová angličtina. Každodenné situácie- slovná zásoba. Písanie neformálneho listu.
	2. Pracovný týždeň	12	Prehľad prítomných časov. Pozitívne a negatívne adjektíva. Voľnočasové aktivity- slovná zásoba. Zdvorilostná konverzácia. Text Kráľovská rodina: Princ Charles. Písanie- listy a maily
	3. Dobré časy, zlé časy	14	Prehľad minulých časov. Pravopis versus výslovnosť. Vyjadrenie názoru. Text- Shakespeare a jeho diela - Rómeo a Júlia. Diktát. Písanie- Príbehy.
	4. Rozhodnúť sa správne	15	Modálne slovesá a ich použitie. Frázové slovesá a ich použitie. Zdvorilostné ponuky a dotazy. Text- Deti v minulosti a dnes. Pieseň: Verím. Písanie- životopis známej osoby.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

	5. Meniaci sa svet	15	Budúci čas a jeho formy. Slovtvorba- predpony a prípony. Každodenná angličtina – plánovanie stretnutia. Text- Život v budúcnosti. Písanie- Problémy, ktoré sa nás dotýkajú.
	6. Čo sa ma týka	21	Tvorba otázok. Opis miest, ľudí a vecí. Prídavné mená –ed, -ing. Príslovky. Každodenná angličtina- Nakupovanie. Text - Bývanie v rôznych krajinách. Posluch: Členovia rodiny. Písanie- Opis miesta/miestnosti.
tretí	7. Vášeň a móda	15	Predprítomný a predprítomný priebehový čas, časové výrazy, trpný rod, príslovky a ich pozícia vo vete, vyjadrenie súhlasu, sympatie a prekvapenia, opis osoby.
	8. Len smelo!	15	Slovesné väzby, hovorová angličtina, slovná zásoba- idiomy, čísla a číselné údaje v angličtine, písanie a rozprávanie príbehu.
	9. Záleží na tom, ako to vnímaš	17	Podmienkové vety- druhá a tretia podmienka, modálne slovesá, slovná zásoba- synonymá, neformálna angličtina, slovná zásoba- financie, písanie- esej pre a proti.
	10. Moderné technológie okolo nás	15	Určitý, neurčitý a nulový členy a ich použitie, privlastňovacie a zvrtné zámená, zložené podstatné mená, opis predmetov, písanie- mestá a miesta.
	11. Vidieť znamená uveriť	15	Modálne slovesá, frázové slovesá, vyjadrovanie postojov, rozprávanie- prerozprávanie príbehov, písanie- používanie spájajúcich výrazov a neformálny list.
	12. Povedz, ako to je	15	Posúvanie časov, oznamovacie a opytovacie vety, čítanie- známy ľudia a ich vplyv na spoločnosť, písanie- ďakovný email.
	1. Doma a preč	16	Časový systém v angličtine- systematizácia gramatických časov – otázky, záporné trpné rody, hovorová angličtina, zložené slová, život v zahraničí- pre a proti, neformálna konverzácia, písanie- neformálne slohové útvary.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

	2. Bol som tam, mám tričko	24	Predprítomný a predprítomný priebehový čas, hovorová angličtina, vyjadrenie dôrazu, frázy s make a do, hodnotový rebríček, opis miesta, písanie- sťažnosť.
štvrtý	Opakovanie	2	Systematizácia gramatických časov.
	3. Správy a názory	15	Minulé časy, písanie príbehu z minulosti, používanie prísloviak, knihy a filmy, vyjadrenie záujmu a prekvapenia
	4. Nič než pravda	15	Otázky a zápory, spojky, opozitá a záporné predpony, nepriama otázka a predložky, zdvorilostná konverzácia, antonymá, synonymá, slovesá – keep, lose, dialógy na základe vizuálneho podnetu, slovesné predložkové väzby.
	5. Pohľad do budúcnosti	17	Formy budúceho času, slovesá – go, make, read, časové vety, vyjadrenie názoru, frázové slovesá, slovesá take, put, e-mail, frazeológia- telefonovanie, reálie anglicky hovoriacich krajín
	6. Byť úspešným	19	Výrazy kvantity, počítateľné a nepočítateľné podst. mená, reklama, zložené slová, správa, 1. školská písomná práca, predložkové väzby, význam slov podľa prízvuku, obchodné výrazy a číslovky, telefonovanie.
	7. Vzťahy medzi ľuďmi	24	Modálne slovesá, iné formy otázok v hovorovej angličtine, porozumenie autentických textov, frázové slovesá- sloveso get, písanie pre a proti, vetný prízvuk, 2. školská písomná práca.
	8. Extrémne zážitky a miesta	28	Vzťažné vety, prídavné mená zakončené –ed, –ing, vzťažné zámená, predložky a prídavné mená, projekt, reálie anglicky hovoriacich krajín, významovo silné príslovky a prídavné mená, opis mesta, literárne žánre, anglická literatúra, americká literatúra, problémy životného prostredia, medziľudské vzťahy.

Učebný plán 2 (pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky-učebnica New Headway)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
1.	4	132
2.	3	99
3.	4	132
4.	4	120

Ročník	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
prvý	1. Spoznajme sa	14	Tvorenie otázok v prítomnom, minulom a budúcom čase. Opis priateľa. Používanie dvojjazyčného slovníka
	2. Čokoľvek ťa robí šťastným	13	Jednoduchý a príbehový prítomný čas.
	3. Čo sa stalo	13	Minulé časy. Príslovky. Písanie príbehu.
	4. Jedz, pi a buď veselý	16	Otázka „koľko?“ Použitie „some, any“. Písanie emailu.
	5. Pozerať vpred	13	Slovesné väzby. Písanie- moje sny o budúcnosti. Frázové slovesá.
	6. Ako to vidím ja	14	Výraz „like“. Práca s textom „Londýn“. Synonymá a antonymá.
	7. Živá história	14	Predprítomný čas. Slovná zásoba- koncovky. Písanie- životopis slávnej osobnosti. Prezentácia projektu.
	8. Dievčatá a chlapci	15	Výraz „have to“, „should“, „must“. Písanie formálneho a neformálneho listu a e-mailu. Každodenná angličtina „U lekára“. Slovná zásoba- oblečenie.
	9. Čas na príbeh	20	Predminulý čas. Ezopove bájky. Posluch. cv.- Môj spisovateľ. Písanie- recenzia knihy. Prezentácia projektu o autorovi.
druhý	10. Náš svet	11	Trpný rod. Písanie pre a proti. Situačný dialóg – problémy.

	11. Život je taký, aký si ho urobíš	11	Predprítomný a predprítomný priebehový čas, slovná zásoba k téme „životné udalosti“, Vypĺňanie formulárov.
	12. Som zvedavý...	12	Prvý a druhý kondicionál. Modálne sloveso-Might. Predložkové spojenia. Posluch Životné križovatky. Slovná zásoba- Divy sveta. Vyjadrenie vďaky a spôsoby rozlúčenia sa.
	1. Odlišný svet	10	Opakovanie a zhrnutie časov. Hovorová angličtina. Každodenné situácie- slovná zásoba. Písanie neformálneho listu.
	2. Pracovný týždeň	10	Prehľad prítomných časov. Pozitívne a negatívne adjektíva. Voľnočasové aktivity- slovná zásoba. Zdvorilostná konverzácia. Text Kráľovská rodina: Princ Charles. Písanie- listy a maily.
	3. Dobré časy, zlé časy	11	Prehľad minulých časov. Pravopis versus výslovnosť. Vyjadrenie názoru. Text- Shakespeare a jeho diela - Rómeo a Júlia. Diktát. Písanie- Príbehy.
	4. Rozhodnúť sa správne	12	Modálne slovesá a ich použitie. Frázové slovesá a ich použitie. Zdvorilostné ponuky a dotazy. Text- Deti v minulosti a dnes. Pieseň: Verím. Písanie- životopis známej osoby.
	5. Meniaci sa svet	11	Budúci čas a jeho formy. Slovtvorba- predpony a prípony. Každodenná angličtina – plánovanie stretnutia. Text- Život v budúcnosti. Písanie- Problémy, ktoré sa nás dotýkajú.



	6. Čo sa ma týka	11	Tvorba otázok. Opis miest, ľudí a vecí. Prídavné mená –ed, -ing. Príslovky. Každodenná angličtina- Nakupovanie. Text - Bývanie v rôznych krajinách. Posluch: Členovia rodiny. Písanie- Opis miesta/miestnosti.
tretí	7. Vášeň a móda	15	predprítomný a predprítomný priebehový čas, časové výrazy, trpný rod, príslovky a ich pozícia vo vete, vyjadrenie súhlasu, sympatie a prekvapenia, opis osoby.
	8. Len smelo!	15	Slovesné väzby, hovorová angličtina, slovná zásoba- idiomy, čísla a číselné údaje v angličtine, písanie a rozprávanie príbehu.
	9. Záleží na tom, ako to vnímaš	17	Podmienkové vety- druhá a tretia podmienka, modálne slovesá, slovná zásoba- synonymá, neformálna angličtina, slovná zásoba- financie, písanie- esej pre a proti.
	10. Moderné technológie okolo nás	15	Určitý, neurčitý a nulový členy a ich použitie, privlastňovacie a zvrtné zámená, zložené podstatné mená, opis predmetov, písanie- mestá a miesta.
	11. Vidieť znamená uveriť	15	Modálne slovesá, frázové slovesá, vyjadrovanie postojov, rozprávanie- prerozprávanie príbehov, písanie- používanie spájacích výrazov a neformálny list.
	12. Povedz, ako to je	15	Posúvanie časov, oznamovacie a opytovacie vety, čítanie- známy ľudia a ich vplyv na spoločnosť, písanie- ďakovný email.



	1. Doma a preč	16	Časový systém v angličtine- systematizácia gramatických časov – otázky, záporné rody, hovorová angličtina, zložené slová, život v zahraničí- pre a proti, neformálna konverzácia, písanie- neformálne slohové útvary.
	2. Bol som tam, mám tričko	24	Predprítomný a predprítomný prítomný čas, hovorová angličtina, vyjadrenie dôrazu, frázy s make a do, hodnotový rebríček, opis miesta, písanie- sťažnosť.
štvrtý	Opakovanie	2	Systematizácia gramatických časov.
	3. Správy a názory	15	Minulé časy, písanie príbehu z minulosti, používanie prísloviak, knihy a filmy, vyjadrenie záujmu a prekvapenia
	4. Nič než pravda	15	otázky a záporné spojky, opozitá a záporné predpony, nepriama otázka a predložky, zdvorilostná konverzácia, antonymá, synonymá, slovesá – keep, lose, dialógy na základe vizuálneho podnetu, slovesné predložkové väzby
	5. Pohľad do budúcnosti	17	formy budúceho času, slovesá – go, make, read, časové vety, vyjadrenie názoru, frázové slovesá, slovesá take, put, e-mail, frazeológia- telefonovanie, reálie anglicky hovoriacich krajín
	6. Byť úspešným	19	výrazy kvantity, počítateľné a nepočítateľné podst. mená, reklama, zložené slová, správa, 1. školská písomná práca, predložkové väzby, význam slov podľa prízvuku, obchodné výrazy a číslovky, telefonovanie
	7. Vzťahy medzi ľuďmi	24	modálne slovesá, iné formy otázok v hovorovej angličtine, porozumenie autentických textov, frázové slovesá- sloveso get, písanie pre a proti, vetný prízvuk, 2. školská písomná práca
	8. Extrémne zážitky a miesta	28	vzťažné vety, prídavné mená zakončené –ed, -ing, vzťažné zámená, predložky a prídavné mená, projekt, reálie anglicky hovoriacich krajín, významovo silné príslovky a prídavné mená, opis mesta, literárne žánre, anglická



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

			literatúra, americká literatúra, problémy životného prostredia, medziľudské vzťahy
--	--	--	--

Učebný plán 3 (pre všetky triedy, okrem triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky - učebnica Solutions)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
1.	4	132
2.	4	132
3.	4	132
4.	4	120



Ročník	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
prvý	I. Voľný čas, záľuby, životný štýl, kultúra, umenie, obliekanie a móda, vzdelávanie	8	Prítomné časy, stavové slovesá. Členy.
	1. Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	14	Minulý čas jednoduchý. Opytovacie zámená. Modálne sloveso „should“. Zvolacie vety.
	2. Slovensko, mestá a miesta	15	Minulý priebehový čas, kontrast medzi minulými časmi. Tvorba podstatných mien pomocou prípon.
	3. Kultúra, umenie, mládež a masmédiá	17	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, zámená vyjadrujúce množstvo. Modálne slovesá. Záporné predpony.
	4. Človek a príroda, naša planéta	15	Komparatív a superlatív prídavných mien. Nultá podmienková veta. Modálne slovesá na tvorbu dedukcií.
	5. Zamestnanie, vzdelávanie mládeže	13	Budúce časy „will“ a „going to“. Prvá podmienková veta. Tvorba slov pomocou predpôn.
	6. Cestovanie, turizmus	16	Predprítomný čas. Kontrast medzi predprítomným a minulým časom. Zložené podstatné mená.
	7. Obchod a služby, financie	18	Druhá podmienková veta. Predminulý čas. Slovesné vzory.
	8. Vzťahy medzi ľuďmi, vzory a ideály	16	Nepriama reč. Tvorba slov pomocou prípon.
druhý	9. Veda	19	Trpný rod. Vázby slovies s predložkami.
	II. Dovolenka a cestovanie	5	Prítomné a budúce časy, členy, prídavné mená.
	1. Generácie	16	Minulé časy, výraz used to, frázové slovesá .
	2. Voľný čas	18	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový, predprítomný čas v kontraste s minulým časom, zložené podstatné a prídavné mená.
	3. Ľudské telo	18	Modálne slovesá na vyjadrenie predpovede a dedukcie, budúci priebehový a predbudúci čas, slovotvorba, esej.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

	4. Domov a bývanie	17	Stupňovanie prídavných mien, želacie vety, slovesá do, make a take.
	5. Komunikačné technológie	20	Výrazy množstva, modálne slovesá v minulom čase, väzby prídavných mien s predložkou
	6. Úspešní ľudia	19	Reštriktívne a nereštriktívne vzťažné vety, frázové slovesá, pre a proti esej.
tretí	7. Umenie	19	Trpný rod v priebehovej forme, väzba have something done, neurčité zámená, recenzia knihy.
	8. Odkazy	16	Nepriama reč, nepriame otázky, slovesné väzby, rozprávanie.
	9. Výlety	21	Tretia podmienková veta, trpné prídavné, slovesné väzby.
	1. Sláva	21	Systematizácie gramatických časov, minulé zvyky used to a would, poradie prídavných mien, formálny list.
	2. Problémy	15	Stupňovanie prídavných mien, slovesné väzby, väzby predložiek s prídavnými menami.
	3. Zvyky a tradície	21	Modálne slovesá v minulosti, prítomnosti a budúcnosti, Americká angličtina.
	4. Cestovanie a turizmus	19	Porovnanie budúcich časov, časové vety a spojky, príslovky, písanie sťažnosti.
štvrtý	5. Medziľudské vzťahy	17	Systematizácia gramatických časov.
	6. Zdravie	16	Formy trpného rodu, zložené prídavné mená, hranie rolí, písanie článku.
	7. Nepravdivé príbehy	20	Nepriama reč, uvádzacie slovesá nepriamej reči, predložkové väzby.
	8. Zmeniť svet	18	Druhá a tretia podmienková veta, zmiešané podmienkové vety, slovesné vzory, písanie správy.
	9. Konzumná spoločnosť	19	Vyjadrenie dôrazu, prítomné a minulé prídavné, frazeologizmy.
	10. Syntéza poznatkov	30	Podstatné mená, prídavné mená, slovesá, slovo tvorba, reálie anglicky hovoriacich krajín.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

Učebný plán 4 (pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky - učebnica Solutions)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
1.	4	132
2.	3	99
3.	4	132
4.	4	120

Ročník	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
prvý	I. Voľný čas, záľuby, životný štýl, kultúra, umenie, obliekanie a móda, vzdelávanie	8	Prítomné časy, stavové slovesá. Členy.
	1. Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	14	Minulý čas jednoduchý. Opytovacie zámená. Modálne sloveso „should“. Zvolacie vety.
	2. Slovensko, mestá a miesta	15	Minulý priebehový čas, kontrast medzi minulými časmi. Tvorba podstatných mien pomocou prípon.
	3. Kultúra, umenie, mládež a masmédiá	17	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, zámená vyjadrujúce množstvo. Modálne slovesá. Záporné predpony.
	4. Človek a príroda, naša planéta	15	Komparatív a superlatív prídavných mien. Nultá podmienková veta. Modálne slovesá na tvorbu dedukcií.
	5. Zamestnanie, vzdelávanie mládeže	13	Budúce časy „will“ a „going to“. Prvá podmienková veta. Tvorba slov pomocou predpôn.
	6. Cestovanie, turizmus	16	Predprítomný čas. Kontrast medzi predprítomným a minulým časom. Zložené podstatné mená.
	7. Obchod a služby, financie	18	Druhá podmienková veta. Predminulý čas. Slovesné vzory.
	8. Vzťahy medzi ľuďmi, vzory a ideály	16	Nepriama reč. Tvorba slov pomocou prípon.
	9. Veda	15	Trpný rod. Vázby sloviess s predložkami.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

druhý	II. Dovolenka a cestovanie	4	Prítomné a budúce časy, členy, prídavné mená.
	1. Generácie	12	Minulé časy, výraz used to, frázové slovesá .
	2. Voľný čas	13	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový, predprítomný čas v kontraste s minulým časom, zložené podstatné a prídavné mená.
	3. Ľudské telo	14	Modálne slovesá na vyjadrenie predpovede a dedukcie, budúci priebehový a predbudúci čas, slovotvorba, esej.
	4. Domov a bývanie	13	Stupňovanie prídavných mien, želacie vety, slovesá do, make a take.
	5. Komunikačné technológie	14	Výrazy množstva, modálne slovesá v minulom čase, väzby prídavných mien s predložkou
	6. Úspešní ľudia	14	Reštriktívne a nereštriktívne vzťažné vety, frázové slovesá, pre a proti esej.
tretí	7. Umenie	19	Trpný rod v priebehovej forme, väzba have something done, neurčité zámená, recenzia knihy.
	8. Odkazy	16	Nepriama reč, nepriame otázky, slovesné väzby, rozprávanie.
	9. Výlety	21	Tretia podmienková veta, trpné prídavné, slovesné väzby.
	1. Sláva	21	Systematizácie gramatických časov, minulé zvyky used to a would, poradie prídavných mien, formálny list.
	2. Problémy	15	Stupňovanie prídavných mien, slovesné väzby, väzby predložiek s prídavnými menami.
	3. Zvyky a tradície	21	Modálne slovesá v minulosti, prítomnosti a budúcnosti, Americká angličtina.
	4. Cestovanie a turizmus	19	Porovnanie budúcich časov, časové vety a spojky, príslovky, písanie sťažnosti.
štvrtý	5. Medziľudské vzťahy	17	Systematizácia gramatických časov.
	6. Zdravie	16	Formy trpného rodu, zložené prídavné mená, hranie rolí, písanie článku.



Gymnázium, Veľká okružná 22, Žilina

	7. Nepravdivé príbehy	20	Nepriama reč, uvádzacie slovesá nepriamej reči, predložkové väzby.
	8. Zmeniť svet	18	Druhá a tretia podmienková veta, zmiešané podmienkové vety, slovesné vzory, písanie správy.
	9. Konzumná spoločnosť	19	Vyjadrenie dôrazu, prítomné a minulé prídavné, frazeologizmy.
	10. Syntéza poznatkov	30	Podstatné mená, prídavné mená, slovesá, slovtvorba, reálie anglicky hovoriacich krajín.



5. Výkonový štandard, štandard kompetencií

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením

Žiak porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom v bežnom hovorovom tempe reči v štandardnom jazyku, ako aj cudzincom hovoriacim v anglickom jazyku s rôznymi prízvukmi.

Žiak má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

- živej alebo vysielanej spisovnej reči,
- dlhšej a zložitej argumentácii,
- živému rozhovoru medzi rodenými hovoriacimi,
- špecifické informácie o najbližších priateľoch, rozlíšiť hovoriacich,
- špecifické informácie o zamestnaniach z autentického dialógu,
- ukážke z príbehu,
- rečové prejavy informatívneho charakteru,
- rečový prejav umeleckého charakteru – pieseň,
- špecifické informácie o veciach v živote konkrétnych ľudí, rozlíšiť hovoriacich,
- špecifické informácie a rozlíšiť názory a stanoviská hovoriacich,
- prejav ako celok – prednášku, rozhovor, správy,
- autentický dialóg o problémoch.

Čítanie s porozumením

Žiak porozumie náročnejším textom a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu v anglickom jazyku podľa vlastného výberu.

Žiak má rozvinuté zručnosti a ďalej ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- rozumieť článok z tlače,
- chápať logickú štruktúru textu,
- porozumieť faktografickým textom,
- vyhľadať detailné informácie z textu,
- získať a vymeniť si informácie,
- rozlíšiť pocity a postoje ľudí,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- porozumieť korešpondencii,
- rozoznať hlavné závery v argumentačných textoch.



Písomný prejav

Žiak dokáže napísať súvislý prejav v rozsahu min. 200 slov na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti.

Žiak má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- opísať osobu, miesto, predmet, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis, esej, úvaha,
- napísať formálny a neformálny list a e-mail,
- napísať pohľadnicu,
- vyplniť formulár,
- napísať životopis a motivačný list,
- zostaviť osnovu, konspekt a napísať esej,
- napísať žiadosť o zamestnanie,
- napísať recenziu o knihe alebo filme,
- napísať hlavné myšlienky a informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie.

Ústny prejav

Žiak dokáže predniesť rozsiahlejší ústny prejav a dokáže vyjadriť vlastný názor, uviesť výhody a nevýhody rôznych možností.

Dialóg

Žiak má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoj jazykový prejav
- reagovať na partnerove repliky, prebrať iniciatívu počas rozhovoru
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- podať jasný a podrobný opis postupu,
- vyjadriť a obhájiť svoj názor plynulo v diskusii,
- porozumieť pokynom,
- uvažovať o príčinách a následkoch problémov,
- vyjadriť sa spontánne v hre rolí.

Monológ

Žiak má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- opísať predmety, osoby, situácie, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor,
- jasne argumentovať,
- predniesť oznámenia,
- tvoriť príbeh,



- interpretovať a stručne zhrnúť obsah knihy, filmu alebo TV programu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na tému aj s odborným zameraním,
- prezentovať svoj projekt pripravený na danú alebo ľubovoľnú tému,
- vyjadriť sa plynulo k rôznym všeobecným témam.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Uplatňovať zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, tak doviest' žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Podporovať a rozvíjať aktivitu žiakov, ich tvorivosť, zručnosť a učenie.
- V rámci vyučovania vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií – exkurzie do Londýna, projekty na danú alebo zvolenú tému, olympiády v anglickom jazyku, súťaže v písaní esejí, besedy s anglicky hovoriacim.

6. Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je nevyhnutné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- ice-breaking - navodzuje uvoľnenú atmosféru v úvode hodiny
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia

Formy

- hodina s využitím IT
- práca v skupine
- práca vo dvojici
- individuálna práca
- výklad
- práca s autentickým materiálom
- tvorba a prezentácia projektov
- monológ
- dialóg
- riadený rozhovor
- diskusia
- situačné dialógy



-
- čítanie s porozumením
 - práca s učebnicou
 - didaktické hry (hry, súťaže, kvízy)
 - hra rolí
 - situačná metóda
 - testovanie a samotestovanie
 - exkurzia

Pomôcky

- učebnice
- pracovné zošity
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, anglická literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

7. Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine. V každom polroku v danej skupine bude napísaná povinne slohová práca, minimálne tri čiastkové písomné práce a žiak bude aspoň raz ústne odpovedať.

Hodnotenie testov

100 % - 90 %výborný
89 % - 75 % chválitebný
74 % - 55 % dobrý
54 % - 35 %dostatočný
34 % a menejnedostatočný

Hodnotenie diktátov

Známy text, hodnotia sa chybné slová ako 1 chyba (opakovaná rovnaká chyba sa viackrát do celkového počtu chýb neráta)

0 - 2 chybyvýborný
3 - 4 chýb chválitebný
5 - 6 chýb dobrý
7 - 8 chýbdostatočný
9 a viac chýbnedostatočný



Slohová práca v cudzom jazyku

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

Obsah textu25 % (5 bodov)

Lexikálna správnosť25 % (5 bodov)

Gramatická správnosť.....25 % (5 bodov)

Štýl, prepojenie myšlienok, členenie textu25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu v cudzom jazyku

20 - 18.....výborný

17 - 15..... chválitebný

14 – 11 dobrý

10 - 7.....dostatočný

6 - 0.....nedostatočný

Hodnotenie projektu

Obsah textu30 %

Jazyková správnosť40 %

Spracovanie10 %

Prezentácia20 %

Celkové hodnotenie ako u testov.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre žiakov 1.- 4. ročníka

- Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z učiva, ktoré je preberané v danom polroku (súčasťou skúšky je aj učivo, ktoré s preberaným učivom v danom polroku súvisí).
- Komisionálna skúška pozostáva z **písomnej** a **ústnej časti**:
 - Písomná časť pozostáva zo: slohovej práce a gramatického testu,
 - Ústna časť pozostáva z konverzácie učiteľa a žiaka na dané témy.

Žiak získava za jednotlivé časti komisionálnej skúšky bodové hodnotenie, a to nasledovné:

Slohová práca: 20 bodov

Gramatický test: 50 bodov

Ústna skúška: 30 bodov



Spolu: 100 bodov

Stupnica výsledného hodnotenia pre komisionálnu skúšku:

100 – 90 bodov.....výborný
89 - 75 bodov..... chválitebný
74 - 50 bodov..... dobrý
49 - 30 bodov.....dostatočný
29 – 0 bodovnedostatočný

8. Začlenenie prierezových tém

Aplikácia prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj do vyučovacieho procesu v predmete anglický jazyk		
Tematické okruhy	Tematický celok	Špecifikácia prierezovej témy
Rozvoj osobnosti, sebarozvoj	Ambície – Zamestnanie	Stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
	Úvod – Priatelia	Akceptovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
	Rozhodnúť sa správne	
	Generácie - Štádiá veku	Získať predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
	Generácie - Dospievanie	
	Život je taký, ako si ho urobíš	
	Osobnosti – Charakteristika	Porozumieť sebe aj iným, stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
Pohľad do budúcnosti		
Etické a mravné normy spoločnosti	Zločin – Zločiny a zločinci	Rešpektovať práva každého človeka
	Zmeniť svet – Protest	Porozumieť sebe a iným, formovať dobré medziľudské vzťahy
	Zvyky a kultúra – Sebavyjadrenie	
	Rozhodnúť sa správne	
Neuveriteľné príbehy – Pravda a lož	Ovládať zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností	Ambície – Zamestnanie	Formovať dobré medziľudské vzťahy na pracovisku



	Problémy – Lezie mi to na nervy!	Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
	Nič než pravda	
	Rozhodnúť sa správne	Smerovať žiakov k zvládaniu vlastného správania. viesť žiakov k formovaniu dobrých medziľudských vzťahov

Aplikácia prierezovej témy Environmentálna výchova do vyučovacieho procesu v predmete anglický jazyk		
Tematické okruhy	Tematický celok	Špecifikácia prierezovej témy
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	Naša planéta – Počasie	Spoznať globálne ekologické problémy, kriticky hodnotiť ich vplyv a navrhnúť možnosti riešenia
	Naša planéta – Očití svedkovia	Dokázať vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí, spoznať globálne ekologické problémy
Vzťah človeka k prostrediu	Slovensko, mestá a miesta	
	Naša planéta – Frázové slovesá o globálnom otepľovaní	Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok
	Meniaci sa svet	Poznať spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie, správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok
	Bol som tam, mám tričko	Porozumieť princípom trvalo udržateľného rozvoja, porovnať technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie
Ochrana prírody a krajiny	Naša planéta – Článok o globálnych problémoch	Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok
	Meniaci sa svet	



Aplikácia prierezovej témy Mediálna výchova do vyučovacieho procesu v predmete anglický jazyk		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosť	Neuveriteľné príbehy – Mediálne vojny	Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti, využívať médiá zmysluplne
	Kultúra, umenie, mládež a masmédiá	
	Neuveriteľné príbehy – Prezentácia a diskusia o sociálnych sieťach	Kriticky posúdiť využívanie internetu a sociálnych sietí, uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca a spoločnosť
	Náš svet	
Kritický postoj k mediálnym produktom	Neuveriteľné príbehy – Mediálne vojny	Reflektovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu
	Moderné technológie okolo nás	
	Neuveriteľné príbehy – Prezentácia a diskusia o sociálnych sieťach	Získať kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu
	Nič než pravda	
Byť úspešným	Získať kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu, reflektovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	

Aplikácia prierezovej témy Multikultúrna výchova do vyučovacieho procesu v predmete anglický jazyk		
Tematické okruhy	Tematický celok	Špecifikácia prierezovej témy
Uvedomovanie si svojich koreňov, vlastnej identity	Voľný čas – Osobnosť slovenského športovca – Matej Tóth	Rozvíjať svoju kultúrnu identitu
	Doma – Historická architektúra Bratislavy – Most SNP	
	Rozhodnúť sa správne	



	Doma a preč	Rozvíjať svoju kultúrnu identitu, interkultúrne kompetencie, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Kultúrna rozmanitosť, tolerantnosť k iným kultúram	Zvyky a kultúra – Keď si v Ríme...	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
	Zvyky a kultúra – Americká angličtina	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti a jazykové formy
	Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry aj subkultúry
	Odlišný svet	
	Človek a príroda, naša planéta	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
Komunikácia a spolupráca medzi etnikami	Zvyky a kultúra – Lovec drakov	Porozumieť ľuďom s rôznym spoločenským a kultúrnym pozadím
	Odlišný svet	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev

Aplikácia prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** do vyučovacieho procesu v predmete anglický jazyk

Tematické okruhy	Tematický celok	Špecifikácia prierezovej témy
Pohyb a pobyt v prírode	Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	Aktívne poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života
	Zdravie – Jedlo ako veda	Rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, viesť zdravý životný štýl
	Zdravie – Nezdravé jedlo	
	Dobrodružstvo – Adrenalinoví blázni	Identifikovať a charakterizovať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
	Slovensko, mestá a miesta	



	Dovolenky a turizmus – Cestovatelia	Rozvinúť si praktické zručnosti v orientácii v neznámom prostredí
	Voľný čas – Terénne hry	Cieľavedome zvyšovať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži
	Voľný čas – Šport mení životy	
	Správy a názory	
	Len smelo!	Rozvinúť si praktické zručnosti v sebaochrane

9. Materiálne zabezpečenie

- učebnice
- pracovné zošity
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- Interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, anglická literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

Učebné zdroje

Hlavným učebným zdrojom sú učebnice:

Soars, John and Liz: New Headway 3rd edition a 4th edition. Oxford: Oxford university press, 2005

Falla, Tim and Davies, Paul A: Maturita Solutions 3rd edition. Oxford: Oxford university press, 2017

Doplňkové učebné zdroje:

- časopis Friendship, Bridge
- video a DVD so zadanými úlohami
- doplnkové materiály vypracované k učebnici vydavateľstvom OUP
- pracovné listy