



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Špeciálna trieda pri Základnej škole v Hybiach pre žiakov s mentálnym postihnutím**

**Variant A, B**

Stupeň vzdelania: ISCED 1- pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia

Dĺžka štúdia: ISCED 1

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: ISCED 1 -denná Druh školy: štátna

Platnosť dokumentu od 1 .septembra 2009

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou, Hybe 691

IČO: 042388139

Riaditeľ školy : Mgr. Gonda Pavol

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa

5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

ŠkVP – Školský vzdelávací program, Základná škola s materskou školou, Hybe 691

| <b>Platnosť,<br/>reevidovanie</b> | <b>Dátum</b> | <b>Zmeny</b>  |
|-----------------------------------|--------------|---|
| Platnosť iŠkVP<br>od              | 1.9.2016     | K 1.9.2016 bol inovovaný ŠkUP a UO v 1. -2. ročníku špeciálnych tried a 5.-6. ročníku špeciálnych tried, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A.                |
|                                   | 1.9.2017     | K 1.9.2017 bol inovovaný ŠkUP a UO v 3. ročníku špeciálnych tried a 7. ročníku špeciálnych tried, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A.                       |
|                                   | 1.9.2018     | K 1.9.2018 bol inovovaný ŠkUP a UO v 4. ročníku špeciálnych tried a 8. ročníku špeciálnych tried, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A.                       |
|                                   | 1.9. 2019    | K 1.9.2019 bol inovovaný ŠkUP a UO v 9. ročníku špeciálnych tried A variant a 2 ročníku špeciálnych tried B variant, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A., B |
|                                   | 1.9. 2020    | K 1.9.2020 bol inovovaný ŠkUP a UO v 3 ročníku špeciálnych tried B variant, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A., B  |
|                                   | 1.9. 2021    | K 1.9.2021 bol inovovaný ŠkUP a UO v 4 ročníku špeciálnych tried B variant, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A., B  |
|                                   | 1.9. 2022    | K 1.9.2022 bol inovovaný ŠkUP a UO v 5 ročníku špeciálnych tried B variant, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A., B  |
|                                   | 1.9. 2023    | K 1.9.2023 bol inovovaný ŠkUP a UO v 6 ročníku špeciálnych tried B variant, ako súčasť ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A., B  |

**Vypracovala:** Mgr. Trnková Mária

## **OBSAH**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie .....</b> | <b>5</b>  |
| <b>1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA .....</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1 Charakteristika triedy .....   | 6         |
| 1.2 Charakteristika žiakov .....   | 6         |
| 1.3 Charakteristika pedagogického zboru .....  | 6         |
| 1.4 Organizácia prijímacieho konania .....   | 7         |
| 1.5 Získavanie sponzorských darov.....   | 7         |
| 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....  | 7         |
| 1.7 Zameranie školy a stupeň vzdelania .....   | 7         |
| 1.8 Profil absolventa .....  | 8         |
| 1.9 Pedagogické stratégie .....  | 11        |
| <b>2 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA .....</b>                           | <b>11</b> |
| 2.1 Ciele výchovy a vzdelávania .....  | 11        |
| 2.2 Začlenenie prierezových tém .....  | 12        |
| 2.3 Vzdelávacie oblasti .....  | 20        |
| 2.4 Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania .....                                | 22        |
| 2.5 Vzdelávacie štandardy .....  | 22        |
| 2.6 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia .....  | 23        |
| 2.6.1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 1.ročník .....                             | 24        |
| 2.6.2 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 2.ročník .....                             | 25        |
| 2.6.3 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 3.ročník .....                             | 26        |
| 2.6.4 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 4.ročník .....                             | 27        |
| 2.6.5 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 5.ročník .....                             | 28        |
| 2.6.6 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 6.ročník .....                             | 29        |
| 2.6.7 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 7.ročník .....                             | 30        |
| 2.6.8 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 8.ročník .....                             | 32        |
| 2.6.9 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 9.ročník .....                             | 33        |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 2.7  | Vyučovací jazyk .....   | 34 |
| 2.8  | Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania ..... | 34 |
| 2.9  | Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní ..... | 35 |
| 2.10 | Povinné personálne zabezpečenie primárneho .....  | 35 |
| 2.11 | Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie .....                                   | 35 |
| 2.12 | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní .....                         | 36 |
| 2.13 | Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....  | 36 |

## **II. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie ..... 37**

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>3</b> | <b>VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA .....</b> | <b>37</b> |
| 3.1      | Charakteristika triedy .....           | 37        |
| 3.2      | Charakteristika žiaka .....            | 37        |
| 3.3      | Stupeň vzdelania .....                 | 38        |
| 3.4      | Profil absolventa .....                | 38        |

## **4 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA..... 39**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.1   | Ciele výchovy a vzdelávania .....  | 39 |
| 4.2   | Vzdelávacie oblasti .....  | 39 |
| 4.3   | Vzdelávacie štandardy .....  | 41 |
| 4.4   | Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia .....           | 41 |
| 4.4.1 | Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 2. ročník ..... | 42 |
| 4.4.2 | Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 3. ročník ..... | 45 |
| 4.4.3 | Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 4. ročník ..... | 48 |
| 4.4.4 | Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 5. ročník.....  | 51 |
| 4.4.5 | Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 6. ročník ..... | 55 |
| 4.5   | Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP .....            | 58 |
| 4.6   | Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....                           | 59 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>4.7</b>                              | Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....                        | 60        |
| <b>4.8</b>                              | Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania ..   | 61        |
| <b>4.9</b>                              | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .... | 62        |
| <b>4.10</b>                             | Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....                               | 63        |
| <b>4.11</b>                             | Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov .....         | 64        |
| <b>ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY .....</b> |  | <b>64</b> |

# **I. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

## **1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

### **1.1 Charakteristika triedy**

Špeciálne triedy pri Základnej škole v Hybiach boli vytvorené na základe podnetov rodičov. Žiaci sa vzdelávajú v špeciálnych triedach na základe špeciálno pedagogického a psychologického vyšetrenia. Špeciálna trieda sa nachádza spolu s bežnými triedami v budove Základnej školy v Hybiach, čím sa zvyšuje začlenenie a inklúzia žiakov, ktorí navštevujú špeciálnu triedu. V triedach sa vzdelávajú žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

### **1.2 Charakteristika žiakov**

Špeciálnu triedu v našej škole navštevuje 4 až 12 žiakov. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím a žiakom s viacnásobným postihnutím.

### **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

V triede vyučujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Odborné spôsobilosti využívajú pri pedagogickej komunikácii a motivácii žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie v Liptovskom Mikuláši. Učitelia sa aktívne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, zvyšujú si kvalifikáciu a odbornosť, čím prinášajú progresívne prvky do výchovno - vzdelávacieho procesu.

Prácu pedagógov dopĺňa i asistent učiteľa. Asistenti učiteľa bezprostredne spolupracujú s učiteľmi v triede a s pedagogickými zamestnancami školy, uľahčujú adaptáciu dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prostredie školy, pomáhajú pri prekonávaní výchovných a vzdelávacích bariér, ktoré plynú zo zdravotného postihnutia žiaka. Organizujú alebo napomáhajú pri organizácii voľnočasových aktivít, spoločenských a športových podujatí.

## **1.4 Organizácia prijímacieho konania**

Pri prijímaní dieťaťa a žiaka do špeciálnej triedy postupujeme podľa zákona NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. § 60, ods.1 - 5 ods.1 a 3 rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného v súlade s diagnostickým vyšetrením dieťaťa a podľa vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. § 7 ods. 1 - 4..

## **1.5 Získavanie sponzorských darov.**

Škola svoju veľkú príležitosť vidí v realizácii získavania sponzorských darov, prostredníctvom ktorých má možnosť získať finančné prostriedky na vybavenie triedy, špeciálnymi didaktickými pomôckami a kompenzačnými pomôckami.

## **1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.**

Vzhľadom na charakter postihnutia žiakov, ktorým škola poskytuje výchovu a vzdelávanie je nevyhnutné aby spolupráca školy a rodičov žiakov bola čo najlepšia, aby sa tak prepojili ciele výchovy v rodine a ciele školy. Spolupráca s rodičmi najmä žiakov s marginalizovaných komunit je na dobrej úrovni. Z tohto dôvodu sa snažíme o maximálne zapojenie rodičov žiakov na spolupodieľaní sa na výchove a vzdelávaní prostredníctvom pravidelných rodinných návštev, pravidelných triednických schôdzok, predvolávaním rodičov do školy. Pri zanedbávaní rodičovských povinností alebo pri ohrozenej mravnej výchove dieťaťa, kontaktujeme okresný úrad práce, sociálnych, vecí a rodiny a kuratelu pre deti a mládež i obecné úrady v obciach kde majú žiaci trvalé bydlisko.

## **1.7 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby a osobné zvláštnosti. Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa, ktorý vo svojej práci používa moderné prvky pedagogiky.

V škole rozvíjame tvorivosť a súčasne zohľadňujeme všetky možnosti, ktoré život ponúka. Škola rozvíja žiaka všetkým potrebným pre jeho úspešný a radostný život.

**Chceme, aby deti chodili do školy radi a aby sme ich dobre pripravili na život:**

- **Škola ekologická** - vedieme mladú generáciu k environmentálnemu cíteniu a záujmu ochranu nášho životného prostredia, zvýšiť vedomostnú úroveň detí o separovaní odpadu a jeho druhotnom využívaní, ale aj do podpory ekologickej osvetly a výchovy.

- **Otvorená škola** - „škola hrou a bez stresu“ - škola priateľská deťom, učiteľom a rodičom, škola využívajúca rôzne alternatívne metódy a moderné prvky pedagogiky
- **Kultúrna škola a tradícií**- podnecujeme a rozvíjame vzťah ku kultúre a tradíciám slovenského národa, zapájame žiakov do záujmovej a mimoškolskej činnosti v oblasti kultúry.
- **Škola zdravia a bezpečnosti** -poskytujeme žiakom vedomosti potrebné pre ich záujem o vlastné zdravie, vedomosti o spôsobe života a životnom štýle.
- **Škola rešpektu a tolerancie**- pripravujeme dieťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva
- **Škola moderných technológií** - využívame informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Vedeíme žiakov k dobrému zvládnutiu čitateľských zručností.
- **Škola „pre život“** - žiakov vedeíme k spoločenskému a pracovnému uplatneniu sa v reálnom živote, rozvíjaním ich záujmov a predpokladov.

## Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 1.8 Profil absolventa

#### Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvislé ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať
- vie samostatne písomne komunikovať
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,
- učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- je empatický k starým, chodným a postihnutým ľuďom
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie



- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy

### **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie
- rozumie a používa základné z oblasti matematiky a prírodných vied.
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi.
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

### **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, z médií a internetu
- vie používať vyučovacie programy
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

### **Kompetencia učiť sa**

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- ovláda algoritmus učenia a dodržiava ho
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

### **Kompetencia riešiť problémy**

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problém, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

### **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu.
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom

### **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- pozná pravidlá bežného spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektuje vkus iných ľudí.
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúro-historické dedičstvo a ľudové tradície
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## 1.9 Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov využívame didaktickú techniku a IKT. Okrem všeobecne používaných metód, dôraz kladieme najmä na metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, heuristické, pokus, demonštrácia, inscenačné (hranie rolí), situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a obhajobu vlastných prác. na prácu s odbornou literatúrou, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti, ktoré žiakov učia nájsť pravidlo, zákonitosť a vyvodit' záver, poučenie s uplatnením pre život.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci využívajú nielen triedu ale i vychádzky, exkurzie, i kultúrne predstavenia a ďalšie formy vyučovania - samostatná práca, práca vo dvojiciach, súťaže a kvízy, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie s delením podľa náročnosti úloh (napr. v matematike, slovenskom jazyku).

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, snahu riešiť problémy, schopnosť objavovať a experimentovať, zručnosť vo vyhľadávaní a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba i iných, ale i prijať názory iných, ochotu spolupracovať a toleranciu.

Veľkú pozornosť venujeme rozvíjaniu talentu a nadania - "jednotlivých oblastiach.

V oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, organizujeme besedy a tematické vyučovanie na Vv - výtvarným spracovaním témy,

Prevencii drogových závislostí venujeme pozornosť priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Organizujeme celoškolské akcie na podporu zdravého životného štýlu.

## 2 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

### 2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania predstavuje formovanie kľúčových kompetencií (kombinácia vedomostí, skúseností a postojov) na takej úrovni, ktorá je pre žiakov s mentálnym postihnutím dosiahnuteľná:

1. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť žiaka v

poznávacej,

sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.

2. Poznávať seba samého, využívať svoje možnosti, kompenzovať obmedzenia, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa.
3. Poskytnúť primerané možnosti poznávať najbližšie kultúrne a prírodné prostredie.
4. Podporovať poznávacie procesy a kompetencie žiakov, prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti aktívne riešiť problémy.
5. Žiakom vytvoriť podmienky pre získanie základných pracovných zručností a návykov.
6. Rozvíjať kompetencie: dorozumievať sa, porozumieť si, hodnotiť a konať.
7. Podporovať rozvoj schopností otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa spolupracovať v skupine.
8. Preberať za seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť: k spolužiakom, učiteľom, rodičom a svojmu okoliu.
9. Viest' žiakov k tolerancii, znášanlivosti a porozumeniu medzi všetkými ľuďmi bez rozdielu.
10. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie. Chrániť si zdravie a životné prostredie.

## **2.2 Začlenenie prierezových tém**

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

***Dopravná výchova***

***Osobnostný a sociálny rozvoj***

***Environmentálna výchova***

***Mediálna výchova***

***Multikultúrna výchova***

***Ochrana života človeka a zdravia***

***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti***

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

*Finančná gramotnosť*

*Výchova k ľudským právam*

*Protidrogová prevencia*

*Regionálna výchova a ľudová kultúra*

## **Dopravná výchova**

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov špeciálnych základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov.

### Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

## **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Chceme, aby žiak spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a

sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, náboženská výchova, vlastiveda, ale uplatňujeme ju aj v iných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa prelína so všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov vecné učenie, vlastiveda, pracovné vyučovanie, telesná výchova, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

### **Mediálna výchova**

Žiaci už vo veku 7-14 rokov sú vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne

šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, matematika/informatická výchova, vecné učivo, vlastiveda, náboženská výchova, slovenský jazyk a slovenská literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova.

### **Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je cieľom výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - dochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, vecné učenie, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

### **Ochrana života človeka a zdravia**

Ochrana života človeka a zdravia ako prierezová téma sa v špeciálnych základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom

priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. V oblasti danej výchovy spolupracujeme s relevantnými odborníkmi s tunajšieho Centra špeciálno-pedagogického poradenstva – psychológ, sociálny pracovník, liečebný pedagóg. Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom aktivít koordinátora, prvky danej výchovy sú včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, biológia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, rozvíjanie sociálnych zručností, matematika, informatika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie. 11 Cieľom



uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:  $\infty$  osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;  $\infty$  získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;  $\infty$  uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Medzi najpálčivejšie problémy dnešnej doby patrí vysoká miera nezamestnanosti, s čím súvisí zlá ekonomická situácia, znižovanie životnej úrovne mnohých ľudí, nedostatok financií na zabezpečenie základných životných potrieb. Zvyšovanie počtu ľudí žijúcich na hranici chudoby často súvisí aj s nedostatočnou schopnosťou narábať s vlastnými financiami. Ľudia často nevedia zvážiť a reálne zhodnotiť finančnú situáciu, v ktorej sa nachádzajú, neodhadnú riziko, nemyslia na budúcnosť a dostávajú sa do ťažkých často neriešiteľných finančných situácií. Oblasť FG sa našich žiakov úzko dotýka. Mentálne postihnutí žiaci majú skreslené predstavy o živote a my im chceme ponúknuť reálnejší pohľad na život, konkrétnu predstavu. Pomôcť im meniť postoj k životu a pripraviť ich na rôzne životné situácie. Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom aktivít koordinátora pre finančné vzdelávanie. Témy finančnej gramotnosti aplikujeme do tematických výchovnovzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, matematika, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika, pracovné vyučovanie.

### **Výchova k ľudským právam**

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Zmyslom dosiahnutia (naplnenia) cieľov

výchovy a vzdelávania k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Základné poznatky a vedomosti by si žiaci mali osvojiť veku primeranou formou na aplikačnej úrovni prostredníctvom vlastného prežívania a skúsenosti. Pri výučbe problematiky ľudských práv budeme používané také organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania, ktoré budú založené na aktivite žiakov. Takýmito participatívnymi a interaktívnymi metódami sú napríklad zážitkové učenie, kooperatívne učenie, rolová simulácia, brainstorming, bzučiace skupiny, asociačné metódy, tvorivé používanie textov, otvorená a úprimná diskusia medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom, rôzne psychohry a ďalšie aktivizačné metódy. Spomínané metódy zároveň umožňujú individuálny prístup k jednotlivým žiakom a osvojovanie si poznatkov a pojmov veku primeranou formou. Sú dôležitým nástrojom rozvíjania sociálnych zručností a psycho-sociálnych vlastností žiakov. 15 Výchovu k ľudským právam budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov podľa obsahu učiva, no najmä na etickej výchove, občianskej náuke, vlastivede, dejepise, vecnom učení, v rámci rôznych aktivít, kvízov, besied.

### **Protidrogová prevencia**

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovnovzdelávací proces zameriame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Koordinátor drogovej prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkami školského klubu detí. Plánovaná činnosť je zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Hlavné metódy a formy práce: ∞ rozhovory, besedy, organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže, ∞ vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch, ∞ práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania, ∞ práca s internetom a počítačovými programami, návšteva webových stránok s protidrogovou tematikou, ∞ nástenky, plagáty, výstavy, ∞ prosociálna činnosť, ∞ monitorovanie správania žiakov, ∞ rozhovory s rodičmi a pod. Vo všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti a individuálne schopnosti žiakov s mentálnym postihnutím, ich záujmy, ako aj ich rodinné prostredie. Táto prierezová

téma sa realizuje prostredníctvom aktivít koordinátora, prvky danej výchovy sú včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov: vecné učenie, vlastiveda, biológia, slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie sociálnych zručností, informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie. Hlavné ciele tejto témy sú: Zabezpečiť primárnu prevenciu drogových závislostí a iných sociálno - patologických javov. Pravidelne monitorovať zmeny v správaní detí. Vo všetkých ročníkoch priebežne sledovať žiakov a prostredníctvom vhodného učiva ich viesť k prevencii proti užívaniu drog a eliminovať nežiaduce návyky. ⊗ Zistiť postoje žiakov ku konzumovaniu návykových látok, k závislostiam. Mladí ľudia musia slobodne urobiť vhodnú voľbu bez toho, že by boli pod vplyvom vrstovníkov. ⊗ Viesť žiakov k asertívnemu správaniu, aby boli schopní povedať “ nie “ drogám i alkoholu bez toho, že by stratili priateľov, a aby rovesníci rešpektovali ich rozhodnutie neužívať chemikálie. 16 ⊗ Vzbudiť záujem žiakov o šport v čase osobného voľna, zabezpečiť žiakom bohatú ponuku záujmovej činnosti v rámci krúžkov, poskytnúť žiakom viac informácií o drogovej prevencii. ⊗ Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a iným prejavom intolerancie. ⊗ Chrániť deti pred fyzickým násilím, psychickým týraním prípadne sexuálnym zneužívaním ⊗ Prispievať k príjemnej a priateľskej atmosfére a upevňovať pocit spolupatričnosti v triedach. ⊗ Vytvárať priestor pre činnosť záujmových krúžkov a organizovať spoločenské podujatia v čase mimo vyučovania, predchádzať kriminalite a ponúkať tvorivé činnosti k zmysluplnému využitiu voľného času. ⊗ Rozvíjať spoluprácu s ČŠPP a inými inštitúciami za účelom organizovanie besied, exkurzií, ale i nových tvorivých činností. ⊗ Spolupracovať s rodičmi.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie 13 svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä v predmetoch: vecné učenie, vlastiveda, biológia, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby

žiak:  $\infty$  rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;  $\infty$  vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;  $\infty$  rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## 2.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do deviatich vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

### VZDELÁVACIE OBLASTI

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | PREDMETY                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra          |
|                                   | Rozvíjanie komunikačnej schopnosti    |
|                                   | Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| Matematika a práca s Informáciami | Matematika                            |
|                                   | Informatika                           |
| Príroda a spoločnosť              | Vecné učenie                          |
|                                   | Vlastiveda                            |
| Človek a príroda                  | Vecné učenie                          |
|                                   | Fyzika                                |
|                                   | Chémia                                |
|                                   | Biológia                              |
| Človek a spoločnosť               | Vlastiveda                            |
|                                   | Dejepis                               |
|                                   | Geografia                             |
|                                   | Občianska náuka                       |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova / Náboženská výchova   |
| Človek a svet práce               | Pracovné vyučovanie                   |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova                       |
|                                   | Výtvarná výchova                      |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova            |

#### Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (*u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšín*) triedu možno rozdeliť.

## **2.4 Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania**

### **✓ Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Vo výchovno - vzdelávacom procese má dominantné postavenie pracovné vyučovanie, čomu zodpovedajú materiálne - technické a priestorové podmienky školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

### **✓ Dĺžka vzdelávania**

Dieťa s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

### **✓ Podmienky prijímania**

Do špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím možno prijať žiaka na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo ustanoveného zákonného zástupcu.

Pred prijatím žiaka do špeciálnej triedy vykoná zariadenie Centrum poradenstva a prevencie diagnostické vyšetrenie žiaka, toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do špeciálnej triedy. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MS SR „ Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do špeciálnej triedy", ktoré obsahuje aj správu s diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej triedy. Žiak, ktorý bol prijatý z bežnej triedy základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

## **2.5 Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím -variant A nemá.

## 2.6 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia  
pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovaci predmet                                 | Ročník           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |
|-----------------------------------|---|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
|                                   |   | Prípravný ročník | 1.      | 2.      | 3.      | 4.      | 5.      | 6.      | 7.      | 8.      | 9.      | I   |
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra                      |                  | 8       | 8       | 8       | 7<br>+1 | 6<br>+2 | 6<br>+2 | 5<br>+3 | 5<br>+3 | 5<br>+3 | 58  |
|                                   | rozvíjanie komunikačnej schopnosti                | 7                |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 7   |
|                                   | rozvíjanie grafomotorických zručností             | 2                |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 2   |
| Matematika a práca s informáciami | matematika  | 3                | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 39  |
|                                   | informatika                                       |                  |         |         |         | +1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   |
| Človek a príroda                  | vecné učenie                                      | 1                | 1       | 1       | 1<br>+1 |         |         |         |         |         |         | 4   |
|                                   | fyzika  |                  |         |         |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 3   |
|                                   | chémia  |                  |         |         |         |         |         |         |         |         | 1       | 1   |
|                                   | biológia  |                  |         |         |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 3   |
| Človek a spoločnosť               | vlastiveda  |                  |         |         |         | 2       | 2       | 3       |         |         |         | 7   |
|                                   | dejepis   |                  |         |         |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 3   |
|                                   | geografia   |                  |         |         |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 3   |
|                                   | občianska náuka                                   |                  |         |         |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 3   |
| Človek a hodnoty                  | etická výchova/<br>náboženská výchova/náboženstvo |                  |         |         |         |         | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   |
| Človek a svet                     | pracovné vyučovanie                               | 1<br>+1          | 1<br>+3 | 2<br>+2 | 3<br>+1 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 31  |
| Umenie a kultúra                  | hudobná výchova                                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 10  |
|                                   | výtvarná výchova                                  | 1                | 1       | +1      | +1      | +1      | +1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 10  |
| Zdravie a pohyb                   | telesná a športová výchova                        | 2<br>+1          | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 20  |
| Základ                            |   | 18               | 18      | 19      | 20      | 21      | 22      | 23      | 24      | 24      | 25      | 214 |
| Voliteľné (disponibilné) hodiny   |   | 2                | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 37  |
| Spolu                             |   | 20               | 22      | 23      | 24      | 25      | 26      | 26      | 28      | 28      | 29      | 251 |

### 2.6.1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 1.ročník

| Vzdel. Oblasť                        | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|--------------------------------------|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.                 | Slov. jazyk      | 8         |              |
| Matematika a práca<br>s informáciami | Matematika       | 4         |              |
|                                      | Informatika      |           |              |
| Človek a príroda                     | Vecné učenie     | 1         |              |
| Človek a svet                        | prac. vyučovanie | 1         | 3            |
| Umenie a kultúra                     | VYV              | 1         |              |
|                                      | HUV              | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                      | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                         |                  | <b>18</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka

1. Adaptovať sa na prostredie špeciálnej triedy
2. postupne poznať hlásky a príslušné písmená, čítať jednoslabičné ,dvojslabičné a trojslabičné slová zložené najmä z otvorených slabík.
3. Čítanie jednoduchých viet. čítanie písaného písma.
4. Osvojenie si základných spoločenských a hygienických návykov.
5. Získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z najbližšieho okolia.
6. Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií, osvojiť si základné geometrické predstavy ,využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, číselné operácie v obore 0-5.
7. Získať vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov, utvoriť základné pracovné zručnosti a návyky.
8. Rozvinúť percepciu, lateralitu, senzomotorickú koordináciu, priestorovú orientáciu a grafomotorickú zručnosť.



## 2.6.2 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 2.ročník

| Vzdel. oblasť                      | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|------------------------------------|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.               | Slov. jazyk      | 8         |              |
| Príroda a spoločnosť.              | Vecné učenie     | 1         |              |
| Matematika + informatická výchova. | matematika       | 4         |              |
| Človek a svet                      | prac. vyučovanie | 2         | 2            |
| Umenie a kultúra                   | VV               | 1         | 1            |
|                                    | HV               | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                    | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                       |                  | <b>19</b> | <b>4</b>     |

### Charakteristika výstupov žiakov 2. ročníka

1. Cieľom výchovy a vzdelávania v 2.ročníku špeciálnej základnej školy je získať vedomosti v nadväznosti na poznatky získané v 1.ročníku.
2. Žiaci získajú ďalšie vybrané základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia.
3. Osvojujú si základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky.
4. V priebehu roka sa spresní zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určujú ich polohu vzhľadom ku škole.
5. Cieľom výchovno vzdelávacieho procesu je spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči.
6. Počas celého roka systematicky viesť žiakov k vyjadrovaniu osobných a spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch.
7. Žiaci majú osvojený číselný obor od 0 až 10, samostatné sčítovanie a odčítovanie.
8. Dokážu určovať počet predmetov.
9. Vytvárať skupiny predmetov o danom počte predmetov.
10. Majú zvládnuté čítanie a písanie číslíc 6 až 10, ich názorné vyjadrenie.
11. Dokážu samostatne usporiadať čísla od 1 až 10,
12. Žiaci sa vedú orientovať na číselnej osi, porovnávať čísla a vyjadriť ich pomocou znakov =, >, <.
12. Dokážu riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.

### 2.6.3 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 3.ročník

| Vzdel. oblasť                          | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|--|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.                   | Slov. jazyk      | 8         |              |
| Príroda a spoločnosť.                  | Vecné učenie     | 1         | 1            |
| Matematika + informatická<br>.výchova. | matematika       | 4         |              |
| Človek a svet                          | prac. vyučovanie | 3         | 1            |
| Umenie a kultúra                       | VV               | 1         | 1            |
|  | HV               | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                        | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                           |                  | <b>20</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 3. ročníka

1. **pravítka** Cieľom výchovy a vzdelávania v 3.ročníku špeciálnej základnej školy je získať vedomosti v nadväznosti na poznatky získané v 2.ročníku.
2. Vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová, - osvojiť si ostatné písmená abecedy, - obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania, - dbať na kultúru rečového prejavu žiakov.
3. Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy. Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú. Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní. Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom. Prepisovanie tlačeného textu. Písanie slov a viet podľa diktátu.
4. Prehľbiť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov, - spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce, - spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach, - poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny, - učiť sa aktívne chrániť prírodu, - oboznamovať sa s rozličnými druhmi práce dospelých, - naďalej u žiakov upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu.
5. Vedieť počítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20, - vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy, - osvojiť si násobenie číslom 2, - vedieť rysovať úsečku pomocou a vyznačovať jej krajné body, - vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

## 2.6.4 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 4.ročník

| Vzdel. oblasť                     | Predmet              | Dotácia   | Pridané hod. |
|-----------------------------------|----------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk          | 7         | 1            |
| Príroda a spoločnosť.             | Vlastiveda           | 2         |              |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika           | 4         |              |
|                                   | Informatická výchova |           | 1            |
| Človek a svet                     | prac. Vyučovanie     | 4         |              |
| Umenie a kultúra                  | VV                   | 1         | 1            |
|                                   | HV                   | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                   | TV                   | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                      |                      | <b>21</b> | <b>4</b>     |

### Charakteristika výstupov žiakov 4. ročníka

1. Cieľom výchovy a vzdelávania v 4.ročníku špeciálnej základnej školy je získať vedomosti v nadväznosti na poznatky získané v 3.ročníku.
2. Poznávať vetu ako jazykový celok, vedieť rozoznávať druhy viet.
3. Poznávať slová rovnakého a opačného významu vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová.
4. Vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky.
5. Vedieť tvoriť jednoduché ústne jazykové prejavy. Vie poznávať vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.
6. Vie poznávať vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.
7. Vie rozlišovať oznamovacie a opytovacie vety.
8. Vie písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.
9. Má osvojenú výslovnosť a písanie slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.
10. Má docvičené písanie všetkých malých a veľkých písmen a číslíc.
11. Vie sčítať prirodzené čísla v obore do 100 bez prechodu a s prechodom cez základ.
12. Vie riešiť jednoduché slovné úlohy.
13. Má osvojené násobenie a delenie v obore do 30.
14. Vie rysovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke.
15. Vie merať dĺžku úsečky.
16. Vedieť sa orientovať v školskej budove.
17. Dokáže sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve
18. Vie sa orientovať v miestnej obci a okolitej krajine.

19. Pozná charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.
20. Vie sa orientovať v čase, vie názvy dní, mesiacov v roku, rozlišuje časti dňa.
21. Má základné poznatky a človeku, živej a neživej prírode.

### 2.6.5 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 5.ročník

| Vzdel. oblasť                     | Predmet                       | Dotácia   | Pridané hod. |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk                   | 6         | 2            |
| Príroda a spoločnosť.             | Vlastiveda                    | 2         |              |
| Človek a hodnoty.                 | Etická vých./náboženská vých. | 1/1       |              |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                    | 4         | -            |
|                                   | Informatická výchova          | 1         |              |
| Človek a svet                     | Prac. vyučovanie              | 4         |              |
| Umenie a kultúra                  | VV                            | 1         | 1            |
|                                   | HV                            | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                   | TV                            | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                      |                               | <b>22</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

1. Cieľom výchovy a vzdelávania v 5.ročníku špeciálnej základnej školy je získať vedomosti v nadväznosti na poznatky získané v 4.ročníku.
2. Žiaci majú osvojené vedomosti o domove, obci, v ktorej žijú, dokážu sa orientovať podľa plánu. Majú osvojené poznatky o živej a neživej prírode.
3. Žiaci dokážu správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.
4. Dokážu poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, p, m.
5. Majú osvojené podstatné mená, dokážu určovať ich rod a číslo. Dokáže rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená.
6. Žiaci vedia správne čítať primerané texty s porozumením.
7. Majú dostatočnú slovnú zásobu. Dokážu presnejšie rozlišovať význam slov.
8. Majú osvojené sčítovanie a odcitovanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ a sčítovanie a odcitovanie dvojčiferných čísel s prechodom cez základ.
9. Dokážu sčítovať a odcitovať prirodzené čísla do 1000 spamäti a písomne.
10. Majú osvojené násobenie a delenie v obore násobiliek do 60.

## 2.6.6 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 6.ročník

| Vzdel. oblasť                     | Predmet                       | Dotácia   | Pridané hod. |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk                   | 6         | 2            |
| Príroda a spoločnosť.             | Vlastiveda                    | 3         |              |
| Človek a hodnoty.                 | Etická vých./náboženská vých. | 1         |              |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                    | 4         |              |
|                                   | Informatika                   | 1         |              |
| Človek a svet                     | prac. vyučovanie              | 4         |              |
| Umenie a kultúra                  | VY<br>V                       | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                   | TSV                           | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                      |                               | <b>23</b> | <b>3</b>     |

### Charakteristika výstupov žiakov 6. ročníka

1. Cieľom výchovy a vzdelávania v 6.ročníku špeciálnej základnej školy je získať vedomosti v nadväznosti na poznatky získané v 5.ročníku.
2. Osvojiť si vybrané slová a učiť sa správne písať vybrané a ich príbuzné slová, naučiť sa slovenskú abecedu a získať zručnosť využívať ju v praxi.
3. Dokončiť výcvik v poznávaní a určovaní podstatných mien, v mužskom rode rozlišovať životnosť, poznávať slovesá v prítomnom čase, poznávať predložky a osobné zámená.
4. Cvičiť sa v štylizácii (napr. dopĺňať vety, vyberať vhodné slová a podobne), cvičiť sa v tvorení jednoduchých ústnych prejavov najmä formou reprodukcie krátkych textov, rozprávaním a opisom, cvičiť sa vo formách spoločenského styku.
5. Učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi a upevniť si základy spoločenského správania.
6. Učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov, učiť sa spolupracovať s druhými, nadobúdať sociálne zručnosti- asertivitu, empatiu.
7. Vedieť sčítať a odčítať v obore do 1000.
8. Osvojiť si násobenie a delenie v obore do 100.
9. Riešiť slovné úlohy,
10. Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000.
11. Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne.

12. Vedieť násobiť a deliť 10, 100 a 1000.
13. Osvojiť si základné jednotky času.
14. Vedieť merať a rysovať úsečky, rysovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec.
15. Oboznámiť sa so začiatkom našich národných dejín.
16. Orientovať sa na mape Slovenskej republiky.
17. Prehliadnuť si poznatky o človeku.
18. Získať poznatky o niektorých nerastoch a horninách.
19. Rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou.
20. Oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora.
21. Písať a upraviť text, doplniť text o obrázok.
22. Získať základy algoritmického myslenia.
23. Vedieť pracovať v programe Skicár.
24. Spustiť CD, DVD, hru cez Internet.
25. Prijat' a poslať e-mail.
26. Spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

## 2.6.7 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím

### 7.ročník

| Vzdel. oblasť                        | Predmet                                | Dotácia   | Pridane hod. |
|--------------------------------------|--|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia                  | Slov. jazyk a komunik.                 | 5         | 3            |
| Človek a príroda                     | Fyzika                                 | 1         |              |
|                                      | Biológia                               | 1         |              |
| Človek a spoločnosť                  | Dejepis                                | 1         |              |
|                                      | Geografia                              | 1         |              |
|                                      | Občianska náuka                        | 1         |              |
| Človek a hodnoty                     | Etická výchova<br>/Náboženská výchova/ | 1         |              |
| Matematika a práca<br>S informáciami | Matematika                             | 4         |              |
|                                      | Informatická výchova                   | 1         |              |
| Človek a svet                        | Pracovné vyučovanie                    | 4         |              |
| Umenie a kultúra                     | Výtvarná výchova                       | 1         |              |
|                                      | Hudobná výchova                        | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                      | Telesná výchova                        | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                         |  | <b>24</b> | <b>4</b>     |

### Charakteristika výstupov žiakov 7. ročníka

1. Cieľom výchovy a vzdelávania v 7.ročníku špeciálnej základnej školy je získať vedomosti v nadväznosti na poznatky získané v 6.ročníku.
2. Vie správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami.
3. Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.
4. Vie skloňovať podstatné mená podľa pádových otázok.
5. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dľaň, kosť.
6. Vie rozpoznať akostné prídavné mená a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.
7. Vie rozpoznať slovesá v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase.
8. Vie časovať slovesá.
9. Dokáže reprodukovať texty na čítanie a v dramatizácii krátkych textov vie použiť aj priamu reč.
10. Má osvojené násobenie a delenie mimo oboru násobilky.
11. Vie písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom.
12. Vie písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku.
13. Má osvojenú numeráciu prirodzených čísel do milióna.
14. Vie používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie.
15. Vie pracovať s kružidlom, vyznačovať a rýsovať uhly.
16. Má osvojený výpočet obvodu rovinných obrazcov.
17. Vie pracovať s textom na PC, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov.  
Vie používať e- mail, Internet
18. Vie vložiť, spustiť, vybrať CD a pracovať s multimediami – zvuk, video
19. Vie spracovať a prezentovať jednoduchý projekt .
20. Žiak porozumel základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov.
21. Vie rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá.
22. Vie odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa urobiť zápis nameraných hodnôt.
23. Vie overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies.
24. Vie merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky.
25. Vie rozpoznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú
26. Dokáže poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím

27. Pozná najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov .
28. Rozpozná najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok.
29. Vie pracovať s učebnicou dejepisu.
30. Žiak získal základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave
31. Informatívne vie základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru
32. Má osvojené základné informácie o Európe
33. Vie sa orientovať na mape Európy.
34. Dokáže pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.
35. Pozná funkciu rodiny a školy
36. Upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky
37. Oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení
38. Ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.
39. Má osvojené poznatky so spoločensko vedných predmetov.

### 2.6.8 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 8.ročník

| Vzdel. oblasť                        | Predmet                                | Dotácia   | Pridane hod. |
|--------------------------------------|--|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia                  | Slov. jazyk a komunik.                 | 5         | 3            |
| Človek a príroda                     | Fyzika                                 | 1         |              |
|                                      | Biológia                               | 1         |              |
| Človek a spoločnosť                  | Dejepis                                | 1         |              |
|                                      | Geografia                              | 1         |              |
|                                      | Občianska náuka                        | 1         |              |
| Človek a hodnoty                     | Etická výchova<br>/Náboženská výchova/ | 1         |              |
| Matematika a práca<br>S informáciami | Matematika                             | 4         |              |
|                                      | Informatická výchova                   | 1         |              |
| Človek a svet práce                  | Pracovné vyučovanie                    | 4         |              |
|                                      | Svet práce                             | 0,5       |              |
| Umenie a kultúra                     | Výtvarná výchova                       | 1         |              |
|                                      | Hudobná výchova                        | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                      | Telesná výchova                        | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                         |  | <b>24</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 8. ročníka

1. Má utvrdené správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách.



2. Pozná prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - pozná číslovky
3. Je oboznámený s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.
4. Pozná algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vie ho používať.
5. Pozná algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky.
6. Pozná a vie využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu.
7. Správne chápe pojem zlomok, vie ho čítať a zapisovať zlomok.
8. Získal zručnosti v rysovaní a meraní uhlov.
9. Vie vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
10. Chápe matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.
11. Má osvojené poznatky so spoločensko vedných predmetov.

### 2.6.9 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím 9.ročník

| Vzdel. oblasť                        | Predmet                                | Dotácia   | Pridane hod. |
|--------------------------------------|--|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia                  | Slov. jazyk a komunik.                 | 5         | 3            |
| Človek a príroda                     | Fyzika                                 | 1         |              |
|                                      | Chémia                                 | 1         |              |
|                                      | Biológia                               | 1         |              |
| Človek a spoločnosť                  | Dejepis                                | 1         |              |
|                                      | Geografia                              | 1         |              |
|                                      | Občianska náuka                        | 1         |              |
| Človek a hodnoty                     | Etická výchova<br>/Náboženská výchova/ | 1         |              |
| Matematika a práca<br>S informáciami | Matematika                             | 4         |              |
|                                      | Informatická výchova                   | 1         |              |
| Človek a svet                        | Pracovné vyučovanie                    | 4         |              |
| Umenie a kultúra                     | Výtvarná výchova                       | 1         |              |
|                                      | Hudobná výchova                        | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                      | Telesná výchova                        | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                         |  | <b>25</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 9. ročníka

1. Má docvičenú zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách.

2. Má osvojený pravopis podstatných a prídavných mien,.
3. Má osvojený pravopis slovíes, najmä v minulom čase a v rozkazovacom spôsobe,
4. Má osvojené ústne i písomné formy spoločenského styku.
5. Vie správne čítať a ústne sa vyjadrovať. Má upevnené čitateľské zručnosti na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, vie sa orientovať v prečítanom texte a reprodukovať jeho obsah.
6. Má osvojené poznatky z matematiky 9. Ročník.
6. Vie správne deliť jednociferným a deliteľom so zvyškom.
7. Vie využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu.
8. Vie vypočítať 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent.
9. Má osvojený význam pojmu objem.
10. Pozná jednotky objemu a vie ich navzájom premieňať.
11. Má osvojený postup výpočtu objemu kvádra a kocky.
12. Pozná sieť kvádra a kocky.
13. Vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore.
14. Vie používať nástroje na úpravu textov.
15. Vie pracovať s tabuľkou v MS Word.
16. Má osvojené poznatky so spoločensko vedných predmetov.

## **2.7 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **2.8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania**

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím - variant A sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy podľa zákona 245/2008, § 97 odst. 6, môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

## **2.9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania, nasledovne: Žiak (žiačka) získal ( získala ) primárny stupeň vzdelania. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: Žiak (žiačka ) ukončil (ukončila ) povinnú školskú dochádzku.

## **2.10 Povinné personálne zabezpečenie**

### **Pedagogickí zamestnanci:**

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii,
- motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

## **2.11 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie**

Základná škola v Hybiach je plne organizovaná škola s 1. až 9. postupným ročníkom a jednej špeciálnej triedy variant A, ktorá funguje od 1.4. 2002 ako právny subjekt. Škola je umiestnená v jednej školskej budove a je vnútorne rozčlenená na tri navzájom prepojené časti.

V prvej časti sú umiestnené triedy 2. stupňa ZS, odborná učebňa fyziky - chémie, kabinet fyziky, chémie, hudobnej výchovy, prírodopisu, výtvarnej výchovy a žiackej i učiteľskej knižnice, riaditeľná i zborovňa školy.

V druhej časti sa nachádza telocvičňa, ktorá je aktívne využívaná v čase vyučovacom i mimo neho, taktiež slúži mládeži a občanom našej obce. Pri rekonštrukcii školy v roku 2010 v týchto priestoroch vznikli nové kabinety pre učiteľov.

V tretej časti sa nachádzajú triedy 1. stupňa ZS, špeciálna trieda, školský klub detí, počítačová učebňa s pripojením na internet a školská jedáleň, ktorá je náležité vybavená a zabezpečuje zdravé školské stravovanie nielen pre žiakov, učiteľov, miestnu materskú školu ale i iných záujemcov.

V škole je k dispozícii samostatná cvičná kuchynka a vybavené pracovné dielne. Ku škole patrí školský dvor a školské ihrisko. Štátna časť ZŠ prešla úplnou rekonštrukciou, ktorá predovšetkým zlepšila tepelné vlastnosti budovy. Taktiež boli zrekonštruované hygienické zariadenia školy.

## **2.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a učiteľov pri vzdelávaní v škole i mimo ( exkurzie, výlety, krúžková činnosť, vychádzky a pod.) je zaistená. Na začiatku školského roka bývajú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia počas cesty do školy a vyučovania. Zvýšená pozornosť sa venuje predmetom výchovným, pracovnému vyučovaniu a telesnej výchove. Pedagogickí pracovníci a zamestnanci sú pravidelne preškolení o BOZaPO a čom je vedená dokumentácia. Termíny školení a pravidelných revízií obsahuje Pracovný a organizačný poriadok školy. Pri tejto činnosti spolupracujeme s firmou GAJOS z Liptovského Mikuláša. Všetci žiaci školy sú každoročne poistení vo vybratej komerčnej poisťovni.

## **2.13 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení žiakov A variantu postupujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a podľa Smernice č. 2/2020 na hodnotenie prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím ako aj jej Dodatkami. Upravuje postup hodnotenia, prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 23/2022Z.z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Klasifikácia znamená známkou vystihnutá úroveň získaných-nadobudnutých vedomostí a zručností. Klasifikácia je u našich žiakov i rodičov veľmi dôležitá. Klasifikačné stupne- známky majú pre žiakov veľký motivačný vplyv.

### Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania,
- klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo.,
- žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky,

- učiteľ vyvážené hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami,
- úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka,
- učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných,
- pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú,
- písomné previerky z matematiky a slovenského jazyka štvrt'ročne vykonáva vedenie školy,
- všetky písomné práce budú včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu,
- tradičné ústne skúšanie bude nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie,
- v prípade slabých výsledkov rodič je vopred písomne informovaný upomienkou.

## **II. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

### **3 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

#### **3.1 Charakteristika triedy**

Špeciálne triedy pri Základnej škole v Hybiach boli vytvorené na základe podnetov rodičov. Žiaci sa vzdelávajú v špeciálnych triedach na základe špeciálno pedagogického a psychologického vyšetrenia. Špeciálna trieda sa nachádza spolu s bežnými triedami v budove Základnej školy v Hybiach, čím sa zvyšuje sociálna integrácia žiakov, ktorí navštevujú špeciálnu triedu. V triedach sa nachádzajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

#### **3.2 Charakteristika žiaka**

Stredná mentálna retardácia IQ 35 - 49.

Deti so strednou MR/MP majú výrazne obmedzený vývin chápania a používania reči, obmedzené komunikačné schopnosti, obmedzené sebaobslužné zručnosti a návyky. Ich predpoklad na vzdelávanie je obmedzený, ale niektorí žiaci si pod odborným, kvalifikovaným vedením dokážu osvojiť základy písania, čítania a počítania.

V dospelosti sú osoby schopné vykonávať niektoré veľmi jednoduché manuálne práce

pod dohľadom inej osoby. Väčšina z nich dokáže do istej miery fungovať v bežnom živote, v bežných životných situáciách, ale potrebujú podporu a usmernenie. V tejto kategórii sú medzi deťmi výrazné rozdiely. Viacerí z nich majú k pridruženému aj iné postihnutie či poruchu.

### 3.3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 3.4 Profil absolventa

- ✓ Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:
- ✓ vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- ✓ rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat', zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- ✓ je schopný vyjadriť svoj názor,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- ✓ rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- ✓ chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- ✓ využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ✓ ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ✓ ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- ✓ dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ✓ dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

## **4 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

### **4.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,

1. rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
2. zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
3. podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
4. učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

### **4.2 Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

#### **VZDELÁVACIE OBLASTI**

| <b>VZDELÁVACIA OBLASŤ</b>         | <b>PREDMETY</b>                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra          |
|                                   | Rozvíjanie komunikačnej schopnosti    |
|                                   | Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| Matematika a práca s Informáciami | Matematika                            |
|                                   | Informatika                           |
| Človek a príroda                  | Vecné učenie                          |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova / Náboženská výchova   |
| Človek a svet práce               | Pracovné vyučovanie                   |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova                       |
|                                   | Výtvarná výchova                      |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova            |

## Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny) triedu možno deliť.



### 4.3 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy

### 4.4 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia

**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia  
pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

| Vzdelávacia<br>oblasť                            | Vyučovací predmet                                    | Ročník    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |    |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----|
|  |  | Prípravný | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        | 10        | Σ          |    |
| <b>Jazyk<br/>a komunikácia</b>                   | slovenský jazyk a<br>literatúra                      |           | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 28 |
|  | rozvíjanie<br>komunikačnej<br>schopnosti             | 5         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 31         |    |
|  | rozvíjanie<br>grafomotorických<br>zručností          | 2         | 1         | 1<br>+2   | 1<br>+1   | 1<br>+1   | 1<br>+1   | 1<br>+1   |           |           |           |           |            | 8  |
| <b>Matematika a<br/>práca<br/>s informáciami</b> | matematika   | 2         | 2         | 3+1       | 3+1       | 3+1       | 3+1       | 3+1       | 3         | 3         | 3         | 3         | 31         |    |
|  | informatika  |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |    |
| <b>Človek a<br/>príroda</b>                      | vecné učenie   | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 25         |    |
| <b>Človek a<br/>hodnoty</b>                      | etická výchova/<br>náboženská<br>výchova/náboženstvo |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6          |    |
| <b>Človek a svet</b>                             | pracovné vyučovanie                                  | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 48         |    |
| <b>Umenie a<br/>kultúra</b>                      | hudobná výchova                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 11         |    |
|  | výtvarná výchova                                     | 1         | 1         | 1         | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1         | 1         | 1         | 1         | 11         |    |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                           | telesná a športová<br>výchova                        | 2<br>+1   | 2<br>+1   | 2<br>+1   | 2<br>+1   | 2<br>+1   | 2<br>+1   | 2<br>+1   | 2         | 2         | 2         | 2         | 22         |    |
| <b>Základ</b>                                    |  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>225</b> |    |
| <b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>           |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>42</b>  |    |
| <b>Spolu</b>                                     |  | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>251</b> |    |

#### 4.4.1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia

##### 2. ročník

| Vzdel. Oblasť                     | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|-----------------------------------|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk      | 2         |              |
|                                   | RKS              | 3         |              |
|                                   | RGZ              | 1         | 2            |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika       | 3         | 1            |
|                                   | Informatika      |           |              |
| Človek a príroda                  | Vecné učenie     | 2         |              |
| Človek a svet práce               | prac. vyučovanie | 4         |              |
| Umenie a kultúra                  | VYV              | 1         |              |
|                                   | HUV              | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                   | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                      |                  | <b>19</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 2. ročníka.

##### Slovenský jazyk a literatúra

1. Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budovať zručnosti potrebné na získavanie informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má významný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.
2. Vedieť sa sústrediť na usmernený výkon spojený s miestom časom určený pre predmet čítanie.
3. Vedieť pomenovať obrázky.
4. Vedieť hlásku M, m, L, l.
5. Vedieť sluchom diferencovať slová na slabiky.
6. Vedieť sluchom zo slabík poskladať slovo.
7. Vedieť sluchom poznávať prvú hlásku slova.
8. Vedieť čítať dvojslabičné slová zložené zo známych slabík.

##### Rozvíjanie komunikačnej zručnosti

###### 1. Pragmatická rovina jazyka

- ✓ Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

###### 2. Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

### **3. Morfológicko-syntaktická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

### **4. Foneticko-fonologická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

### **5. Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)**

- ✓ Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

### **6. Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou**

- ✓ Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie
- ✓ Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
- ✓ Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase
- ✓ Rozvíjať motorické schopnosti
- ✓ Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

## **Rozvíjanie grafomotorických zručností**

1. Vedieť písať slučky, ovály, vlnovky, šikmé čiary.
2. Vedieť písať písmenká a slabiky M, m, L, l, E, e, I, i
3. Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
4. Naučiť sa správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní,
5. Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní.

## **Matematika**

1. Rozvíjať schopnosť triediť predmety podľa určitých kritérií  
utvárať predstavy o číslach
2. Osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 4
3. Osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 4
4. Utvrdiť si základné geometrické predstavy.

## **Vecné učenie**

1. Poznať priestorové pojmy a vzťahy
2. Vedieť sa orientovať v triede a v školskej budove
3. Vedieť pomenovať predmety a činnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú
4. Voznať názvy ročných období
5. Osvojiť si názvy dní v týždni

6. Oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny a kultúrneho správania
7. Poznať niektoré rastliny a zvieratá.

### **Pracovné vyučovanie**

1. Utvárať a upevňovať základné hygienické návyky
2. Utvárať a upevňovať základné stravovacie návyky a základné pravidlá stolovania
3. Zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach
4. Utvárať základné pracovné zručnosti a návyky
5. Rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania
6. Rozvíjať schopnosť verbalizovať danú činnosť
7. Osvojiť si základné pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach.

### **Hudobná výchova**

1. Rozvíjať zrkové a sluchové vnímanie
2. Sluchovú pamäť a sluchovú diferenciaciu
3. Rozvíjať senzomotorické schopnosti
4. Rozlišovať ľudský hlas a iné zvuky
5. Uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus
6. Prebúdzat' záujem o hudbu na princípe detskej hry

### **Výtvarná výchova**

1. Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku
2. Rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu
3. Rozvíjať senzomotorickú koordináciu
4. Rozvíjať percepciu
5. Rozvíjať lateralitu
6. Rozvíjať priestorovú orientáciu

### **Telesná a športová výchova**

1. Rozvoj sociálnych zručností a komunikačnej schopnosti v aktívnej interakcii s prostredím pri pohybových aktivitách
2. Prijatie stanovených pravidiel
3. Vytvorenie sebakontroly prispôsobenie sa požiadavkám skupiny
4. Učenie poradovosti
5. Formovanie kladných postojov k pohybovej aktivite
6. Vytváranie základných hygienických návykov pri pohybových činnostiach

#### 4.4.2 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia

##### 3. ročník

| Vzdel. Oblasť                     | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|-----------------------------------|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk      | 3         |              |
|                                   | RKS              | 3         |              |
|                                   | RGZ              | 1         | 1            |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika       | 3         | 1            |
|                                   | Informatika      |           |              |
| Človek a príroda                  | Vecné učenie     | 2         |              |
| Človek a svet práce               | prac. vyučovanie | 4         |              |
| Umenie a kultúra                  | VYV              | 1         | 1            |
|                                   | HUV              | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                   | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                      |                  | <b>20</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 3. ročníka.

1. Vytvárať zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri čítaní a písaní.
2. Vedieť čítať dvojslabičné slová.
3. Vedieť čítať jednoduché vety.
4. Spresňovať správnu výslovnosť žiakov.
5. Vedieť čítať tlačené písmená, slabíky a slová vyvodených v druhom ročníku.
6. Má osvojené veľké a malé písmená: o, O, v, V, u, U, t, T, p, P.
7. Správne číta otvorené slabiky z osvojených písmen.
8. Vie správne čítať zatvorené slabiky( im, et, it, op, pil, tam, lep).
9. Správne čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík.
10. Správne čítanie jednoduchých viet.

#### Rozvíjanie komunikačnej zručnosti

##### 1. Pragmatická rovina jazyka

- ✓ Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

##### 2. Lexikálno-sémantická rovina jazyka

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

### **3. Morfológicko-syntaktická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

### **4. Foneticko-fonologická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

### **5. Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)**

- ✓ Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

### **6. Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou**

- ✓ Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie
- ✓ Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť).
- ✓ Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase
- ✓ Rozvíjať motorické schopnosti
- ✓ Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

## **Rozvíjanie grafomotorických zručností**

1. Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku.
2. Vytvárať návyk prakticky si usporiadať potreby na lavici pri písaní.
3. Vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.
4. Spresňovať správny tvar písaného písmena.
5. Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní.
6. Postupný nácvik písmen a, o, p, t, v u.
7. Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.
8. Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu.
9. Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena.

## **Matematika**

1. Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií.
2. Osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5.
3. Osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5.
4. Osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0.
5. Osvojiť si základné geometrické predstavy.

## **Vecné učenie**

1. Utvrdiť si jednoduché priestorové pojmy a vzťahy.
2. Vedieť sa orientovať v najbližšom okolí školy.
3. Osvojiť si základné pojmy súvisiace s ročnými obdobiami a orientáciou v čase.
4. Osvojiť si elementárne zásady osobnej hygieny.
5. Osvojovať si základy kultúrneho správania.
6. Poznať niektoré ďalšie rastliny a zvieratá.

## **Pracovné vyučovanie**

1. Upevňovať základné hygienické návyky.
2. Zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach.
3. Upevňovať základné stravovacie návyky.
4. Utvárať základné manuálne zručnosti.
5. Rozvíjať schopnosť verbalizovania činnosti.
6. Rozlišovať rôzne materiály.
7. Udržiavať poriadok na pracovnom mieste.
8. Zvládnuť základy jednoduchšej starostlivosti o izbové rastliny.

## **Hudobná výchova**

1. Utvrdzovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov.
2. Vytvárať predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy.
3. Rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť a predstavivosť.
4. Rozvíjať zmysel pre tonalitu.
5. Osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

## **Výtvarná výchova**

1. Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch.
2. Učiť sa kresliť postavu a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily.
3. Učiť sa kresbou znázorniť znaky zvieracej figúry.
4. Učiť sa vystihnúť trojrozmernosť prostredníctvom modelovania.
5. Vyjadriť svoj vzťah k prírode prostredníctvom maľby.

## **Telesná a športová výchova**

1. Formovať kladné postoje k pohybovej aktivite.
2. Upevňovať základné hygienické návyky pri pohybovej aktivite.
3. Viest žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

4. Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu žiakov.
5. Automatizovať už zvládnuté pohyby, spresňovať polohu a pohyby rúk a nôh.
6. Vytvárať predpoklady pre správne držanie tela a predchádzať funkčným nedostatkom pohybového systému.

#### 4.4.3 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 4. ročník

| Vzdel. Oblasť                        | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|--------------------------------------|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.                 | Slov. jazyk      | 3         |              |
|                                      | RKS              | 3         |              |
|                                      | RGZ              | 1         | 1            |
| Matematika a práca<br>s informáciami | Matematika       | 3         | 1            |
|                                      | Informatika      |           |              |
| Človek a príroda                     | Vecné učenie     | 2         |              |
| Človek a svet práce                  | prac. vyučovanie | 4         |              |
| Umenie a kultúra                     | VYV              | 1         | 1            |
|                                      | HUV              | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                      | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                         |                  | <b>20</b> | <b>4</b>     |

#### Charakteristika výstupov žiakov 4. ročníka.

##### Slovenský jazyk a literatúra

1. Vedieť čítať trojslabičné slová,.
2. Nacvičiť viazané čítanie jednoduchých slov.
3. Osvojiť si ďalší okruh hlások a písmen.
4. Čítať jednoduché vety s porozumením.
5. Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvedených v treťom ročníku.
6. Čítanie písaných písmen, slabík a slov vyvedených v treťom ročníku.
7. Utvrdenie známych dvojslabičných slov .
8. Nácvič čítania trojslabičných slov.
9. Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D.
10. Čítanie slabík v riadkoch, stĺpcoch, vyhľadávanie slabík podľa pokynu učiteľa, vyhľadávanie plnovýznamových slov.
11. Nacvičovanie viazaného čítania jednoduchých slov.
12. Čítanie jednoduchých viet s porozumením.



13. Priradovanie viet k ilustráciám.

14. Nacvičovanie čítania súvislého textu s porozumením

## **Rozvoj komunikačnej schopnosti**

### **7. Pragmatická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

### **8. Lexikálno-sémantická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

### **9. Morfológicko-syntaktická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

### **10. Foneticko-fonologická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť
- ✓ **Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)** Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

### **11. Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou**

- ✓ Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie
- ✓ Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
- ✓ Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase
- ✓ Rozvíjať motorické schopnosti
- ✓ Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

## **Rozvoj grafomotorických zručností**

1. Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku.
2. Vytvárať návyk správneho držania písacích potrieb.
3. Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní.
4. Spresňovať správny tvar písaného písmena.
5. Postupný nácvik malých písmen j, s, n, y, d, š.
6. Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.
7. Nácvik písania veľkých písmen: A, O, M, N, I.
8. Písanie písmen podľa diktátu.
9. Nácvik písania slov typu: mám, tam, sem, sám, les, pes.

## **Matematika**

1. Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií.
2. Osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel 6 – 10.
3. Osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel 6 – 10.
4. Osvojiť si základné geometrické predstavy.

## **Vecné učenie**

1. Vedieť rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období.
2. Vedieť pomenovať jednotlivé časti ľudského tela.
3. Poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti.
4. Oboznámiť sa s pravidlami správania sa pri nakupovaní.
5. Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch.

## **Pracovné vyučovanie**

1. Upevňovať základné hygienické návyky.
2. Zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach.
3. Upevňovať základné stravovacie návyky.
4. Rozlišovať rôzne materiály.
5. Oboznámiť sa s vlastnosťami dreva.
6. Oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov.
7. Udržiavať poriadok na pracovnom mieste.
8. Zvládnuť základy jednoduchšej starostlivosti o izbové rastliny.

## **Hudobná výchova**

1. Upevňovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov.
2. Kultivovať pohybový prejav podľa hudby.
3. Rozvíjať schopnosť spoločne spievať v skupinách.
4. Rozvíjať schopnosť rozlišovať výrazné rozdiely vo výške a sile tónu.
5. Osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

## **Výtvarná výchova**

1. Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch.
2. Učiť sa kresliť postavu a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily.
3. Učiť sa kresbou znázorniť znaky zvieracej figúry.
4. Učiť sa vystihnúť trojrozmernosť prostredníctvom modelovania.
5. Vyjadriť svoj vzťah k prírode prostredníctvom maľby.

## Telesná a športová výchova

1. Orientovať sa v priestore a prekonávať nerovný terén.
2. Utvárať správnu koordináciu pohybov.
3. Rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť.
4. Rozvíjať a upevňovať základné návyky správneho držania tela.
5. Prekonávať strach z neobyčajných polôh.

### 4.4.4 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia 5. ročník

| Vzdel. Oblasť                     | Predmet          | Dotácia   | Pridané hod. |
|-----------------------------------|------------------|-----------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk      | 3         |              |
|                                   | RKS              | 3         |              |
|                                   | RGZ              | 1         | 1            |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika       | 3         | 1            |
|                                   | Informatika      |           |              |
| Človek a príroda                  | Vecné učenie     | 2         |              |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova   | 1         |              |
| Človek a svet práce               | prac. vyučovanie | 4         |              |
| Umenie a kultúra                  | VYV              | 1         | 1            |
|                                   | HUV              | 1         |              |
| Zdravie a pohyb                   | TSV              | 2         | 1            |
| <b>Spolu</b>                      |                  | <b>21</b> | <b>4</b>     |

### Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka.

#### Slovenský jazyk a literatúra

1. Nácvik čítania písmen **k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R**.
2. Nácvik čítania dvojslabičných slov s otvorenými a zatvorenými slabikami. Čítanie jednoduchých viet s porozumením.
3. Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.
4. Využívať informačné hodnoty textu pri jeho reprodukcii.
5. Využívanie rozšíreného osobného frekvenčného slovníka pri tvorbe jednoduchých viet -vyjadrenie účelnosti predmetu (Prečo? Načo?), priradovanie slov - podstatných mien k pomenovaniu činnosti, vlastnosti.
6. Nácvik písania písmen nacvičovaných v čítaní.

7. Vie zapisovať slabiky a niektoré jednoduché slová nacvičovať na čítaní ich odpisovanie.
8. Nácvik správneho používania dĺžňa pri zápise slabík, slov.

## **Rozvoj komunikačnej schopnosti**

### **1. Pragmatická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

### **2. Lexikálno-sémantická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

### **3. Morfologicko-syntaktická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

### **4. Foneticko-fonologická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka.
- ✓ Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť.

### **5. Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)**

- ✓ Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

### **6. Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou**

- ✓ Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie.
- ✓ Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť).
- ✓ Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase.
- ✓ Rozvíjať motorické schopnosti.
- ✓ Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti.

## **Rozvoj grafomotorických zručností**

1. Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy, určené cieľmi jednotlivých zložiek predmetu slovenský jazyk.
2. Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu, určené cieľmi zložiek gramatika a sloh predmetu slovenský jazyk.
3. Vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.
4. Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku.
5. Vytvárať návyk správneho držania písacích potrieb.
6. Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní.

7. Spresňovať správny tvar písaného písmena.
8. Postupný nácvik písania písmen k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R.
9. Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.
10. Písanie písmen podľa diktátu.

## **Matematika**

1. Osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 20.
2. Osvojiť si základné početné výkony v obore prirodzených čísel do 20 (bez prechodu cez desiatku).
3. Osvojiť si základné rovinné a priestorové útvary.
4. Využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

## **Vecné učenie**

1. Orientovať sa v okolí školy.
2. Poznať charakteristické znaky ročných období.
3. Určovať čas a miesto.
4. Poznať príbuzenské vzťahy.
5. Poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti.
6. Chápať význam aktívnej ochrany prírody.
7. Nadalej prehľbovať poznatky o ľudskom tele.
8. Osvojiť si pravidlá správnej životosprávy.
9. Osvojiť si základné pravidlá kultúrneho správania.

## **Etická výchova**

1. Zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít.
2. Rozvíjať verbálne schopnosti vo vzťahu k pohybovým aktivitám.
3. Prijímať pravidlá.
4. Rozvíjať interakčnú kooperáciu.
5. Zlepšovať schopnosť sebakontroly.
6. Prispôsobovať sa požiadavkám skupiny.
7. Rozvíjať schopnosť zúčastňovať sa spoločných pohybových aktivít pomocou napodobňovania.
8. Rozvíjať priestorovú a časovo-sledovú pamäť.

## **Pracovné vyučovanie**

1. Zvyšovať samostatnosť pri základných hygienických návykoch.
2. Zvyšovať samostatnosť pri základných sebaobslužných zručnostiach.

3. Zvyšovať samostatnosť pri základných stravovacích návykoch.
4. Rozvíjať sociálne zručnosti.
5. Rozvíjať schopnosť využívať voľný čas.
6. Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku.
7. Utvárať základné pracovné zručnosti.
8. Poznávať rôzne materiály.
9. Poznávať pracovné náradie.

### **Hudobná výchova**

1. Počúvanie jednoduchých piesní. Žáner piesní, ich výber je závislý od individuálnych osobitostí každého žiaka.
2. Rozlišovanie jednotlivých spievaných slov piesní, s príp. rytmizáciou, hrou na telo a pod. Jednoduché hry so spevom.
3. Nácvič jednoduchých detských piesní a riekaniek s rozličným tempom a rozdielnou dynamikou.
4. Počúvanie reprodukovanej hudby – detské piesne, ľudové piesne.

### **Výtvarná výchova**

1. Rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.
2. Rozvíjať priestorovú orientáciu.
3. Zúčastňovať sa na skupinových výtvarných aktivitách.
4. Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu – lopta, snehuliak, slnko, jablko, zo štvorca – šatka, utierka, z obdĺžnika – dvere, okno, kniha. Maľovanky – vyfarbovanie.
5. Žiakov vedieme k pochopeniu jednoduchého členenia plochy s využitím farby a línie. Kresby vychádzajúce z farebných škvŕn, z čiar, vlnoviek. Dbáme na vhodný výber farieb v dvoj - trojfarebných kombináciách.
6. Poznávanie základných vlastností modelovacích materiálov.
7. Modelovanie základných tvarov z modelovacej hmoty: guľka, valček, placka.
8. Modelovanie jednoduchej skutočnosti - ovocie, zelenina, nádoby, hračky a iné.

### **Telesná a športová výchova**

1. Zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít.
2. Rozvíjať verbálne schopnosti vo vzťahu k pohybovým aktivitám.
3. Prijímať pravidlá.
4. Rozvíjať interakčnú kooperáciu.

5. Zlepšovať schopnosť sebakontroly.
6. Prispôsobovať sa požiadavkám skupiny.
7. Rozvíjať schopnosť zúčastňovať sa spoločných pohybových aktivít pomocou napodobňovania.
8. Rozvíjať priestorovú a časovo-sledovú pamäť.

#### 4.4.5 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom postihnutia

##### 6. ročník

| Vzdel. Oblasť                     | Predmet          | Dotácia | Pridané hod. |
|-----------------------------------|------------------|---------|--------------|
| Jazyk a komunikácia.              | Slov. jazyk      | 3       |              |
|                                   | RKS              | 3       |              |
|                                   | RGZ              | 1       | 1            |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika       | 3       | 1            |
|                                   | Informatika      |         |              |
| Človek a príroda                  | Vecné            | 2       |              |
| Človek a hodnoty                  | ETV/Náb. výchova | 1       |              |
| Človek a svet práce               | PCV              | 4       |              |
| Umenie a kultúra                  | VYV              | 1       | 1            |
|                                   | HUV              | 1       |              |
| Zdravie a pohyb                   | TSV              | 2       | 1            |
| Spolu                             |                  | 2       | 4            |

#### Charakteristika výstupov žiakov 6. ročníka.

##### Slovenský jazyk a literatúra

1. Návčik čítania písmen ž, Ž, h, H, f, F, g, G, ch, Ch, d', t', ň, ľ.
2. Čítanie dvojslabičných slov s otvorenými i zatvorenými slabikami.
3. Čítanie ľahkých trojslabičných slov.
4. Plynulé čítanie slabík, slov a ľahkých viet s porozumením.
5. Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku
6. Využívanie informačnej hodnoty textu pri jeho reprodukcii.
7. Jednoduché odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.
8. Rozprávanie podľa obrázka : Kto ( čo) je na obrázku? Čo robí ? Písanie Návčik písania malých písmen ž, h, f, g, ch.
9. Návčik písania veľkých písmen E, P, R, B, Y.

10. Písanie nových písmen a slabík s týmito písmenami podľa diktátu.

11. Písanie slabík a ľahkých slov podľa diktátu.

12. Písanie slovných spojení prídavného a podstatného mena.

## **Rozvoj komunikačnej schopnosti**

### **Pragmatická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

### **Lexikálno-sémantická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

### **Morfologicko-syntaktická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

### **Foneticko-fonologická rovina jazyka**

- ✓ Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

### **Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)**

- ✓ Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

### **Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou**

- ✓ Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie
- ✓ Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť).
- ✓ Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase
- ✓ Rozvíjať motorické schopnosti
- ✓ Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

## **Rozvoj grafomotorických zručností**

1. Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy, určené cieľmi jednotlivých zložiek vyučovacieho predmetu slovenský jazyk
2. Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu, určené cieľmi zložiek gramatika a sloh vyučovacieho predmetu slovenský jazyk
3. Vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

## **Matematika**

1. Numerácia v obore prirodzených čísel do 100.
2. Počítanie po desiatkach do 100.



3. Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich.
4. Čítanie a písanie číslíc.
5. Usporiadanie čísel, číselná os.
6. Porovnávanie desiatok, zápis pomocou znakov  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
7. Manipulácia s peniazmi.
8. Počítanie s mincami 1 €, 2 € a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.
9. Osvojovanie pojmov drahší – lacnejší.
10. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.
11. Určovanie času – celé hodiny.
12. Praktické meranie dĺžky v metroch
13. Praktické meranie objemu v litroch.
14. Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

### **Vecné učenie**

1. Škola a okolie školy - Poznávanie bližších a vzdialenejších objektov v okolí školy
2. Orientácia v čase a priestore - Osvojovanie a utvrdzovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr. Orientácia v dňoch. Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu. Určovanie času na celé hodiny. Určovanie miesta: nad, pod, pri, za, vedľa, vpredu, vzadu.
3. Príroda – Vie charakterizovať ročné obdobia v prírode. Pojmy sad, záhrada, park, pole.
4. Starostlivosť o zdravie - Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele. Poznať zmyslové ústroje, ich význam. Starostlivosť o nechty, zuby, vlasy, úprava zovňajšku. Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Práca lekárov a zdravotných sestier. Zdravotné stredisko, nemocnica, sanitka.

### **Etická výchova**

1. Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov
2. Vie charakterizovať základné zručnosti empatie, asertivity – aktivity zamerané na význam asertivity.
3. Reálne a zobrazené vzory - Pozitívne vzory správania v každodennom živote. Pozitívne vzory správania v literatúre.
4. Prosociálne správanie – spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa

### **Pracovné vyučovanie**

1. Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci

2. Zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu
3. Rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál
4. Osvojiť si základné zručnosti a návyky pri práci v domácnosti
5. Osvojiť si základné manuálne zručnosti pri prácach v dielni a pestovateľských prácach.

### **Hudobná výchova**

1. Prehliť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predošlých ročníkoch
2. Viest žiakov slovom, melódiou, rytmom k jednoduchému samostatnému prejavu
3. Hudbou a spevom vyvolávať v žiakoch kladné emócie
4. Osvojiť si jednoduché piesne a riekanky
5. Oboznámiť sa so štátnou hymnou

### **Výtvarná výchova**

1. Rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť
2. Oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel, rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

### **Telesná a športová výchova**

1. Pasívne si osvojiť základné povely
2. Dodržiavať poradovosť
3. Dodržiavať určené pravidlá
4. Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu
5. Formovať kladné vlastnosti žiakov pri kolektívnych hrách.

## **4.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a. v špeciálnych základných školách,
- b. v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb

- c. v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa zadáva viac úloh na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre ich praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Treba oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu. Dávať možnosť žiakovi participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu poskytovať účinnú individuálnu pomoc. Zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje i špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmety prvouku, vlastivedu, prírodovedu. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

#### **4.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

#### **4.7 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

##### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov
- vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

##### **Pedagogickí zamestnanci**

- ✓ plňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- ✓ preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- ✓ uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

##### **Asistent učiteľa**

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

##### **Odborní zamestnanci**

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

##### **Školský logopéd**

- ✓ logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

#### Školský psychológ

- ✓ vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

#### **Pomocný zdravotnícky personál**

– poskytuje individuálnu pomoc žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluže.

### **4.8 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie Štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno technické vybavenie učebných priestorov.

#### **Priestorové vybavenie**

- a) pre manažment školy
  - kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
  - kancelária pre ekonomický úsek,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
  - zborovňa,
  - kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
  - kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy
  - kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,
- e) hygienické priestory
  - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
  - šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,
- f) odkladacie a úložné priestory
  - pre učebné pomôcky,

- didaktickú techniku,
- skladové priestory,
- archív,
- g) informačno-komunikačné priestory
- knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na Internet
- h) učebné priestory (interné/externé)
- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- telocvičňa,
- školské ihrisko, i) spoločné priestory - školská budova, - školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň, - školský dvor, - priestory pre školský klub detí, - priestor pre riešenie zdravotných problémov, bezpodnetová miestnosť.

#### **4.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie), – výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

#### **4.10 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení žiakov B variantu postupujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím

– primárne vzdelávanie a podľa Smernice č. 2/2020 na hodnotenie prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím ako aj jej Dodatkami. Upravuje postup hodnotenia, prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 23/2022Z.z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Klasifikácia znamená známku vystihnutá úroveň získaných-nadobudnutých vedomostí a zručností. Klasifikácia je u našich žiakov i rodičov veľmi dôležitá. Klasifikačné stupne-známky majú pre žiakov veľký motivačný vplyv.

#### Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania,
- klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo.,
- žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky,
- učiteľ vyvážené hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami,
- úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka,
- učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných,
- pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú,
- písomné previerky z matematiky a slovenského jazyka štvrťročne vykonáva vedenie školy,
- všetky písomné práce budú včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu,
- tradičné ústne skúšanie bude nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie,
- v prípade slabých výsledkov rodič je vopred písomne informovaný upomienkou.

#### **4.11 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie. ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia na danej špeciálnej základnej škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a zverejní ho na prístupnom mieste.

### **ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY**

#### **Elektronické zdroje**

Štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

[http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp\\_pre\\_ziakov\\_s\\_mentalnym\\_postihnutim.pdf](http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf)



