

**Stredná odborná škola dopravná  
Školská 66, 911 05 Trenčín**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Prevádzka a ekonomika dopravy**



Trenčín 26. 08. 2024

Mgr. Anna Hrkotová  
riaditeľka školy

## OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
1.1	Kontakty pre komunikáciu so školou .....	5
1.2	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu .....	6
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
2.1	Realizácia stratégie rozvoja školy .....	8
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	11
3.1	Charakteristika školy .....	11
3.2	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	11
3.2.1	Spolupráca s rodičmi.....	11
3.2.2	Zamestnávateľia.....	11
3.2.3	Iní partneri .....	12
3.3	Služby školy .....	12
3.3.1	Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy .....	12
3.3.2	Školský podporný tím .....	12
4	OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	14
4.1	Inkluzívne vzdelávanie .....	14
4.2	Proces prideľovania podporného opatrenia (PO) .....	15
4.3	Podporné opatrenia .....	16
4.4	Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	16
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy .....	18
5.1	Popis školského vzdelávacieho programu .....	18
5.2	Základné údaje o štúdiu .....	19
5.3	Organizácia výučby .....	20
5.4	Zdravotné požiadavky na uchádzača .....	20
5.5	Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce .....	22
5.6	Hodnotenie žiaka .....	22
5.6.1	Hodnotenie počas štúdia.....	22
5.6.2	Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania .....	23
5.6.3	Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania .....	23
5.6.4	Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania .....	24
5.6.5	Hodnotenie žiaka so ŠVVP .....	25
5.6.6	Opatrenia vo výchove.....	25
6	PROFIL (KOMPETENCIE) ABSOLVENTA študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy .....	26

6.1	Celková charakteristika absolventa .....	26
6.2	Kompetencie absolventa.....	26
6.2.1	Kľúčové kompetencie .....	26
6.2.2	Odborné kompetencie .....	29
7	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy	31
7.1	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	31
7.2	Učebný plán ŠkVP.....	33
7.3	Prehľad využitia týždňov.....	34
7.4	Poznámky k učebnému plánu .....	34
7.5	Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania.....	36

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Školská 66, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Prevádzka a ekonomika dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	<b>3760 M prevádzka a ekonomika dopravy</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	26.8.2024
Miesto vydania	SOŠD, Školská 66, 911 05 Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a plnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Výhody	Možnosť získania vodičského oprávnenia skupiny B a C, teoretická príprava na získanie kvalifikačnej karty vodiča.
Možnosť pracovného uplatnenia	Absolventi študijného odboru sú pripravovaní tak, aby mohli vykonávať technicko-hospodárske funkcie hlavne v cestnej doprave, MHD, diaľkovej doprave, vnútrozávodnej a kombinovanej doprave, v obchodnej sieti, v organizáciách zaoberajúcich sa prepravnou činnosťou, kontrolou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou v doprave.
Nadväzná odborná príprava	Štúdium na vysokej škole najmä s dopravným zameraním

## 1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
<b>Mgr. Anna Hrkotová</b>	riaditeľka školy	0949 705 787	riaditel@dopravna.sk
<b>Ing. Renáta Juríčková</b>	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické a praktické vyučovanie	0907 261 797	renka.jurickova@gmail.com
<b>Ing. Radko Fábik</b>	zástupca riaditeľa pre technický a ekonomický úsek	0905 342 619	fabik.radko@dopravna.sk
<b>Ing. Miroslava Palovičová</b>	výchovná poradkyňa predseda Rady školy kariérový poradca	0903 777 312	miroslava.palovic@gmail.com
<b>Ing. Peter Macháč</b>	hlavný majster	0948 513 810	machac.peter@dopravna.sk

### Kontakty

Telefón: 0905 574 113, 032 2855 201

Email: sekretariat@dopravna.sk

Stránka školy: <https://dopravna.edupage.org>

ŠkVP prerokovaný na Pedagogickej rade: 26. 08. 2024

ŠkVP prerokovaný Radou školy: 16. 05. 2024

Trenčín 26. 08. 2024

Mgr. Anna Hrkotová  
riaditeľka školy



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon č. 245/2008 Z. z.) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie. Naším cieľom je nielen odovzdať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žil v spoločnosti, formulovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických ľudských princípov.

Chceme vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom budú žiaci a zamestnanci zažívať pocit úspechu a radosti, učiť sa učiť, konať, žiť s ostatnými, byť sami sebou, žiť tvorivý, aktívny a plnohodnotný život.

Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na **posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie, rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti,
- naučiť žiakov učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na praktickom vzdelávaní, a tak umocniť ich kompetencie,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,

- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov, pre ktorých z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností v kombinácii a vývinovými poruchami učenia alebo v kombinácii sociálneho znevýhodnenie s nadaním) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

## 2.1 Realizácia stratégie rozvoja školy

Škola má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov v praxi. Neustále rozvíja úspešnú spoluprácu so zamestnávateľmi v príprave budúcich zamestnancov. Rešpektujúc požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie a vychádzajúc zo Zákona o výchove a vzdelávaní je pre školu prioritné:

### a) príprava, tvorba a inovácia vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov, získať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- modernizovať odborné učebne pre výučbu jednotlivých predmetov, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných a digitálnych technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- rozvíjať projektové aktivity,
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,

### b) posilnený status pedagogického zamestnanca a jeho motivácia, profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov, majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov v zmysle platných legislatívnych zmien,
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

### c) podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Právami dieťaťa a Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- viesť žiakov k samoštúdiu,
- zvyšovať povedomie žiakov o dôležitosti čitateľskej gramotnosti v bežnom živote,
- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí,
- rozvíjať u žiakov schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť,
- viesť žiakov ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami, kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov, ku orientácii v mediálnej ponuke, posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov, k pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození,
- získavať zručnosti potrebné pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- osvojiť si praktické schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Trenčíne a okolitých regiónoch,
- spolupracovať s firmami ako potencionálnymi zamestnávateľmi našich absolventov,

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) poskytovanie vzdelávania, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:**
- vypracovať ŠkVP jednotlivých študijných odborov v súlade s platnou legislatívou,
  - zapojiť aj ďalšie firmy do spolupráce so školou v rámci duálneho vzdelávania,
  - vytvoriť systém vzdelávania pedagogických zamestnancov v spolupráci so zamestnávateľmi,
- f) podpora multikultúrnej výchovy a výchovy v duchu humanizmu, dodržiavania ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy a eliminácia všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie:**
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
  - rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
  - rozvíjať uvedomenie si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
  - rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,
  - podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
  - spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
  - pestovať rešpekt k iným kultúram,
  - rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v prostredí tolerance a vzájomnej úcty,
- g) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia školy s cieľom:**
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - vybudovať multimedialne učebne pre teoretickú a praktickú prípravu žiakov,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
- h) v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti učiť žiakov:**
- stanoviť si životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb,
  - získať schopnosti používať matematiku vo svojom budúcom živote,
  - nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
  - poznať základné pravidlá riadenia osobných financií,
  - stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
  - efektívne používať finančné služby,
  - orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
  - porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
  - orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

## **3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

### **3.1 Charakteristika školy**

Stredná odborná škola dopravná je situovaná v katastri mesta Trenčín s výbornou dostupnosťou zo železničnej stanice a diaľničného privádzača pre žiakov z okolitých miest a obcí, ale aj z iných krajov, nakoľko školu navštevujú žiaci z celého Slovenska. Stredná odborná škola dopravná má nadregionálnu pôsobnosť vzhľadom na jej odborné zameranie a potreby zamestnávateľskej sféry. Na náborových podujatiach je naša škola vyhľadávaná.

Spolupracuje so stavovskými a profesijnými organizáciami v rámci Slovenska a spoločnosťami aj mimo Slovenska. Poskytuje žiakom vzdelanie a výchovu podľa školských vzdelávacích programov s dôrazom na prepojenie s praxou. Cieľom je pripraviť odborne zdatných a kvalifikovaných absolventov do prevádzky jednotlivých druhov dopravy, stredný manažment, ale aj pripraviť žiakov na vysokoškolské štúdium s prípravou vysoko kvalifikovaných a žiadaných odborníkov.

Stredná odborná škola dopravná má dlhoročnú tradíciu a skúsenosti vo výchove a vzdelávaní v študijných a učebných odboroch so zameraním na všetky druhy dopravy logistiku v doprave a poštové služby. Škola patrí medzi technologickú špičku na Slovensku v príprave žiakov na simuláciách a železničných trenažéroch. Pripravuje žiakov v duálnom vzdelávaní a systéme školského vzdelávania.

### **3.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **3.2.1 Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Na stretnutiach vyučujúcich s rodičmi sa prejednávajú otázky súvisiace s dochádzkou, prospechom a správaním našich žiakov.

#### **3.2.2 Zamestnávatelia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na spoluprácu pri realizácii odborného výcviku a sprostredkovanie odborných exkurzií. Väčšina spolupracujúcich zamestnávateľov sa stáva zamestnávateľmi našich absolventov.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorý sa vyznačuje úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania s praktickou prípravou žiakov u konkrétneho zamestnávateľa. Výučba v škole sa strieda s praktickým vyučovaním v priestoroch zamestnávateľa. Duálne vzdelávanie tak zabezpečuje vzdelávanie a prípravu žiaka na výkon povolania plne zodpovedajúcim požiadavkám zamestnávateľa. Absolventi školy plynulo prechádzajú zo vzdelávania na trh práce.

Nadobúdajú kvalifikáciu a prax priamo vo firmách, osvojujú si pracovné návyky priamo vo výrobnom procese zamestnávateľa.

### **3.2.3 Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, centrami pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v rámci preventívnych opatrení, s Policajným zborom v Trenčíne pri organizovaní besied a prezentácií na tému – kriminalita, drogy, alkoholová závislosť, s Úradom práce v Trenčíne v oblasti pracovno-právnych vzťahov, zdravotníckymi zariadeniami mesta Trenčín v problematike psychohygieny, poskytovania prvej pomoci, zdravého životného štýlu, kozmetiky.

## **3.3 Služby školy**

### **3.3.1 Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy**

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona, v rámci ktorých sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa v §131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím (podporná úroveň 2. stupňa), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom.

Naša škola nastúpila na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

#### **Inkluzívna cesta je zameraná:**

- na podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

### **3.3.2 Školský podporný tím**

Školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) je zložený zo:

1. školského špeciálneho pedagóga, ktorý poskytuje individuálne a skupinové špeciálno-pedagogické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy, uskutočňuje odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne a sociálne znevýhodneným žiakom,
2. školského psychológa, ktorý vykonáva odborné psychologické činnosti ako prevencia, konzultácia/poradenstvo, diagnostika, psychoterapia a intervencia,
3. výchovného poradcu, ktorý plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov školy, poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov,

4. a pedagogického asistenta, ktorý v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo celej triede.

Tím úzko spolupracuje s vedením školy, CPP, UPSVaR, kariérnym poradcom, koordinátorom protidrogovej prevencie, triednymi učiteľmi, učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu poskytujú:

- poradenstvo žiakom, rodičom a zamestnancom,
- prevenciu a intervenciu, mediáciu po konflikte a alebo ťaživej situácii,
- preventívne poradenstvo žiakom a rodičom,
- preventívne programy a aktivity v triedach,
- podporu učiteľom počas vyučovania,
- orientačnú diagnostiku,
- vzdelávanie pre zamestnancov,
- prednášky pre žiakov.

Činnosť podporného tímu sa riadi platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním Centra poradenstva a prevencie.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b školského zákona poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení, tohto školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

## **4 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

### **4.1 Inkluzívne vzdelávanie**

Naša škola vzdeláva žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Inkluzívna škola vytvára podmienky pre edukáciu žiakov telesne, zmyslovo a zdravotne postihnutých, pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pre prisťahovalcov aj pre žiakov nadaných. Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry je školský podporný tím, ktorý v našej škole pracuje v zložení: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, kariérny poradca, pedagogickí asistenti a koordinátor prevencie. Školský podporný tím poskytuje podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Škola je úplne debarierizovaná, k dispozícii je nájazdová plošina a v priestoroch školského internátu sa nachádza výťah.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prijímame v súlade so zdravotnými požiadavkami na uchádzača, ktoré vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu 37 Doprava, pošty a telekomunikácie. Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ale ak ŠVVP neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa § 2 písmen j) – p) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia a to:

- j) žiakom so zdravotným znevýhodnením - žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania,
- k) žiakom so zdravotným postihnutím - žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- l) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným - žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- m) žiakom s vývinovými poruchami - žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- n) žiakom s poruchou správania - žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka uvedeného v písmene m),
- o) žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia - žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti,
- p) žiakom s nadaním - žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s

rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako žiaci intaktní.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Učebné plány pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú rovnaké ako pre ostatných žiakov študijného odboru.

## 4.2 Proces pridelovania podporného opatrenia (PO)

**Krok č.1 – písomná Žiadosť o Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia** – žiadateľom môže byť zákonný zástupca dieťaťa, plnoletý žiak, pedagogický alebo odborný zamestnanec so súhlasom zákonného zástupcu. O vyjadrenie možno požiadať písomne, aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému, ak to škola umožní.

**Krok č. 2** - riaditeľ školy dá vypracovať **Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia** – vyjadrenie vypracuje učiteľ, školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec školy, odborný zamestnanec zariadenia poradenstva a prevencie, v opodstatnených prípadoch aj všeobecný lekár. Vyjadrenie následne riaditeľ pošle žiadateľovi.

**Krok č. 3 - Žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia** – žiadateľ po obdržaní vyjadrenia môže požiadať o poskytnutie PO v rozsahu, ako je uvedené vo vyjadrení.

**Krok č. 4 - Vyjadrenie riaditeľa školy o poskytnutí podporného opatrenia** (do 10 dní, v odôvodnenom prípade do 20 dní) – riaditeľ školy prehodnotí podmienky školy potrebné na poskytnutie PO uvedených vo Vyjadrení na účel poskytnutia PO a v uvedenom rozsahu poskytnutia PO (personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky). Riaditeľ školy sa nevyjadruje k opodstatnenosti PO, ale len k tomu, či má alebo nemá možnosť PO zabezpečiť.

Vyjadrenie riaditeľa školy môže byť nasledovné:

- 1) škola poskytne PO žiakovi v požadovanom rozsahu,
- 2) škola neposkytne PO žiakovi v požadovanom rozsahu,
- 3) škola poskytne PO žiakovi čiastočne.

**Krok č. 5** - Žiadateľ môže požiadať Regionálny úrad školskej správy (RÚŠS) o **preskúmanie vyjadrenia riaditeľa školy**. Môže tak urobiť v prípade, že navrhované PO škola odmietne poskytnúť alebo neposkytne v navrhovanom rozsahu.

**Krok č. 6** - Ak RÚŠS zistí, že vyjadrenie riaditeľa je NEOPODSTATNENÉ, potom určí, že škola musí povinne poskytnúť PO v navrhovanom rozsahu.

**Krok č. 7** - Ak RÚŠS zistí, že vyjadrenie riaditeľa je OPODSTATNENÉ, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia PO.

**Krok č. 8** - Ak RÚŠS zistí, že nie je možnosť poskytnúť PO, bezodkladne kontaktuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP), ktorý určí spôsob poskytnutia PO.

### 4.3 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Medzi podporné opatrenia podľa § 145a školského zákona patrí:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
- j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
- l) špecializované kariérové poradenstvo,
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- s) zabezpečenie diétného stravovania,
- t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- u) krízová intervencia.

### 4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese. Pri hodnotení učebných

výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Podrobnosti, podľa ktorých je potrebné postupovať pri hodnotení a klasifikácii konkrétneho žiaka, poskytuje školské poradenské zariadenie, ktoré mu zabezpečuje odbornú starostlivosť.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny, alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu a samotného žiaka. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje jeho vedomosti nielen v porovnaní so spolužiakmi žiaka, ale najmä v porovnaní s predchádzajúcimi výkonmi samotného žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavame ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Školská 66, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Prevádzka a ekonomika dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3760 M prevádzka a ekonomika dopravy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) Prevádzka a ekonomika dopravy vychádza z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) skupiny študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie. Cieľom je pripraviť absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť spojenú s dopravnou činnosťou. Absolvent je spôsobilý vykonávať odborné práce technického, ekonomického a organizačného charakteru najmä v cestnej doprave. ŠkVP vychádza z tradícií vzdelávania a prípravy na škole, je vytvorený na základe skúseností a poznatkov učiteľov a majstrov odborného výcviku, zahŕňa požiadavky zamestnávateľskej sféry. ŠkVP stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania, stanovuje profil absolventa a základné podmienky realizácie programu. Výstupným certifikátom vzdelávania ŠkVP je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Pri výučbe sú používané rôzne digitálne nástroje, napr. Kahoot, Quizlet, Learningsapp, Canva, Mindonmap, ChatGPT a pod.

Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov

vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie, ako sú schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

ŠkVP Prevádzka a ekonomika dopravy je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Predpokladom pre prijatie na štúdium je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Kritériá na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky v súťažiach a olympiádach a výsledky prijímacieho konania.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa riadime platným Metodickým pokynom, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi.

## 5.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške s doložkou
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)</b>	4
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní v cestnej osobnej a nákladnej

	doprave, mestskej hromadnej a vnútro podnikovej doprave, v predajniach automobilov, v dopravnej polícii, poisťovníctve, na colniciach, v zasielateľských a logistických firmách, pri kalkulácii, plánovaní, normovaní a zabezpečení prepravy.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Možnosť pomaturitného špecializačného štúdia na vysokých školách

### 5.3 Organizácia výučby

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v ŠKVP dodržané. Príprava v ŠKVP zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy fyziky a matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Veľký dôraz kladieme na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, základov techniky, logistiky, aplikovanej informatiky, technického kreslenia, administratívy a korešpondencie, cestnej dopravy a prepravy, hospodárskej a dopravnej geografie, colnej náuky, právnej náuky, informačných technológií v doprave, mechanizačných zariadení, cestných vozidiel, dopravnej sústavy a pod.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe a praktických cvičení. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. V predmete odborná prax je v treťom a štvrtom ročníku realizovaná súvislá dvojtypná odborná prax vo firmách, kde si žiaci overujú svoje odborné zručnosti v reálnej praxi.

Teoretické a praktické vyučovanie prebieha v klasických a odborných učebniach, delenie tried na jednotlivé vyučovacie predmety je v súlade s platnou legislatívou.

### 5.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Všeobecné odporúčania SOŠ pre uchádzačov o štúdium: dôležitá je technická predstavivosť a zručnosť, matematické zručnosti, schopnosť čítať a vypracovať technickú dokumentáciu, vedieť komunikovať ústne aj písomne pri kontakte s zákazníkom, využívať informačné technológie, samostatne rozhodovať v problémových situáciách, pohotovosť a sústredenosť.

Absolventi študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy môžu pracovať v rozmanitom pracovnom prostredí, to znamená, že je zvýšené riziko pri práci so strojmi, práca v hlučnom prostredí, premenlivé poveternostné podmienky, zvýšené nároky na psychický stav. Prijatiu uchádzača do študijného odboru z hľadiska zdravotného stavu prekrážajú najmä narušená pohyblivosť dolných končatín, vážne zrakové a sluchové postihnutia a záchvatové stavy.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast. Vyjadrenie lekára o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania prikladá len uchádzač/uchádzačka, ktorý/á je žiakom so zdravotným znevýhodnením.

<b>Telesné postihnutie</b>	Pre študijný odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční. Vo všeobecnosti sa študijné odbory 37 Doprava, pošty a telekomunikácie neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.
<b>Mentálne postihnutie</b>	Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
<b>Zrakové postihnutie</b>	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v oblasti dopravy nie je študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielňach, kanceláriách. <b>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</b>
<b>Sluchové postihnutie</b>	V oblasti dopravy, osobitne pri obsluhu strojov a zariadení je zvýšené riziko pri práci, preto nie je študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielňach, kanceláriách. <b>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</b>
<b>Špecifické poruchy učenia</b>	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dyskalkúliou a dyspraxiou. <b>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.</b>
<b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b>	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

<b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti dopravy, pôšt a telekomunikácií. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).
--------------------------------	---

## 5.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby pomohla pri ohrození zdravia žiaka.

## 5.6 Hodnotenie žiaka

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, percentuálne, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia pre daný predmet.

### 5.6.1 Hodnotenie počas štúdia

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované obsahovými a výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou

výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

### **5.6.2 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

### **5.6.3 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť a preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok a dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných strojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

#### 5.6.4 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

##### **Postup pri hodnotení:**

- Klasifikačný stupeň určuje pedagóg, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet/ odborný výcvik.
- V predmete, v ktorom vyučuje viac pedagogických zamestnancov, určujú výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní pedagógovia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na vynaložené úsilie žiaka.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam. Stupeň prospechu pri súhrnnej klasifikácii nie je určovaný na základe aritmetického priemeru vypočítaného zo stupňov hodnotenia žiaka pri priebežnej klasifikácii za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy zabezpečuje zjednotenie klasifikačných kritérií u všetkých pedagogických zamestnancov.
- Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie.

**Pri hodnotení zohľadňujeme:**

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

**Obdobie hodnotenia:** denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

**5.6.5 Hodnotenie žiaka so ŠVVP**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**5.6.6 Opatrenia vo výchove**

Patria sem pochvaly, napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenia sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka. Neuvádzajú sa na vysvedčení.

**Postup pri opatreniach vo výchove - pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie a vylúčenie zo štúdia**

1. Pohovor so žiakom a zákonným zástupcom – oznámenie o návrhu na výchovné opatrenie.
2. Spísaný návrh na opatrenie so všetkými podkladmi.
3. Zvolaná pedagogická rada, na ktorej sa návrh predloží a odporučí/neodporučí riaditeľovi školy.
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie.

## **6 PROFIL (KOMPETENCIE) ABSOLVENTA študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy**

### **6.1 Celková charakteristika absolventa**

Absolvent študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy je pripravený tak, aby po nástupnej praxi mohol vykonávať technicko-hospodárske a ekonomické funkcie v oblasti cestnej dopravy a prepravy. Odbornou praxou a ďalším vzdelávaním si dokáže rozšíriť alebo prehĺbiť kvalifikáciu.

Súčasťou profilácie absolventa, ktorý sa pripravuje na výkon povolania a činnosti v oblasti prevádzky a ekonomiky dopravy v cestnej doprave a preprave, je možnosť získania vodičského oprávnenia skupiny „B“ a „C“, a to počas štúdia v nadväznosti na predmet technika jazdy.

Absolvent študijného odboru si v závislosti od regionálnych podmienok a trhu práce môže nájsť uplatnenie hlavne v cestnej doprave vrátane samostatne podnikajúcej osoby s odbornou spôsobilosťou podľa Zákona o cestnej doprave, v mestskej hromadnej doprave, v zasielateľských firmách a spoločnostiach, v diaľkovej doprave, v doprave pre vlastnú potrebu, v obchodnej sieti, v organizáciách zaoberajúcou sa prepravnou činnosťou v cestnej a kombinovanej doprave, kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou v cestnej doprave, a to ako: dispečer, technik dopravy - garážmajster, vedúci dopravy, referent dopravy (spracovanie grafikonov a cestovných poriadkov, sledovanie hospodárenia s pohonnými hmotami, pneumatikami, náhradnými dielmi, evidovaním a rozborom dopravnej nehodovosti, v oblasti školení a vzdelávania vodičov, v dopravnej kontrole, pre kalkuláciu prepravného a pre styk s verejnosťou a inými dopravnými organizáciami), kalkulant prepravného, reklamant, referent prepravy, plánovač, normovač, dozorca prepravy, pracovník v ekonomických zložkách podniku, ako i v oblasti logistiky a plánovania dopravno – prepravného procesu.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov. Je schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania a sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať kvalifikované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s predpismi a právnymi normami. Má schopnosti, vedomosti a flexibilitu, ktoré umožňujú uplatniť sa na trhu práce nielen na Slovensku ale aj v priestore Európskej únie. Vzdelávací program spája všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie, čím vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov jednotlivých odborov.

### **6.2 Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje kľúčovými a odbornými kompetenciami.

#### **6.2.1 Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

#### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ,
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS,
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval,
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce,
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci,
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

### **d) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú,
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty,
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti,
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu,
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa,
- odovzdať svoju prácu načas,
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny,
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspolahlivejšie informácie,
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu,
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto,
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých,
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou,
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet,
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

## **6.2.2 Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- definovať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- definovať postup a náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- vyjadrovať sa technicky správne a primerane prostredníctvom odbornej terminológie, strojopisu a technického štýlu v odborných oblastiach,
- popísať základné právne normy a predpisy,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy,
- definovať technologické postupy v oblasti dopravy, s využitím mechanizačných prostriedkov a výpočtovej techniky,
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- charakterizovať jednotlivé druhy vozidiel a vhodnosť ich použitia pre jednotlivé prepravné činnosti,
- definovať podmienky prevádzkovania jednotlivých dopravných prostriedkov,
- popísať základné druhy materiálov používaných v odbore a ich hospodárnom využívaní a šetrení energie.
- popísať problematiku palív a mazív, vrátane ich skúšok a úprav,
- charakterizovať podmienky a požiadavky zavádzania alternatívnych palív do prevádzky cestných vozidiel,

- popisovať členenie konštrukčných systémov a jednotlivých konštrukčných skupín príslušných dopravných prostriedkov, vrátane podmienok ich bezpečného prevádzkovania a základov údržby,
- vypočítať jednoduché technické výpočty s použitím tabuliek a noriem,
- rozlišovať druhy, vlastnosti a možnosti využitia mechanizačných zariadení v doprave,
- komunikovať ústne a písomne, dodržiavať zásady komunikácie so zákazníkmi a zásady interpersonálnych vzťahov.

## **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty a pracovať s webovými stránkami,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vyhotovovať podnikové písomnosti vecne, jazykovo a formálne správne,
- písať hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- sa správne orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- vykonávať technologické postupy, viesť prevádzkovú, ekonomickú, účtovnícku a skladovú evidenciu, vyhotovovať príslušné prevádzkové doklady,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- uplatniť a použiť diagnostické metódy, metódy opráv a údržby dopravných prostriedkov, strojov a zariadení,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 7 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy

### 7.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola	SOŠ dopravná, Školská 66, Trenčín		
Názov ŠkVP	Prevádzka a ekonomika dopravy		
KÓD a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie		
Kód a názov študijného odboru	3760 M prevádzka a ekonomika dopravy		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelania – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	4 roky		
Forma štúdia	denná		
Iné	vyučovací jazyk – slovenský		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Všeobecno - vzdelávacie predmety</b>	<b>48</b>	<b>61,50</b>	<b>13,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>13</b>
Slovenský jazyk a literatúra	12	13	1
Anglický jazyk	12	12	0
Druhý cudzí jazyk	0	10	10
Konverzácia v anglickom jazyku	0	2	2
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Etická výchova / Náboženská výchova	2	2	0
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Dejepis	2	2	0
Občianska náuka	3	3	0
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Fyzika	3	3	0
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>0,5</b>
Matematika	6	6,5	0,5
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Telesná a športová výchova	8	8	0
<b>Odborné predmety</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>17</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>14</b>
<b>Ekonomika podniku</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Podniková ekonomika	6	8	2
Právna náuka	0	2	2
<b>Účtovníctvo podniku</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Účtovníctvo	2	4	2

<b>Technické vzdelávanie</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
Strojníctvo	2	2	0
Mechanizačné zariadenia	2	2	0
Cestné vozidlá	4	5	1
Údržba a opravy vozidiel	1	2	1
<b>Doprava</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
Hospodárska a dopravná geografia	2	2	0
Dopravné a prepravné prostriedky	2	2	0
Cestná doprava a preprava	5	7	2
Dopravná sústava	2	2	0
<b>Preprava</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Základy logistiky	1	1	0
Technika jazdy	0	3	3
Colná náuka	1	2	1
<b>Praktická príprava</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
<b>Prax</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
Odborná prax	4	4	0
Technické kreslenie	2	2	0
Cvičenia z cestnej dopravy a prepravy	4	4	0
<b>Písomná komunikácia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Administratíva a korešpondencia	3	3	0
<b>Informačné a komunikačné technológie</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
Aplikovaná ekonómia	0	3	3
Aplikovaná informatika	5	5	0
Cvičenia z účtovníctva	6	6	0
Ekonomické cvičenia	2	2	0
<b>Celkom</b>	<b>104</b>	<b>134,5</b>	<b>30,5</b>
<b>Účelové kurzy</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
Kurz ochrany života a zdravia	42	42	0
Kurz pohybových aktivít v prírode	30	30	0

## 7.2 Učebný plán ŠkVP

<b>Škola</b> (názov, adresa)	SOŠ dopravná, Školská 66, Trenčín				
<b>Názov ŠkVP</b>	Prevádzka a ekonomika dopravy				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	37 Doprava pošty a telekomunikácie				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3760 M prevádzka a ekonomika dopravy				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	štátna				
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyuč. hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>19</b>	<b>15,5</b>	<b>12,5</b>	<b>14,5</b>	<b>61,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>37</b>
Slovenský jazyk a literatúra c)	3	3	3	4	13
Anglický jazyk b), d)	3	3	3	3	12
Druhý cudzí jazyk b), e)	3	3	2	2	10
Konverzácia v anglickom jazyku b), f)	0	0	0	2	2
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Etická výchova/Náboženská výchova b), g)	1/1	1/1	0	0	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Dejepis h)	2	0	0	0	2
Občianska náuka h)	1	1	1	0	3
<b>Človek a príroda</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Fyzika i)	2	1	0	0	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>
Matematika j)	2	1,5	1,5	1,5	6,5
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Telesná a športová výchova b), k)	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>73</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>44</b>
<b>Ekonomika podniku</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Podniková ekonomika	2	2	2	2	8
Právna náuka	0	0	0	2	2
<b>Účtovníctvo podniku</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Účtovníctvo	0	2	2	0	4
<b>Technické vzdelávanie</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Strojníctvo	0	2	0	0	2
Mechanizačné zariadenia	0	2	0	0	2
Cestné vozidlá	0	1	2	2	5
Údržba a opravy vozidiel	0	0	1	1	2
<b>Doprava</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

Hospodárska a dopravná geografia	2	0	0	0	2
Dopravné a prepravné prostriedky	2	0	0	0	2
Cestná doprava a preprava	0	2	3	2	7
Dopravná sústava	2	0	0	0	2
<b>Preprava</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Základy logistiky	0	1	0	0	1
Technika jazdy	0	2	1	0	3
Colná náuka	0	0	0	2	2
<b>Praktická príprava</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
<b>Prax</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Odborná prax b), l), m)	0	0	2	2	4
Technické kreslenie b), l)	2	0	0	0	2
Cvičenia z cestnej dopravy a prepravy b), l)	0	0	2	2	4
<b>Písomná komunikácia</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Administratíva a korešpondencia b), l)	2	1	0	0	3
<b>Informačné a komunikačné technológie</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
Aplikovaná ekonómia b), l)	0	0	3	0	3
Aplikovaná informatika b), j), l)	2	2	1	0	5
Cvičenia z účtovníctva b), l)	0	1	2	3	6
Ekonomické cvičenia b), l), n)	0	0	0	2	2
<b>Celkom</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>134,5</b>
<b>Účelové kurzy</b>					<b>72</b>
Kurz ochrany života a zdravia o)	12	12	18	-	42
Kurz pohybových aktivít v prírode o)	30	-	-	-	30

### 7.3 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Odborná prax u zamestnávateľa	-	-	2	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.)	7	7	5	4
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### 7.4 Poznámky k učebnému plánu

- a) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy. Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1.-3. ročníku a 4 hodiny týždenne vo 4. ročníku.
- d) Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk. Výučba anglického jazyka sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje jazyk nemecký alebo ruský. Druhý cudzí jazyk sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- f) Predmet konverzácia v anglickom jazyku, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne v 4. ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika. Predmet informatika sa vyučuje v zavedenom odbornom predmete aplikovaná informatika.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) V predmete odborná prax je v treťom a štvrtom ročníku realizovaná súvislá dvojtýždňová odborná prax s hodinovou dotáciou 6 hodín denne vo firmách, kde si žiaci overujú svoje odborné zručnosti v reálnej praxi.
- n) Národný štandard finančnej gramotnosti je súčasťou predmetu ekonomické cvičenia, predmet sa vyučuje vo 4. ročníku 2 hodiny týždenne.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz ochrany života a zdravia a Kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz ochrany života a zdravia sa skladá z Účelových cvičení a Kurzu na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. ročníku štúdia so zameraním na zimné športy. Žiaci absolvujú lyžiarsky kurz, ktorý sa organizuje v rozsahu 5 súvislých dní.
- p) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
<b>Prehľad názov predmetov</b>							
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>							
Slovenský jazyk a literatúra	☺				☺	☺	
Anglický jazyk	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Druhý cudzí jazyk	☺	☺			☺	☺	☺
Konverzácia v anglickom jazyku	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Etická výchova/Náboženská výchova	☺				☺		
Dejepis					☺		
Občianska náuka	☺			☺	☺	☺	☺
Fyzika	☺		☺				
Matematika			☺				
Telesná a športová výchova					☺	☺	
<b>Odborné predmety</b>							
<b>Teoretické vzdelávanie</b>							
Podniková ekonomika	☺		☺			☺	
Účtovníctvo			☺		☺		
Hospodárska a dopravná geografia					☺		
Dopravné a prepravné prostriedky	☺		☺	☺	☺	☺	☺
Mechanizačné zariadenia	☺		☺	☺	☺	☺	☺
Základy logistiky	☺	☺			☺	☺	
Strojníctvo	☺		☺		☺		
Cestná doprava a preprava	☺		☺	☺	☺	☺	

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
<b>Prehľad názov predmetov</b>							
Technika jazdy	☺		☺	☺	☺	☺	
Colná náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Údržba a opravy vozidiel	☺		☺		☺	☺	
Cestné vozidlá	☺		☺				
Dopravná sústava	☺						
Právna náuka	☺				☺	☺	☺
<b>Praktická príprava</b>							
Technické kreslenie	☺		☺	☺			
Aplikovaná ekonómia	☺		☺	☺	☺		
Cvičenia z cestnej dopravy a prepravy	☺		☺	☺	☺	☺	
Odborná prax	☺		☺	☺	☺	☺	
Aplikovaná informatika	☺		☺	☺			
Administratíva a korešpondencia	☺		☺	☺	☺	☺	
Ekonomické cvičenia	☺		☺	☺	☺		
Cvičenia z účtovníctva	☺		☺	☺	☺		
<b>Účelové kurzy</b>							
Kurz ochrany života a zdravia	☺				☺	☺	
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺				☺	☺	