

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA AKO RODINA



Motto:

„Učiť sa znamená objavovať to, čo už vieš. Konať znamená demonštrovať, že to vieš. Učiť druhých znamená pripomínať im, že vedia rovnako dobre, ako ty. Všetci ste zároveň žiaci, praktikanti a učitelia.“

/Richard Bach/

Veľké Uherce, 27.8.2015

Mgr. Jaroslav Koctúr
riaditeľ školy

1. Inovovaný školský vzdelávací program Škola ako rodina

Škola	Základná škola Veľké Uherce 145
Stupeň vzdelania	Primárne - ISCED 1, nižšie stredné - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky ISCED 1, 5 rokov ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	27.8.2015

PREDKLADATEĽ:

názov: Základná škola Veľké Uherce 145
plná adresa: Základná škola Veľké Uherce 145, č. 145, 958 41 Veľké Uherce
štatutárny zástupca: riaditeľka: Ing. Nadežda Vičanová
zástupca riaditeľa: Mgr. Darina Ďurčová
IČO: 361 25 709
kontakty: tel: 038/ 748 62 17, 0901 748 625
fax: 038/ 748 62 17
e-mail: zsvuherce@zsvuherce.edu.sk
web: www.zsvelkeuherce.edu.sk

ZRIAĐOVATEĽ:

názov: Obec Veľké Uherce
plná adresa: Obec Veľké Uherce, č. 360, 958 41 Veľké Uherce
štatutárny zástupca: starosta: Ing. Alena Chalupová
IČO: 00311294
kontakty: tel: 038/ 7486421, 038/ 7486201
fax: 038/ 7486421

PLATNOSŤ PROGRAMU - REVIDOVANIE

	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	01.09.2015	Platný pre žiakov 1. a 5. ročníka
Revidovanie	1.9.2016	Platný pre žiakov 1., 2, 5. a 6. ročníka <ul style="list-style-type: none">• doplnené učebné osnovy (vzdelávacie štandardy) už pre celý príslušný stupeň vzdelania• Charakteristika školy – aktualizovaná pre školský rok 2016/2017• úväzky učiteľov v aktuálnom školskom roku• doplnená Príloha č. 1 Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti
Platnosť ŠkVP od	1.9.2016	
Revidovanie	1.9.2017	Platný pre žiakov 1., 2, 3, 5., 6. a 7. ročníka <ul style="list-style-type: none">• doplnené učebné osnovy (vzdelávacie štandardy) pre predmet – Vedenie domácnosti ako voliteľný predmet k druhému cudziemu jazyku• Charakteristika školy – aktualizovaná pre školský rok 2017/2018• Personálne zloženie – aktualizovaný počet učiteľov• Úväzky učiteľov – zaktualizované v aktuálnom školskom roku• Dlhodobé projekty - zaktualizované• Materiálno- technické a priestorové podmienky – doplnená odborná učebňa –

		cvičná kuchynka
Platnosť ŠkVP od	1.9.2017	
Revidovanie	1.9.2018	<p>Platný pre žiakov 1., 2., 3., 4. 5., 6., 7. a 8. ročníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika školy – aktualizovaná pre školský rok 2018/2019 (veľkosť školy) • Personálne zloženie – aktualizované • Úväzky učiteľov – zaktualizované v aktuálnom školskom roku • Dlhodobé projekty – zaktualizované • Materiálno- technické a priestorové podmienky – doplnená informácia o schválenom projekte na vybudovanie štyroch odborných učebni – dve jazykové, biologicko-chemická a notebooková.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2018	
Revidovanie	1.9.2019	<ul style="list-style-type: none"> • Zmena štatutárneho zástupcu • Platný pre žiakov všetkých ročníkov • Charakteristika školy – aktualizovaná pre školský rok 2019/2020 (veľkosť školy) • Personálne zloženie – aktualizované • Úväzky učiteľov – zaktualizované v aktuálnom školskom roku • Dlhodobé projekty – zaktualizované • Materiálno- technické a priestorové podmienky – doplnená informácia o aktuálnych zmenách – rekonštrukcia podláh v niektorých miestnostiach, postupná oprava spojovacej chodby z hlavnej budovy do telocvične, oprava

		<p>strechy telocvične, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmeny v učebnom pláne – v 4.ročníku – pridaná 1 h matematiky, v 9. ročníku – pridaná 1 h dejepisu (v súlade so ŠVP), zrušená hudobná výchova
Platnosť ŠkVP od	1.9.2019	
Revidovanie		

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

➤ **Veľkosť školy**

Základná škola Veľké Uherce 145 je právnym subjektom. Je plnoorganizovanou základnou školou. Škola sa nachádza v obci Veľké Uherce. V školskom roku 2019/2020 ju navštevuje 221 žiakov. Žiaci sa vyučujú v 12 triedach – z toho 7 na prvom stupni a 5 na druhom stupni. Súčasťou školy je aj školský klub detí s tromi riadnymi oddeleniami a jedným ranným i školská jedáleň.

➤ **Charakteristika žiakov**

Prevažná väčšina žiakov školy je z obce Veľké Uherce. Do školského obvodu však patria aj deti z obcí Kolačno a Pažiť, ktoré dochádzajú do školy autobusom. Niekoľko žiakov má však trvalé bydlisko mimo týchto troch obcí.

Zvláštna starostlivosť je venovaná aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

➤ **Organizácia prijímacieho konania**

Zápis žiakov do prvého ročníka sa koná každoročne podľa aktuálne platných zákonov – od školského roka 2015/2016 to je vždy v mesiaci apríl. Prebieha pod dohľadom skúsených učiteliek, vychovávateľiek a špeciálneho pedagóga.

➤ **Dlhodobé projekty**

Škola spolupracuje s obcou Veľké Uherce a obecnými úradmi spádových obcí každoročne pri **príprave slávnostných akademii** pri rozličných príležitostiach (napríklad Mesiac úcty k starším, Kultúrne Vianoce, Deň matiek a iné).

V rámci environmentálnej výchovy v rámci projektu **Chránime naše lesy** je školou organizovaný dvakrát ročne zber papiera doplnujúci výuku tejto prierezovej témy spoločne so separáciou odpadu a pravidelnou starostlivosťou o rozľahlý areál školy. Záujem o ekológiu prezentujeme aj od školského roku 2017/ 2018 zapojením sa do celoslovenského projektu **Ekoalarm**, ktorý sa pilotne spúšťal na prvých 200 školách na Slovensku. V uplynulom školskom roku projekt pokračoval. Veľmi dobrá spolupráca je i s obecnou knižnicou, žiaci 1. stupňa každoročne v rámci mesiaca marec (Mesiac knihy) navštevujú spolu so svojimi triednymi učiteľkami túto inštitúciu, zoznamujú sa s jej fungovaním, absolvujú tu zaujímavé rozhovory a vytvárajú si ešte pozitívnejší vzťah ku knihám.

V spolupráci s poradenskými zariadeniami pracuje škola dlhodobo na projekte **Emka to vie**, prostredníctvom ktorého sa rozvíjajú sociálno- komunikačné zručnosti u žiakov prvého stupňa. V tomto roku pribudli aj ďalšie preventívne programy – **Zippyho kamaráti a Priatelia jabĺčka**.

Moderné testovacie nástroje využívame priebežne aj v rámci národného projektu **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**.

V rámci posilnenia kompetencií našich žiakov pre požiadavky súčasného trhu práce sme sa zapojili aj do projektu **Podpora polytechnizácie vyučovania na základných a stredných školách v Trenčianskom kraji**.

Žiakom školy je pravidelne každoročne ponúkaná účasť v **školách v prírode, plavecký výcvik, ako aj lyžiarsky výchovno- výcvikový kurz**.

Tematické exkurzie, prednášky, koncerty a predstavenia podľa aktuálnej ponuky a záujmu žiakov sú samozrejmosťou súčasťou vyučovacieho procesu. Výchova žiakov k športu a budovaniu medziľudských vzťahov je realizovaná aj prostredníctvom každoročne poriadanej akcie Olympijský deň.

Dlhodobo prebieha tiež úzka spolupráca s materskou školou s cieľom pripraviť jej žiakov na školské prostredie.

V oblasti vyučovacích a výchovných problémov žiakov spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradňou, políciou, zdravotníkom, hasičmi, prípadne ďalšími odborníkmi.

V priebehu roka sme podľa potreby v kontakte s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Partizánskom.

➤ **Spolupráca s rodičmi**

Spolupráca s rodičmi sa stále rozvíja. Cieľom školy je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Už teraz sú rodičia cennými partnermi školy vďaka rodičovskému združeniu a majú samozrejme svojich zástupcov i v rade školy.

Okrem pravidelných triednych schôdzok usporiadaných 4x ročne je rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii výchovný poradca. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho i okrem týchto stanovených hodín.

Informácie o chode a organizácii práce školy sú súčasťou webových stránok školy.

Rozvíjaniu týchto vzťahov napomáhajú každoročne aj dva volejbalové turnaje pre rodičov a spoločenské organizácie v obci, ktoré organizuje škola, rovnako ako Reprezentačný rodičovský ples.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na prvom stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do nasledovných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní **na druhom stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, ktorý okrem iného napomôže odbúrať trému a stres. To bude predpoklad, aby sa každý žiak rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začlenení v našej škole budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Škola tak bude zabezpečovať podmienky na rovnocenný prístup vo vzdelávaní pre všetky deti.

Vzhľadom k potrebám súčasnej spoločnosti bude zabezpečovať škola kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť. Rovnako budeme klásť dôraz na **rozvoj gramotnosti v oblasti IKT** s cieľom zvýšiť šancu žiakov uplatniť sa v budúcnosti plnohodnotne na trhu práce. V platnosti zostáva aj **Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti**, ktorý tvorí prílohu k tomuto programu. Zvýšenú pozornosť budeme venovať aj otázke **finančnej gramotnosti**, ktorej obsah bude napĺňaný nielen prostredníctvom jednotlivých tradičných predmetov ako prierezovej témy, ale aj voliteľného predmetu Vedenie domácnosti.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho časti

Stupeň vzdelania ISCED 1 - primárne vzdelanie

žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie

žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy

Chceme byť partnermi pre rodičov a žiakov a máme spoločný cieľ: aby naši žiaci získali zodpovedajúce zručnosti, vedomosti a postoje.

Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli žiakom poskytnúť kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania potrebné ako k ďalšiemu štúdiu, tak i k praktickému životu. Usilujeme o rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecne platných mravných princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využitia voľného času žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou je aj práca s modernými informačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a zručnosti vštepované žiakom školy.

Vzhľadom k tomu, že škola by mala byť centrom vzdelanosti, športu a kultúry, veľký význam má množstvo aktivít, ktoré žiakom ponúkame. Ku nim patrí ponuka veľkého množstva záujmových krúžkov rôznorodého zamerania, kde si každý žiak môže nájsť ten svoj, ale aj súčinnosť školy so životom obce. Škola umožňuje žiakom prezentovať seba a svoje schopnosti na verejnosti pri

rôznych príležitostiach prostredníctvom akademií. Buduje sa tak nielen vzťah ku najbližšiemu okoliu a tradíciám, ale deti tak získavajú aj zdravé sebavedomie a zažívajú pocity úspechu.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Celková dĺžka štúdia v Základnej škole Veľké Uherce je deväť rokov.

Podľa jednotlivých stupňov:

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie - dĺžka štúdia je štyri roky.

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie - dĺžka štúdia je päť rokov.

Formy výchovy a vzdelávania

Snaha všetkých vyučujúcich pri stratégii vyučovania bude určujúca od ich foriem a metód práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Výber bude podliehať cieľom učiva.

Najviac budú využívané nasledovné formy vyučovania: integrované, skupinové, projektové, individuálne. Vhodným dopĺňaním bude vyučovanie v rôznych prostrediach, organizovanie exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov- plavecký, lyžiarsky, škola v prírode a rôznych výchovných aktivít súvisiacich so vzdelávaním.

Stratégie, metódy a formy výchovy a vzdelávania sú podrobne rozpracované vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých predmetov a ročníkov.

Spoločnými postupmi na úrovni školy, uplatňovanými vo vyučovacom procese i mimo neho, škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov.

6. Učebné osnovy

Na základe platného učebného plánu, ktorý stanovuje týždennú dotáciu konkrétnych predmetov v jednotlivých ročníkoch, boli vypracované nasledovné učebné osnovy:

1. STUPEŇ

V nasledovných ročníkoch a predmetoch sa disponibilné hodiny nevyužívajú. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný predmet:

1. ročník: Slovenský jazyk a literatúra, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova,
2. ročník: Prvouka, etická a náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova
3. ročník: Matematika, anglický jazyk, informatika, vlastiveda, etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, prírodoveda
4. ročník: Anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, etická a náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie

V nasledovných ročníkoch a predmetoch sa disponibilné hodiny využívajú na posilnenie časovej dotácie existujúcich predmetov. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom

Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný predmet, mení sa však kvalita Posilnené sú predovšetkým nasledovné oblasti:

1. ročník: Matematika - zvýšená dotácia o jednu hodinu

Prirodzené čísla 1- 20	+
Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu	+
Geometria a meranie	+

Telesná výchova - zvýšená dotácia o jednu hodinu	
Zdravie a životný štýl	+
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	+
Základné pohybové zručnosti	+
Manipulačné, prípravné a športové hry	+
Hudobno- pohybové a tanečné činnosti	+
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	+
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	+

2. ročník: Slovenský jazyk a literatúra - zvýšená dotácia o jednu hodinu

Jazyková a slohová zložka	+
Čítanie a literatúra	+
Počúvanie	+
Písanie	+
Úprava písomných prejavov	+

Matematika - zvýšená dotácia o jednu hodinu

Sčítanie a odčítanie s prechodom do 20 cez základ 10	+
Vytváranie prirodzených čísel do 100	+
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	+
Geometria a meranie	+

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	+
--	---

Telesná výchova - zvýšená dotácia o jednu hodinu

Zdravie a životný štýl	+
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	+
Základné pohybové zručnosti	+
Manipulačné, prípravné a športové hry	+
Hudobno- pohybové a tanečné činnosti	+
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	+
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	+

3. ročník: Slovenský jazyk a literatúra - zvýšená dotácia o jednu hodinu

Jazyková a slohová zložka, písanie	+
Čítanie a literárna výchova	+
Rozprávanie- písomne, úprava	+
Poznávanie detských autorov	+
Čitateľská gramotnosť	+

Telesná výchova – zvýšená dotácia o 1 hodinu

Zdravie a životný štýl	+
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	+
Základné pohybové zručnosti	+
Manipulačné, prípravné a športové hry	+
Hudobno- pohybové a tanečné činnosti	+
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	+
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	+

4. ročník: Slovenský jazyk a literatúra - zvýšená dotácia o jednu hodinu

Slovenský jazyk a slohová výchova	+
-----------------------------------	---

Čítanie a literárna výchova	+
Písanie a štylizácia viet	+
Reprodukcia textov	+
Úprava písomných prejavov	+

Telesná výchova –zvýšená dotácia o jednu hodinu

Zdravie a životný štýl	+
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	+
Základné pohybové zručnosti	+
Manipulačné, prípravné a športové hry	+
Hudobno- pohybové a tanečné činnosti	+
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	+
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	+

Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sa v predmete slovenský jazyk a literatúra venuje zvýšená pozornosť **rozvoju čitateľskej gramotnosti** v súlade s Plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti – dokumentom, ktorý je súčasťou tohto vzdelávacieho programu (vid' Príloha č. 1).

2. STUPEŇ

Na druhom stupni sa nenavyšuje časová dotácia v porovnaní s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom v rámci nasledovných predmetov a ročníkov:

- slovenský jazyk a literatúra – v 5., 6., 8. a 9. ročníku
- anglický jazyk – v 6., 7., 8. a 9. ročníku
- druhý cudzí jazyk (nemecký a ruský) – vo všetkých ročníkoch
- matematika – v 9. ročníku
- informatika – vo všetkých ročníkoch
- fyzika – v 6., 7. a 8. ročníku
- chémia – v 7. a 8. ročníku
- biológia – v 7., 8. a 9. ročníku
- dejepis – v 6., 7., 8. a 9. ročníku

- geografia – v 5., 7., 8. ročníku
- občianska náuka – vo všetkých ročníkoch
- etická výchova – vo všetkých ročníkoch
- náboženská výchova – vo všetkých ročníkoch
- technika – vo všetkých ročníkoch
- hudobná výchova – vo všetkých ročníkoch
- výtvarná výchova – vo všetkých ročníkoch
- telesná výchova – vo všetkých ročníkoch

V rámci týchto predmetov a ročníkov sa bude vo vyučovaní postupovať v súlade so vzdelávacím štandardom Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

Disponibilné hodiny budú využité na posilnenie hĺbky alebo rozšírenie vyššie citovaných vzdelávacích štandardov k nasledovným predmetom v jednotlivých ročníkoch takto:

Slovenský jazyk a literatúra

7. ročník – týždenná časová dotácia: 4 + 1

Čitateľská gramotnosť je jednou z najdôležitejších kompetencií jedinca, ktorá je dôležitým predpokladom rozvíjania jeho vedomostí a potenciálu. Na hodine sa budú žiaci zaoberať čítaním s porozumením, ktoré je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, má naučiť žiakov informácie nielen vyhľadávať, ale aj triediť, spájať, porovnávať a zároveň pretvárať do inej podoby.

Čítanie rozširuje slovnú zásobu, zlepšuje zvládnutie pravopisu, zlepšuje pozornosť na vyučovaní a v konečnom dôsledku dobrý a aktívny čitateľ má menšie problémy pri písaní vlastných textov. Práve tvorivé písanie je ďalším bodom, ktorému sa budú žiaci venovať. Práca s literárnym textom prostredníctvom tvorivého písania pomáha k lepšiemu pochopeniu využitia obrazných výrazových prostriedkov, osvojenie si rôznych umeleckých postupov, výrazových prostriedkov a rozvíjaniu estetických hodnôt.

K dosiahnutiu týchto cieľov nám budú pomáhať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré sú súčasťou Plánu rozvoja čitateľskej gramotnosti a práca so Zbierkou úloh a cvičení pre 7. ročník ZŠ/sekundu 8-ročných gymnázií (Renáta Lukačková 2012, Didaktis)

Anglický jazyk

5. ročník - týždenná časová dotácia: 3 + 1

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

K dosiahnutiu týchto cieľov nám budú pomáhať aktivity zamerané na rozvoj konverzačných zručností (dialógy, prezentácie samého seba, simulované situácie a iné) a konverzačné hry.

Matematika

Podľa inovovaného učebného plánu budeme rozširujúcu hodinu venovať nasledovnej práci a témam:

5. ročník - týždenná časová dotácia: 4+ 1

- symetrie – osová súmernosť ako zrkadlenie, mandaly – kreslenie, využívanie farieb, estetizácia grafického prejavu
- posilnenie aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti – riešenie slovných úloh, matematická analýza písaného textu
- posilnenie geometrického učiva – rozvoj jemnej motoriky, nácvik čiar, rysovanie rovinných geometrických útvarov

6. ročník - týždenná časová dotácia: 4+ 1

- zhodnosti a konštrukcie trojuholníkov – rozdelenie trojuholníkov, ich vlastnosti, rysovanie podľa viet o trojuholníkoch
- posilnenie aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti – riešenie slovných úloh, matematická analýza písaného textu
- posilnenie geometrického učiva – rozvoj jemnej motoriky, rysovanie rovinných geometrických útvarov, n-uholníkov, kružníc

7. ročník - týdenná časová dotácia: 4+ 1

- operácie s desatinnými číslami – porovnávanie, zaokrúhľovanie, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie
- uhol – rysovanie, operácie s uhlami, uhly v trojuholníkoch
- posilnenie aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti – riešenie slovných úloh, matematická analýza písaného textu

8. ročník - týdenná časová dotácia: 4+ 1

- zhodné zobrazenia – osová a stredová súmernosť, riešenie reálnych úloh z praxe
- mocniny v zmysle použitia pre jednotky obsahu a objemu
- posilnenie aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti – riešenie slovných úloh, matematická analýza písaného textu

Biológia

Podľa inovovaného učebného plánu budeme 1 rozširujúcu hodinu venovať nasledovnej práci a témam:

6. ročník – týdenná časová dotácia: 1+1

- mikroorganizmy žijúce s človekom – poukázať na prejavy škodlivosti parazitických baktérií, apelovať na zdravý životný štýl a prevenciu
- liečivé, jedovaté a chránené rastliny – ich význam a využitie, bezpečné poznanie v prírode nášho regiónu
- chránené živočíchy v okolí človeka – uviesť ich význam pre udržanie biodiverzity, poznať región
- rozvíjanie prezentačných zručností žiakov pri tvorbe posterov a PWP prezentácií

8. ročník – týdenná časová dotácia: 1 h - v rámci tohto ročníka sa bude postupovať v súlade so vzdelávacím programom ŠVP pre 9. ročník

9. ročník- týdenná časová dotácia: 1 h – v rámci tohto ročníka sa bude postupovať v súlade so vzdelávacím programom ŠVP pre 8. ročník

Dejepis

5. a 6. ročník - týždenná časová dotácia: 1 + 1

Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti, pri vyhľadávaní relevantných informácií, pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty, pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu.

K dosiahnutiu týchto cieľov nám budú pomáhať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré sú súčasťou Plánu rozvoja čitateľskej gramotnosti, práca s internetom, vypracovanie a prezentácia projektov, sledovanie dokumentárnych filmov a diskusia o historických udalostiach.

Geografia

6.ročník – týždenná časová dotácia: 1+1

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie geografie zamerané na zvýšenie samostatnosti žiakov pri objavovaní nových poznatkov, žiakom sa poskytne väčší priestor na to, aby sami objavovali problémy a nachádzali riešenia. Kvalita sa výraznejšie prejaví v tematických celkoch Afrika a Ázia. Pri jednotlivých témach sa bude klásť dôraz na posilnenie čitateľskej gramotnosti. Tiež bude väčšia pozornosť venovaná projektom, ktoré sú zaradené do plánu.

- projekty zamerané na Afriku a Áziu

- praktická práca s mapou: používať grafickú a číselnú mierku, určovať azimut, určovať pomocou geografických súradníc polohu daného miesta, určovať časové pásma

- vychádzka v okolí školy

9. ročník – týždenná časová dotácia: 1+1

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie geografie zamerané na zvýšenie samostatnosti žiakov pri objavovaní nových poznatkov, žiakom sa poskytne väčší priestor na to, aby sami objavovali problémy a nachádzali riešenia. Najmä na porovnávanie krajín Európy a Slovenska. Kvalita sa výraznejšie prejaví v tematických celkoch Austrália a Amerika . Pri jednotlivých témach sa bude klásť dôraz na posilnenie čitateľskej gramotnosti. Tiež bude väčšia pozornosť venovaná projektom, ktoré sú zaradené do plánu.

- projekty zamerané na Austrália a Amerika

- praktická práca s mapou: používať grafickú a číselnú mierku, určovať azimut, určovať pomocou geografických súradníc polohu daného miesta, určovať časové pásma

Fyzika

9. ročník - týždenná časová dotácia: 1+ 1

Na hodinách fyziky v 9. ročníku budeme venovať zvýšenú pozornosť nasledovným témam a oblastiam:

- experimentálna činnosť – praktické zapájanie elektrického obvodu podľa schémy, overenie Ohmovho zákona - meranie elektrického prúdu, napätia, odporu a uvedomenie si vzťahov medzi týmito veličinami
- upevňovanie výpočtov celku Elektrické javy
- fyzikálne veličiny - zosystematizovanie poznatkov, riešenie výpočtových úloh
- alternatívne zdroje energie – vyhľadávanie informácií, práca na projektoch

Chémia

9. ročník - týždenná časová dotácia: 1+ 1

Na hodinách chémie v 9. ročníku budeme venovať zvýšenú pozornosť nasledovným témam a oblastiam:

- systém organickej chémie – názvoslovie uhlíkovodíkov
- zdravá výživa, stravovanie
- výpočty v chémii- látkové množstvo, molová hmotnosť, hmotnostný zlomok, koncentrácia

- anorganická chémia- názvoslovie
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- zaujímavá chémia – experimenty, riešenie praktických úloh

Vedenie domácnosti

7.-9. ročník – časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Predmet je alternatívnym predmetom k druhému cudziemu jazyku a zavádza sa pre žiakov od siedmeho ročníka. Jeho obsah je rozdelený do troch základných oblastí:

- Stravovanie a zdravý životný štýl
- Ručné práce v domácnosti
- Financie a domácnosť

Nižšie uvádzame stručne obsah týchto oblastí, ktorý bude napĺňaný v priebehu siedmeho až deviateho ročníka. Podrobnosti vzdelávacieho štandardu predmetu sú obsahom samostatného dokumentu Vedenie domácnosti - charakteristika a vzdelávací štandard predmetu.

Stravovanie a zdravý životný štýl

Táto oblasť je najrozsiahlejšia a poskytuje základné vedomosti a nácvik praktických zručností potrebných na prípravu jednoduchých pokrmov studenej i teplej kuchyne. Svojím zameraním prispieva k výchove žiakov k zdravému spôsobu života.

Vyučovanie je zamerané na časť teoretickú a časť praktickú. V teoretickej časti sa žiaci oboznámia so základnými zložkami potravín, zásadami správnej výživy, hygienickými zásadami, spôsobom podávania jedla, etiketou. Praktická časť sa zameriava na oblasť praktických cvičení, počas ktorých žiaci pod vedením učiteľa pripravujú jednoduché jedlá, osvoja si receptúru, postup prípravy a spôsob servírovania.

Hlavným cieľom je rozvíjať poznanie žiaka v oblasti stravovania a s ním súvisiace vedomosti a praktické zručnosti tak, aby boli samostatne schopní orientovať sa v informáciách, vedieť ich spracovávať a prakticky využiť, čím sa rozvinú v oblasti kognitívnej, afektívnej aj psychomotorickej.

Obsahové zameranie teoretickej a praktickej časti

A Teoretická časť

- Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci
- Vnútrotný poriadok v cvičnej kuchyni
- Kuchyňa - jej vybavenie a ovládanie elektrických prístrojov
- Základné zložky potravy
- Zásady správnej výživy
- Stolovanie
- Technológia varenia

B Praktická časť

- Výrobky studenej kuchyne – šaláty, nátierky, smoothie, nepečené sladké a slané dobroty
- Tepelná úprava pokrmov- polievky, varenie a dusenie zeleniny, mäso / jeho význam, druhy a použitie/
- Spôsob úpravy jednotlivých druhov príloh- zemiaky, ryža, cestoviny, netradičné prílohy
- Príprava jednotlivých druhov cesta
- Príprava tradičných sviatočných jedál

Ručné práce v domácnosti

A/ Šitie

- Textil (základné druhy textílií, výber textílií na rôzne použitie, móda a vkus)
- Technika šitia (pracovné náradie, ručné šitie, strojové šitie, nácvik šitia na stroji)
- Práca so strihom (miera a strihové rozmery, strih a strihové značky, strihanie textílie, zhotovenie jednoduchých výrobkov podľa strihu

B/ Vyšívanie a pletenie

- Techniky vyšívania
- Krížiková vyšivka
- Zhotovenie výrobku použitím krížikovej vyšivky
- Základy pletenia

C/ Finančná gramotnosť

Tento pojem je možné rozdeliť na

- gramotnosť rozpočtovú (kompetencie nutné pre tvorbu a riadenie osobného/rodinného rozpočtu a zahŕňa aj schopnosť zvládať rôzne finančné problémy),
- gramotnosť cenovú (kompetencie nutné pre porozumenie tvorby cien, trhu),

- gramotnosť peňažnú (kompetencie nutné pre správne narábanie s peniazmi ako takými).

Obsah učiva obsahuje je rozdelený do týchto tém:

- Domácnosť
- Ceny
- Finančný trh
- Finančné produkty
- Peniaze
- Dane
- Stavebníctvo

Obsah je nastavený tak, aby bolo možné získané informácie a poznatky okamžite overovať v praktickom, reálnom živote, resp. žiak využíva svoju skúsenosť pri riešení finančných „problémov“. Znamená to teda, že sa žiak stretáva so situáciami, v ktorých nie je finančná gramotnosť na prvý pohľad viditeľná. Získané zručnosti (kompetencie) môže žiak využiť i v ďalších predmetoch (matematika, fyzika, mediálna výchova...).

Súčasťou učebných osnov školského vzdelávacieho programu sú aj nasledovné prílohy:

Príloha č.1: Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti pre školský rok 2018/2019

Príloha č. 2: Prierezové témy

Príloha č. 3: Vedenie domácnosti – charakteristika a vzdelávací štandard predmetu

7. Inovovaný učebný plán- platí v šk. roku 2019/ 2020 pre všetky ročníky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a liter.	9	8 +1	7 +1	7 +1	31 +3	5	5	4 +1	5	5	24 +1
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6	3 +1	3	3	3	3	15 +1
	2. cudzí jazyk /Vedenie dom.	-	-	-	-	-	-	-	+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4 +1	4	4 +1	16 +2	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	21 +4
	Informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	4
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	Fyzika	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1 +1	6 +1
	Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1 +1	5 +1
	Biológia	-	-	-	-	-	2	1 +1	2	1	1	7 +1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	-	1 +1	1 +1	1	1	3	6 +2
	Geografia	-	-	-	-	-	2	1 +1	1	1	1	6 +1
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická vých./ nábož. vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-
	Technika	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4 +1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	8 +4	2	2	2	2	2	10
	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1 +1	8 +1	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	27	97	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov môže realizovať pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika v každom ročníku budú zastúpené témy tematických celkov Technika (v rozsahu minimálne 2/3 hodín) a Ekonomika domácnosti (v rozsahu maximálne 1/3 hodín).
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Budú využité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
4. Vzhľadom k dobrým podmienkam na telesnú výchovu budú v primárnom vzdelávaní využité disponibilné hodiny aj na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Z rámca voliteľných hodín bude ponúknutý žiakom na konci 6. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk (prípadne ruský jazyk) v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne. Od siedmeho ročníka sa teda zavádza druhý cudzí jazyk ako voliteľný predmet v alternácii s predmetom Vedenie domácnosti.
6. Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik v súlade s platnou legislatívou.
8. Predmet technika sa bude vyučovať ako dvojhodinovka, bude sa striedať po týždni s výtvarnou výchovou.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom Základnej školy Veľké Uherce je slovenský jazyk.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. V jeho doložke je uvedené: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolvent programu plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni, v priebehu ktorého spravidla ukončuje povinné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

10. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí 19 učiteľov, pričom všetci spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady. Väčšina z nich sú skúsení pedagógovia s dlhoročnou praxou.

Chod školskej družiny zaisťujú tri kvalifikované vychovávateľky.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg zameraný na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, týmto žiakom pomáhajú prekonávať bariéry aj asistenti učiteľa. Výchovný poradca pomáha riešiť výchovné problémy žiakov a súčasne pôsobí ako poradca pre voľbu povolania. Prevencia zneužívania návykových látok a sociálno- patologických javov je zabezpečovaná koordinátorom prevencie. Ďalšie špecializované činnosti sú v kompetencii koordinátora environmentálnej výchovy.

Pestré vekové zloženie pedagogického zboru umožňuje vzájomné odovzdávanie skúseností získaných praxou i nových nápadov a podnetov pre zlepšenie kvality práce so žiakmi.

P.č.	Meno učiteľa	Vyučovacie predmety / týždenná časová dotácia v školskom roku 2019/2020
1.	Ing. Nadežda Vičanová (riad.)	CHE/6
2.	Mgr. Darina Ďurčová	HUV/ 7, ETV/3
3.	Mgr. Lenka Pechová	1.ročník/20, TSV6. roč./2
4.	Mgr. Angela Beňová	1.ročník/21, ETV 1-2/1
5.	Mgr. Hana Poštrková	4.ročník/23
6.	Mgr. Zdenka Kosáčová	4.ročník/22, ETV 3-4/1
7.	Mgr. Andrea Kapsová	3. ročník/19, TSV 5. a 9. roč./4
8.	Mgr. Katarína Hubková	2.ročník/21, TSV 8. roč./2
9.	Mgr. Vlasta Božíková	SJL/10, NEJ/6, VYV/6, PVC/1
10.	Mgr. Daša Cooke	ANJ/19, TSV/2, PVC/1, PRV/1
11.	Mgr. Valéria Prídalová	MAT/5, GEG/7, THD/4, VED/6, INF/1
12.	Mgr. Erika Staňová	MAT/15, BIO/7, OBN/1
13.	RNDr. Daniela Balážková	MAT/5, FYZ/7,INF2,BIO/1, VED/2
14.	PaedDr. Patrik Súlovský	TSV10, THD/5, INF/8
15.	PaedDr. Erika Knajbelová	SJL/5, ANJ/16, OBN/2
16.	Mgr. Miroslava Jánošíková	3.ročník/20, ANJ/3
17.	Mgr. Marta Kováčová	SJL/10, DEJ/9, OBN/1
18.	Mgr. Andrej Karcagi	NBV/ 12
19.	Mgr. Romana Galliková	RŠF/8 , TKC/4 , SJL/4, MAT/2

11. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Areál školy je rozdelený do troch pavilónov: hlavná budova A, budova B a telocvična. Nachádzajú sa tu kmeňové učebne jednotlivých tried, priestory školského klubu detí a jedálne, telocvična a špeciálne učebne. Sú to:

- dve počítačové učebne
- štyri interaktívne učebne
- učebňa hudobnej výchovy

- dielne
- učebňa fyziky a chémie vybavená aj počítačmi
- jazyková učebňa
- cvičná kuchynka

Športové zázemie školy tvorí pavilón telocvične, ihrisko s umelým povrchom, futbalové ihrisko miestnej TJ, ihrisko s asfaltovým povrchom.

Školský klub detí je umiestnený v budove B, k dispozícii má tri miestnosti, v jednej z nich je videoučebňa s televízorom, videom a DVD prehrávačom.

Na prízemí tejto budovy sa nachádza školská jedáleň.

Žiakom i učiteľom sú k dispozícii počítačové učebne aj na voľnočasové aktivity, učitelia majú v škole voľný prístup na internet, používajú tlačiareň i kopírku. V každom pavilóne sú špecializované kabinety vybavené pomôckami, v hlavnom pavilóne sa nachádza aj riaditeľňa, kancelária zástupcu riaditeľa a výchovného poradcu.

Škola má vybudovaný bezbariérový prístup zo strany telocvične, je teda schopná poskytnúť vzdelávanie s určitým obmedzením i žiakom so zdravotným handicapom. Pre výuku sú učiteľom k dispozícii notebooky, spätné projektory, videá, DVD- prehrávače, zvukové prehrávače, dataprojektory, interaktívne tabule, vizualizéry.

Na zlepšení materiálneho vybavenia školy sa dlhodobo pracuje, na príprave niektorých pomôcok sa podieľajú aj žiaci školy spolu s učiteľmi rovnako ako na aktuálnej výzdobe. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried. Priebežne každý rok obnovujeme vybavenosť tried zakúpením nového školského nábytku. Za intenzívnej pomoci niektorých rodičov sa postupne darí maľovať triedy. V záujme ochrany zdravia našich žiakov sme už vo všetkých triedach nahradili klasické tabule, na ktoré sa písalo kriedou, modernými tabuľami s keramickým povrchom na písanie stierateľnými fixkami. Tým sa značne podarilo zlepšiť pracovné prostredie pre deti s alergiami. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejňované aj v priestoroch školských chodieb. V roku 2011 sa podarilo ukončiť rekonštrukciu školy- výmena okien, oprava strechy, zateplenie hlavnej budovy a telocvične, vybudovanie bezbariérového prístupu. Z hľadiska budúcnosti považujeme túto skutočnosť za veľmi dôležitú z dôvodu úspory vykurovacieho média a ochrany životného prostredia.

V školskom roku 2017/2018 bol schválený projekt Modernizácia vnútorného vybavenia ZŠ, v rámci ktorého majú byť vybudované štyri nové odborné učebne: dve jazykové, biologicko-chemická a počítačová (verzia notebook). Do konca uplynulého školského roka prebiehali úkony, ktoré bolo

potrebné vykonať v zmysle platnej legislatívy o čerpaní prostriedkov zo štrukturálnych fondov, samotná realizácia bude v nasledujúcom školskom roku.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z priorít školy je zabezpečiť vo svojich priestoroch bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Vždy na začiatku školského roka v rámci úvodných hodín a následne priebežne pred uskutočnením rozličných akcií (exkurzie, výlety, prázdniny, ...) sa uskutočňuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. O tomto poučení vedú vyučujúci záznam v triednej knihe. Vo všetkých priestoroch školy je zabezpečený v priebehu všetkých prestávok pedagogický dozor podľa harmonogramu, ktorý určuje riaditeľ školy vždy pred začiatkom školského roka. V súlade so zákonom sa realizujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru kvalifikovaným školiteľom. Periodicky sa vykonávajú aj kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, predpísané revízie a odstraňujú sa nedostatky podľa ich výsledkov.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ .

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí: skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne, písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty...

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Podrobne a zrozumiteľne sú rozpracované kritériá a spôsob hodnotenia správania žiakov v Smernici č. 1/2015 ku Školskému poriadku Základnej školy Veľké Uherce č. 145, ktorá je jeho neoddeliteľnou súčasťou.

Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V 1. ročníku výkony žiaka neklasifikujeme, ale budeme využívať len slovné hodnotenie. Vyučujúce budú postupne pripravovať žiakov na spôsob hodnotenia klasifikáciou vo vyšších ročníkoch, pretože v ďalších ročníkoch primárneho vzdelania budú slovné hodnotené len predmety vo vzdelávacích oblastiach Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb a predmet Informatika.

Vo všetkých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania sa klasifikujú žiaci vo všetkých predmetoch okrem telesnej výchovy, náboženskej a etickej výchovy. Na vysvedčení je v hodnotení týchto predmetov uvedené „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

Klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v súlade s platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných ZŠ. Hodnotenie sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia záverov psychologických vyšetrení žiaka a dôsledne ich uplatňujú pri klasifikácii jednotlivých predmetov a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Tak ako sa učitelia snažia o zlepšenie výsledkov žiakov v rámci vzdelávacieho procesu adekvátnym hodnotením ich práce, tak je i snahou vedenia školy hodnotiť prácu pedagógov a motivovať ich tak k optimálnym výkonom za účelom naplňania cieľov školského a štátneho vzdelávacieho programu.

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Mal by sa zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových

komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školského špeciálneho pedagóga, činnosť referentiek pre účtovníctvo a mzdy, upratovačiek a školníka. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

a) priebežne - pochvaly na pracovných poradiach, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia

b) výročne - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti

Kritériá hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

1	Tvorivosť, iniciatívnosť, inovácie	
2	Práca s IKT	
3	Príprava žiakov na súťaže	
4	Mimoškolská činnosť	
5	Pedagogická a výchovná činnosť	
6	Spolupráca, vzťahy	
7	Kurzy, výlety, exkurzie	

Hodnotenie	
0-10%	nevyhovujúce výsledky
11-30%	čiastočne vyhovujúce výsledky
31-60%	štandardné výsledky
61-90%	veľmi dobré výsledky
91-100%	mimoriadne dobré výsledky

8	Zodpovednosť, pracovná disciplína, termíny		
---	---	--	--

Jednotlivé kritériá v tabuľke zahŕňajú:

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- príprava na žiacke súťaže
- úspešnosť v súťažiach
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšie vzdelávanie
- tvorba učebných pomôcok
- tvorba projektov
- mimoškolská činnosť
- organizovanie exkurzií, výletov
- kurzy (plavecký, škola v prírode, dopravná výchova)
- uplatňovanie tvorivých prístupov vo vyučovaní
- využívanie didaktickej techniky a IKT
- spolupráca s rodičmi
- využívanie nových vyučovacích metód a foriem práce
- vzťahy a spolupráca v pedagogickom kolektíve
- aktívna účasť na školských akciách

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Základná škola Veľké Uherce 145 má dostatok kvalifikovaných učiteľov pre jednotlivé predmety. Odbornosť vyučovania je v 1.- 4. ročníku na požadovanej úrovni, teda 100 %, je však potrebné, aby sa učitelia týchto ročníkov vzdelávali predovšetkým v informatike.

V 5.-9. ročníku je vysoká odbornosť vyučovania, nie však 100% vo všetkých predmetoch, neodborne sa vyučuje napríklad fyzika, občianska náuka, informatika, technika, nemecký jazyk. Z danej situácie vyplýva, že je potrebné vzdelávanie učiteľov v najbližších rokoch upriamiť na štúdium súvisiace s týmito oblasťami. Okrem toho sa na vyučovaní stále intenzívnejšie využívajú informačné technológie, preto vzdelávanie učiteľov za účelom dosiahnutia požadovanej úrovne v tejto oblasti je nevyhnutné.

Pretože v našej škole sa pedagógovia intenzívne venujú nadaným deťom, ktoré úspešne reprezentujú školu, okres, ba aj kraj na rôznych súťažiach, bolo by vhodné vzdelávanie pedagógov zamerať aj týmto smerom.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiaci s VPU sú žiaci :

- **so zdravotným znevýhodnením:**
 - so zdravotným postihnutím
 - choré alebo zdravotne oslabené
 - s vývinovými poruchami
 - s poruchami správania
- **zo sociálne znevýhodneného prostredia**
- **s nadaním**

VPU:

- **dyslexia-** vývinová porucha čítania
- **dysgrafia-** vývinová porucha písania
- **dysortografia** – vývinová porucha pravopisu
- **dyskalkúlia** –vývinová porucha počítania

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba

požiadavka na:

- úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka
- tieto vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia, nadania, alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí
- ich uplatnenie je nevyhnutné na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti

Vzdelávanie individuálne začlenených detí so ŠVVP

- individuálny výchovno–vzdelávací plán
- individuálny vzdelávací program

Pedagogická práca so žiakmi s VPU

- ✓ Modifikácia učebného prostredia s cieľom vytvoriť prostredie podnecujúce schopnosti a potreby žiakov s VPU- špeciálny výchovno-vzdelávací prístup
- ✓ Modifikácia vzdelávacích metód s cieľom vzбудenia záujmu a upútania pozornosti
- ✓ Modifikácia klasifikácie a hodnotenia s cieľom vyrovnania príležitostí na úspech

Modifikácia učebného prostredia

- Rešpekt, úcta, akceptácia
- Pozitívna motivácia
- Úprava prostredia –(sedenie v prvých laviciach, menej rušivých podnetov)
- Eliminácia stresu –dohodnutie podmienok a požiadaviek na jednotlivých hodinách (informácia kedy a v akom rozsahu bude skúšaný)
- Neporovnávať s ostatnými spolužiakmi
- Posudzovať jeho individuálne napredovanie
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- Formálna úprava zadání písomných prác zlepšujúca orientáciu v texte a pochopenie úlohy
- Nahradiť písomnú formu odpovede ústnou alebo opačne
- Predĺžený čas pri písomných aj ústnych skúškach, malé kroky
- Zvážiť formu skúšania (ústne, alebo písomné)
- Zníženie počtu riešených úloh
- Používanie kompenzačných pomôcok
- Možné je využívanie všetkých metód, prostriedkov a pomôcok v prospech žiaka, slúžiacich na motiváciu, vzbudenie záujmu o aktívne prekonávanie prekážok pri zvládnutí predmetu, podporujúcich sústredenie, rozvíjajúcich čitateľské zručnosti a pamäťové schopnosti

Jazykové predmety

- Individuálny prístup
- Začleneným žiakom vypracovať úpravu učebných osnov
- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky, päťminútovky), nahradiť ich doplnovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšu diktát, žiak so ŠVPU má doplnovacie cvičenie
- U žiaka s dysgrafiou a dysortografiou učiteľ preveruje vedomosti skôr ústne, alebo formou doplnovacích cvičení, v prípadnom písomnom prejave sa zamerať na hodnotenie obsahovej stránky, učiteľ nechá žiakovi dostatok času na vypracovanie úloh.
- Diktáty písať individuálne s dodržaním pracovného tempa- pomalšie tempo dikcie, hodnotiť len stupňom 1, 2, 3, pri horšom výkone vyčíslieť počet chýb. Pri hodnotení spolupracovať so žiakom.
- Písomné práce predkladať s predpísaným zadáním- zvýrazniť podstatu úlohy – podčiarknutím, tučným písmom
- Členiť zadania tak, aby uľahčoval orientáciu v jednotlivých úlohách
- V **CUJ**- s úľavami hodnotiť hlavne písomnú formu. Uprednostniť ústne preverovanie vedomostí, sústrediť sa na ústne zvládnutie slovnej zásoby, základných fráz
- Dovoľiť aj foneticky zápis slovíčok- hodnotiť obsahovú stránku
- Ak druh a stupeň VPU žiakovi nedovoľuje zvládnuť druhý cudzí jazyk, môže riaditeľ školy po prerokovaní a odporúčaní poradenského zariadenia rozhodnúť o oslobodení žiaka od druhého cudzieho jazyka.

- Učiteľ umožní žiakovi používať kompenzačné pomôcky, podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnomerne s výsledkami ostatných žiakov

Matematika

- Ako aj v jazykových predmetoch
- -používanie kalkulačky, prípadne iných pomôcok uľahčujúcu prácu
- výsledky ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- dôležitú informáciu viackrát zdôrazniť
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby žiaka kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady
- pri previerkach prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka –**znížiť nároky aj počet úloh**
- pred písomným, alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pri slovných úlohách tolerantne hodnotiť chyby vzniknuté nedokonalým prečítaním textu
- skontrolovať pochopenie zadania príkladu
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na výsledky pre žiaka
- učiteľ prihliada na vynaložené žiakove úsilie, individuálne schopnosti
- pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí hlavne v porovnaní s predchádzajúcimi jeho výkonmi
- uprednostňuje ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce
- prípadne skrátiť počet riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

- dovoliť úlohy primeraným spôsobom verbalizovať, napomáha to k lepšej koncentrácii
- častejšie povzbudiť, poskytnúť spätnú väzbu o správnosti postupu, riešenia – aspoň očný kontakt
- kľudný, pokojný, jednoznačný a zároveň povzbudzujúci prístup
- naďalej postupovať podľa všeobecne platných zásad pre deti s ADHD a podľa individuálnych pokynov a odporúčaní špeciálneho pedagóga z CPPPaP a ČŠPP

Kompenzačné pomôcky

- PC
- Diktafón
- Pravidlá pravopisu
- Prekladové slovníky
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Nákresy
- Vzorce
- Práca s učebnicou
- Vzorové príklady
- Vlastné pomôcky