

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA VETERINÁRNA

Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ASVA 2023

„Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie“



Experimentálny študijný odbor
4338 M veterinárny asistent pre ambulancie

OBSAH

Kapitola	Strana
1 Základné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	4
3 Vlastné zamerania a charakteristika školy	5
3.1 Z histórie školy	5
3.2 Charakteristika súčasnej školy	6
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	8
4.2 Základné údaje o štúdiu	8
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka	9
4.4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP	9
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	9
5 Profil absolventa	10
5.1 Celková charakteristika absolventa	10
5.2 Kľúčové kompetencie absolventa	11
5.3 Odborné kompetencie	13
6 Vzdelávacie oblasti	15
6.1 Všeobecné vzdelávanie	15
6.2 Odborné vzdelávanie	15
6.2.1 Teoretické vzdelávanie	15
6.2.2 Praktická príprava	15
6.2.3 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania	16
7 Hodnotenie žiakov	21
8 Učebné plány	24

1 . ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	ASVA -Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4338 M veterinárny asistent pre ambulancie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	2
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2023
Miesto vydania	SOŠ veterinárna Košice
Platnosť ŠkVP	Doba realizácie experimentálneho overovania

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón fax	Mobil	e-mail	Iné
Mária Ivanová, MVDr.	riaditeľka školy	055/ 6855 347 055/ 6855 413	0903 397 399	ivannova@centrum.sk	www.sosvet.sk
Jarmila Džupinová, PhDr.	zástupca riaditeľa	055/ 6855 347	0918 830 681	jarmila.d@centrum.sk	
Daniela Šimkovičová, Ing.	zástupca riaditeľa	055/ 6855 347	0915 921 047	danielasi@centrum.sk	
Peter Zachar, MVDr.	vedúci učiteľ pre praktické vyučovanie, duálne vzdelávanie	055/ 6855 347	0905 209 363	zacharpe@gmail.com	
Milada Zlatošová, Ing.	výchovný poradca kariérový poradca	055/ 6855 347	0907 191 472	zlatosova@sosvet.sk	

Košice, 31. august 2023

MVDr. Mária Ivanová
riaditeľka školy

Zriaďovateľ : Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice 1

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2018	31.08.2018	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre prvý a druhý ročník, doplnenie pre tretí ročník
01.09.2019	30.08.2019	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre prvý ročník duálne vzdelávanie, druhý, tretí ročník, doplnenie pre štvrtý ročník
01.09.2020	28.08.2020	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre prvý, druhý ročník duálne vzdelávanie, doplnenie voliteľného predmetu pre štvrtý ročník - STK, zmena názvu predmetu z animalterapie na animoterapia v praxi
02.09.2021	02.09.2021	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre tretí ročník duálne vzdelávanie v predmetoch VVZ, CHOS, CHSZ, CHIO, KPM, ANP a PAJ
01.09.2022	30.08.2022	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre prvý ročník NEJ, druhý ročník ACH, tretí ročník RUJ, pre štvrtý ročník v predmetoch VVZ, CHOS, CHSZ, CHIO
01.09.2023	31.08.2023	Úprava učebného plánu, úprava učebných osnov pre druhý ročník NEJ, štvrtý ročník RUJ, pre tretí a štvrtý ročník v predmete EKP a pre 1. až 4. ročník TŠV, doplnenie kľúčových kompetencií podľa dodatku č. 4 k ŠVP a vzdelávacích štandard pre Ekonomické vzdelávanie. Zakomponovanie inovačných foriem vzdelávania do predmetov: ekonomika v podnikaní, chirurgia a ortopédia, animoterapia.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom stredoškolského vzdelávania je rozvíjať vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základnom vzdelávaní tak, aby sa zabezpečil osobný rozvoj jednotlivca a jeho hodnotová orientácia. Stredná odborná škola poskytuje žiakom obsahovo širšie všeobecné vzdelanie a odborné vzdelanie v súlade s prejavom záujmu žiaka. Vzdelávanie v strednej odbornej škole vytvára absolventovi predpoklady pripravenosti na plnoprávny osobný a občiansky život, samostatné získavanie informácií a celoživotné učenie sa, na výkon povolania v zvolenom odbore štúdia.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Budeme vytvárať predpoklady aby sa škola stala svojou ponukou vzdelávacej a spoločenskej činnosti otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov, odberateľov absolventov na trhu práce a širokú verejnosť.

Významné miesto má škola v procese výchovy. Uvedomujeme si množstvo faktorov v spoločnosti, ktoré ovplyvňujú vývoj mladých ľudí negatívne, spoločensky nežiaduco. Uvedomujeme si celosvetové problémy s uchovaním zdravého životného štýlu, s ochranou zdravia ľudí i zvierat. Celosvetová pandemická situácia kladie vysoké nároky na hĺbku, šírku i kvalitu vzdelávania a to hlavne v oblasti zdravotníckej zameranej. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvíjaní poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa. Výchovná činnosť školy sa orientuje na formovanie asertívneho, sociálneho správania, profesionálnej etiky, samoregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť, tiež za kolektív a jeho výsledky. Vzdelávacia činnosť je zameraná na prepojenie teórie s praxou a odbor je významnou súčasťou duálneho vzdelávania.

Všeobecným cieľom školy je :

„Pripraviť žiaka pre samostatný život a pre neustále zdokonaľované vzdelávanie.“

3. VLASTNÉ ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Budova školy

3.1 Z histórie školy

Naša škola, **Stredná odborná škola veterinárna v Košiciach-Barci**, má vo vzdelávacom systéme Slovenska dlhoročnú tradíciu. Na základe zmien v sústave výchovy a vzdelávania poľnohospodárskych odborníkov podľa Uznesenia vlády z 3.6.1952 k novej organizácii školstva bola v Barci pri Košiciach v roku 1955 založená **Poľnohospodárska technická škola, odbor veterinárny**. V dennom štúdiu i v štúdiu popri zamestnaní začala vychovávať prvých veterinárnych odborníkov s úplným odborným stredoškolským vzdelaním ako jediná na Slovensku. K zmene došlo 1. februára 1961, keď podľa Smernice Ministerstva školstva a kultúry ČSSR č. 2035/60-I /2 z 3. januára 1961 o premene doterajších škôl na školy podľa nového školského zákona bola škola premenovaná na **strednú poľnohospodársku technickú školu** a neskôr na **strednú poľnohospodársku školu**.

Zmena názvu školy bola spojená s rozšírením študijných odborov o poľnohospodárske odbory. V školskom roku 1966/1967 bol škole zavedený odbor pestovateľstvo – chovateľstvo. Ukončenie pôsobnosti tohto odboru sa datuje ku školskému roku 1976/1977. Študijný odbor, zameraný na živočíšnu výrobu pod názvom chovateľstvo bol zavedený v školskom roku 1975/76. Pre nedostatočný záujem o toto štúdium zanikol v školskom roku 1995/1996.

Od roku 1995 SPOŠ v Košiciach-Barci zabezpečovala štúdium výlučne v študijnom odbore 4330 6 veterinárstvo. Z vlastnej iniciatívy školy sa v spolupráci so ŠIOV opakovane inovovala obsahová náplň vzdelávania v študijnom odbore veterinárstvo a v roku 2003 Ministerstvo školstva SR schválilo škole experimentálne overovanie nového obsahu a metód práce v študijnom odbore 4336 M6 veterinárne zdravotníctvo a hygiena. Po úspešnom ukončení overovania bol tento študijný odbor zaradený do sústavy študijných odborov v SR.

Sídlo školy po jej založení bol priestorovo nevyhovujúci kaštieľ v Barci. Podmienky pre realizáciu vyučovacieho procesu sa výrazne zmenili od 18. septembra 1970, keď sa škola v čase 15. výročia svojho vzniku presťahovala do novej budovy v mestskej časti Košice-Barca, kde sídli doteraz.

3.2 Charakteristika súčasnej školy

Študijné odbory

Stredná odborná škola veterinárna v súčasnosti zabezpečuje vzdelávanie v študijnom odbore 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie a v integrovanom študijnom odbore 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena ako najstaršia škola tohto typu na Slovensku v zameraniach:

- ✚ 01 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove hospodárskych zvierat
- ✚ 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v hygienickej a laboratórnej službe
- ✚ 03 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove cudzokrajných zvierat
- ✚ 05 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove psov

V obsahu štúdia prevláda spoločný základ v súlade s profilom absolventa, menej ako štvrtinu tvoria predmety podľa zameraní.

Charakteristika žiakov školy

Dlhodobu má viac ako 70% žiakov trvalé bydlisko mimo Košíc. Školu navštevujú žiaci prevažne z košického a prešovského kraja, v menšom počte je zastúpený kraj žilinský a banskobystrický. Na základe štatistiky výsledkov prijímaných žiakov možno konštatovať, že sa znižuje počet prijímaných uchádzačov s výbornými výsledkami zo základnej školy. Pozitívom je, že na štúdium sa hlásia prevažne žiaci s výrazným záujmom o chov zvierat, často dlhoroční chovatelia v záujmových chovoch aj deti z rodín, ktoré majú malé rodinné farmy.

Školská budova sa nachádza v centre mestskej časti Košice – Barca.

Mestská časť Barca je jednou z 22 mestských častí Košíc na juhovýchode mesta v okrese Košice IV. Prechádza ňou hlavná výpadovka Južná trieda – ulica Osloboditeľov, ktorá z centra mesta smeruje na hraničný prechod s Maďarskom. Barca má rozlohu 20,2 štvorcových kilometrov a 3 275 obyvateľov.



Sídlo školy je dostupné dopravnými prostriedkami MHD – električka č.4 a autobus č.12.

Budova školy má jedno poschodie, v jej okolí je rozsiahly školský park. Súčasťou školského areálu sú garáže pre školské vozidlá a kotelňa s možnosťou kúrenia drevnou štiepkou alebo plynom. V školskom parku sa

postupne budujú zariadenia pre chov malých prežúvavcov, vodnej a hrabavej hydiny, králikov, holubov, psov a ďalších zvierat ako učebne v prírode.

Interiér jednoposchodovej školskej budovy upúta vstupným vestibulom a átriom, kde sú vybudované jazierka na chov rýb a korytnačiek, voliéry pre chov vtákov a ďalších drobných zvierat.



Spoločenské školské aktivity sa uskutočňujú v priestoroch veľkej zrekonštruovanej auly s pódium a kapacitou 250 sedadiel. V školskom roku 2022/2023 sa naša škola zapojila do projektu s názvom Participatívny rozpočet. Prostredníctvom tohto projektu sa nám podarilo získať nenávratný finančný príspevok vo výške 1000 eur, ktorý sme využili na zveľadenie priestorov našej školy, vytvorila sa oddychová zóna pre žiakov.

Na vyučovanie sa využívajú klasické kmeňové učebne tried – v tom 14 učební s kapacitou 20 - 30 žiakov, laboratórium chémie, odborná učebňa informatiky, 3 učebne cudzích jazykov a ekonomiky, 3 špeciálne odborné učebne, pitevňa a veterinárne laboratórium, telocvičňa a posilňovňa. Všetky kmeňové učebne sú vybavené dataprojektormi, v 6 odborných učebniach a laboratóriách sú interaktívne tabule. V dvoch jazykových učebniach sme v rámci projektu „Zvyšovanie gramotností s prihliadnutím na prax“ spolufinancovaného z ESF zakúpili modernú počítačovú techniku.

Odborné učebne a laboratória majú príručné skladové priestory. V objekte školy je dostupný internet aj vo forme wifi.

Svoje priestory má manažment školy a hospodársky úsek, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi a spolupracovníkmi z pedagogicko-psychologických poradní.

Žiacke hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Všetky zariadenia sú po rekonštrukcii, žiacke WC a školské chodby sú v záujme ochrany majetku vybavené kamerovým systémom.

Na prepravu materiálu slúži osobné motorové vozidlo, prepravu žiakov na prax zabezpečuje školský autobus alebo deväťmiestny minibus.

Škola nemá vlastný internát, ubytovanie žiakov zabezpečujú stredoškolské internáty v Košiciach dostupné mestskou hromadnou dopravou.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	ASVA -Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4338 M veterinárny asistent pre ambulancie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je zostavený pre potreby experimentálneho overovania nového študijného odboru 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie a zaradenia odboru do systém duálneho vzdelávania. Podľa tohto vzdelávacieho programu škola vychováva kvalifikovaných odborníkov pre asistenčné činnosti a služby vo veterinárnych ambulanciách, veterinárnych klinikách a zariadeniach zameraných na starostlivosť o spoločenské zvieratá.

Školský vzdelávací program je spracovaný pre štvorročné štúdium s vyučovacím jazykom slovenským. Absolvovať ho možno len dennou formou štúdia. Ukončuje sa maturitnou skúškou podľa platných právnych noriem.

Obsah vzdelávacieho programu je rozpracovaný do všeobecnovzdelávacích a odborných kompetencií. Rámcový obsah študijného odboru je zostavený do obsahových štandardov. Obsahová náplň štúdia je zameraná na komplexné poznatky o činnosti veterinárnej ambulancie, v chove, výžive a ošetrovaní spoločenských zvierat. Nosným obsahom je problematika veterinárnej chirurgie a ortopedie, gynekológie a pôrodnictva, výchovy a výcviku spoločenských zvierat, úpravy exteriéru zvierat v rozsahu kompetencií veterinárneho asistenta. Obsah vzdelávania zahŕňa problematiku komunikácie s majiteľmi zvierat a všestrannú poradenskú činnosť v oblasti chovu spoločenských zvierat. Súčasťou vzdelávacieho programu sú základné poznatky o chove a chorobách hospodárskych zvierat.

Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. V praktických cvičeniach, klinickej a odbornej praxi sa rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe.

4.2 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností vo veterinárnych ambulanciách a liečebných zariadeniach, útlkoch a karanténnych staniciach, vo veterinárnom výskume, v zoologických záhradách, predajniach potrieb a pomôcok pre zvieratá, v kozmetických salónoch a ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách vrátane hotelov v SR a v zahraničí.

Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium, vysokoškolského štúdia prvého alebo druhého stupňa, spájajúci prvý a druhý stupeň vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.
----------------------------------	--

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Odborná príprava žiakov v študijnom odbore asistent veterinárneho lekára je spojená s prácou pri manipulácii so zvieratami, aj v kontakte s infekčným prostredím. Je vhodná pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú populáciu. Výnimkou je ľahšie fyzické postihnutie doložené súhlasom lekára.

Do veterinárnych stredných škôl môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Posudzujú sa sklony k alergiám kože a dýchacích ciest, vyžaduje sa tiež absencia dlhodobých ochorení, dobrý čuch, sluch a zrak (mierne korekcie sú prípustné). Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú alergie, úrazy a ohrozenia zdravia pri asistencii veterinárnych zákrokov, ošetrovaní zvierat a starostlivosti o ne.

4.4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

ŠkVP umožňuje poskytovať výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením tak, že platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú individuálne vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa. Žiaci musia zvládať všetky kľúčové kompetencie.

Telesné postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Študijné odbory 43 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať s CPP.</i>
Mimoriadne nadaní žiaci	<i>Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú i nadaní žiaci so záujmom o prácu so spoločenskými zvieratami.</i>

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti

a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v tomto študijnom odbore si vyžaduje stály a priamy dozor. Osoba poverená priamym dozorom musí obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom v skupine odborov 43 Veterinárske vedy tvorí neoddeliteľnú súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V procese priebehu praktických činností možno používať len predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, techniku a prístroje v bezchybnom stave.

Praktické vyučovanie v odborných predmetoch by malo prebiehať v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v skupinách s počtom žiakov 8-10 podľa charakteru činností.

5. PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	ASVA -Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4338 M veterinárny asistent pre ambulancie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent v študijnom odbore *veterinárny asistent pre ambulancie* je kvalifikovaný odborník pre prácu vo veterinárnych zariadeniach, pripravený na výkon asistovaných činností v ambulanciách veterinárneho lekára, vo veterinárnych ošetrovniach, klinikách a veterinárnych nemocniciach, v útulkoch a karanténnych staniciach, vo veterinárnom výskume, v zoologických záhradách, v predajniach potrieb a pomôcok pre zvieratá, v kozmetických salónoch a ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách vrátane hotelov v SR aj v zahraničí. Môže pracovať ako samostatný poradca v chovoch spoločenských zvierat a v chovoch ďalších druhov zvierat, určených na pracovné, športové, zdravotné a rekreačné účely. V laboratórnych činnostiach ovláda postupy klinickej diagnostiky, samostatnej práce s prístrojovou technikou určenou na prevenciu, diagnostiku a terapiu.

V závislosti od špecializácie získanej štúdiom zvoleného odboru je vo funkcii stredne kvalifikovaného pracovníka, ktorý je schopný aplikovať teoretické poznatky z predmetov všeobecnovzdelávacích aj odborných do veterinárnych činností pri zabezpečovaní veterinárnej starostlivosti o zvieratá.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, správa sa asertívne, dodržiava zásady spoločenskej a veterinárnej etiky, koná čestne v súlade so zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie, vie komunikovať v štátnom aj cudzom jazyku.

Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-súvislostné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné-súvislostné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami.

Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;

- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- oboznámiť sa s veterinárnou ambulanciou, jej vybavením a zariadením, poznať softvér pre veterinárnu prax, osvojiť si hygienický režim veterinárnej ambulancie,
- ovládať postupy asistencie pri základných chirurgických zákrokoch a činnostiach uplatňovaných vo veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
- rozoznať najzávažnejšie ochorenia, ich príznaky, popísať vznik a šírenie nákaz,
- poznať zásady starostlivosti o zdravie zvierat - preventívne opatrenia proti chorobám, liečbu a zabezpečenie komplexnej veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
- poznať základy anatómie, štádia fyziologických procesov zvierat v období vývoja a rastu,
- osvojiť si základy veterinárnej chirurgie, ortopédie a farmakológie
- vysvetliť základy reprodukcie, jej poruchy u jednotlivých druhov spoločenských zvierat,
- poznať hygienu chovu rôznych druhov spoločenských zvierat, definovať chovné zariadenia pre spoločenské zvieratá,
- klasifikovať krmivá podľa pôvodu a obsahu živín, vplyvu na metabolizmus organizmu zvierat
- poznať princíp čipovania zvierat, PET PASSPORT-u
- popísať a rozlišovať základné druhy a skupiny liekov a liečiv, metódy ich aplikácie vo veterinárnej starostlivosti,
- popísať základné laboratórne metódy, laboratórnu diagnostiku a prácu s prístrojmi,
- poznať spôsoby likvidácie uhynutých zvierat, biologického odpadu a materiálov použitých pri ošetrovaní zvierat,
- oboznámiť sa s rôznymi výchovnými postupmi a výcvikom jednotlivých druhov spoločenských zvierat, ovládať postupy pri animoterapii,
- popísať základnú starostlivosť o kožu a srst spoločenských zvierat.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vykonávať ošetrovanie zvierat, ich fixáciu, prípravu na zákroky a asistovať pri komplexnej veterinárnej starostlivosti
- rozlíšiť príznaky zdravia a choroby zvierat, starať sa o zvieratá počas choroby a rekonvalescencie podľa pokynov veterinárneho lekára
- podať krmivá zvieratám s rešpektovaním ich fyziologických anatomických rozdielov a racionálneho využitia krmiva pre zdravie, po stanovení diagnózy upraviť kŕmnu dávku,
- aplikovať preventívne opatrenia pri nebezpečných nákazách, infekčných, parazitárnych a nenákazlivých chorobách, zoonózach,
- vykonať asistenčné činnosti pri základných chirurgických úkonoch vo veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
- aplikovať a podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri všetkých náhlých ochoreniach zvierat,
- vykonať odber biologického materiálu, jeho dostupné vyšetrenie, prvé vyhodnotenie a spracovanie dokumentácie, odoslanie na ďalšie vyšetrenie,
- uplatniť osвоенé vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v chovoch spoločenských zvierat rešpektujúc princípy ochrany životného prostredia,
- identifikovať ruju spoločenských zvierat, dohliadať na priebeh gravidity, viesť pôrod , ošetriť mláďa a matku po pôrode,
- aplikovať zásady prepravy spoločenských zvierat s rešpektovaním ich životných nárokov v súlade so zákonnými normami,
- ovládať prácu so základnými laboratórnymi prístrojmi, vykonať základné laboratórne vyšetrenia,
- ovládať prístrojovú techniku slúžiacu na diagnostiku a terapiu,
- ovládať úpravu pazúrikov, ošetrovanie očí, uší a análnych včkov,
- ovládať starostlivosť o srst' a kožu psov, mačiek a ostatných spoločenských zvierat,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu, ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- pozitívnym vzťahom k zvieratám a ich majiteľom
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach asistenta veterinárneho lekára,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability v pracovnom prostredí,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery.

6. VZDELÁVACIE OBLASTI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola veterinárna Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca
Názov školského vzdelávacieho programu	ASVA -Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie
Kód a názov ŠVP	43 veterinárske vedy
Kód a názov študijného odboru	4338 M veterinárny asistent pre ambulancie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

6.1 Všeobecné vzdelávanie

Všeobecné vzdelávanie svojím obsahom napĺňa kľúčové kompetencie absolventa v určených oblastiach :

- ❖ Jazyk a komunikácia
- ❖ Človek a hodnoty
- ❖ Človek a spoločnosť
- ❖ Človek a príroda
- ❖ Matematika a práca s informáciami
- ❖ Zdravie a pohyb

Ciele, obsah, metódy a stratégie sú rozpracované v učebných osnovách predmetov zahrnutých do jednotlivých oblastí všeobecného vzdelávania.

6.2 Odborné vzdelávanie

Odborné vzdelávanie sa člení na teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.

6.2.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh v študijnom odbore asistent veterinárneho lekára. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre výkon činností daných profilom absolventa. Náplň odbornej zložky vzdelávania je rámcovo zahrnutá do výkonových a obsahových štandardov, jej súčasťou je osobitne vymedzená problematika ekonomického vzdelávania, ktoré obsahuje svet práce, pravidlá riadenia osobných financií, výchovu k podnikaniu a spotrebiteľskú výchovu.

6.2.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktická príprava zahŕňa praktické cvičenia v odborných predmetoch a rôzne formy praxe.

Praktické cvičenia v jednotlivých predmetoch umožňujú osvojovať si základné zručnosti, predpísané postupy praktických činností, získavať zbehosť vo vykonávaní všetkých činností vymedzených profilom asistenta veterinárneho lekára. Cvičenia umožňujú vykonávať nácvik základných činností v časovej osi osvojovania si teoretických základov v konkrétnom predmete a nadväzovať vo výkone týchto činností na medzipredmetové vzťahy.

Predmet prax sa realizuje formou rozvrhovej klinickej praxe, ktorá sa vykonáva vo veterinárnych ambulanciách, klinikách a nemocniciach. Súčasťou praktickej prípravy je aj osobitne evidovaná odborná individuálna prax, zabezpečovaná mimo rozvrhu hodín z dôvodov súvislého nácviku odborných zručností na zmluvných pracoviskách. Rozpis foriem praktickej prípravy a spôsob jej realizácie podľa

jednotlivých ročníkov štúdia je rozpracovaný v učebnom pláne praxe školského vzdelávacieho programu.

6.2.3 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby

Obsahové štandardy

Svet práce

Základné pojmy pracovného práva

Osobný manažment

Základné atribúty trhu práce

Daňový a odvodový systém

Príjem

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- uplatniť odbornú veterinárnu terminológiu,
- poznať prevádzkový a pracovný poriadok veterinárnej ambulancie,
- popísať základy anatómie, fyziológie a patofyziológie spoločenských zvierat,
- popísať a vysvetliť správanie sa jednotlivých druhov zvierat v rôznych situáciách,
- vysvetliť základy reprodukcie spoločenských zvierat,
- popísať a ovládať základné prejavy infekčných a neinfekčných chorôb zvierat a ich diagnostiku,
- popísať choroby prenosné na človeka a zvieratá, ich priebeh,
- uviesť základné liečebné postupy a prevenciu pri jednotlivých ochoreniach spoločenských zvierat,
- rozlíšiť základné zootechnické podmienky v chove spoločenských zvierat, nároky na ich výživu,
- poznať použitie krmív podľa pôvodu a obsahu živín, vplyvu na metabolizmus organizmu zvierat
- poznať prípravu, výrobu a konzervovanie krmív,
- poznať optimálne krmné dávky pre zvieratá s rešpektovaním ich fyziologických anatomických rozdielov a racionálneho využitia krmiva pre zdravie,
- poznať a uplatniť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia pri chove zvierat,
- poznať základnú prístrojovú techniku pre diagnostiku a terapiu, oboznámiť sa s princípom činnosti prístrojov,
- poznať zásady zaobchádzania so zvieratami v ambulancii
- popísať a zhodnotiť Welfare zvierat,
- aplikovať princípy veterinárnej etiky,
- poznať a popísať spotrebný zdravotnícky materiál, chemikálie, farmakologické preparáty,
- poznať a popísať biologické materiály, laboratórne a asanačné postupy,
- poznať princíp čipovania zvierat a údaje PET PASSPORT-u
- popísať veterinárnu dokumentáciu, viesť ju,
- popísať a uplatniť poznatky z medzinárodného dohovoru CITES,
- definovať ekonomické princípy, zákonitosti a zásady podnikania v skupinách odborov veterinárskych vied,
- poznať veterinárne predpisy, zásady a spôsoby ochrany zamestnancov, návštevníkov, zvierat pred účinkami žiarení,
- poznať predpisy súvisiace s hygienou a bezpečnosťou pri práci a ochranou pred požiarom,
- pracovať s informačno-komunikačnými technológiami,
- pracovať s právnymi normami v oblasti podnikania a veterinárnych činností,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia.

Obsahové štandardy

Veterinárne činnosti v ambulantnej starostlivosti

Odborná problematika štúdia veterinárnych činností nadväzuje na poznatky viacerých vedných disciplín. Ich zastúpenie a uplatnenie v štátnom vzdelávacom programe bude mať následne vplyv na ich využitie a rozpracovanie v školských vzdelávacích programoch pri konštituovaní medzipredmetových vzťahov, pri tvorbe učebných osnov a modulov.

Preto sa z hľadiska prehľadnosti a lepšej orientácie d ďalej člení na subsekvencie:

Anatómia a fyziológia spoločenských zvierat

Táto subsekvencia zahŕňa komplexne: stavbu, uloženie a fyziologickú funkciu jednotlivých orgánov a sústav zvierat a poznatky o vzájomných súvislostiach fyziologických procesov prebiehajúcich v organizme. Súčasne je možné problematiku prehĺbiť až do úrovne špecifických vedomostí zo základov topografie a určovania plôch, častí a krajín tela, základné zákonitosti jeho stavby, funkcie a fyziológie jednotlivých sústav a orgánov zvierat podľa špecifik štúdia v danom študijnom odbore. Nácvik komplexných poznatkov o anatomickej a fyziologickej súčinnosti celého organizmu u jednotlivých druhov zvierat sa prehĺbuje na cvičeniach prostredníctvom anatomickej pitvy, mikroskopického pozorovania a opisu tkanív, orgánov a orgánových sústav. Tieto činnosti prispievajú k pochopeniu fyziologických funkcií a ich porovnaniu u jednotlivých druhov zvierat.

Mikrobiológia, parazitológia, epizootológia

Táto subsekvencia zahŕňa poznatky o významných skupinách mikroorganizmov a parazitov, vyskytujúcich sa u zvierat, ich patogénne účinky na jednotlivé zvieratá, ľudí a spôsoby ničenia týchto patogénov. Pozitívne pôsobenie a využitie mikroorganizmov v jednotlivých procesoch potravinárskeho a farmaceutického priemyslu a ich nenahraditeľnosť v týchto odvetviach. K nácviku týchto poznatkov je nevyhnutné sa oboznámiť s chodom, zariadením a základnou pracovnou činnosťou v ambulancii so zreteľom na bezpečnosť práce a osvojenie si spôsobu detekcie mikroorganizmov a parazitov prostredníctvom parazitologických, sérologických a epizootologických metód využiteľných v podmienkach ambulancie.

Patológia

Táto subsekvencia obsahuje problematiku podstaty patogénnych procesov a podmienok, pri ktorých dochádza ku vzniku choroby, problematiku obranných reakcií napadnutého organizmu v boji proti patogénnym činiteľom. Obsahuje základnú orientáciu v poznatkoch o zmenách orgánov zvierat, spôsobených chorobnými procesmi. K nácviku týchto poznatkov je nevyhnutné osvojenie zručností a základných odborných postupov pri pitve jednotlivých druhov zvierat, odbere a zasielaní vzoriek patologického materiálu na laboratórne vyšetrenie, vypracovanie pitevnej dokumentácie. Uplatňovanie zásad a pravidiel ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci s infekčným materiálom.

Latinský jazyk

Táto subsekvencia zahŕňa poznatky z latinského jazyka, ktoré pomôžu pochopiť význam odborných termínov v jednotlivých odborných predmetoch a ich používanie v praxi. Základné znalosti gramatiky a získaná slovná zásoba vedie k ovládaniu veterinárnej terminológie, morfológických a klinických disciplín a ich aplikácii pri výučbe odborných predmetov študijných odborov veterinárnych vied. Je základom pre pochopenie významu liečebných postupov a preskripcie liekov zo záznamov veterinárneho lekára.

Choroby spoločenských zvierat

Táto subsekvencia zahŕňa komplexné riešenia problémov veterinárnej starostlivosti o zvieratá. Obsahuje postupy uplatňované pri výskyte najčastejších ochorení, ich priebehu a šírení, metódy prevencie a likvidácie ochorení. Zameriava sa na rozpoznanie príčin, príznakov chorôb, ich liečbu a prevenciu. Obsahuje systém chorôb a ich zatriedenie podľa závažnosti, frekvencie výskytu, prevencie, profylaxie, liečby a aplikácie príslušných právnych noriem. Súčasťou je oboznamovanie sa s právnymi normami, určujúcimi oprávnenie chovu zvierat podľa medzinárodného dohovoru CITES.

Do tejto subsekvencie sú zahrnuté poznatky o plodnosti, reprodukcii zvierat so zameraním na možnosti rozmnožovania a dedičnosti exteriérových a morfológických znakov zvierat v rôznych podmienkach za účelom odborného a racionálneho zasahovania do fyziologického procesu, rozmnožovania zvierat s uplatnením najnovších poznatkov genetiky, farmakológie.

Poznanie metód čistokrvnej plemenitby, šľachtenia, najnovších metód riadenej reprodukcie cestou génových manipulácií. Poznanie diagnostiky a prejavov ruje jednotlivých druhov zvierat, diagnostiky porúch párenia, optimálneho času na pripustenie, sterilizáciu a kastráciu, gynekológiu pôrodu, pôrodných problémov a popôrodnej starostlivosti.

Problematika chorôb a reprodukcie má priame väzby na oblasť biológie, chémie, anatómie a fyziológie, patológie, mikrobiológie, parazitológie, epizootológie, výživy a dietetiky, praxe, chovu jednotlivých druhov zvierat.

Chirurgia a farmakológia

Táto subsekvencia zahŕňa problematiku zo základov všeobecnej a špeciálnej chirurgie v takom rozsahu, aby asistent vedel v nadväznosti na klinické vyšetrenie zvierat vo veterinárnej ambulancii ako aj v terénnej praxi samostatne vykonávať základné chirurgické úkony (ošetrenie rán, poskytnutie základnej prvej pomoci) a vykonávať odbornú pomocnú prácu pod dohľadom veterinárneho lekára, správne aplikovať lieky, využívať fyzikálnu terapiu, pripraviť a obslužiť chirurgickú a prístrojovú techniku. Pripraviť pacienta na operáciu, pripraviť operačné pole, zabezpečiť sledovanie pacienta počas anestézy a pri prebúdzaní, vykonávať asistenciu pri operácii.

Obsahuje metódy vyšetrovania (RTG, USG, endoskopia) a poskytnutia prvej pomoci, aplikácie liekov a zdravotnej starostlivosti. V ortopédii poznať problematiku kĺbov a lokomóciu pohybu.

Táto subsekvencia zahŕňa problematiku základov všeobecnej a špeciálnej farmakológie. Obsahuje základné vedomosti o liekoch a liečivách, o manipulácii s nimi, o zásadách a spôsoboch aplikácie, skladovania, uchovávaní, evidencie a likvidácie hlavných skupín liekov v súlade s platnými právnymi normami. Zahŕňa aj poznatky účinkov liekov na organizmus a ustanovenia morálnej a právnej zodpovednosti pri nerešpektovaní pokynov veterinárneho lekára pri práci s farmaceutickými a asanačnými prípravkami. V interakcii s poznatkami z oblasti asanácie vo veterinárskych vedách musí obsahovať problematiku liečby, prevencie a profylaxie infekčných, invázných, metabolických, neinfekčných ochorení a otráv zvierat podľa špecializácie daného odboru.

Problematika nadväzuje na poznatky z biológie, chémie, fyziky, anatómie a fyziológie zvierat, mikrobiológie, parazitológie a epizootológie, patológie, asanácie, chorôb zvierat a hygieny chovu zvierat.

Výchova a výcvik zvierat

Do tejto subsekvencie patria disciplíny animalterapia, etológia a poruchy správania a samotná výchova a výcvik zvierat. Táto subsekvencia zahŕňa problematiku správania zvierat, aby asistent poznal zmyslové vnímanie zvierat, metodiku výskumu etológie. Zameriava sa na zákonitosti učenia sa, jednotlivé druhy sociálneho správania. Asistent musí poznať etopátie jednotlivých druhov zvierat, ich príčiny, prejavy a možnosti terapie.

Animalterapia ako ďalšia disciplína umožní získať základné znalosti o mechanizme liečby pomocou zvierat a zároveň ich pozitívneho pôsobenia na ľudí. Asistent si osvojí klasifikáciu animalterapie, jednotlivé formy a fázy zooterapie. Naučí sa pripraviť zviera na terapiu a následne ju využiť v sociálnej a zdravotnej oblasti života, počas absolvovania terapií v rôznych zariadeniach ako sú detské domovy, domovy sociálnych služieb, psychiatrické a psychologické zariadenia a iné.

Výchova a výcvik obsahuje problematiku podstaty socializácie, najjednoduchších foriem učenia sa. Rozvíja ďalšie možnosti výchovy, nové poznatky vo výcviku. Vyžaduje poznať prípravu psa na služobnú, poľovnícku, asistenčnú, záchranársku kynológiu a voľnočasové aktivity. Asistent ovláda prístup a spôsoby práce so psom, mačkou, králikom, fretkou, potkanom a exotickými vtákmi.

Kozmetika

Táto subsekvencia zahŕňa problematiku starostlivosti o exteriér psov, mačiek a ostatných spoločenských zvierat. Vyžaduje poznať zloženie kože a srsti u jednotlivých druhov zvierat, ovládať základnú starostlivosť o kožu a srst'. Ovládať starostlivosť o zmyslové orgány, poznať vonkajšie parazity, ovládať základy psieho stylingu. Poznať vybavenie kozmetického salónu a pomôcky na základnú starostlivosť, ovládať techniku strihania, poznať spôsoby úpravy konkrétnych plemien. Ovládať postupy a činnosti pri kúpaní, sušení, strihaní a ďalšej úprave exteriéru zvierat.

Problematika nadväzuje na poznatky z biológie, chémie, anatómie a fyziológie zvierat, parazitológie a epizootológie, chorôb zvierat, hygieny chovu a výživy zvierat, etológie a porúch správania, animalterapie.

Chov a výživa spoločenských zvierat

Táto subsekvencia zahŕňa problematiku chovu a výživy zvierat, poznatky z praktického chovu a starostlivosti o zvieratá, zo zoológie, od ktorých sa odvíjajú väzby na spôsob života, chov, výživu,

chovné prostredie a zdravotnú starostlivosť všetkých chovaných zvierat v spoločnosti človeka. Náplňou problematiky sú poznatky z taxonómie zvierat podľa zoologickej klasifikačnej úrovne, podľa druhej a plemennej príslušnosti, poznanie medzidruhových vzťahov, vývojové stupne a príbuzenské vzťahy rozličných živočíšnych skupín. Následne poznatky o vonkajšej stavbe tela, spôsobe života a špecificky významných aspektoch z pohľadu ohrozenia živočíchov a ich ochrany, v rámci medzinárodného dohovoru CITES a platné právne normy vzťahujúce sa na chov všetkých druhov zvierat.

Vo výžive má žiak získať základné poznatky o živinách, ich funkcii a metabolizme. Má si osvojiť vedomosti o nárokoch na výživu pre jednotlivé spoločenské zvieratá s rešpektovaním fyziologických a anatomických rozdielov, racionálneho využitia krmiva pre udržanie zdravia jednotlivých kategórií spoločenských zvierat a ich reprodukcie.

Problematika nadväzuje na poznatky z biológie, chémie, anatómie a fyziológie zvierat, chorôb a reprodukcie zvierat, hygieny chovu zvierat, farmakológie, animalterapie.

Uplatnenie prírodovedných predmetov vo veterinárnych vedách

Odborné poznatky v oblasti veterinárskych vied sú založené na poznatkoch biologickej, chemickej, biochemickej ako aj biofyzikálnej podstaty, ktoré tvoria základ pre štúdium všetkých subsekvencií veterinárnych činností v chove a ošetrovaní zvierat. Táto oblasť zahŕňa problematiku životného prostredia a jeho vplyvu na organizmy a zvieratá, princíp činnosti laboratórnych prístrojov a zariadení, prístrojov na diagnostiku a terapiu vo veterinárnej praxi.

Informačné technológie a využívanie výpočtovej techniky vo veterinárnych vedách

Problematika využívania informačných technológií a výpočtovej techniky vo veterinárskych vedách musí zahŕňať problematiku kancelárskych, textových, tabuľkových, grafických, prezentačných aplikácií a odborných softvérových aplikácií v praxi, ktorú využíva asistent vo veterinárnej ambulancii, na klinike v predajniach so zvieratami.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vykonať základné ošetrovanie zvierat
- asistovať a spolupracovať pri komplexnej veterinárnej starostlivosti
- fixovať jednotlivé druhy spoločenských zvierat
- uplatniť zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na veterinárnej ambulancii
- uplatniť veterinárny softvér, viesť evidenciu klientov, vystavovať faktúry, pokladničné doklady, štatistiku príjmov,
- ovládať prácu s elektronickou registračnou pokladňou,
- rozpoznať infekčné a neinfekčné choroby zvierat a zabezpečiť následné opatrenia,
- vykonať odber materiálu normatívnym spôsobom,
- vykonať laboratórne vyšetrenie biologického materiálu,
- manipulovať so základnou diagnostickou technikou,
- vysvetliť farmakologické zásady liečby a vykonať podávanie liečiv podľa pokynov veterinárneho lekára,
- vykonať ošetrovanie rán, zlomenín, preležanín, abscesov, popálenín, nasadiť dlahu a sadrový obväz,
- vykonať predoperačné a laboratórne vyšetrenie pacienta, pripraviť operačné nástroje a asistovať pri operáciách a chirurgických zákrokoch
- popísať a vykonať čipovanie zvierat a vystavenie PET PASSPORT-u
- navrhnúť a ovládať základné asanačné postupy
- navrhnúť kŕmnu dávku pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat
- navrhnúť chovné zariadenia a realizovať chov vybraných zvierat s rešpektovaním ich životných nárokov
- ovláda výcvik a výchovu spoločenských zvierat
- popísať mechanizmus animalterapie, pripraviť konkrétne zviera na terapiu
- popísať príčiny a príznaky etopatie, navrhnúť riešenia
- ovláda základnú starostlivosť o srst' a zmyslové orgány spoločenských zvierat,
- popísať vybavenie psieho salónu,
- vykonať strihanie psov, mačiek a iných druhov spoločenských zvierat,
- uplatniť prípadové štúdie nákazových situácií,
- uplatniť výpočtovú techniku a informačné technológie pri riešení odborných úloh,

- uplatniť ekonomické princípy, zákonitosti a zásady pri podnikaní vo veterinárskych vedách,
- pracovať s právnymi normami v oblasti podnikania vo veterinárnej praxi,
- organizovať a vykonávať činnosti vyplývajúce z eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- niesť zodpovednosť za výsledky svojej pracovnej činnosti a činnosti členov pracovných kolektívov

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana pred požiarom

Praktická časť prípravy sa realizuje formami praktických cvičení a odbornej praxe, ktoré zabezpečujú upevňovanie odborných zručností, návykov a utváranie odborných postojov a názorov, vo vzťahu k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Zvláštny dôraz sa kladie na trvalé osvojenie návykov ochrany zdravia, hygieny a bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom a dodržiavanie platných právnych noriem.

Veterinárne činnosti

Obsahujú problematiku veterinárnych činností v chove a ošetrovaní spoločenských zvierat, hygieny ich životného prostredia vrátane asanácie. Základné činnosti spočívajú v asistencii pri profylaxii, ošetrovaní chorých a ranených zvierat, pri posudzovaní kvality chovných zariadení a výživy zvierat, pri získavaní praktických zručností v obsluhu laboratórnych a diagnostických prístrojov vo veterinárnej ambulancii, klinike. Zručnosti a návyky pri starostlivosti o zvieratá v chovných zariadeniach, útulkoch a predajniach so zvieratami. V kozmetických salónoch získavajú návyky a zručnosti v úprave exteriéru zvierat. Súčasťou veterinárnych činností je výchova a výcvik zvierat, uplatnenie v animalterapii.

Laboratórne techniky

Obsahujú problematiku nácviku laboratórnej techniky, vyšetrovanie vzoriek krvi, moču, trusu a punktátov rôznymi laboratórnymi metódami a skúškami, nácvik asanácie objektov. Súčasťou je vedenie záznamov o vykonaní laboratórnej skúšky a ďalšej administrácii.

7. HODNOTENIE ŽIAKOV

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravila priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

30. mája 2023 nadobudli účinnosť niektoré ustanovenia novely školského zákona, t. j. zákona č. 182/2023 Z. z., ktorý upravil celkové hodnotenie žiaka.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa nevykonáva formou slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Ak sú žiaci triedy vo vyučovacom predmete priebežne hodnotení niektorou z foriem hodnotenia (klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania), ale niektorý žiak z príslušného vyučovacieho predmetu nie je hodnotený (napr. zo zdravotných dôvodov, jazyková bariéra - cudzinec počas prvého roka), tomuto žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- oslobodený, ak bol žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľa školy od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- Prospe s vyznamenaním ak

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.

- Prospe veľmi dobre ak

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

- Prospe ak

v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“.

- Neprospe ak

ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospe alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval“.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov stredných škôl (1. aktualizácia –podľa právnych predpisov účinných od 30.05.2023)

Názov formy hodnotenia	PRIEBEŽNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠVP (počas polroka)	SÚHRNNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠVP (na vysvedčení)	Žiak z vyučovacieho predmetu	CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA VYSVEDČENÍ ZA VŠETKY VYUČOVACIE PREDMETY BUDE: (* ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, celkové hodnotenie je „neprospel“)
Klasifikácia	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel; * Neprospel
Slovné hodnotenie	Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun)			
Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú bol žiak hodnotený	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný a slovným hodnotením s opisom toho, ako žiak neplnil ciele vzdelávania v predmete	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel; * Neprospel
Iná forma, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania	Priklady: Percentá; Jemnejšie delenie klasifikačných stupňov (napr. 1*, alebo 2*, a pod.); Symboly (smajlík) apod.			

8. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU – veterinárny asistent pre ambulancie v SDV

Platnosť počnúc 1. ročníkom v šk. roku 2020/2021

Kategoríe a názvy vyučovacích oblastí	Skratka	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku									
		1.		2.		3.		4.		S p o l u	
Všeobecné vzdelávanie		17		17		13		11		58	
Jazyk a komunikácia		8		8		8		8		32	
slovenský jazyk a literatúra	SJL	3		3		3		3		12	
prvý cudzí jazyk		3		3		3		3		12	
druhý cudzí jazyk		2		2		2		2		8	
Človeka a hodnoty		1		1		0		0		2	
etická výchova/ náboženská výchova	ETV/ NAB	1		1		0		0		2	
Človek a spoločnosť		2		2		1				5	
dejepis	DEJ	1		1		0		0		2	
občianska náuka	OBN	1		1		1		0		3	
Človek a príroda		2		3		1		0		6	
biológia	BIO	2		3		1		0		6	
Matematika a práca s informáciami		2		1		1		1		5	
matematika	MAT	2		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb		2		2		2		2		8	
telesná a športová výchova p)	TŠV	2		2		2		2		8	
Odborné vzdelávanie		11		10		13		13		47	
Teoretické vzdelávanie/ cvičenia		7	4	6	4	4	9	6	7	23	24
aplikovaná fyzika e) (minus 1 hodina v 2.roč.)	APF	1		0		0		0		1	0
aplikovaná chémia e) l)	ACH	2	1	2	1	0	0	0		4	2
aplikovaná informatika i)	AIN	0	1	0	1	0		0		0	2
anatómia a fyziológia zvierat l) (plus 1 hodina cvičenia v 1.roč.)	AFS	2	1	1	1	0		0		3	2
animoterapia v praxi l)	ANP	0		0			1	0		0	1
ekonomika a podnikanie	EKP	0		0		1		2		3	0
farmakológia	FAR	0		0		1		1		2	0
choroby spoločenských zvierat l) (presun späť do 2. roč.)	CHOS	0		1		0	2	1	2	2	4
chov spoločenských zvierat (presun späť do 2.roč.)	CHSZ	0		1		0	2	1	1	2	3
chirurgia a ortopédia l)	CHIO	0		0		1	1	1	2	2	3
kozmetika psov a mačiek l)	KPM	0		0		0	1	0	1	0	2
latinský jazyk	LAJ	1		0		0		0		1	0
mikrobiológia, parazitológia a epizootológia	MPE	1		1		0		0		2	0
výživa a dietetika spoločenských zvierat (učivo sa preberá v predmete CHSZ)	VDS	0		0		0		0		0	0
výchova a výcvik zvierat l)	VVZ	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4
základy patológie l)	ZAP	0		0	0	1	1	0		1	1
Praktická príprava											
prax klinická/ prax klinická v duálnom vzdelávaní (v hodinovej dotácii)	PKL	6		7		7 + 7 hodín prakt. cvičení v škole v rámci odb. predmetov		7 + 7 hodín prakt. cvičení v škole v rámci odb. predmetov		27	
Voliteľné predmety		0		0		1		3		4	
asanácia i)k)	ASA	0		0		1		1		2	
ekonomické cvičenia v cvičnej firme i)k)	ECF	0		0		1		1		2	
chov a choroby rýb i)k)	CHR	0		0		1		1		2	
praktická angličtina i)k)	PAJ	0		0		1		1		2	
praktická nemčina i)k)	PNJ	0		0		1		1		2	
seminár z biológie i)k)	SAB	0		0		0		2		2	
seminár z aplikovanej chémie i)k)	SACH	0		0		0		2		2	
starostlivosť v chove koní i)k)	STK	0		0		0		2		2	
Spolu		28+6 34		27+7 34		27+7 34		27+7 34			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Účelové kurzy	1	1	1	0
Prax odborná individuálna	1	1	1	0
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	3	3	3	2
Spolu týždňov	38	38	38	34

Poznámky k učebnému plánu

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký v rozsahu minimálne 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Ďalší cudzí jazyk (nemecký, ruský jazyk) sa vyučuje ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín v minimálnom rozsahu.
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet biológia. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného učiva z tejto oblasti je možné zvoliť zo skupiny spoločných odborných predmetov: aplikovanú chémiu, aplikovanú fyziku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. Škola má povinný odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie apod.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Učebný plán vymedzuje záväzný minimálny rozsah a proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním v jeho teoretickej a praktickej zložke. Je východiskom pre spracovanie učebných osnov zaradených povinných a voliteľných vyučovacích predmetov. Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1.- 3. ročníku v rozsahu najmenej 33 týždňov a v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov.
- Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 12.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

- k) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- l) Ak sa vyučovací hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.
- m) *Prax klinická/prax klinická v duálnom vzdelávaní* sa realizuje v prvom ročníku v rozsahu 6 hodín týždennej dotácie, v druhom v rozsahu 7 hodín týždennej dotácie, v treťom a štvrtom 14 hodín týždenne. Žiaci ju absolvujú vo veterinárnych ambulanciách, veterinárnych klinikách, veterinárnych nemocniciach a klinikách UVLF. Veterinárne zariadenia si vyberajú podľa svojho výberu, aj v rámci bydliska, s ktorou následne škola podpíše zmluvu o spolupráci. V treťom a štvrtom ročníku žiaci absolvujú klinickú prax v rozsahu 7 hodín na zmluvných pracoviskách a ďalších 7 hodín absolvujú v rámci školského vyučovania na hodinách odborných predmetov v rámci praktických cvičení. Na každom pracovisku žiak absolvuje vstupnú inštrukciu o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiaci majú možnosť individuálne spoznať konkrétne pracovné situácie na veterinárnych ambulanciách. Obsah náplne práce žiakov sa zameriava na špecifiká veterinárnej ambulancie. Žiaci majú možnosť získať zručnosti a pracovné návyky tak, aby boli schopní samostatne riešiť pracovné úlohy v rámci kompetencií stredoškolsky odborne vzdelaného asistenta veterinárneho lekárstva. Po uzavretí dohody medzi veterinárnou ambulanciou a školou činnosť žiaka koordinuje odborný inštruktor. Klasifikáciu žiaka na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa, zamestnávateľ písomne oznamuje škole minimálne 4 krát za školský rok v termínoch určených školou, ktoré zodpovedajú termínom hodnotenia a klasifikácie žiaka za príslušné klasifikačné obdobie (štvrtročné a polročné hodnotenie, trištvrtročné a koncoročné hodnotenie žiakov). Prospech žiaka v predmete prax klinická, ktorý zodpovedá forme praktického vyučovania, sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- n) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.
- o) Škola je povinná pri zabezpečovaní praktického vyučovania dodržiavať zásady prevencie a základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov, podmieňujúcich vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia a práce podľa zákona NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa Prílohy č. 1 citovaného zákona je Poľnohospodárstvo, poľovníctvo a lesníctvo (OKEČ A) zaradené do zoznamu činností s vyšším rizikom, pri ktorom môže pri plnení pracovných povinností dôjsť k závažnému poškodeniu zdravia zamestnancov, alebo pri ktorých dochádza častejšie k poškodeniu zdravia. Tabuľka č.1 obsahuje súhrn oblastí, v rámci ktorých sú žiaci strednej odbornej školy pri vykonávaní praktického vyučovania vystavení ohrozeniu, alebo poškodeniu zdravia pri praktickom nácviku učiva. Škola si v rámci vlastného školského vzdelávacieho programu rozpracuje konkrétne činnosti, spadajúce do okruhu vymedzených oblastí Tabuľkou č. 1. na podmienky vlastných pracovísk a zmluvných pracovísk školy. Tabuľka má súčasne informatívny charakter pre rodičovskú verejnosť pri rozhodovaní o výbere študijného odboru/odborného zamerania žiaka so zreteľom na jeho zdravotný stav a pre lekára pri vystavovaní potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti žiaka na štúdium.
- p) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- q) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.