
ZÁKLADNÁ ŠKOLA, HLAVNÁ 462, PARCHOVANY

**Školský výchovný program pre
ŠKD pri Základnej škole,
Hlavná 462, Parčovany**

Školský rok 2023/2024



Školský výchovný program pre ŠKD pri Základnej škole, Hlavná 462, Parchovany

Identifikačné údaje školského zariadenia:

Predkladateľ	Vychovávateľka ŠKD, Mgr. Jana Danková
Názov školy	Základná škola Parchovany
Adresa	Hlavná 460, Parchovany 076 62
Riaditeľ školy	Mgr. Ivan Račkovský
Zriaďovateľ	Obecný úrad Parchovany
Adresa	Hlavná 470, Parchovany 076 62
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Platnosť výchovného programu	Od 1.9.2023-31.8.2027

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Zoznam použitých značiek a skratiek

ŠKD – školský klub detí

ZŠ – základná škola

napr. – napríklad

TOV – tematická oblasť výchovy

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

SSP – Sebarozvoj a svet práce

SP – Spoločnosť a príroda

KU – Kultúra a umenie

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU V ŠKD

1.Charakteristika ŠKD.....	5
1.1 Dlhodobé projekty.....	6
1.2 Spolupráca ŠKD.....	6
2.Vymedzenie cieľov a poslania výchovy.....	7
2.1 Hlavné ciele a úlohy výchovy.....	7
2.2 Kľúčové spôsobilosti.....	8
3.Formy a metódy výchovy a vzdelávania.....	9
4.Tematicke oblasti výchovy.....	12
4.1 Komunikácia a práca s informáciami.....	13
4.2 Sebarozvoj a svet práce.....	14
4.3 Spoločnosť a príroda.....	14
4.4 Kultúra a umenie.....	15
4.5 Zdravie a subjektívna pohoda.....	16
5.Výchovný jazyk.....	18
6.Prílohy.....	19
6.1 Organizačné a personálne zabezpečenie.....	19
6.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	19
6.3 Podmienky na zaistenie bezpečia a ochrany zdravia pri výchove.....	20
6.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	20
6.5 Pravidlá bezpečného školského klubu.....	22
6.6 Vnútorný poriadok.....	23
Záver.....	23

1.CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí je podľa školského zákona §114 ods. 1 súčasťou školy, ktorá zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí (ďalej „ŠKD“) je zameraná na organizovanie voľného času detí mimo vyučovacieho procesu, na uspokojovanie ich záujmov a potrieb, ako aj na prípravu na vyučovanie. Tvorí prechod od formálneho vzdelávania k neformálnemu vzdelávaniu. V užšom slova zmysle ide o proces pôsobenia na osobnosť každého dieťaťa s cieľom dosiahnuť jeho celistvý rozvoj.

V ŠKD je potrebné a nevyhnutné aby sa každé dieťa cítilo príjemne a bezpečne. V dôsledku toho majú pri jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnostiach prioritu aktivity zamerané na aktívny oddych a relax po vyučovaní, na psychohygienu, na záujmovú činnosť, rozvíjajúcu osobnosť, poznatky a zručnosti dieťaťa. Všetky vyššie spomenuté činnosti sa vykonávajú hravo, zábavne, poučne a v priateľskej atmosfére, s dôrazom na dobrovoľnosť.

ŠKD funguje poobede, po skončení 4. vyučovacej hodiny, v čase od 11.40 – 15.30 hod . Činnosť v ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych oddychových, záujmových a rekreačných činností, podľa výchovného programu školského zariadenia.

Pedagogická práca v ŠKD má teda svoje špecifiká, a to – deťom zabezpečiť odpočinok, relax, rekreáciu, využitie voľného času záujmovými činnosťami, hravo a zábavne organizovať prípravu na vyučovanie. Naše ŠKD poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku. Posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu pri jednotlivých aktivitách zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Ako vyššie uvádzame pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. Vzhľadom k tomu, aj našu každodennú činnosť smerujeme k nadväznosti na výchovno-vzdelávacie pôsobenie povinného školského vzdelávania. Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach, rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti. Vytvoriť z neho telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa aktívne zapája do činností a je schopná ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania. Deti sa teda v školskom klube učia žiť v kolektíve, sú vedené k etickým hodnotám, k zodpovednosti, k trpezlivosti, k spolupráci, k tolerancii individuality ostatných spolužiakov, k tímovej práci.

Formujeme u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.

Činnosti sa v ŠKD realizujú vo vekovo zmiešanom oddelení s kapacitou pre jedno oddelenie 26 detí. Pre našu každodennú činnosť využívame priestory triedy ŠKD. Na jednotlivé oddychové, relaxačné a záujmové činnosti využíva priestory, telocvične, školskej chodby, učebňu IKT, park ktorý sa nachádza v blízkosti školy a školský dvor.

1.1 Dlhodobé projekty

Činnosť v našom ŠKD obohacujeme aj o dlhodobé projekty. Medzi ne zaraďujeme ekologické programy (Deň vody, Deň Zeme,..), rôzne športové popoludnia v rámci oddelenia ŠKD, projekty zamerané na prevenciu šikany, kyberšikany a iných sociálno-patologických javov. Organizujeme, prípravu programu na mesiac úcty k starším , či deň matiek, ktorý uverejňujeme na našej FB Stránke. Zapájame sa aj do výtvarných súťaží, ktoré su vhodné pre našu vekovú kategóriu ako napríklad „ Polícia očami detí “.

1.2 Spolupráca ŠKD

- s vedením školy
- s triednymi učiteľkami, ktoré sú nápomocné pri riešení problémov a pomáhajú nám a
- s ostatnými pedagógmi školy so ZUŠ
- s rodičmi detí, prostredníctvom osobných rozhovorov

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Poslaním školského klubu detí je formovanie detí po stránke rozumovej, mravnej, pracovnej, vôľovej, estetickej a telesnej, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Našou snahou je orientovať sa na to, aby deti v ŠKD prežili spoločný čas naplnený zaujímavými aktivitami. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, otvorene komunikovať, rýchlo a účinne riešiť problémy, využívať digitálnu techniku.

Ciele školského klubu detí sú v súlade:

- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 3 a § 4
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ŠVP pre ŠKD
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školy

2.1 Hlavné ciele a úlohy výchovy

- Vytváranie vhodných podmienok pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl, aktívny oddych v primeranej činnosti (*po vyučovaní sú deti unavené, preto si potrebujú oddýchnuť a načerpať nové sily; umožňujú im to odpočinkové a rekreačné činnosti v ŠKD*),
- Vytvárať u detí základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií (*komunikačné a sociálne kompetencie*,
- času vo vhodnom prostredí v prospech pozitívneho rozvoja osobnosti (*ŠKD zabezpečuje deťom trávenie voľného času v priestoroch, ktoré im navodzujú pocit bezpečia a radosti*)
- Poskytovať každému dieťaťu mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia (*poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho prírodného a kultúrneho prostredia, tak aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať okolie*)
- Viesť deti k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- Rozvíjať kognitívne schopnosti detí aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie

- Počas prípravy na vyučovanie sa zameriavať aj na didaktické hry a aktivity, no prioritne na písanie domácich úloh
- Viest' deti k úcte medzi sebou, ale aj k úcte k dospelým
- Rešpektovať požiadavky druhých a niesť za svoje správanie primerané následky (*aby dieťa dodržiavalo pravidlá, na ktorých sa skupina dohodla a udržiavala sa pozitívna klíma v triede*)
- Podpora dieťaťa k pohybovým zručnostiam a návykom, rozvíjať lokomočné pohyby detí prostredníctvom športových hier na školskom dvore
- Podpora zmyslu pre porozumenie, toleranciu voči „inakosti“ (*deti sú vedené k osvojovaniu si sociálnych kompetencií – schopnosť viesť rozhovor so spolužiakom, pochváliť druhého, požiadať o pomoc a pod.*),
- Prispievať k prehĺbovaniu teoretických vedomostí (*v rámci spoločensko-vedných činností sa deti oboznamujú s významnými objektmi v mieste bydliska, s regionálnymi historickými pamiatkami, so štátnymi sviatkami, výročiami a udalosťami, tradičnými ľudovými sviatkami a oslavami, prvkami etickej a environmentálnej výchovy*),
- Predchádzať negatívnym spoločenským javom (*ŠKD sa snaží o to, aby deti mohli vykonávať zmysluplnú činnosť, venovať sa odpočinku a zábave a tým predchádzať nástrahám spoločnosti*)
- Viest' deti k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia (*zameriavať sa na správny životný štýl, správnu životosprávu, zaradiť psychohygienu u detí a zameriavať sa na pohybovú aktivitu detí*)
- Snažiť sa rozvíjať jazykové schopnosti a zručnosti aj prostredníctvom voľno časových hier a aktivít
- Podporiť potenciál osobnosti dieťaťa
- Podporiť podnikavosť, zvedavosť, tvorivosť pri poznávaní sveta okolo seba
- Podporiť inkluzívny a individuálny prístup

2.2 Kľúčové spôsobilosti

Kľúčové spôsobilosti si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovno-vzdelávacieho cyklu v ŠKD. To znamená, že počas 1. – 3. ročníka dieťa uvádzame do spôsobilostí a počas 4. ročníka už dieťa zvláda základy danej spôsobilosti.

Súčasná spoločnosť vychádza zo zručností, skúseností detí, z rozvoja ich postojov a vedomostí, preto hovoríme o rozvíjaní týchto základných spôsobilostí:

- jazyková a komunikačná
- matematická
- infromatická
- prírodovedná
- spoločensko-vedná a občianska
- technická a profesijná
- zdravotná a pohybová
- umelecká a estetická

Ku každému dieťaťu pristupujeme individuálne. K naplňovaniu jednotlivých spôsobilostí dochádza u každého dieťaťa rôznym tempom, postupne a systematicky počas celého pobytu v ŠKD.

3.FORMY A METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. V ŠKD, je najviac 26 detí. Výchova a vzdelávanie je v dennej forme. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v ŠKD:

- oddychovej a rekreačnej činnosti
- záujmové činnosti
- príprave na vyučovanie

Vychovateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

Oddychová činnosť

Oddychové činnosti sú dôležitou súčasťou náplne voľného času a musí pre ne platiť princíp dobrovoľnosti. Ide o pokojné fyzicky a psychicky nenáročné aktivity. Ich cieľom je odstrániť únavu najmä z vyučovania, preto ich vychovávateľka realizuje najmä po vyučovaní a po obede, v prípade potreby ich však zaraďujú kedykoľvek počas dňa. Môže ísť napríklad o individuálnu činnosť s knihou, počúvanie audio nahrávok, sledovanie videonahrávok, skupinové rozhovory, pokojné tvorivé hry, hádanky, spoločenské stolové hry.

Rekreačná činnosť

Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Možno ich charakterizovať ako formu pohybových alebo psychomotorických aktivít, ktoré sa realizujú vonku alebo v triede, prípadne v telocvični. Pomáhajú deťom zabaviť sa, odstrániť napätie z vyučovania, uvoľniť sa. Oproti relaxačným aktivitám majú náročnejší charakter, pretože súvisia telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou. Zaraďujeme sem činnosti ako vychádzky do okolia školy, pohybové hry, hudobno-pohybové, loptové, kooperatívne, dramatické hry, telovýchovné chvíľky, hry v prírode, hry so snehom, s pieskom, hudobno-pohybové improvizácie.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácii človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí. Vychovávateľ by sa mal hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem dieťaťa a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností, nie je však stanovená ako povinná činnosť školského klubu detí. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier
- získavanie ďalších doplňujúcich poznatkov pri praktických činnostiach.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, partnerská výučba
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie
-

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov práce
- rozprávanie, dramatizácia
- vychádzka
- brainstorming
- riešenie problémových situácií, rolové hry

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- stolové hry, puzzle, pexeso
- konštruktívne hry so stavebnicami
- kreslenie na ľubovoľnú tému, omaľovánky, dopĺňovačky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním
- ročné obdobia vo výtvarných technikách
- besedy
- práca s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobno-pohybové hry
- TV chvíľky a športové hry

Pri metódach a formách výchovy používame tieto zásady:

- zásada primeranosti
- zásada vyzdvihnutia kladných rysov
- zásada postupnosti
- zásada sústavnosti a cieľavedomosti
- zásada jednoty výchovy mimo vyučovania
- zásada dobrovoľnosti
- zásada sebarealizácie
- zásada pestrosti a príťažlivosti
- zásada citlivosti a citovosti

4.TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí sú realizované v priebehu činností prameniacych zo záujmov detí. Účasť na jednotlivých aktivitách má prinášať deťom kladné emócie, prežívanie, je dobrovoľná a má prispieť k ich sebarealizácii. Potreby a záujmy detí a ich naplnenie sa realizuje cez voľbu aktivít a záujmových činností z hľadiska školských cieľov výchovy a vzdelávania. Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a sklonov, dôležitá je pre rozvíjanie tvorivých schopností, utváranie zručností a návykov, pre prehĺbovanie vedomostí a praktických skúseností. ŠKD realizuje záujmovú činnosť cez výchovno-vzdelávacie aktivity v tematických oblastiach výchovy („ďalej TOV“).

TOV môžeme chápať ako individuálne alebo skupinové formy činnosti, ktoré majú svoj cieľ a sú súčasťou neformálneho vzdelávania. Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú 3 piliere: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v TOV. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie cez výchovné programy školských zariadení. Ciele v tematických oblastiach sú vnútorne prepojené s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v piatich tematických oblastiach, ktoré sú vnútorne prepojené s kľúčovými spôsobilosťami (gramotnosťami):

1. Spoločnosť a príroda (prírodovedná gramotnosť, občianska gramotnosť)
2. Kultúra a umenie (vizuálna gramotnosť)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (pohybová gramotnosť, intrapersonálna gramotnosť)
4. Sebarozvoj a svet práce (finančná gramotnosť, matematická gramotnosť, interpersonálna gramotnosť)
5. Komunikácia a práca s informáciami: (čitateľská gramotnosť, funkčná gramotnosť, informatická gramotnosť, mediálna gramotnosť)

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, na virtuálnu komunikáciu, na budovanie digitálnej stopy, na riešenie konfliktov, na aktívne počúvanie, na prezentačné zručnosti, na kritické myslenie, na vyhľadávanie a rozoznávanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), na overovanie informácií a na čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť. Sú v nej integrované dve vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami.

Ciele tematickej oblasti KPI:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí
- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a on-line prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom)
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnej vyjadrovania
- osvojovať si komunikačnú etiku
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

4.2 Sebarozvoj a svet práce

Táto tematická oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou primárneho vzdelávania – Človek a svet práce. Je zameraná na personalizáciu, definovanie seba, sebadôveru, sebapoznávanie, na manažment času, na sebadisciplínu, na vlastné prezentovanie sa. V činnostiach v tejto TOV sa rozvíjajú aj mäkké zručnosti (soft skills) ako je tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Zároveň sa v činnostiach môžeme zamerať aj na správne rozhodovanie, vyjednávanie, pracovné pozície, digitalizáciu a informatizáciu.

Ciele tematickej oblasti SSP:

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.3 Spoločnosť a príroda

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Činnosti realizované v tejto TOV sú zamerané na hodnoty v spoločnosti, na práva a povinnosti, na ľudské práva, na sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny, na inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Patria tu aj činnosti, ktorých obsahom sú medziľudské vzťahy, tolerancia,

akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, či planéta Zem, vesmír a globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti SP:

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami)
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.4 Kultúra a umenie

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Spadajú tu činnosti, ktorých obsahom je kultúrne dedičstvo, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina, náboženstvá, národnostné menšiny, rôzne druhy umenia – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické ako aj sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti KU:

- aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebaujadrnenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4.5 Zdravie a subjektívna pohoda

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. Venujeme sa v nej fyzickému a duševnému zdraviu, zdravému životnému štýlu, životospráve, športu, cvičeniu, režimu dňa. Zároveň tu môžeme zahrnúť aj činnosti zamerané na prežívanie svojej pozície – člena tímu, na subjektívnu pohodu (angl. wellbeing),

na pocit šťastia a pocit spokojnosti, ako aj činnosti zamerané na skutočný život a virtuálnu realitu.

Ciele tematickej oblasti ZSP:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi
- prejavovať prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním

Školský klub detí slúži výchove, vzdelávaniu a rekreácii žiakov. Jeho činnosť nadväzuje špecifickým spôsobom na vzdelávaciu činnosť základnej školy. Nie je však priamym pokračovaním vyučovania, ani ho nenahradzuje. Týždenný rozvrh činností je zostavený tak aby sa obsah integroval. Každý deň jedna Tématická oblasť výchovy s určeným cieľom. ŠKD sa teda snaží o to, aby sa deťom vo voľnom čase dostalo oddychu a zábavy, ale aj aby rozvíjali svoje záujmy. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

ŠKD svoju funkciu naplňa činnosťami pomenovanými ako odpočinkové, rekreačné, záujmové a príprava na vyučovanie.

Vzdelávacia činnosť sa zameriava na:

- rozvíjanie autonómnosti v príprave na vyučovanie
- rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa
- získavanie nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov
- získavanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu
- v didaktických hrách na upevňovanie znalostí z učiva matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov
- upevňovanie učiva zábavnou formou
- rozvíjanie medzi predmetových vzťahov
- uplatňovanie získaných vedomostí

5.VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach a teda aj v školskom klube detí je štátny jazyk (slovenský jazyk). ŠKD sa zameriava aj na komunikačnú stránku detí a snaží sa rozvíjať aj ich komunikáciu v štátnom jazyku a nadväzovať, tak na vzdelávanie počas vyučovania.

6.PRÍLOHY

6.1.ORGANIZAČNÉ A PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Prevádzka školského klubu detí začína od 11:40 do 15:30 poobede. Ak dieťa príde vyzdvihnúť iná osoba, ako je uvedená v žiadosti, predloží splnomocnenie podpísané rodičom. Všetci zamestnanci dbajú na dodržiavanie dohovorených pravidiel – dieťa odchádza domov len v sprievode známeho dospelého, alebo na základe písomnej žiadosti rodiča za iných podmienok.

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracujú 1 vychovávateľka,
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú s rodičmi kontakt,

Ekonomické podmienky:

- školský klub je financovaný z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5 € mesačne, finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

6.2 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy a líši sa od školských tried. Je zariadená tak, aby sme deťom spríjemnili pobyt, je vybavený počítačom a dataprojektorom, rôznymi hrami a hračkami, didaktickými pomôckami. Nábytok v triedach je vhodný, je rozmiestnený

tak, že individuálnej práci vyhovuje, skupinovej však s určitými obmedzeniami - oddelenia sú vybavené odpočinkovými kobercami.

K svojej činnosti ŠKD využíva i priestory školského dvora, knižnice a telocvičňu, kde majú deti potrebný materiál na športové aktivity.

6.3 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- na začiatku školského roka sú deti pravidelne poučené o dodržiavaní predpisov BOZP a PO, sú oboznámené s vnútorným poriadkom školy aj školského klubu detí
- priestory spĺňajú základné hygienické požiadavky, sú svetlé, vetrateľné, zabezpečený je prístup k pitnej vode
- sociálne zariadenia sú na tej istej chodbe ako triedy
- pri realizovaní aktivít mimo školy sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy (bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, križovatku, ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách a športových aktivitách sú deti pravidelne poučené o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti alebo nedbanlivosti
- v prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc (lekárnička je v zborovni), v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne privolaná lekárska služba prvej pomoci
- za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi
- cenné veci sa do ŠKD nenosia, za ich stratu, či odcudzenie vychovávateľka nezodpovedá
- pri pobyte vonku a kolektívnych hrách dieťa nesmie ubližovať ostatným deťom a ohrozovať iných vo svojom okolí, či brať do rúk ostré predmety

6.4 VNUTORNÝ SYSTÉM KONTORLY A HODNOTENIA

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“

6.5. PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami miesto., so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné

6.6 Vnútorný poriadok ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke denne od Po – Pia. od 11.40 – do 15.30 hod.
2. Do ŠKD sa prijímajú deti 1. - 4. ročníka.
3. Príspevok za pobyt v ŠKD je 5 €. Rodič je povinný ho uhradiť do 15. dňa v mesiaci.
4. Dochádzka prijatých žiakov do ŠKD je povinná. Neúčast' žiaka na výchovnej činnosti je povinný rodič riadne písomne alebo osobne riadne oznámiť vychovávateľke.
5. Rodič uhradí celý príspevok aj za pobyt jedného dňa v mesiaci za žiaka.
6. Popoludní dohodne rodič odchod žiaka s vychovávateľkou a vyznačí ho na zápisnom lístku.
7. Vychovávateľka v ŠKD zodpovedá za bezpečnosť a zdravie zapísaných žiakov až do Akékoľvek škody, ktoré dieťa spôsobí v ŠKD na zariadení a pomôckach z nedbanlivosti alebo svojvoľne, sú rodičia povinní uhradiť, alebo sa postarať o ich odchodu.
8. Vychovávateľka môže uvoľniť žiaka z ŠKD len na základe údajov vyplnených na zápisnom lístku, alebo na písomné požiadanie rodiča.
9. Žiak svojvoľne neopúšťa triedu, v prípade odchodu, oznámi dôvod pani vychovávateľke.
10. Žiak udržiava osobnú hygienu a čistotu

Záver

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Cieľom našej práce je zabezpečiť celistvý rozvoj detí . Medzi hlavné vízie ŠKD do budúcich rokov zaraďujeme:

- spoločnými silami vytvoriť prostredie, v ktorom panuje pozitívna a priateľská atmosféra