



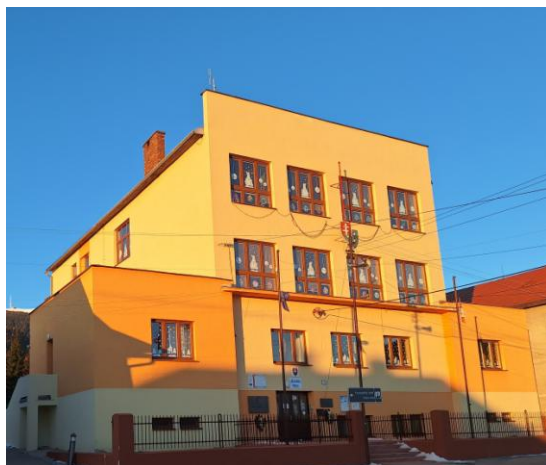
Základná škola 976 71 Šumiac, Kráľovohol'ská 413,

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ –ISCED 2

Učiteľ ti pomôže otvoriť dvere, ale vstúpiť musíš už sám.



Dátum schválenia PR: **04.09.2023**

Dátum schválenia RŠ: **31.08.2023**

Platnosť dokumentu: **04.09.2023**

podpis riaditeľa:

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|---------------------------------|--------------|--|
| Platnosť ŠVP od | 01.09.2015 | Nové učebné osnovy pre 1. a 5. ročník |
| Revidovanie | | |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2015 | Nové učebné osnovy pre 1. a 5. ročník |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2016 | Nové učebné osnovy pre 2. a 6. ročník |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2017 | Nové učebné osnovy pre 3. a 7. ročník |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2018 | Nové učebné osnovy pre 4. a 8. ročník |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2019 | Nové učebné osnovy pre 9. ročník |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2020 | Inovovaný ŠkVP pre školský rok 2020/2021 |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2021 | Inovovaný ŠkVP pre školský rok 2021/2022 |
| Platnosť ŠkVP | 04.09.2022 | Inovovaný ŠkVP pre školský rok 2022/2023 |
| Platnosť ŠkVP | 04.09.2023 | Inovovaný ŠkVP pre školský rok 2023/2024 |
| | | |
| | | |
| | | |

Obsah

| | |
|---|----|
| 1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE..... | 4 |
| 1.1 Charakteristika školy | 4 |
| 1.2 Charakteristika žiakov | 5 |
| 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 6 |
| 2.1 Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu | 6 |
| 2.2 Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov | 6 |
| 2.3 Zameranie - profilácia školy | 10 |
| 2.4 Profil absolventa školského stupňa..... | 10 |
| 2.5 Organizačné formy a metódy vyučovania..... | 13 |
| 2.6 Personálne zabezpečenie chodu školy..... | 16 |
| 2.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní..... | 17 |
| 2.8 Systém kontroly a hodnotenia žiakov | 18 |
| 2.9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov | 19 |
| 2.10 Autoevalvácia školy..... | 20 |
| 2.11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov | 21 |
| 2.12 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 21 |
| 2.13 Materiálno-technické podmienky..... | 22 |
| 3 UČEBNÉ OSNOVY | 23 |

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Hlavným poslaním školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 16 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život, viesť žiakov k čestnosti, zodpovednosti a samostatnosti.

V našej škole je úspešný každý žiak i učiteľ, lebo žiaci, učitelia i rodičia ťahajú za jeden povraz.

HODNOTY, KTORÝM V NAŠEJ ŠKOLE VERÍME

- ÚCTA- vytvorenie úcty k sebe aj iným, pre vytvorenie priaznivých medziľudských vzťahov
- SPOLUPRÁCA – žiaci, učitelia, rodičia
- OTVORENOSŤ – voči novým prístupom, okoliu, verejnosti, rodičom
- UZNANIE –pre rozvoj osobnosti
- SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ
- DÔSTOJNOSŤ A IDENTITA KAŽDÉHO JEDINCA – uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi
- UČENIE SA AKTÍVNOU ČINNOSŤOU

1.1 Charakteristika školy

Základná škola 976 71 Šumiac, Kráľovohoľská 413, je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1. - 9., jednou špeciálnou triedou a špecializovanou triedou v 1.ročníku. V popoludňajšom čase je vytvorený školský klub detí, ktorý zabezpečuje výchovný program pre žiakov I. stupňa. V tomto školskom roku ho navštevuje 35 žiakov (1 a pol oddelenia). Vyučovací proces zabezpečujú prevažne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Od roku 2002 je škola právnym subjektom, jej zriaďovateľom je Obec Šumiac.

| | |
|-------------------------|--|
| Názov školy | Základná škola 976 71 Šumiac, Kráľovohoľská 413 |
| Adresa | Kráľovohoľská 413 97671 Šumiac |
| Zriaďovateľ | Obec Šumiac, Jegorovova 414, 976 71 Šumiac |
| Druh školy | štátna plnoorganizovaná s právnou subjektivitou |
| Počet tried | ZŠ – 11 ŠKD - 2 |
| Počet žiakov | ZŠ – 145 ŠKD - 35 |
| Stupeň vzdelania | Primárne vzdelávanie Nižšie stredné vzdelávania |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

| | |
|---------------------------------|---|
| Študijná forma | denná |
| Druh školy | štátna |
| Dĺžka štúdia | ZŠ – 9 rokov |
| Kontakty | Tel: 048/6181315 mobil: 0911363626 email: skolasumiac@gmail.com |
| Web stránka | https://zssumiac.edupage.org |
| IČO DIČ | 37828371 2021610470 |
| Riaditeľ školy | Mgr. Renáta Jókaiová |
| Zástupca riaditeľa školy | Mgr. Janka Schvarzbacherová |
| Počet zamestnancov | 20 pedagogických : 14 učiteľov 1.a 2.stupňa 1 špeciálna pedagogička 4 pedagogickí asistenti 1 vychovávateľka 1 odborný 3 nepedagogickí 1 sociálna pedagogička 1 ekonómka 1 upratovačka 1 školníčka |

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci z obce Šumiac, 1 žiačka z časti obce Červená Skala.

V posledných rokoch stúpa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Škola teda vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prevažne formou inkluzívneho vzdelávania v bežných triedach. Týmto žiakom je venovaná individuálna starostlivosť zo strany vyučujúcich, ktorí v zmysle výchovno-vzdelávacieho procesu, stanovených cieľov a Individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov úzko spolupracujú s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, asistentmi učiteľa a odborníkmi z CPP v Brezne, Revúcej. Na 2. stupni je zriadená špeciálna trieda, v ktorej sú žiaci vzdelávaní špeciálnymi pedagógmi.

Škola nekladie špeciálne podmienky na prijímanie žiakov do základnej školy. Žiaci do prvého ročníka sú prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu v období stanovenom zákonom.

Prijímanie žiakov do vyšších ročníkov je uskutočnené na základe písomnej žiadosti rodičov o prijatie žiaka na základné vzdelávanie v našej škole.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu na konci 4. ročníka.

Absolvent primárneho vzdelávania potom pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu úspešným absolvovaním 9. ročníka.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania potom pokračuje na nadväzujúcom stupni vzdelávania. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.2 Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

Základná škola 976 71 Šumiac je prostredím vzájomnej spolupráce troch partnerských činiteľov – učiteľ – žiak – rodič. Každému žiakovi bude umožnený optimálny rozvoj a osvojenie si základného učiva a kľúčových kompetencií v zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. z 15. júna 2022 o základnej škole.

Pedagogické stratégie určujú metódy a formy práce so žiakmi tak, aby mohli byť uplatnené všetky spôsobilosti žiaka.

Premyslený výber, logické usporiadanie, kombinovanie didaktické hry - to všetko je prostriedkom motivácie a usmerňovania žiakov vo vyučovacom procese a pri učení. Výber metód, cieľov, foriem a spôsobov je cielený tak, aby v každom prípade rozvíjali kľúčové spôsobilosti žiakov s využitím moderných metód a foriem:

skupinové vyučovanie - umožňuje rozvíjať sociálne spôsobilosti, rešpektovať individualitu, žiaci môžu byť zaradovaní podľa vlastného výberu, alebo podľa určených pravidiel.

blokové vyučovanie - je veľmi častou metódou, pri ktorej majú možnosť žiaci v bloku prejsť svoj talent, aktivitu a tiež vedieť pracovať samostatne.

tvorivé vyučovanie - optimálne rozvíja osobnosť dieťaťa v priateľskej pracovnej atmosfére, tu sa môže rozvíjať spôsobilosť byť zvedavý učiť sa.

situačná metóda- rieši princíp konfrontácií s konkrétnou situáciou a tu nastupujú žiaci, ktorí ju riešia diskusiou. Situácie sú buď zo života detí, alebo umelé. Aktivitu preberajú žiaci, učiteľ je iba organizátor.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, zapájame sa do tvorby a realizácií projektov.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou ich individuálnych schopností a možností. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečíme odbornú pomoc špeciálnym pedagógom a psychológom, tiež ich rodičom, či zamestnancom školy.

Pedagogickým princípom školy je demokratické a humánne vzdelávanie. Výchova žiaka, uskutočňovaná v duchu moderných európskych a svetových trendov a národných, sociálnych a kresťanských tradícií, pri

rešpektovaní svetonázoru a uplatňovaní princípov demokracie, ktorá pomôže žiakom získať potrebné kompetencie a uplatňovať ich v praxi.

Reformy v školstve prinášajú so sebou **zmeny**:

- **hierarchie zložiek učiva**: hodnoty, postoje, schopnosti, intelektuálne a praktické zručnosti, vedomosti,
- **našich cieľov a princípov**,
- **podmienok práce** so žiakmi s prihliadnutím na špecifiká a podmienky školy.

S pripravovanými zmenami je potrebné sa stotožniť vedeniu školy aj všetkým pedagogickým zamestnancom. Potrebná spoločná tímová spolupráca bude viesť k uskutočneniu zmien pripravovaných reformou školstva.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy).

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Osobnostný a sociálny rozvoj je začlenený do všetkých vzdelávacích oblastí na základe aktuálnej potreby žiakov. Prierezová téma podporuje rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami vo všetkých ročníkoch, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. V rámci triednických hodín budú mať žiaci kurz s triednym učiteľom, výchovným poradcom na tému ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, ako vytvoriť dobrú klímu v triede, ako riešiť problémy, ako odhaliť prejavy šikanovania.

Environmetálna výchova - cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, klásť dôraz na nekonzumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzhlľadom, prevádzkou a pôsobením školy navonok. Dôraz klásť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu.

Škola pravidelne organizuje množstvo akcií environmentálneho charakteru ako súťaže, Deň Zeme, besedy, výstavy, separovaný zber, brigády, čistenie lesa, potokov, sadenie stromčekov, tvorivé dielne a pod. Environmentálna výchova je v našej škole samostatným predmetom. Kvalifikovaný pedagóg prispieva k prehĺbeniu environmentálneho cítenia žiakov.

Mediálna výchova - žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne vyžívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Dopravná výchova - v každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. V predmete Mladý záchranár sa žiaci oboznamujú s dopravnou výchovou.

Multikultúrna výchova - prierezová téma v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu. Našou snahou je potreba prispieť k pokojnému spolunažívaniu kultúr. V rámci multikultúrnej výchovy rešpektujeme individuálne potreby žiaka, postupne odstraňujeme predsudky a stereotypy, Podporujeme rôznorodosť pohľadov na historické a kultúrne udalosti. Využívame všetky formy zážitkového učenia, kooperatívneho učenia, pri ktorom žiaci pracujú v skupine na jednej úlohe. Cvičia sa nielen v spolupráci, ale aj v tom, že v každodennej praxi musia rešpektovať iné spôsoby správania, iné spôsoby riešenia problémov, iné spôsoby uvažovania svojich spolužiakov a začleňovať ich do svojho riešenia problémov, do svojho správania. Učiteľ, ktorý vedie svojich žiakov k medzikultúrnej empatii a tolerancii, nemôže byť sám netolerantný, neempatický. Traja pedagógovia absolvovali vzdelávanie v oblasti multikultúrnej výchovy.

Ochrana života a zdravia -sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Ochrana života a jeho

zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti – v danej prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Začleňujeme do učebných osnov všetkých predmetov. Svoje práce a projekty vystavujú vo vestibule školy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Regionálna výchova zahŕňa najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia, ale aj záujmové krúžky (spevy a tance). Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a

kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok:

- môj rodný kraj – kraj, kde žijem;
- škola a jej okolie;
- moja trieda;
- obec, v ktorej žijem;
- čo sa mi v našom kraji najviac páči;
- čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika);
- jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska;
- povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu;
- povesti z veľkých a starých miest Slovenska;
- zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom);
- pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy;

- rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.;
- vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska. Formy, ktorými sa bude táto prierezová téma realizovať sú vyučovacie hodiny, besedy, vychádzky, stretnutia so starými rodičmi, so starými obyvateľmi obce, návšteva obecných úradov, zoznámenie sa s prácou matriky, posedenia pri bylinkových čajoch.

2.3 Zameranie - profilácia školy

Základnou filozofiou školy je otvorená škola, vytváranie kvalitných podmienok v moderných učebniach, s kvalifikovanými pedagógmi, ktorí sú ochotní rozširovať svoj obzor v predmete, v metodike predmetu a hľadať a tvoriť programy, projekty pre všetky skupiny našich žiakov.

Prioritnou úlohou školy je umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Vyučovací proces sa zabezpečuje kvalifikovanými, vysokoškolsky vzdelanými pedagógmi s príslušnou kvalifikáciou na jednotlivé predmety. Svoje vzdelanie si rozširujú ďalším štúdiom a vzdelávaním.

Zavádzaním reformy v školstve sa bude meniť aj vyučovanie v našej škole. Nutnosťou bude používať pri reforme nové formy a metódy práce, rozšíriť možnosti využitia IKT vo vyučovaní.

Talentovaným deťom poskytnúť viac priestoru na sebarealizáciu, hľadať spôsoby na aktívnejšiu prácu s nimi. Naučiť ich používať svoj talent na propagáciu seba samých, školy a zapájať ich do diania v obci. Motivovať ich do zapájania regionálnych súťaží a olympiád.

Škola zabezpečuje rovnaké podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V spolupráci s rodičmi chceme prechádzať k partnerskej spolupráci pri výchove ich detí, k akceptovaniu osobnosti učiteľa, osobnosti žiaka, rozvíjať medzi rodičmi pedagogickú, odbornú osvetu, formou odborného poradenstva o žiakoch. Pravidelne informovať rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, o ich úspechoch aj problémoch na rodičovských združeniach alebo v prípade potreby individuálnymi pohovormi so zákonnými zástupcami žiaka v škole alebo v rodine.

2.4 Profil absolventa školského stupňa

Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Má osvojené základy štátneho a cudzieho jazyka.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne a komunikačné kompetencie

- aktívne počúva, vie vyjadriť svoj názor primerane veku
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- v cudzom jazyku dokáže na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, vie konverzovať v bežných životných situáciách;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- využíva matematické vedomosti a zručnosti na riešenie jednoduchých problémov v praxi,
- je schopný pýtať sa a hľadať rôzne riešenia problémov;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

c) kompetencie v oblasti IKT

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT,
- ovláda základy práce s PC,
- vie vyhľadať a využiť informácie primerane veku;

d) kompetencie učiť sa učiť sa

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť;
- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;

e) kompetencie riešiť problémy

- vie pracovať primerane veku so svojimi emóciami,
- veku primerane má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti ;

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- dokáže primerane veku chrániť svoje zdravie;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje.
- pozná ľudové tradície vo svojom okolí,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku a rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Sme škola, ktorú navštevuje 90 % žiakov z marginalizovaných romských komunit, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Radi by sme dosiahli, aby náš absolvent mal kladný vzťah k práci, bol usilovný, svedomitý, samostatný, čestný a komunikatívny. Svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno školy, byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v spoločnosti, vedieť uzatvárať kompromisy.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia k celoživotnému učeniu:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav k situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,;

kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov;

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov;

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch;

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5 Organizačné formy a metódy vyučovania

Komunikácia medzi učiteľom a žiakom si vyžaduje profesionálny prístup zo strany pedagóga. Učiteľ svojim správaním a konaním pôsobí na osobnostný rozvoj žiaka, preto je nutné, aby bol dostatočne vybavený komunikačnými, sociálnymi zručnosťami, odbornými znalosťami, špecifickými osobnostnými predpokladmi pre učiteľské povolanie, teda kompetentný a spôsobilý pre náročné učiteľské povolanie.

Naším vzájomným cieľom je vnášať do výchovno-vzdelávacieho procesu také metódy, ktoré zvyšujú aktivitu a záujem zo strany žiakov o daný predmet, viac ho nabádajú k učeniu, správnym smerom rozvíjajú jeho hodnotový systém a podieľajú sa na budovaní hierarchii hodnôt každého jedného žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa budeme snažiť využívať také metódy a formy práce, ktoré vyrovnávajú rozdielnosti medzi žiakmi, zabezpečujú zvládnutie učiva a rozvoj každého žiaka. Využívať inovatívne progresívne vyučovacie metódy aktivizácie, expozičné a fixácie nového učiva. Pôjde o:

Metódy

1. Motivačné metódy:

- 1.1 Motivačné rozprávanie
- 1.2 Motivačný rozhovor
- 1.3 Motivačná demonštrácia
- 1.4 Problém ako motivácia
- 1.5 Brainstorming

2. Expozičné metódy:

- 2.1 Rozprávanie
- 2.2 Opis
 - 2.2.1 Opis danej situácie
 - 2.2.2 Opis obrázku
- 2.3 Vysvetľovanie
- 2.4 Heuristický rozhovor
- 2.5 Beseda
- 2.6 Projektová metóda
- 2.7 Samostatná práca s knihou, s encyklopédiou
 - 2.7.1 Čítanie s porozumením
 - 2.7.2 Spracovanie textových informácií
- 2.8 Samostatná práca s IKT
- 2.9 IKT

3. Aktivizačné metódy:

- 3.1 Aktivizačné metódy na rozvoj čítania - metódy práce s textom
- 3.2 Aktivizačné metódy zamerané na rozvoj písania
- 3.3 Aktivizačné metódy zamerané na rozvoj počúvania
- 3.4 Aktivizačné metódy zamerané na rozvoj hovorenia (komunikácie)

4. Fixačné metódy:

- 4.1 Metódy opakovania a precvičovania
- 4.2 Ústne opakovanie
- 4.3 Písomné opakovanie
- 4.4 Metóda otázok a odpovedí
- 4.5 Opakovací rozhovor
- 4.6 Opakovanie s využitím literatúry
- 4.7 Domáca úloha

5. Hodnotiace metódy:

- 5.1 Ústne skúšanie
- 5.2 Písomné skúšanie
- 5.3 Praktické skúšanie
- 5.4 Didaktické testy

Organizačné formy vyučovania

1. Podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:

- 1.1 Frontálne vyučovanie
- 1.2 Skupinové vyučovanie
- 1.3 Individuálne vyučovanie

2. Podľa dĺžky trvania:

- 2.1 Krátkodobé(napr. vyučovacia hodina)
- 2.2 Dlhodobé (výlet, exkurzia)

3. Podľa druhu a obsahu činnosti:

- 3.1 Formy zamerané na teoretické vyučovanie
- 3.2 Polytechnické vzdelávanie
- 3.3 Praktická činnosť

4. Podľa organizovanosti:

- 4.1 Organizované formy
- 4.2 Spontánne vznikajúce činnosti(spravidla realizované samotnými žiakmi)

5. Podľa aktivity žiakov:

- 5.1 Aktivizujúce formy(napr. súťaže, kvízy)
- 5.2 Pasívne(napr. návšteva rôznych podujatí)

6. Podľa typu prostredia:

- 6.1 Vyučovanie v triede
- 6.2 Vyučovanie v špecializovaných priestoroch školy
- 6.3 Vyučovanie v mimoškolských priestoroch

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. V snahe posilniť a podporiť jedno z kľúčových zameraní našej školy - zameranie na využívanie IKT - sa snažíme používať moderné technológie na vyučovaní formou prezentácií, zábavných testov, matematických súťaží a vyhľadávanií informácií na internete.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Ďalšou kľúčovou zložkou je rozvoj komunikácie a posilňovanie výučby cudzích jazykov.

Čitateľskú gramotnosť budeme posilňovať okrem výučby aj aktívnejším využívaním žiackej knižnice (Čitateľský maratón, Čítame v knižnici, Záložka do knihy spojuje školy, Čítame škôlkárom, Medzinárodný deň školských knižníc, nižné výstavy spojené s predajom, a pod.). Verejným vystupovaním žiakov

budeme zachovávať prvky regionálnej výchovy. Vytvárame priestor na spoznávanie , a ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia. Dbáme o úspešné zvládnutie celoplošného testovania žiakov.

Špeciálne pedagogičky a sociálna pedagogička poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

2.6 Personálne zabezpečenie chodu školy

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy je vzhľadom k legislatívnym požiadavkám a požiadavkám vyhovujúca. 90 % vyučujúcich splňa požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti.

Pedagogický zamestnanci:

V základnej škole z 21 pedagogických zamestnancov pôsobí:

1 zamestnanec s II. atestáciou,

10 s I. atestáciou,

6 samostatný,

2 nekvalifikovaný

1 odborný zamestnanec

1 začínajúci zamestnanec. Z celkového počtu je 5 asistentov učiteľa a 1 učiteľka na skrátenej úväzok, 1 vychovávateľka.

Štruktúra pedagogického zboru:

- vedenie školy - riaditeľ, zástupca riaditeľa,
- výchovný poradca,
- učitelia pre 1. stupeň
- učitelia pre 2. stupeň,
- vychovávateľka v ŠKD,
- asistenti učiteľa

Na škole pôsobí

- sociálny pedagóg,
- koordinátor pre prevenciu primárnej drogovej prevencie a sociálno-patologických prejavov správania,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- koordinátori noviniek a fotoalbumu web stránky
- koordinátor školského parlamentu
- koordinátor regionálnej výchovy
- koordinátor prevencie bezpečnosti a kybernetickej bezpečnosti
- kronikár

Poradný orgán vedenia školy je Školský podporný inkluzívny tím

Nepedagogickí zamestnanci: ekonómka, školníčka, upratovačka

2.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Dvakrát ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Sú dostupné lekárničky prvej pomoci vybavené potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami, ktoré sú umiestnené v zborovni a druhá v kancelárii ekonómky.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zamestnancov školy pri práci a požiaru ochranu zabezpečuje špecializovaná firma Pyroboss s.r.o. so sídlom v Banskej Bystrici. Vykonáva pravidelné preškoľovanie zamestnancov a pravidelné kontroly .

Revízie sa vykonávajú podľa harmonogramu a zistené nedostatky sa čo najskôr odstraňujú. Všetci žiaci školy majú uzatvorené úrazové poistenie.

2.8 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme sledovať vývoj každého žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Spätnú väzbu žiakovi a rodičovi poskytujeme na triednych rodičovských stretnutiach, pri osobnom pohovore, ale i návštevou v rodine.

- Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.
- Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.
- Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov.
- Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie. "
- Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov.
- Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
- Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Žiak splnilrokov povinnej školskej dochádzky."

Doklady o získanom vzdelaní

- Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku a vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

- Doklady o získanom vzdelaní sú verejné listiny.

2.9 Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Úlohou vedúceho zamestnanca je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, budovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, zhodnotenie vzťahu zamestnanca k práci, stotožnenie sa s cieľmi a prioritami školy. Systém hodnotenia zamestnancov má vytvoriť predpoklady pre plánovanie potrieb zamestnancov, ich ďalšie vzdelávanie, kariérny rast a uplatnenie. Systém má napomôcť identifikovaniu potrieb rozvoja zamestnancov, má odhaľovať pracovné rezervy a cesty ako a kedy zvyšovať pracovný výkon.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- priamy pedagogický proces, príprava a realizácia
- dosiahnuté výsledky pri práci so žiakmi
- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie termínov
- plnenie cieľov školy
- vedenie pedagogickej agendy
- produktivita práce
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie, interpersonálne vzťahy, spolupráca
- úsilie venované osobnému rozvoju: vzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností a kompetencií

Systém kontroly sa bude realizovať:

- priamym pozorovaním
- po hospitačným rozhovorom
- rozborom žiackych výsledkov
- sledovaním rozvoja žiakov, s ktorými učiteľ pracuje
- hodnotením školskej i mimoškolskej činnosti
- zapojenosťou do projektov
- prípravou na vyučovanie a vytváraním učebných pomôcok
- vzájomným hodnotením učiteľov.

Pre úspešnosť a objektivnosť hodnotenia je daná možnosť učiteľom pracovať s hodnotiacim hárkom a oceniť klady a zápory vlastnej práce. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vedenie pedagogickej dokumentácie - triednej knihy a triedneho výkazu, tvorba časovo-tematických plánov a ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa,), aktívna účasť na poradách a zasadnutiach Školského podporného inkluzívneho tímu, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena a zvyšovanie morálneho kreditu školy.

2.10 Autoevalvácia školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a ďalej sa bude posudzovať ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe. Podstatou hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Pri hodnotení budeme pravidelne monitorovať:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s podmienkami učenia, náplňou vzdelávacieho programu a mimoškolskou činnosťou
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadanými žiakmi
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio
- kronika školy
- hodnotiace porady
- Dotazníky pre žiakov, rodičov, učiteľov
- SWOT analýza.

Každoročne škola vypracováva Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

1. konštatovanie úrovne stavu
2. zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na

zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy:

www.zssumiac.edupage.org

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

2.11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký význam na celkovú úroveň kvality výchovno - vzdelávacieho procesu. Škola má vypracovaný školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov - Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané hlavne na udržanie a zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, ako aj zásadné problémy nášho školstva.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť) pedagogických zamestnancov efektívne vychovávať a vzdelávať,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre sebvzdelávanie,
- zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP,
- tvorba štandardov, pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

2.12 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zloženie žiakov v škole nám otvára priestor pre prácu so žiakmi, ktoré majú znevýhodnenie oproti iným. Škola je otvorená pre všetkých, ktorí sa chcú vzdelávať, rozvíjať svoj talent, nadanie, schopnosti, či byť užitoční pre spoločnosť aj so svojím znevýhodnením.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej ŠVVP). Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiaci so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- žiaci zdravotne oslabení, žiaci s vývinovými poruchami (poruchami aktivity a pozornosti, s vývinovými poruchami učenia, žiaci s poruchami správania);

b) žiaci zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Na efektívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP zabezpečujeme:

- včasnú psychologickú, špeciálnopedagogickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

- v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského asistenta učiteľa s cieľom individuálnej pomoci a korekcie zdravotného znevýhodnenia.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v špeciálnej triede, ktorá je zriadená pre žiakov s mentálnym postihnutím, vo variante A-ľahký stupeň mentálneho postihnutia a vo variante B - stredný stupeň mentálneho postihnutia,

- v bežných triedach ZŠ formou inkluzívneho vzdelávania spolu s ostatnými žiakmi školy, kde sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Edukačný proces žiakov so ŠVVP sa realizuje na základe vypracovaného individuálneho výchovno-vyučovacieho programu, ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

2.13 Materiálno-technické podmienky

Vyučovanie prebieha v budove, ktorá má prízemie a dve podlažia, kde sú rozmiestnené kmeňové triedy ročníkov 1-9, špeciálna trieda, špecializovaná trieda. Žiaci majú k dispozícii učebňu informatiky, učebňu cudzích jazykov, učebňu techniky, chemicko-biologické laboratórium. Všetky triedy majú interaktívnu tabuľu, notebooky pripojené na internet. V areáli multifunkčné ihrisko a triedu prerobenú na telocvičňu.

3 UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Osnovy sú podrobne rozpracované formou štandardov na adrese: <https://www.minedu.sk/inovovany-svp-pre-zakladne-skoly>

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.-9. ROČNÍK

Rámcový učebný plán Základnej školy 976 71 Šumiac, Kráľovohoľská 413

Platný od 1.9.2012 pre ISCED 1, ISCED 2:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|--|-----------------------------------|----|---------|---------|---------|----------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 8 | 6 +2 | 6 +1 | 6 +1 | 26 +4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 |
| | Tvorivá dramatika | | +1 | +1 | +1 | | | | | | | |
| | anglický jazyk prvý cudzí jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | nemecký jazyk | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 +1 |
| | Zábavná nemčina | | | | | | +1 | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 4 | 3 +1 | 3 +1 | 14 +2 | 3,5 +0,5 | 4 | 3,5 +0,5 | 4 | 4 | 19 +1 |
| | Cvičenia z matematiky | | | | | | | | | | +1 | +1 |
| | Informatika/ informatická výchova | | 1 | 1 | 1 | 3 | 0,5 +0,5 | 1 | +1 | 0,5 +0,5 | +1 | 2 +3 |
| | Virtuálny svet | | | | | | | +1 | +1 | +1 | | +3 |
| | Mladý informatik | | | | | | +1 | | | | | +1 |
| Človek a príroda | Poznaj a chráň | +1 | +1 | +1 | +1 | +4 | | | | | | |
| | prírodoveda | +1 | 1 | 1 | 1 | 3 +1 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 1 +1 | 1 +1 | 2 | 1 +1 | 5 +3 |
| | chémia | | | | | | | | 1 | 1 +1 | 2 | 4 +1 |
| | biológia | | | | | | 1 +1 | 1 +1 | 1,5 +0,5 | 1 | 0,5 +0,5 | 7 +2 |
| | Praktikum z biológie | | | | | | | | | +1 | | |
| | environmentálna výchova | | | | | | +1 | +1 | +1 | | | +3 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1 | 1 +1 | 1 | 1 | 2 | 6 +1 |
| | geografia | | | | | | 1 +1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 +2 |
| | Praktikum z geografie | | | | | | | | | +1 | +1 | +2 |
| | občianska náuka | | | | | | 1 | 1 | 1 | 0,5 +0,5 | 0,5 | 4 +0,5 |
| Človek a hodnoty | etická výchova /nábož. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Svet práce | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | |
| | technika | | | | | | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 +0,5 | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|-------------|-------------|-----------|
| Človek a svet práce | Remeselné práce | | | | | | | | | | +1 | +1 |
| | Domov a práca | +1 | | +1 | +1 | +3 | | | | | | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| | Výchova umením | | | | | | | | | 0,5 +0,5 | 0,5 +0,5 | 1 +1 |
| | Detský svet v umení | +1 | +1 | | | | | | | | | |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Spolu | | 22 5 | 23 5 | 25 5 | 26 5 | 96 20 | 27 6 | 29 6 | 30 6 | 30 6 | 30 7 | 146 31 |

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.-9. ROČNÍK

Rámcový učebný plán Základnej školy 976 71 Šumiac, Kráľovohol'ská 413

Platný od 1.9.2015 pre ISCED 1, ISCED 2:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|-----------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|----|----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 +1 | 7 | 7 | 31 +1 | 5 | 5 | 4 +1 | 5 | 5 | 24 +1 |
| | anglický jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | <i>nemecký jazyk (povinne voliteľný)</i> | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 16 +4 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 5 | 21 +4 |
| | informatika | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 +1 |
| | finančná gramotnosť | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| Človek a príroda | prvouka | 1 +1 | 2 | | | 3 +1 | | | | | | |
| | prírodoveda | | | 1 +1 | 2 | 3 +1 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | chémia | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | biológia | | | | | | 2 | 1 +1 | 2 | 1 | 1 | 7 +1 |
| | environmentálna výchova | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | geografia | | | | | | 1 | 1 +1 | 1 | 1 | 2 | 6 +1 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | regionálna výchova | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Človek a hodnoty | etická výchova /nábož. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | technika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 +1 |
| | <i>remeselné práce (povinne voliteľný)</i> | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | | | | | | | | | | | |
| Spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

Štátny vzdelávací program / **voliteľné (disponibilné) hodiny**
povinne voliteľné predmety - alternatíva nemecký jazyk/technika

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.-9. ROČNÍK
Rámcový učebný plán Základnej školy 976 71 Šumiac, Kráľovohol'ská 413
Platný od 1.9.2016 pre ISCED 1, ISCED 2:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|--|---|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|----|----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 +1 | 7 | 7 | 31 +1 | 5 | 5 | 4 +1 | 5 | 5 | 24 +1 |
| | anglický jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | <i>nemecký jazyk (povinne voliteľný)</i> | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 16 +4 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 5 | 21 +4 |
| | informatika | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 +1 |
| | finančná gramotnosť | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| Človek a príroda | prvouka | 1 +1 | 2 +1 | | | 3 +2 | | | | | | |
| | prírodoveda | | | 1 +1 | 2 | 3 +1 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | chémia | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | biológia | | | | | | 2 | 1 +1 | 2 | 1 | 1 | 7 +1 |
| | environmentálna výchova | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | geografia | | | | | | 1 +1 | 1 +1 | 1 | 1 | 2 | 6 +2 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | regionálna výchova | | | | | | | | | | | |
| Človek a hodnoty | etická výchova /nábož. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | technika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 +1 |
| | <i>Praktické hospodárenie (povinne voliteľný)</i> | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | | | | | | | | | | | |
| Spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

Štátny vzdelávací program / **voliteľné (disponibilné) hodiny**
povinne voliteľné predmety - alternatíva nemecký jazyk/praktické hospodárenie

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.-9. ROČNÍK

Rámcový učebný plán Základnej školy 976 71 Šumiac, Kráľovohoľská 413

Platný od 1.9.2018 pre ISCED 1, ISCED 2:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|-----------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 +1 | 7 | 7 | 31 +1 | 5 | 5 | 4 +1 | 5 | 5 | 24 +1 |
| | anglický jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | nemecký jazyk (povinne voliteľný) | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 16 +4 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 5 | 21 +4 |
| | informatika | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 +1 |
| | finančná gramotnosť (povinne voliteľný od 7. tr.) | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a príroda | prvouka | 1 +1 | 2 +1 | | | 3 +2 | | | | | | |
| | prírodoveda | | | 1 +1 | 2 | 3 +1 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | chémia | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | biológia | | | | | | 2 | 1 +1 | 2 | 1 | 1 +1 | 7 +2 |
| | environmentálna výchova (povinne voliteľný od 7. tr.) | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | geografia | | | | | | 2 | 1 +1 | 1 | 1 | 1 +1 | 6 +2 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | etická výchova /nábož. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | technika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Spolu | | 22 2 | 23 3 | 25 2 | 26 1 | 96 8 | 27 3 | 29 4 | 30 4 | 30 3 | 30 5 | 146 |

Štátny vzdelávací program / **voliteľné (disponibilné) hodiny**

povinne voliteľné predmety - alternatíva nemecký jazyk/environmentálna výchova, finančná gramotnosť

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.-9. ROČNÍK

Rámcový učebný plán Základnej školy 976 71 Šumiac, Kráľovohoľská 413

Platný od 4.9.2023 pre ISCED 1, ISCED 2:

| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|-----------------------------------|---|---------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|----------|-------------------------|-------------------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 +1 | 8 +2 | 7 +1 | 7 | 31 +4 | 5 | 5 | 4 +1 | 5 | 5 +1 | 24 +2 |
| | anglický jazyk nemecký jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 3 NEJ | 3 | 3 NEJ | 3 | 3 | 15 |
| | NEJ /ANJ (povinne voliteľný) alternatíva CZM, CSJ | | | | | 0 | | | 2 ANJ | 2 NEJ/ CZM /SJ | 2 NEJ/ CZM /SJ | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 16 +4 | 4 +1 | 4 +1 | 4 | 4 +1 | 5 +1 | 21 +4 |
| | informatika | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | finančná gramotnosť (povinne voliteľný od 7. tr.) | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Človek a príroda | prvouka | 1 | 2 | | | 3 | | | | | | |
| | prírodoveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | chémia | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | biológia | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 +1 | 7 +1 |
| | environmentálna výchova | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1 | 1 +1 | 1 | 1 | 2 | 6 +1 |
| | geografia | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | etická výchova /nábož. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | technika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Spolu | | 22 2 | 23 3 | 25 2 | 26 1 | 96 8 | 27 3 | 29 4 | 30 4 | 30 3 | 30 5 | 146 19 |

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravídla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.