

S p r á v a

o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ za školský rok 2022/2023

Základné identifikačné údaje o MŠ:

Názov MŠ:	Základná škola s materskou školou Báhoň
Adresa MŠ:	Materská škola Báhoň, Ul. 1. mája 1, 900 84 Báhoň
Tel. č. / Fax. č.:	033/64 55 117
Internetová adresa:	info@zsbahon.edu.sk, msbahon@gmail.com
Elektronická adresa:	www.zsbahon.edu.sk , www.msbahon.edupage.org
Zriaďovateľ:	Obec Báhoň
Adresa zriaďovateľa:	OÚ Báhoň, Ul. SNP 65, 900 84 Báhoň
IČO zriaďovateľa:	00304654

Vedúci zamestnanci :

Riaditeľka ZŠ s MŠ:	Mgr. Veronika Danková
Zástupkyňa pre MŠ :	Mgr. Vladimíra Murgašová

Údaje o rade školy :

Dátum ustanovenia rady školy:	Počet členov (spolu):	Počet zasadnutí rady školy v školskom roku 2022/2023
17. 03. 2015	11	

	Meno, priezvisko, titul:	Zvolený / delegovaný za
Predseda rady školy:	Zuzana Dubovská	
Pedagogickí zamestnanci :	Zuzana Paulová	materskú školu
Nepedagogickí zamestnanci :		
Rodičia :	Mgr. Monika Štrpková, Phd.	materskú školu
Delegovaní zástupcovia :		
Zástup. odborov a iných organizácií:		

Poradné orgány riaditeľa školy (metodické združenia, komisie):

Názov:	Meno vedúceho:
Pedagogická rada	Mgr. Vladimíra Murgašová
Metodické združenie	Zuzana Paulová

* nehodiace sa - prečiarknuť

Údaje o počte detí (fyzický stav):

Stav detí k 15.09.2022:

Trieda:	Počet detí		Z nich:		
	Celkom:	Do 3. rokov:	Predškolači:	ŠVVP:	PPPV:
1	20	3			
2	21				
3	23		21		2
4					
5					
Elokované:					
Spolu:	64	3	21		2

Stav detí k 31.08.2023:

Trieda:	Počet detí		Z nich:		
	Celkom:	Do 3 rokov:	Predškolači:	ŠVVP:	PPPV:
1	21				
2	21				
3	23		21		1
4	-				
5	-				
Elokované:	-				
Spolu:	65		21		1

Poznámka: Povinné predprimárne vzdelávanie absolvovalo v školskom roku 2022/2023 20 detí. Jedno dieťa bude v školskom roku 2023/2024 pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Počet detí:

zostávajúcich zo školského roka 2022/2023:	45
prijatých do MŠ (z mája 2023):	20
neprijatých do MŠ:	6
odchádzajúcich do ZŠ:	20
Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdel.:	1

Počet detí mimo obvodu:

Počet detí:				Spolu:
	MŠ mesto, obec:	MŠ mesto, obec:	MŠ mesto, obec:	Iné:
k 15. 09. 2022	2			2
k 01. 09. 2023	2			2

Dochádzka detí:

Mesiac:	1. trieda		2. trieda		3. trieda		4. trieda		5. trieda		Zapís. celkom	Ø celkom	Ø v %
	zapís.	Ø doch.	zapís.	Ø doch.	zapís.	Ø doch.	zapís.	Ø doch.	zapís.	Ø doch.			
August:	-	-	-	-	-	-					-	-	-
September:	20	15	21	16	23	19					64	50	78,13
Október:	20	12	21	13	23	17					64	42	65,63
November:	21	13	21	16	23	17					65	46	70,77
December:	21	8	21	9	23	12					65	29	44,62
Január:	21	14	21	16	23	19					65	49	75,38
Február:	21	10	21	14	23	16					65	40	61,54
Marec:	21	14	21	16	23	20					65	50	76,92
Apríl:	21	14	21	16	23	18					65	48	73,85
Máj:	21	17	21	17	23	19					65	53	81,54
Jún:	21	12	21	16	23	17					65	45	69,23
Júl:	14	-	14	-	15	-					43	-	-
SPOLU:	222	129	224	149	245	174					691	452	697,61
													65,41

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov k júnu 2023:

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ k 31.08.2023:

Materská škola	Počet	Spolu
zamestnanci MŠ - spolu	9	9
Z toho PP*	7	7
- kvalifikovaní:	6	6
- nekvalifikovaní:	1	1
- dopĺňajú si vzdelanie:	0	0
Z toho NP**		
- upratovačky	2	2
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	1	1
- kuchárky	7	7
- vedúca ŠJ	1	1
zamestnanci ŠJ- spolu:	8	8
Spolu počet zamestnancov MŠ a ŠJ:	17	17
Z celkového počtu zamestnancov MŠ počet PP:	7	7

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

Odbornosť výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2022/2023:

	15.09.2022	31.08.2023
Celkový počet pedagógov:	7	7
Počet odborne vyučujúcich:	6	6
Pedagogických asistentov:	1	1
Počet učiteľov neodborne vyučujúcich:	0	0
(dôvody)		

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2022/2023:

Forma vzdelávania:	Počet vzdelávaných:	Priebeh vzdelávania / počet:			Poznámky:
		Začalo:	Pokračuje:	Ukončilo:	
1. funkčné vzdelávanie	0				
2. aktualizčné vzdelávanie	7	08/2022		08/2022	Elektronická triedna kniha pre učiteľov ZŠ s MŠ Báhoň
	7	09/2022		08/2023	EDULAB – aktualizčné vzdelávanie ZŠ s MŠ Báhoň
	7	12/2022		12/2022	Čo by mal učiteľ vedieť zo zákona o PZ/OZ a Osobný údaj. ZŠ s MŠ Báhoň
	1	10/2022		10/2022	Inkluzívna klíma školy
3. inovačné vzdelávanie	1			12/2022	Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa NIVAM Bratislava
4. odborný seminár	1	06/2023		06/2023	Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku
5. informačný seminár	1	03/2023		03/2023	Predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2023/2024 (V. Hajdúková)
6. webinár	1	09/2022		09/2022	Abeceďa predškoláka
	1	09/2022		09/2022	Finančné vzdelávanie ako na to
	1	10/2022		10/2022	Ako pristupovať k deťom s ADHD
	1	04/2023		04/2023	Hudobná výchova – inšpirácie a hry

	1	05/2023		05/2023	Hodnotenie v materskej škole
	1	05/2023		05/2023	Dopravná výchova v materskej škole
	1	05/2023		05/2023	Kreslíme a maľujeme s najmenšími
	1	08/2023		08/2023	Novela školského zákona 245/2008

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

AKTIVITY:	por.č.	Názov akcie	počet tried
EXKURZIE, VÝLETY	1.	Exkurzia do Majoliky v Modre (keramika)	1
	2.	Výlet „Včelovina a medovina“ Smolenice	3
VÝSTAVY	1.	Výstava jesenných plodov v MŠ	3
	2.	Večer strašidielok- zhotovenie svetlonosov z tekvičiek v rámci tried	3
ŠPORTOVÉ PODUJATIA	1.	Šarkaniáda na multifunkčnom ihrisku	3
	2.	Letná športová olympiáda	3
	3.	Svetový deň behu	3
	4.	Plavecký výcvik v Senci	1
KULTÚRNE PODUJATIA			
Divadlá:	1.	Divadlo: Lienka Kikilienka a bojzlivé strašidielko	3
	2.	Divadlo: Opice z našej knižnice – Tri prasiatka	3
	3.	Divadlo: Sú hviezdy len pre hviezdy?	3
Koncerty:			0
Besedy:	1.	Návšteva mestskej knižnice v Pezinku - beseda	1
Vystúpenia pre verejnosť:	1.	Zimná besiedka po triedach - pre rodičov	3
	2.	Besiedka ku Dňu matiek – pre rodičov	3
	3.	Vystúpenie ku Dňu matiek v ZŠ	1
	4.	Uvítanie detí do života (OÚ Báhoň)	1
PROJEKTY	1.	Týždeň zdravia s „Filipom“ o zdravom stravovaní	3
	2.	Projekt: „Separáčik“ zameraný na triedenie odpadu	3
	3.	Projekt: Deň Zeme „Miss separáčik“	3
	4.	Projekt: „Bezpečne na ulici“	3
ZÁŽITKOVÉ UČENIE	1.	Návšteva hasičov s praktickou ukážkou	3
	2.	Zážitková exkurzia v Majolike, maľovanie na keramiku	1
	3.	Poznávacia vychádzka do prírody, poznávanie a zbieranie prírodnín	3
INÉ AKTIVITY	1.	Deň jablka – ochutnávka, strihanie, modelovanie...	3
	2.	Tešíme sa na Mikuláša – po triedach	3
	3.	Tvorivé vianočné dielne – po triedach	3
	4.	Zimné besiedky po triedach	3

5.	Návšteva kamarátov zo školy – otvorená hodina pre žiakov prvého ročníka ZŠ	1
6.	Otvorená hodina detí 1. ročníka pre deti z MŠ	1
7.	Fašiangový karneval s programom kúzelníka	3
8.	Deň materských škôl	3
9.	Svetový deň vody	3
10.	Deň stromov	3
11.	Ponožkový deň – Svetový deň Downovho syndrómu.	3
12.	Indiánsky deň	3
13.	Rozlúčková slávnosť predškolákov	1

Dosiahnuté výsledky v súťažiach:

Názov súťaže :	školské kolo	Umiestnenie			
		dosiahnuté výsledky (1. - 3. miesto), úspešnosť detí.			
		regionálne kolo:	krajské kolo:	celoslovenské kolo:	medzinárodné kolo:
Vesmír očami detí - výtvarná súťaž				zúčastnili sa súťaže	
Foto výzva „Stromáčik“ – vytvoriť „stromáčika“ podľa predstavy				zúčastnili sa súťaže	

Projekty:

p. č.:	Názov projektu:	Vyhlásenie projektu (kto, kým):	Termín		Vypracoval:	Realizácia:
			začatia:	ukončenia:		
1.	„Malí zvedaví výskumníci“ - didaktické pomôcky pre prírodovedné a technické vzdelávanie	OÚ Báhoň	11/2022	11/2023	V. Murgašová V. Tonhauserová	
2.	„Vonku je super“- úžitková záhrada	Stromáčik 2x	04/2023	06/2023	L. Konečná	
3.	„Vonku je super“- úžitková záhrada	Nadácia Orange	04/2023	06/2023	M. Krupa V. Tonhauserová	
4.	„Vonku je super“- úžitková záhrada	Prvá stavebná sporiteľňa	01/2023	trvá	V. Tonhauserová	

- OÚ Báhoň** - schválená suma 1000 €
- „Stromáčik“** - schválená suma 300 € a následne 250 € použité na zabezpečenie zberača dažďovej vody, nádrže na dažďovú vodu, detského záhradného náradia, substrátu a vonkajších 3 ks tabúl na kreslenie. Na financovaní projektu sa podieľalo OZ Báhoňčatá s investíciou 120€ na nákup 1x vyvýšeného záhonu.
- Nadácia Orange** (zamestnanecký program) - schválená suma 320 € použité na nákup ďalších dvoch vyvýšených záhonov a substrátu.
- Prvá stavebná sporiteľňa** - schválená suma 1620 € plánované použiť podľa projektu na stolíky s lavičkami, tabule a vyvýšené záhony.

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach:

Počet herní:	3
Počet samostatných spální:	3
Počet umývadiel pre deti:	11
Samostatné priestory pre ŠJ:	Jedáleň, kuchynka
Vybavenie areálu :	<ul style="list-style-type: none">▪ hracie prvky z agátového dreva – loď, balančný mostík, lavička okolo stromu,▪ tunel, strunová hojdačka,▪ pergola na pieskovisko,▪ dopravné ihrisko, dokúpené prenosné dopravné značky, odrážadlá▪ natretie a údržba hracích prvkov – altánok, malý domček, zakotvenie hojdačky (žltá).
Najhorší stav :	<ul style="list-style-type: none">▪ detská záhrada – kolotoč,▪ kabinet pomôcok pri 3. triede (vlhko, opadávanie maľovky, praskanie maľovky),▪ podlaha v 1. triede a v spálni,▪ podlahy v priestoroch MŠ – šatne, jedáleň (spájacia chodba),▪ maľovka v triedach a spálňach.
Vylepšenia počas školského roka 2022/2023:	<p>INTERIÉR:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ doplnenie didaktických pomôcok pre prírodovedné a technické vzdelávanie,➤ výmena elektrického vedenia, zvončeka v pravom krídle budovy MŠ,➤ zavedenie optickej telefónnej linky,➤ maľovka priestorov – trieda, spáľňa, knižnica, kancelária, šatňa, WC umyváreň, vstupná chodba v pravom krídle budovy MŠ,➤ aktívne využívanie webovej stránky EduPage všetkými zamestnancami MŠ ako aj zákonnými zástupcami detí,➤ úprava skladových priestorov pomocou brigád – upratanie, odvoz nepotrebného, vyradeného materiálu, pomôcok, starej techniky. <p>EXTERIÉR:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ postupná realizácia tzv. prírodnej učebne s úžitkovou záhradou – nákup nádoby na dažďovú vodu a jej osadenie, nákup 3 drevených vyvýšených záhonov a ich osadenie, nákup vonkajších tabúľ na kreslenie,➤ osadenie nádoby, vyvýšených záhonov za pomoci brigády s OZ Báhočatá a rodičmi detí,➤ upratanie kotolne pomocou brigády,➤ doplnenie preliezky – tunel,➤ doplnenie strunovej hojdačky,➤ obnovenie náteru obrázkov na chodníkoch,➤ obnovenie náteru – dopravné ihrisko.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa § 2 ods. 1 písm. m) vyhlášky č. 9/2006 Z. z.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu školy zahŕňajú:

- Dotácie zo štátneho rozpočtu
- Dotácia zriaďovateľa, podľa schváleného rozpočtu obce na originálne kompetencie – mzdové a prevádzkové náklady
- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov vo výške 20 eur, (schválené VZN).
- Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.

Dohodnuté finančné prostriedky od rodičov boli použité na platby poistného (Union) pre deti, na pokrytie nákladov za čistiareň, na prenájom kopírky Minolta, na aktivity s deťmi – divadlá, tvorivé dielne, na nákup hračiek. Ďalej z prostriedkov rodičov bola financovaná doprava a vstup na exkurziu do Majoliky v Modre, a tiež doprava a vstup na výlet do Smoleníc „Včelovina a medovina.“ Deti z predškolskej triedy sa vďaka prostriedkom OZ Báhončatá zúčastnili plaveckého výcviku v Senci, hradená bola doprava. Ďalej boli finančné prostriedky použité na rozlúčkovú slávnosť predškolákov (darčeky). Z prostriedkov OÚ vo výške 1000 € boli zakúpené didaktické pomôcky pre prírodovedné a technické vzdelávanie detí.

Ďakujeme rodičom, ktorí prispeli 2% až 3% dane z príjmu do Občianskeho združenia Báhončatá, čím sme spoločne získali financie vo výške 2079,56 €.

Tiež ďakujeme rodičom, ktorí sa zúčastnili brigád na zlepšenie vonkajšieho prostredia MŠ. Brigáda v mesiaci september 2022 bola určená na obnovu náterov všetkých drevených hracích prvkov a na doplnenie zeminy do umelého kopca. Ďalšie brigády v mesiaci máj a jún 2023 boli realizované za cieľom plnenia projektu „Vonku je super“ (osadenie nádoby na dažďovú vodu, osadenie troch vyvýšených záhonov).

PodĎakovanie patrí rodinám: Vandáková, Bori - Rybaničová, Ofúkaná, Balážová, Tonhauserová, Rybáriková, Matošková, Pešková, Nadáská, Miháliková, Píповá, Krupová, Lovašová, Kaššáková, Belková, Bočevová.

Sponzorstvo: zabezpečenie výzdoby a ostatné na Rozlúčku predškolákov (darčeky, nákup papierových pohárikov, tanierov a pod.)

Ďalej ďakujeme aj zamestnancom MŠ, ktorí sa akýmkoľvek spôsobom podieľali na úprave prostredia a zlepšení podmienok v MŠ.

Koncepčný cieľ školy vytýčený pre školský rok 2022/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia:

V koncepčnom zámere výchovy a vzdelávania sme sa zamerali na participáciu dvoch základných subjektov, učiteľky materskej školy a dieťaťa. Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme sa zamerali na plnenie cieľov, ktoré vychádzali z doterajšieho zamerania materskej školy. Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, prostredníctvom týždňa zdravia sme deti viedli k zdravému životnému štýlu. Podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu, jeho radosť zo získavania nových poznatkov, tiež schopnosť naučiť sa niečo nové predovšetkým prostredníctvom hry. Preferovali sme odmeňovanie detí zdravými maškrtami (ovocie). Prostredníctvom spoločných aktivít s rodinou dieťaťa sme posilňovali spoluprácu a vzájomné vzťahy v princípe otvorenej školy pre rodičov a rodičia pre školu. Podporovali sme vzájomné vzťahy s rodinnou dieťaťa, ktoré sa prejavili v spolupráci pri naplňovaní koncepčného zámeru školy v oblasti materiálno-technického zabezpečenia.

Z analýzy v školskom roku 2021/2022 vyplývali úlohy, ktoré boli implementované do aktivít a projektov materskej školy.

Pre zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:

- zlepšovať komunikáciu s rodinou pri adaptácii detí na materskú školu,
- pokračovať v interných projektoch materskej školy,
- reagovať na výzvy a zapájať sa do súťaží a prezentácii s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávacie proces,
- propagovať materskú školu na verejnosti,
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- primerane rozvíjať čitateľskú, grafomotorickú, počítačovú, matematickú, prírodovednú a dopravnú gramotnosť,
- cez aktualizácie a inovačné vzdelávanie získavať nové poznatky o vzdelávacích oblastiach, poznatky implementovať do praxe za účelom zvyšovania kompetencií pedagogických zamestnancov,
- získavať finančné prostriedky na modernizáciu materskej školy,
- kontrolu zamerať na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, komunikáciu s deťmi, využívanie nových inovatívnych metód a foriem práce.

Podarilo sa nám:

- vytvorili sme motivačne, priestorovo, estetické a harmonické prostredie, ktoré lákalo deti k pobytu v materskej škole,
- výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali rôzne obsahovo zameranými hrami a aktivitami,
- uľahčili sme deťom adaptáciu na materskú školu plnením adaptačného programu,
- naplnili sme potrebu sociálneho kontaktu detí s rovesníkmi,
- vytvorili sme základy vzťahu k prírode, podnietili sme u detí pocity zodpovednosti za životné prostredie, využívali sme jedinečnosť prostredia našej materskej školy, dediny a okolia,
- vytvárali sme základy návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- vytvorili sme optimálne podmienky pre získavanie základov vedomostí z dopravnej výchovy (vlastné dopravné ihrisko),
- umožnili sme deťom rozvíjať poznávacie procesy cez praktické činnosti, viedli sme ich k slobodnej voľbe činnosti s možnosťou prejavu svojej zvedavosti, originality a kreativity,
- zvyšovali sme úroveň pripravenosti detí na primárne vzdelávanie v základnej škole aj pomocou spolupráce so špeciálnym pedagógom – Mgr. A. Boldišovou a pedagogickou asistentkou,
- dohovor o právach dieťaťa sme plnili vhodnou, prijateľnou formou, prostredníctvom jednoduchých pravidiel správania sa ako aj cez rozprávky a rozprávkové príbehy,
- detský organizmus sme posilňovali aj otužovaním slnkom, vzduchom a pravidelným pobytom vonku, aj prostredníctvom plaveckého výcviku,
- prezentovali sme materskú školu na verejnosti (kultúrnym programom), aj na stránke školy,
- plnili sme vlastné interné projekty - *Zdravá výživa, Filip a jeho kamaráti, Bezpečne na ulici, Športová olympiáda, Spolu s prírodou, Nenič svoje múdre telo.*
- rešpektovali sme rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí,
- sústredili sme sa na kvalitu riadenia a kvalitu výchovno –vzdelávacieho procesu, na analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov, a práce zamestnancov, na plánovanie, kontrolu a objektívne hodnotenie s dôrazom na medzilidské vzťahy.

Edukačný proces výchovy a vzdelávania bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie rannej gramotnosti, všestranný rozvoj osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód. Vo výchove a vzdelávaní sme nadväzovali na výchovu v rodine a snažili sme sa ju vhodne na odbornej úrovni dopĺňať a rozvíjať, poskytovali sme deťom vzory pozitívnych postojov, rovnosť šancí na vzdelávanie, celostný osobnostný rozvoj a prípravu na život v spoločnosti.

Výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu, ktoré boli spracované v Školskom vzdelávacom programe pod názvom Zdraví a šťastní s kamarátmi a ciele plánu práce školy, boli realizované a plnené v primeranom rozsahu. Pani učiteľky realizovali vzdelávacie a iné aktivity hravou formou a to v skupinách aj individuálne so zameraním na osobnostný rozvoj, prebúdzanie a rozvíjanie schopností a vedomostí detí. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola plánovaná z učebných osnov - týždenne v plánoch VVČ pre každú triedu, metódy, formy a prostriedky boli volené s prihliadnutím na vývinové, individuálne, rozvojové úrovne a osobitosti detí. Využívali sme inovačné metódy, prostriedky hodnotenia detí aj sebahodnotenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese prevládala skupinová práca, ktorá bola dopĺňaná frontálnymi činnosťami a uplatňovali sme aj individuálny prístup. Analýza výchovno –vzdelávacích výsledkov bola spracovaná na základe a analýz vo všetkých triedach.

V jazykovej oblasti sme vytvárali priestor na aktívne počúvanie rôznych literárnych žánrov. Rozvíjali sme komunikačné zručnosti detí – viedli sme ich primeranou formou k hovoreniu, počúvaniu a porozumeniu počutého textu. Deti majú hovorenú reč na dobrej úrovni, ale u niektorých jednotlivcov prevláda zlá výslovnosť niektorých spoluhlások a hlások. Pri riešení problému zlej výslovnosti detí sme spolupracovali so špeciálnym pedagógom na podpore komunikatívnych schopností detí a fonemického uvedomovania. Reč u starších detí je bohatšia, dokázali nadviazať rečový kontakt s deťmi aj dospelými, používali rozvité vety, delili slová na slabiky napr. vytlieskali, určovali hlásku na začiatku slov – na konci slova. Recitovali básne, riekanky, vyčítanky, niektoré deti zvládli prerozprávanie deja známej rozprávky (tieto činnosti rozvíjali u detí pamäť, aktívnu slovnú zásobu, schopnosť pochopiť obsah textu), poznali rozdiel medzi poéziou a prózou, dokázali správne používať knihu. Zúčastnili sa vystúpenia pri príležitosti Uvítania detí a Dňa matiek, čím si precvičili schopnosť vystupovať pred publikom.

V oblasti grafomotoriky sme podporovali výtvarný prejav ako formu sebavyjadrenia. Grafomotorické zručnosti detí sme rozvíjali cielene s využitím vhodných grafických prostriedkov. Pri nácviku grafomotorických zručností sme premyslene využívali predlohy a pracovné listy. Zamerali sme sa na správne držanie tela pri sedení a na správne držanie grafického materiálu. Každému dieťaťu sme vytvorili portfólio z jeho grafomotorických prác. Grafomotorické zručnosti detí boli na dobrej úrovni, ale časové zvládanie úloh u jednotlivcov rôzne (u niektorých detí sa vyskytuje pomalé pracovné tempo). Najmladšie deti majú výtvarný prejav vo fáze čmárania. Úchop grafického materiálu nie je vždy správny a často sa vyskytuje silný tlak na podložku. Navrhujeme naďalej posilňovať správne držanie grafického materiálu, aj v spolupráci s rodinou dieťaťa.

V matematickej gramotnosti sme v jednoduchých matematických úlohách a hrách rozvíjali poznatky detí o číslach, operáciách, geometrických útvaroch a o vzťahoch medzi nimi; tiež uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení. Deti rady pracovali s číslami, riešili úlohy s počtom do 10, manipulovali s predmetmi, pridávali, odoberali, dávali spolu a rozdeľovali. Pracovali aj so skupinami predmetov, kde určovali kde je viac, menej, rovnako. Viedli sme deti k samostatnosti pri riešení úloh vyžadujúcich logiku. Deti poznajú farby aj ich odtiene. Niektorí jednotlivci ešte nemajú upevnené rozlišovanie pravej a ľavej strany. Poznajú geometrické útvary aj priestorové, niektorí dokázali pracovať s tangramom. Riešili matematické úlohy aj v prezentáciách na interaktívnej tabuli, vedeli sa pohybovať v štvorcovej sieti s digitálnou hračkou - včielkou BeeBot.

V prírodovednej a technickej oblasti sme sa zamerali na to, aby sa deti naučili pozorovať, klásť si otázky, samostatne riešiť jednoduché úlohy a rozvíjať si tak chápanie vecí, ktoré ich obklopujú. Tiež sme posilňovali u detí schopnosť premýšľať a argumentovať, kreatívne nazerať na javy pri tvorbe možných riešení. Deti v tejto oblasti ďalej rozvíjali poznatky o prírode, bádali, experimentovali, skúmali, robili pokusy, identifikovali rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše, oboznámili sa s ľudským telom (časti ľudského tela aj vnútorných orgánov). Na pokusoch názorne videli svetlo a tieň, horenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode a pod. Prakticky si vyskúšali starostlivosť o rastliny v triede (klíčili fazuľu, žitko, hrach a iné), ale aj na školskom dvore (bylinkové či kvetinové políčko). Deti sa starali v zime aj o vtáky - pokračovali sme v plnení (aktivita „Kýmido“ pre vtáčiky“).

Našou snahou bolo, aby sme dodržiavali dĺžku pobytu vonku na školskom dvore, na multifunkčnom ihrisku, na vychádzkach. V tejto vzdelávacej oblasti sme vytvárali kladný vzťah k prírode a k človeku. Absentujúce pomôcky v tejto oblasti sa podarilo zabezpečiť pomocou dotácie OÚ v Báhani.

V oblasti digitálnych technológií sme využívali didaktické pomôcky s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Dbali sme na dodržiavanie zásad práce s IKT. V triede 3- 4, 4-5 a 5-6 ročných detí sme na obohatenie VVČ využívali interaktívnu tabuľu. Prostredníctvom digitálnych technológií sme u detí podporovali rozvoj kognitívneho myslenia.

Navrhujeme posilniť rozvoj kognitívnych schopností detí aplikovaním poznatkov zo školení pedagógov zameraných na využívanie informačných technológií.

V oblasti človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Vytvárali sme povedomie o rodine, o kamarátoch v triede. Oboznamovali sa režimom dňa, časovými vzťahmi, s jednoduchými pravidlami v dopravnej výchove. Oboznámili sa so základnými pravidlami slušnosti.

V oblasti človek a svet práce deti primeranou motiváciou nadobúdali jednoduché zručnosti pri používaní jednoduchých nástrojov potrebných pre bežný život - sebaobslužné činnosti, obliekanie, obúvanie a iné. V tejto oblasti si rozvíjali elementárne technické myslenie, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia a na ich základe uplatňovali vlastné postupy. Z rôznych stavebníc dokázali kreatívne konštruovať samostatne aj v skupine kde spájali svoje výtvary do spoločných celkov (dedina, mesto, les, farma a pod.), krčili, skladali papier, používali nožnice lepidlo, manipulovali s plastelínou či inou modelovacou hmotou. Získali poznatky o pracovných profesiách, napodobňovali ich v námetových hrách (lekár, opravár, šofér, poštár, učiteľka, kuriér, kuchár, čašník, hasič a iné.). Oboznamovaním sa s povolaniami a následnými hrami sme u detí budovali kladný vzťah k práci a pracovným činnostiam. V rámci oboznámenia sa s povolaniami, navštívili deti z 3. triedy keramiku v Modre, kde sa pomocou zážitkovej exkurzie oboznámili s tvorbou keramiky a vyskúšali si maľovanie na keramiku. Materskú školu navštívili hasiči, ktorí oboznámili deti s hasičským autom a jeho vybavením. Deti si hravou formou vyskúšali „hasenie“ ohňa.

V hudobnej výchove (umenie a kultúra) sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti majú osvojený pomerne široký repertoár piesní detských aj ľudových ako aj hudobno-pohybových hier, poznajú detské hudobné nástroje, zvládli jednoduché inštrumentálne sprievody k detským piesňam, využívali aj iné predmety a vyrobené hudobné nástroje (napr. pet fľaše naplnené kamienkami, pieskom, kúskami papiera, vodou, fazuľou a pod.). Deti spievajú rady a svoje hudobnotanečné a spevácke znalosti uplatnili aj na verejných vystúpeniach (vianočné besiedka, Deň matiek). Dokázali počúvať hudbu dostatočne dlhý čas a zážitky z počúvanej hudby vyjadrovali pohybom či rytmizovaním, ale aj maľovaním.

Vo výtvarnej výchove (umenie a kultúra) sme jednoduchými výtvarnými technikami rozvíjali fantáziu, tvorivosť, zručnosti a návyky, výtvarné schopnosti u detí. Deti zvládli kreslenie, maľovanie, vyfarbovanie, strihanie, vystrihovanie, modelovanie. Dokázali kresliť v sede, stojí aj dole na koberci v ľahu. Rozloženie kresby na ploche je na veľmi dobrej úrovni, vyfarbovali aj pozadie, zvládli ľudskú aj zvieraciu postavu, jednotlivci zvládli aj zátišie. Deti zo všetkých tried pod vedením p. učiteľiek sa zapojili aj do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“. Spätná väzba od organizátorov súťaže opäť neprišla a v poslednom období tieto súťaže hodnotíme ako nemotivujúce pre dieťa aj pre dospelého.

V oblasti zdravie a pohyb sme deťom sprostredkovali základné poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Zamerali sme sa na pohyb ako prostriedok, ktorým sme upevňovali zdravie a kondíciu detí. Sebaobslužné činnosti, kultúra stolovania sú u detí zvládnuté, deti cvičili rady, na vzdelávacie aktivity z TV sa pravidelne prezliekali do úboru. Trieda detí je na poschodí – chôdzu po schodoch deti zvládli bez problémov. Deti ovládajú názvoslovie cvikov, ktoré cvičili, pohybové schopnosti rozvíjali nácvikom tancov na vystúpenia, ale aj vonku na preliezačkách, bicyklovaním, kolobežkovaním (kondícia, odvaha, bezpečnosť). Naďalej je potrebné upevňovať u jednotlivcov správne držanie tela, a manipuláciu s náčiním.

Koncepčný zámer v oblasti materiálneho zabezpečenia plníme priebežne. V školskom roku 2022/2023 sa podarilo:

- doplnenie didaktických pomôcok pre prírodovedné a technické vzdelávanie,
- výmena elektrického vedenia, zvončeka v pravom krídle budovy MŠ,
- zavedenie optickej telefónnej linky,
- maľovka priestorov – trieda, spálňa, knižnica, kancelária, šatňa, WC umyváraň, vstupná chodba v pravom krídle budovy MŠ,
- postupná realizácia tzv. prírodnej učebne s úžitkovou záhradou – nákup nádoby na dažďovú vodu a jej osadenie, nákup 3 drevených vyvýšených záhonov a ich osadenie, nákup vonkajších tabúl na kreslenie,
- doplnenie preliezky – tunel,
- doplnenie strunovej hojdačky,
- obnovenie náteru obrázkov na chodníkoch,
- obnovenie náteru – dopravné ihrisko.

V spolupráci so zriaďovateľom je postupne rekonštruovaný interiér a exteriér MŠ.

Plnenie úloh z Ročného Plánu hlavných úloh pre úsek MŠ:

Vytýčené úlohy Ročného plánu školy rešpektovali zameranie MŠ orientované na zdravý životný štýl, aktívny vzťah k životnému prostrediu a pokyny z dokumentu Sprievodca školským rokom pre tento školský rok. Plnené boli každodennou činnosťou detí a učiteliek, rešpektujúc vývinové osobitosti detí, Školským vzdelávacím programom, projektovou činnosťou, realizáciou aktivít pre deti.

V školskom roku 2022/2023 boli hlavnými prioritami Metodického združenia:

- sebazvdelávaním a účasťou na vzdelávacích podujatiach a webinároch rozširovať a prehĺbovať svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti v oblasti pedagogického pôsobenia na deti,
- správne viesť výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa metodického postupu s prihliadnutím na zvolený výkonový štandard,
- príprava vzdelávacích aktivít k dohodnutým významným dňom napr. Svetový deň vody, Deň stromov, Svetový deň Downovho syndrómu.

Výsledky školy podľa jednotlivých oblastí činností (SWOT analýza)

Silné stránky / pozítiva:	Slabé stránky / negatíva:
Dobrá spolupráca s vedením	Nedostatočné financovanie škôl
100% kvalifikovanosť pedagogického zboru, s odborným pedagogickým prístupom	
Dobrá informovanosť rodičov	Rodičia vo viacerých prípadoch očakávajú informácie skôr pasívne
Dobrá spolupráca s rodinou dieťaťa	Vyskytuje sa nedôvera, nedostatočná komunikácia medzi rodinou a školou
Nová webová stránka školy www.msbahon.edupage.org	

Zameranie školy na zdravie a zdravý životný štýl	Zhoršovanie zdravotného stavu detí – fyzická kondícia, ploché nohy, nesprávne držanie tela (chrbtica)
Aktívne zapájanie sa do projektov	Nedostatočná príprava na tvorbu projektov, administratívne zaťaženie pri ich vypracovaní
Možnosť využívať služby logopéda v MŠ	Nesprávna výslovnosť detí
Dostupnosť využívať služby špeciálneho pedagóga a v školskom roku 2022/2023 aj pedagogického asistenta cez projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	
Prezentácia školy na verejnosti	Nejasné kritéria : „Ako prezentovať školu, aby bola dobrá?“
Digitálne pomôcky využívané vo všetkých triedach	
Záujem pedagógov o uplatnenie inovatívnych pomôcok	Nedostatočné vybavenie pomôckami v prírodovednej a technickej oblasti
Dobrá spolupráca pedagógov navzájom	Krátkodobá motivácia zamestnancov
Priestranný dvor materskej školy	Postupná výmena herných prvkov
Záujem zákonných zástupcov o umiestnenie dieťaťa	Naplnená kapacita materskej školy
Záujem detí o pracovné činnosti v dielni i v záhrade	Absencia náradia a náčinia pre pracovné aktivity
Príležitosti:	Ohrozenia:
Možnosti čerpania zdrojov z BSK za pomoci obce	Projekty – komplikovaná administratíva odrádza od podávania projektov
Možnosti čerpania z projektov spoločností Tatra Banka, Kooperatíva	Administratívna zaťaženosť, možnosť neúspechu pri podaní vypracovaného projektu
Ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických zamestnancov	Nie je uplatňované diferencované hodnotenie učiteľov podľa rozsahu a kvality ich práce
	Nízky záujem o povolanie učiteľa (nízka priemerná mzda v školstve v SR)
Možná spolupráca s CPPPaP	Nárast počtu detí s logopedickými problémami Stúpajúca agresivita detí
Obstaranie učebných pomôcok a materiálu	Nárast cien učebných pomôcok a materiálu

Ďalšie informácie o MŠ:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania na škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú dosahované dodržiavaním psycho - sociálnej klímy v triede, dodržiavaním režimu usporiadania dňa, rešpektovaním individuálnych a vekových osobitostí detí. Tieto podmienky sa občas narúšajú neprítomnosťou učiteliek, kedy sme nútení spájať deti pri odpoľudňajšom odpočinku. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečený podávaním ovocných štiav, teplého čaju, ale aj podávaním dostatočného množstva pitnej vody.

V školskom roku 2022/2023 sa na základe záujmu realizovala krúžková činnosť „Tanečníček“ určený na rozvíjanie pohybových schopností detí a nácvik jednoduchých tanečných choreografií. Z dôvodu nedostatočného záujmu zákonných zástupcov sa v školskom roku 2022/2023 neotvoril krúžok oboznamovanie s anglickým jazykom.

Spolupráca školy a rodiny, poskytovanie služieb deťom, rodičom, ich vzájomný vzťah

Nadalej sme aktívne upevňovali partnerstvo medzi rodičmi a materskou školou. Rozvíjali a skvalitňovali sme komunikáciu za účelom jednotného pôsobenia rodiny a školy, umožňovali sme rodičom spoznávať, že materská škola je im otvorená, spoľahlivá a má pre výchovu a vzdelávanie detí svoje opodstatnenie. Spolupráca s rodinou bola na veľmi dobrej úrovni. V školskom roku 2022/2023 boli zrealizované tradičné vianočné dielne, aj keď v tom období bol nižší počet detí. Posedenie pri vianočnom stromčeku bolo z dôvodu vysokej chorobnosti detí preložené a uskutočnilo sa v mesiaci január 2023 ako zimná besiedka. Ostatné aktivity: besiedka ku dňu matiek, vystúpenie tanečného krúžku boli zrealizované. Rodičia mali možnosť sledovať webovú stránku MŠ aj prostredníctvom mobilnej aplikácie EduPage, čo zabezpečilo ich lepšiu informovanosť o dianí v MŠ.

Materská škola je súčasťou základnej školy a spolupráca je na veľmi dobrej úrovni. Tento školský rok boli uskutočnené vzájomné otvorené hodiny. Predškoláci absolvovali ešte pred zápisom do 1. ročníka návštevu školy s triednymi pani učiteľkami v 1.B triede.

Poradenská činnosť na základe spolupráce s CPPPaP – Pezinok a špeciálnou pedagogičkou Mgr. Andreou Boldišovou, bola potrebná a kladne hodnotená pedagógmi i rodičmi. Pozvaná psychologička z CPPPaP uskutočnila na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov testovanie pripravenosti detí na vstup do ZŠ. Spolupráca s logopédom z CPPPaP, ktorá tradične prebiehala formou logopedickej depistáže 5-6 ročných detí uskutočnená nebola.

Veľkým prínosom je spolupráca so špeciálnym pedagógom Mgr. A. Boldišovou a pedagogickou asistentkou, ktoré boli nápomocné pri výchovno-vzdelávacom procese a pôsobení na deti najmä v triede 3 - 4 ročných detí.

Vzájomný vzťah subjektov zainteresovaných na výchove a vzdelávaní detí je kladný. Rodičia rešpektujú požiadavky materskej školy, pomáhajú pri zabezpečovaní potrieb pre deti i manuálne pomocou brigád na zlepšenie vonkajšieho prostredia materskej školy. Rodičia sú nápomocní a ochotne spolupracujú pri plánovaných aktivitách školy.

Na pedagogickej rade prerokované dňa: 28.06.2023

.....
Ing. Silvia Žilinská
predseda Rady školy

.....
Mgr. Vladimíra Murgašová
zástupkyňa pre MŠ

V Báhoni dňa 28.06.2023